

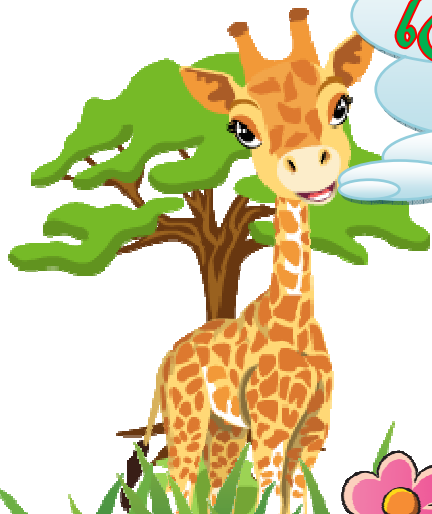
แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน



เล่มที่ 1

สนุกสนานกับ
การบวกและการลบ



นางลำไยยัง ขุชีพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการ

โรงเรียนวัดถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน



นางลำไยยัง ชูชีพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวัดถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ฝึกในเวลาเรียน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนแล้ว เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน สูงขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับหลักการปฐพีการศึกษาศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งได้พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ โดยแยกฝึกเป็นเรื่องๆ มีกิจกรรมหลายรูปแบบ มีรูปภาพประกอบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความ สนใจและมีความเพลิดเพลินในการเรียน อีกทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการฝึกปฏิบัติ

ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์นี้ ผู้จัดทำได้รับความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไข จาก ผู้เชี่ยวชาญ ด้านคณิตศาสตร์และผู้บริหารมีรายชื่อดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

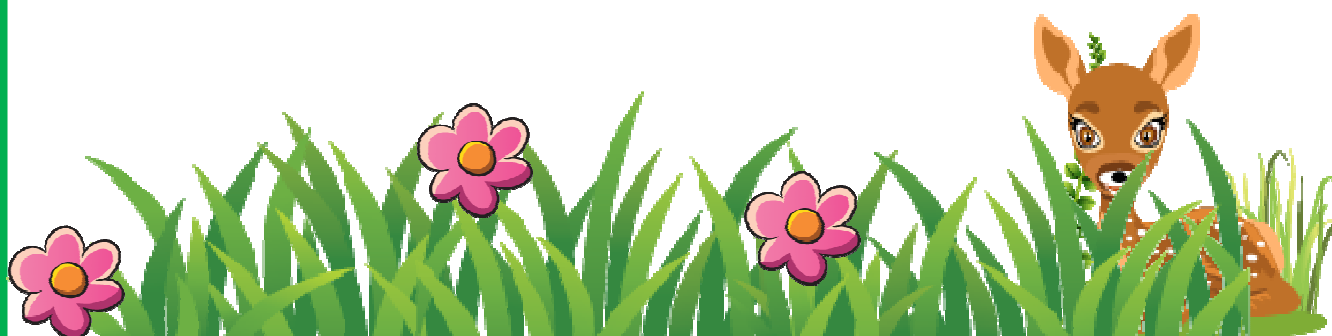
.....

.....

.....

จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้ จะนำประโยชน์มาสู่ นักเรียนและครูผู้สอนเพื่อจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

สำเนียง ชูชีพ





คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ และทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ

เล่มที่ 2 ครบเครื่องเรื่องการคูณและการหาร

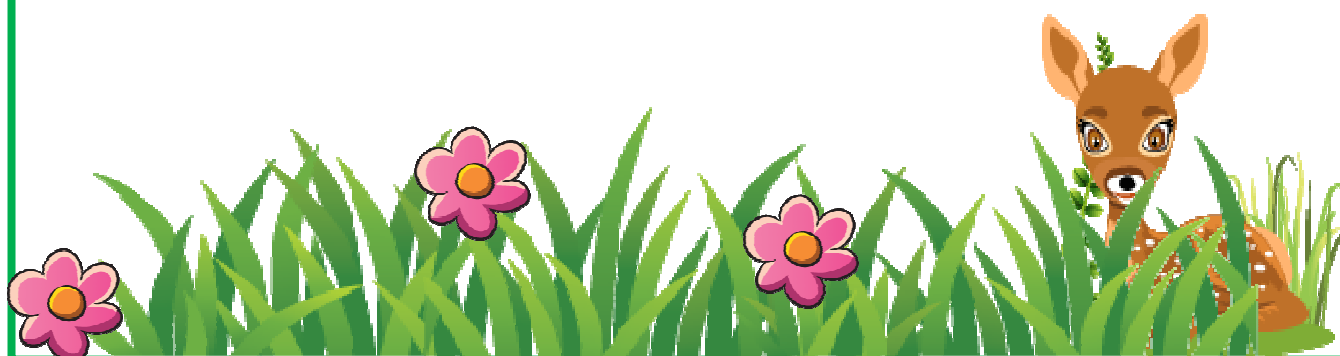
เล่มที่ 3 ผสมผสานการบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 4 โจทย์ปัญหาน่าวิเคราะห์

เล่มที่ 5 โจทย์ปัญหาท้าทายสมอง

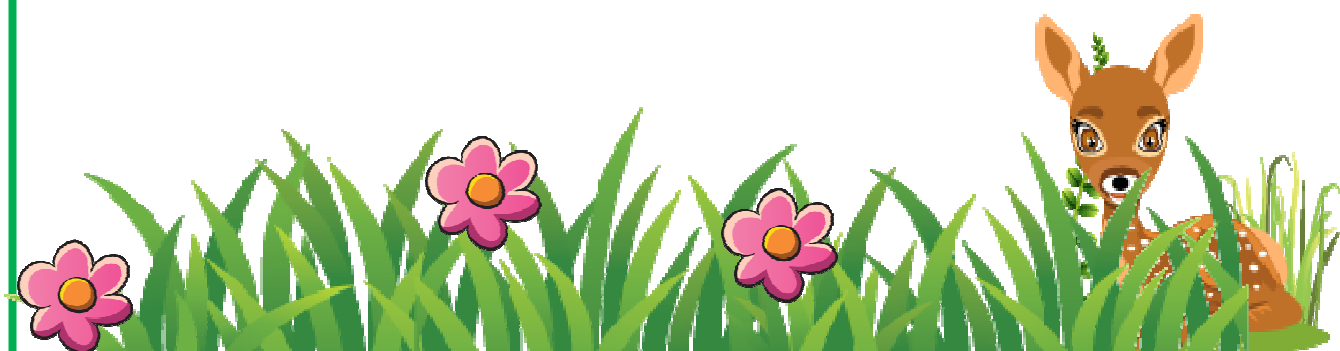
สำหรับเอกสารเล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ ระยะเวลา คำแนะนำในการใช้ แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหา และตัวอย่างของเรื่องที่เรียนในเล่มนั้นๆ แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เฉลยคำตอบของแบบทดสอบและแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และยังได้จัดทำแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเอง

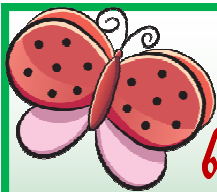
สำหรับครูผู้สอน ควรศึกษาคู่มือการใช้งานอย่างละเอียด และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถ ปรับ เปลี่ยน หรือประยุกต์ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน อันจะทำให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้





เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สาระสำคัญ	1
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
เป้าหมาย	2
สาระการเรียนรู้	2
ระยะเวลา	2
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกหัดของนักเรียน	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	4
ชั่วโมงที่ 1 การบวก	6
ชั่วโมงที่ 2 การลบ	11
แบบทดสอบหลังเรียน	17
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	21
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.1-1.4	22
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	26
แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	27





แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ

สาระสำคัญ

1. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย
2. การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน
3. การบวกจำนวนสามจำนวน ใช้วิธีการเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย
4. การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกันโดยนำจำนวนของตัวตั้งลบด้วยจำนวนของตัวลบถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ให้ สามารถหาผลบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้ สามารถหาผลลบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลลบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้

เป้าหมาย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

วิธีการเรียนรู้

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่ไม่มีการทด และมีการทด
2. การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่มีการทด
3. การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน

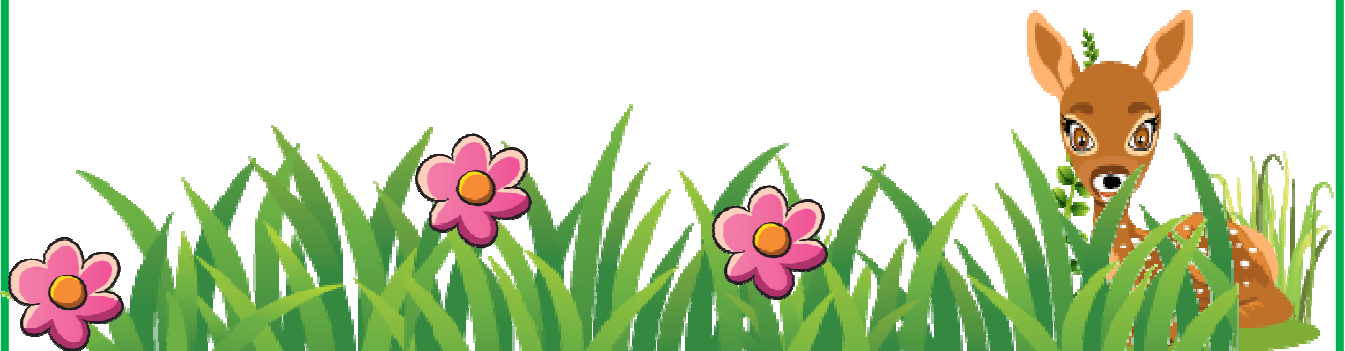
ระยะเวลา

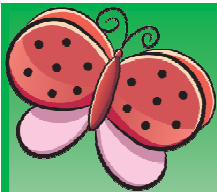
แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 2 ชั่วโมง

- | | |
|--------------|---|
| ชั่วโมงที่ 1 | ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.1 - แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.2 |
| ชั่วโมงที่ 2 | ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.3 - แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.4 |

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมาย และระยะเวลาให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ และตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทราบพื้นฐานความรู้ของตนเองและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างโดยละเอียดประกอบการอธิบายของครูในช่วงเรียนเพื่อให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
4. ทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละแบบฝึกในช่วงเวลาที่ครูกำหนดและตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก จากนั้นนำคะแนนมาบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ ไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อน
6. หากนักเรียนทำไม่เสร็จในช่วงเวลาที่ครูกำหนดในแต่ละแบบฝึก นักเรียนสามารถไปศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน
7. นักเรียนสามารถทดเลข ชิดเขียน หรือระบายสีภาพต่างๆในแบบฝึกเสริมทักษะนี้ได้ตามความต้องการ
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบผลคะแนนเพื่อทราบการพัฒนาในการเรียนของตนเอง
9. ถ้าผลการทดสอบหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกเสริมทักษะซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียนฉบับเดิม





แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. $87,102 + 12,643 =$

ก. 95,045

ข. 98,245

ค. 99,045

ง. 99,745

2. $5,042 + 27,983 =$

ก. 33,025

ข. 33,125

ค. 34,025

ง. 78,403

3. $31,910 + 3,328 + 29,865 =$

ก. 55,103

ข. 65,103

ค. 65,003

ง. 95,055

4. $67,829 - 41,602 =$

ก. 26,227

ข. 49,227

ค. 57,231

ง. 99,431

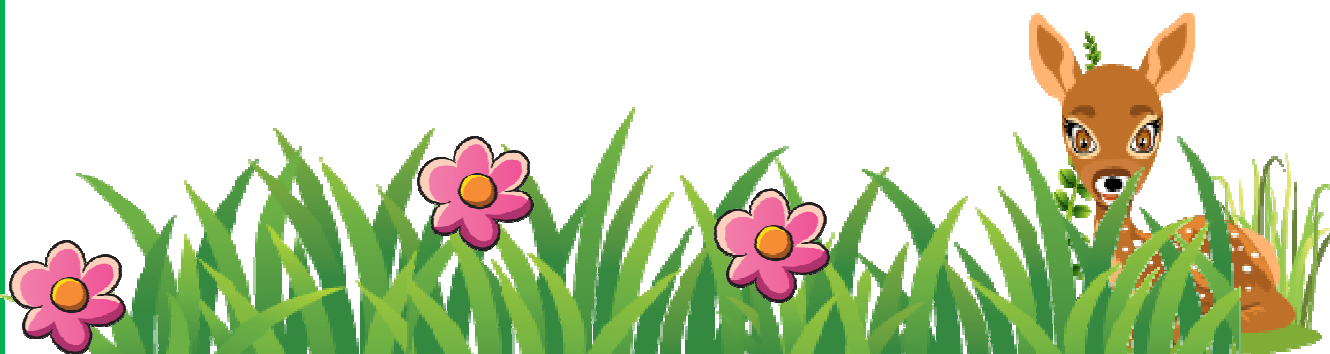
5. $70,030 - 9,627 =$

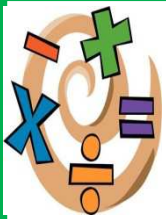
ก. 60,303

ข. 60,313

ค. 60,403

ง. 79,417





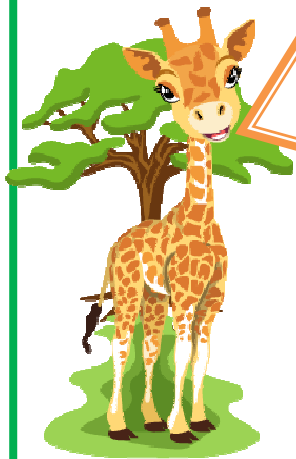
การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ



สื่อ การบวก

จุดประสงค์การเรียนรู้



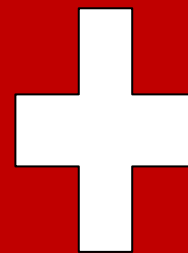
1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่ไม่มีการทดให้ สามารถหาผลบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่มีการทดให้ สามารถหาผลบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่มีการทดให้ สามารถหาผลบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกที่ได้ และแสดงวิธีทำได้



เล่มที่ 1

ชั่วโมงที่ 1

การบวก



ความสัมพันธ์ของค่าประจำหลัก

10 หน่วย	เป็น	1 ลิบ
10 ลิบ	เป็น	1 ร้อย
10 ร้อย	เป็น	1 พัน
10 พัน	เป็น	1 หมื่น
10 หมื่น	เป็น	1 แสน

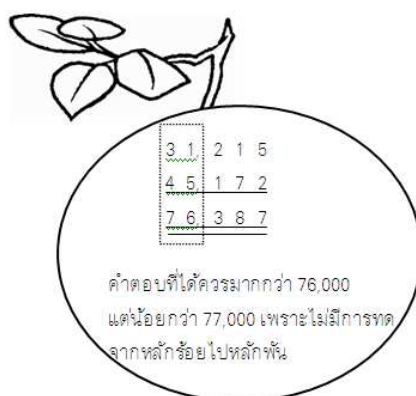
พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1

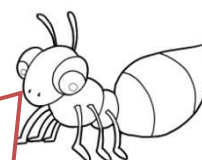
$$31,215 + 45,172 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 31,215 \\ + 45,172 \\ \hline 76,387 \end{array}$$



ตอบ ๗๖,๓๘๗



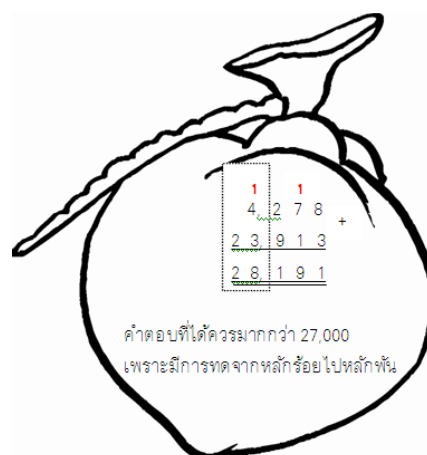
สรุป การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ที่ไม่มีการทดให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน

ตัวอย่างที่ 2

$$4,278 + 25,913 = \square$$

วิธีที่ 1

$$\begin{array}{r} \overset{1}{4}, \overset{1}{2} 7 8 \\ + 23,913 \\ \hline 28,191 \end{array}$$

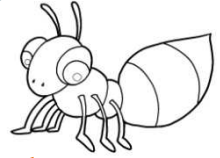


ตอบ ๒๘,๑๙๑

วิธีที่ 2

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{2} \overset{1}{3}, 9 \overset{1}{1} 3 \\
 + 4, 2 \ 7 \ 8 \\
 \hline
 2 \ 8, 1 \ 9 \ 1
 \end{array}$$

การสลับที่ของ
การบวกเป็นจริง



ตอบ ๒๘,๑๙๑

สรุป การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย

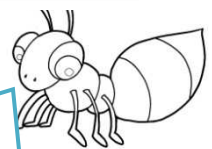
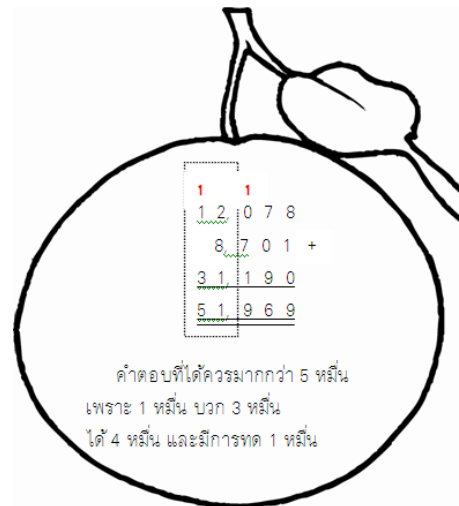
ตัวอย่างที่ 3

$$12,078 + 8,701 + 31,190 = \square$$

วิธีทำ

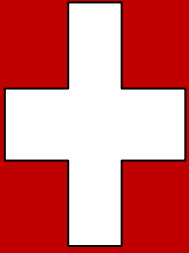
$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{1} \overset{1}{2}, 0 \ 7 \ 8 \\
 + 8, 7 \ 0 \ 1 \\
 3 \ 1, 1 \ 9 \ 0 \\
 \hline
 5 \ 1, 9 \ 6 \ 9
 \end{array}$$

ตอบ ๕๑,๙๖๙



สรุป การบวกจำนวนสามจำนวน ใช้วิธีการเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.1

เรื่อง การบวก

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำ (5 คะแนน)



1. $357 + 642 =$

วิธีทำ 357 +
..... 642
.....
.....

ตอบ.....

2. $6,560 + 70,438 =$

วิธีทำ 70,438 +
..... 6,560
.....
.....

ตอบ.....

3. $63,135 + 7,487 =$

วิธีทำ
.....
.....

ตอบ.....

4. $45,132 + 37,059 =$

วิธีทำ
.....
.....

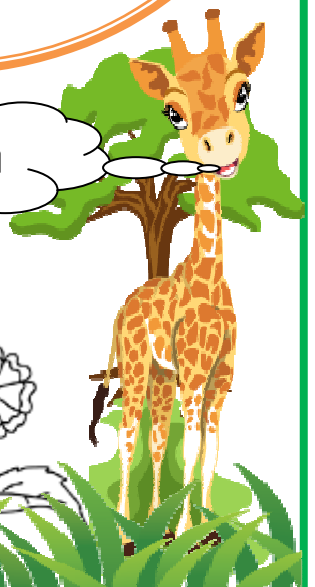
ตอบ.....

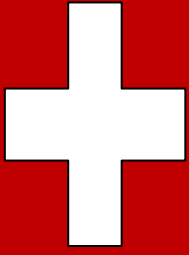
5. $76,921 + 18,019 + 2,061 =$

วิธีทำ
.....
.....
.....

ตอบ.....

พยายามนะครับน้องๆ





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.2

เรื่อง การบวก

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางซ้ายกับคำตอบทางขวาให้ถูกต้อง
แล้วระบายสีให้สวยงาม (5 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$91,001 + 1,511 = \square$$

92,512

1

$$21,502 + 1,231 = \square$$

50,387

2

$$43,592 + 395 = \square$$

43,987

3

$$3,805 + 52,690 = \square$$

22,733

4

$$92,592 + 3,462 = \square$$

33,733

5

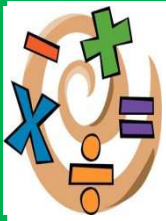
$$28,502 + 5,001 + 230 = \square$$

96,054

56,495

พยายามนะครับเด็กๆ



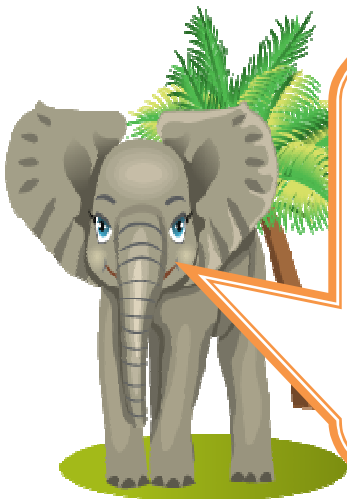


การบวก ลบ คูณ หารระคน

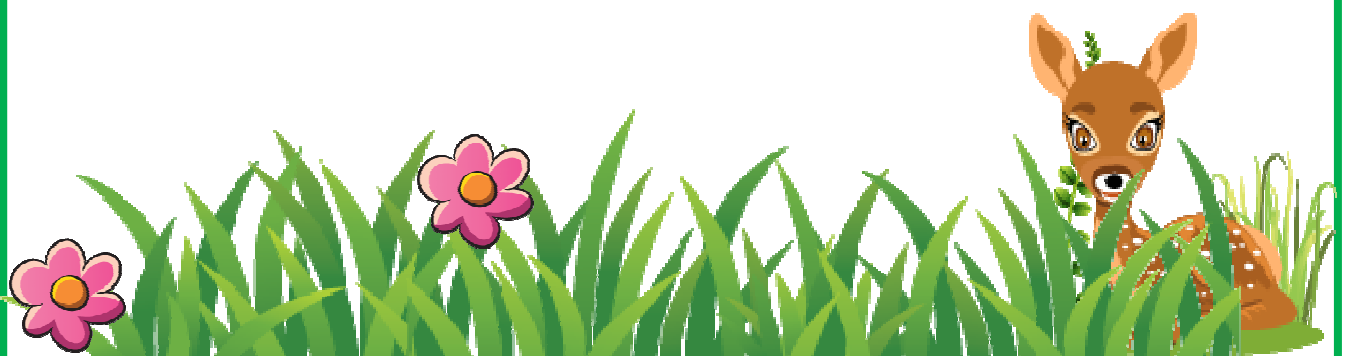
เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ

เรื่อง การลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เมื่อกำหนดโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้สามารถหาผลลบที่ไม่มีการกระจาย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลลบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้สามารถหาผลลบที่ไม่มีการกระจาย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลลบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้



เล่มที่ 1

ชั่วโมงที่ 2

การลบ



พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

น้องๆจำได้ไหมครับว่า

10 หน่วย	เป็น	1 ลิบ
10 ลิบ	เป็น	1 ร้อย
10 ร้อย	เป็น	1 พัน
10 พัน	เป็น	1 หมื่น
10 หมื่น	เป็น	1 แสน

ตัวอย่างที่ 1

$$98,561 - 31,130 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 98,561 \\ - 31,130 \\ \hline 67,431 \end{array}$$

ตอบ ๖๗,๔๓๑

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 67,431 \\ + 31,130 \\ \hline 98,561 \end{array}$$

เท่ากับตัวตั้ง
แสดงว่าคำตอบถูกต้อง

ตัวตั้งมากกว่า 98,000 ตัวลบมากกว่า 31,000 เล็กน้อย
ดังนั้นคำตอบที่ได้จึงควรมากกว่า 67,000



ตัวอย่างที่ 2

$31,297 - 19,589 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \quad 0 \quad 12 \quad 8 \quad 17 \\ \cancel{3} \quad \cancel{1} \quad \cancel{2} \quad \cancel{9} \quad \cancel{7} \\ \hline 1 \quad 9 \quad 5 \quad 8 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 1 \quad 7 \quad 0 \quad 8 \end{array}$$

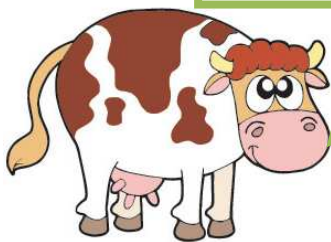
ตอบ ๑๑,๗๐๘

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 7 \quad 0 \quad 8 \\ 1 \quad 9 \quad 5 \quad 8 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 2 \quad 9 \quad 7 \end{array} + \text{เท่ากับตัวตั้ง}$$

แสดงว่าคำตอบถูกต้อง

3 หมื่น ลบด้วย 1 หมื่น ได้ 2 หมื่น แต่มีการกระจายจากหลักหมื่นไปหลักพัน ดังนั้นคำตอบจึงควรน้อยกว่า 20,000 แต่มากกว่า 10,000


ตัวอย่างที่ 3

$100,000 - 49,512 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \\ 0 \quad 10 \quad 10 \quad 10 \quad 10 \\ \cancel{1} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \\ \hline 4 \quad 9 \quad 5 \quad 1 \quad 2 \\ \hline 5 \quad 0 \quad 4 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

ตอบ ๕๐,๔๘๘

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \quad 4 \quad 8 \quad 8 \\ 4 \quad 9 \quad 5 \quad 1 \quad 2 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \end{array} + \text{เท่ากับตัวตั้ง}$$

แสดงว่าคำตอบถูกต้อง

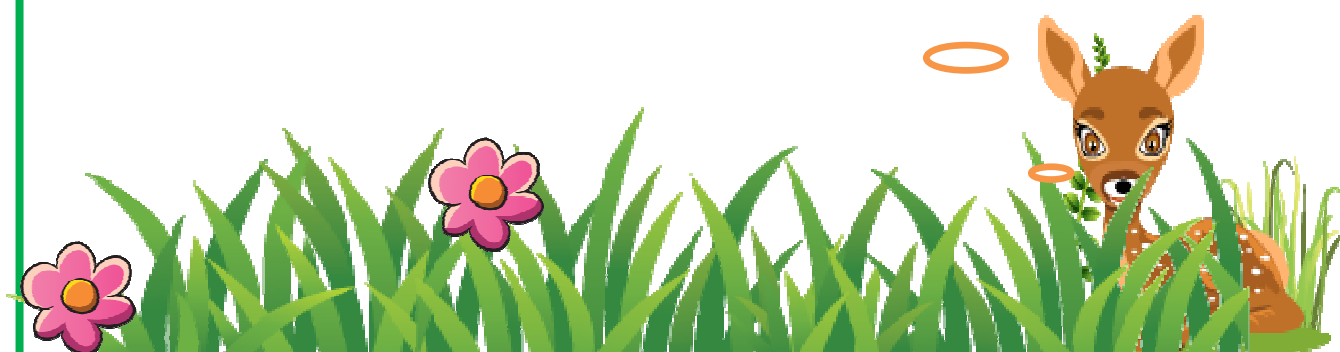
ตัวตั้ง 100,000 ตัวลบน้อยกว่า 50,000 เล็กน้อย
ดังนั้น คำตอบที่ได้จึงควรมากกว่า 50,000



สรุป การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยนำจำนวนของตัวตั้งลบด้วยจำนวนของตัวลบ ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น



เราไปฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะ
คณิตศาสตร์กันเถอะครับ



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.3

เรื่อง การลบ

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำ (5 คะแนน)



1. $34,291 - 1,080 = \square$

วิธีทำ..... $34,291$

..... $1,080$

.....

ตอบ.....

2. $98,495 - 52,361 = \square$

วิธีทำ..... $98,495$

..... $52,361$

.....

ตอบ.....

3. $50,892 - 2,407 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ.....

4. $60,031 - 5,846 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ.....

5. $100,000 - 98,123 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ.....

พยายามนะจะได้เก่งๆ



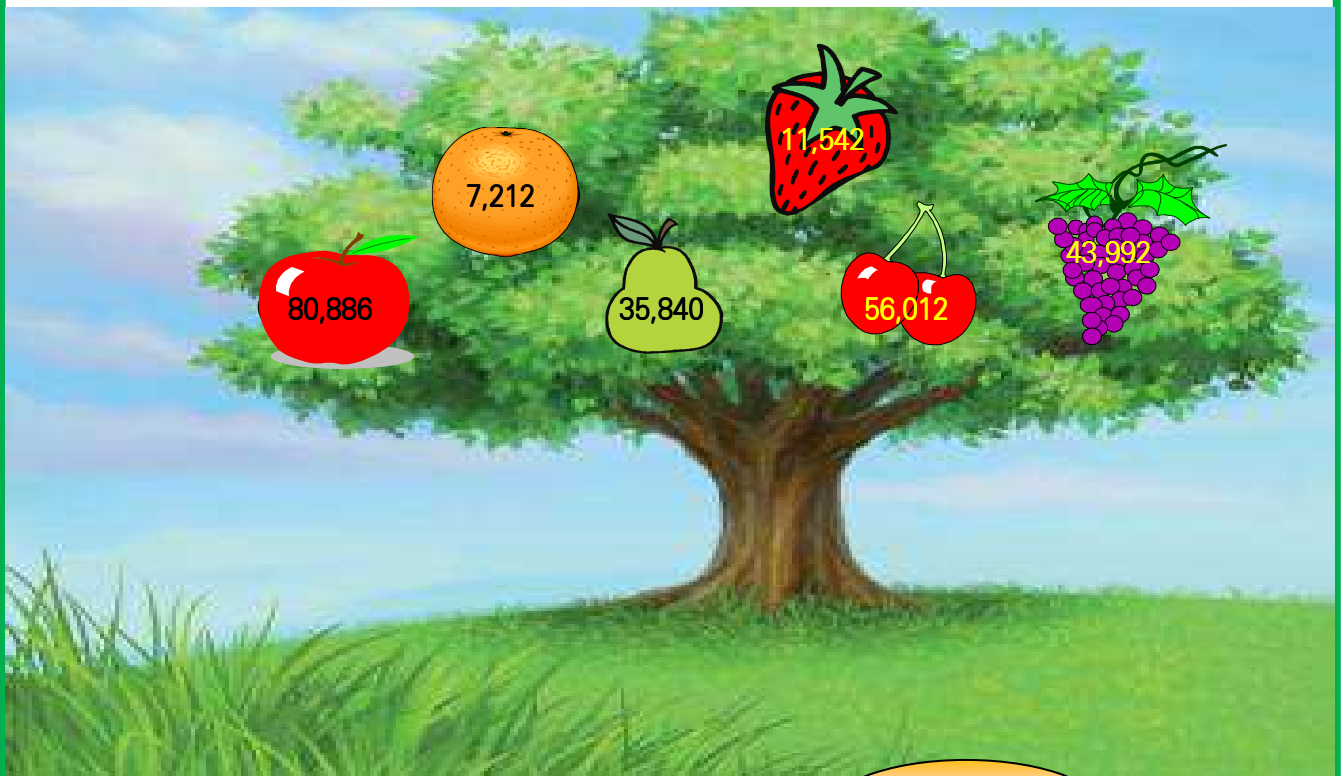
คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.4

เรื่อง การลบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมชื่อผลไม้ ซึ่งเป็นคำตอบของโจทย์ที่กำหนดให้ มาเติมให้ถูกต้อง (5 คะแนน)



ผลไม้อะไรเอ่ย

1. $8,714 - 1,502$



.....

2. $76,981 - 65,439$



.....

3. $89,240 - 8,354$



.....

4. $91,007 - 47,015$



.....

5. $70,000 - 34,160$



.....



แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 1 สรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการบวกและการลบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. $5,042 + 27,983 =$

ก. 33,025

ข. 33,125

ค. 34,025

ง. 78,403

2. $87,102 + 12,643 =$

ก. 95,045

ข. 98,245

ค. 99,045

ง. 99,745

3. $31,910 + 3,328 + 29,865 =$

ก. 55,103

ข. 65,103

ค. 65,003

ง. 95,055

4. $70,030 - 9,627 =$

ก. 60,303

ข. 60,313

ค. 60,403

ง. 79,417

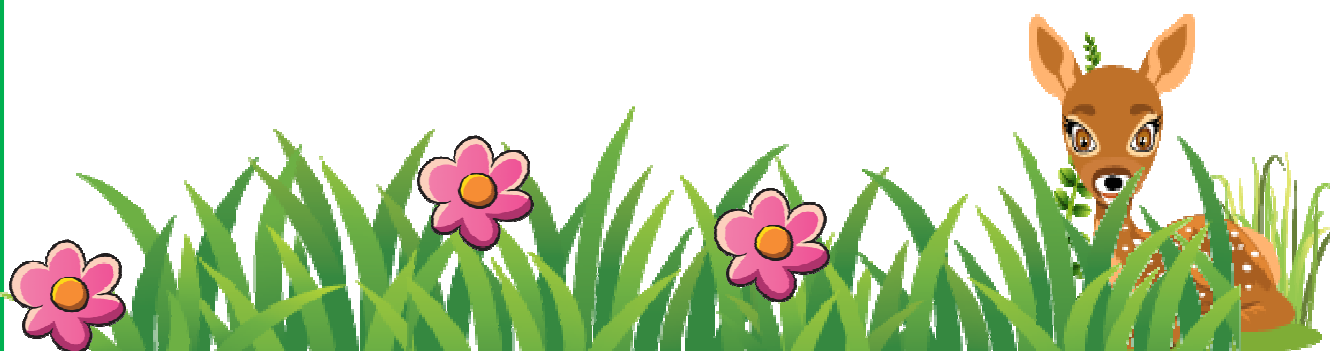
5. $67,829 - 41,602 =$

ก. 26,227

ข. 49,227

ค. 57,231

ง. 99,431



บรรณานุกรม

ประกิจ แยมปิ่น. (2547). **คณิตคิดง่าย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : แชนโพร พรินติ้ง.
ประทุมพร ศรีวัฒนกุล และเจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ. (2551). **เตรียมสอบ คณิตศาสตร์ ป.3.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).

คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2553). **เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2555). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2555). **คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ลิริพร ทิพย์คง. (2548) **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.3**. กรุงเทพมหานคร :
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ, คณะ. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2546).

การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.

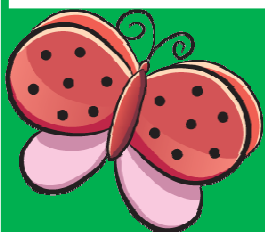
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เอกรินทร์ สิมหาศาล รุจิรี ภู่อาระ และสุสรดิษฐ์ ทองเปรม. (ม.ป.ป.). **แม่บทมาตรฐาน
คณิตศาสตร์ ป.3**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ (อ.จ.ท.).

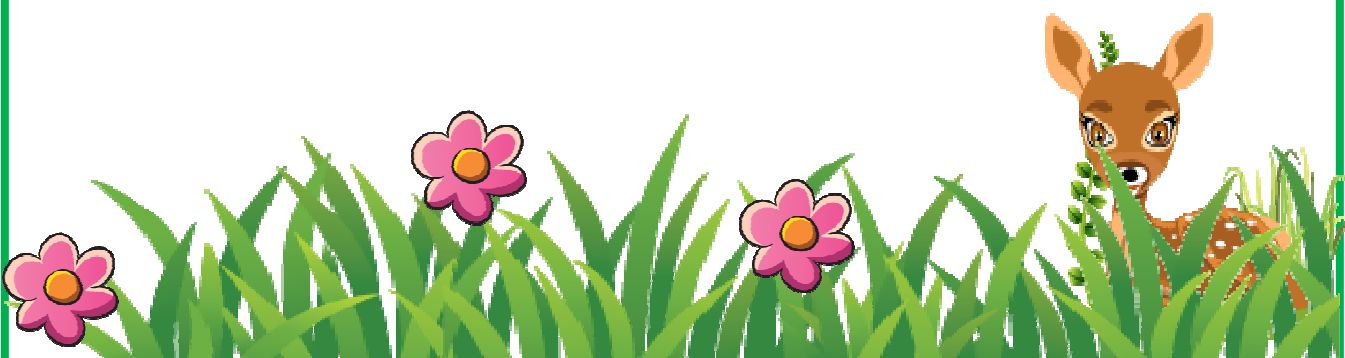
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.





ภาคผนวก





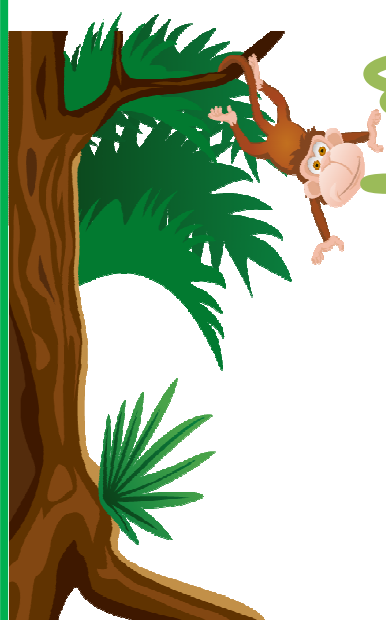
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

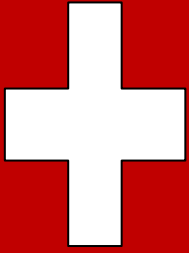
จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที



อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้นะคะ



แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ 1.1 เรื่อง การบวก

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำ (5 คะแนน)



1. $357 + 642 =$

วิธีทำ 357 +
..... 642
..... 999

ตอบ.....๙๙๙.....

2. $6,560 + 70,438 =$

วิธีทำ 70,438 +
..... 6,560
..... 76,998

ตอบ.....๗,๙๙๘.....

3. $63,135 + 7,487 =$

วิธีทำ 63,135 +
..... 7,487
..... 70,622

ตอบ.....๗๐,๖๒๒.....

4. $45,132 + 37,059 =$

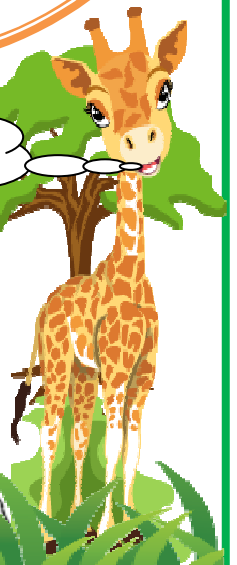
วิธีทำ 45,132 +
..... 37,059
..... 82,191

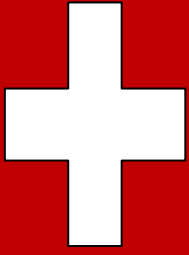
ตอบ.....๘๒,๑๙๑.....

5. $76,921 + 18,019 + 2,061 =$

วิธีทำ 76,921
..... 18,019. +
..... 2,061
..... 97,001

ตอบ...๙๗,๐๐๑.....





เชอแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.2 เรื่อง การบวก

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางซ้ายกับคำตอบทางขวาให้ถูกต้อง
แล้วระบายสีให้สวยงาม (5 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$91,001 + 1,511 = \square$$

92,512

1

$$21,502 + 1,231 = \square$$

50,387

2

$$43,592 + 395 = \square$$

43,987

22,733

3

$$3,805 + 52,690 = \square$$

33,733

4

$$92,592 + 3,462 = \square$$

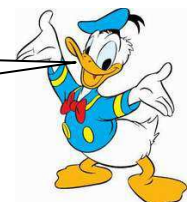
96,054

5

$$28,502 + 5,001 + 230 = \square$$

56,495

พยายามนะครับเด็กๆ



เฉลยแบบฝึกหัดเริ่มทักษะที่ 1.3 เรื่อง การลบ

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำ (5 คะแนน)



1. $34,291 - 1,080 =$

วิธีทำ.....

34,291	-	1,080
<hr/>		
33,211		

ตอบ.....๓๓,๒๑๑.....

2. $98,495 - 52,361 =$

วิธีทำ.....

98,495	-	52,361
<hr/>		
46,134		

ตอบ.....๔๖,๑๓๔.....

3. $50,892 - 2,407 =$

วิธีทำ.....

50,892	-	2,407
<hr/>		
48,485		

ตอบ.....๔๘,๔๘๕.....

4. $60,031 - 5,846 =$

วิธีทำ.....

60,031	-	5,846
<hr/>		
54,185		

ตอบ.....๕๔,๑๘๕.....

5. $100,000 - 98,123 =$

วิธีทำ.....

100,000	-	98,123
<hr/>		
1,877		

ตอบ.....๑,๘๗๗.....

พยายามนะจ๊ะเด็กๆ

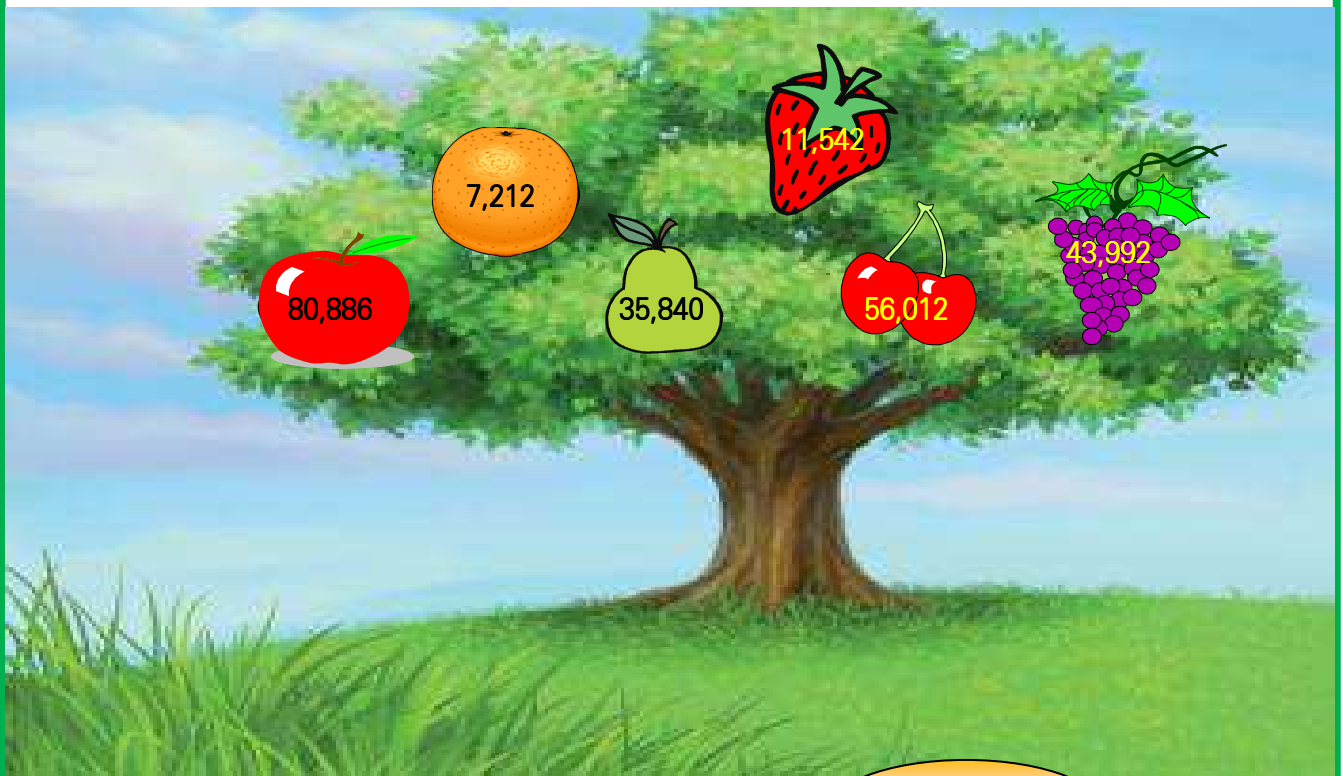


คะแนนที่ได้

แบบฝึกหัดเรื่องทศนิยมที่ 1.4 เรื่อง การลบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมชื่อผลไม้ ซึ่งเป็นคำตอบของโจทย์ที่กำหนดให้ มาเติมให้ถูกต้อง (5 คะแนน)



ผลไม้อะไรเอ่ย

1. $8,714 - 1,502$



.....ส้ม.....

2. $76,981 - 65,439$



.....สตอเบอรี่.....

3. $89,240 - 8,354$



.....แอปเปิ้ล.....

4. $91,007 - 47,015$



.....องุ่น.....

5. $70,000 - 34,160$



.....ชมพู.....



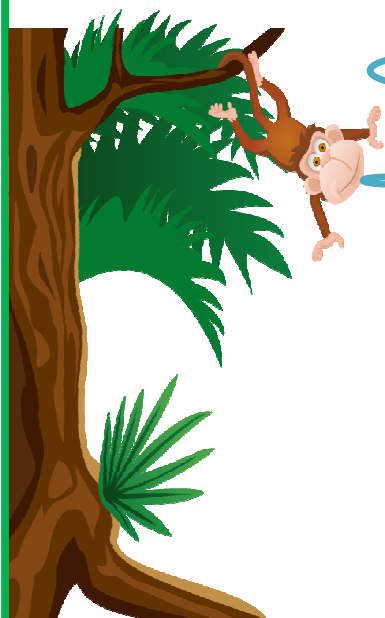
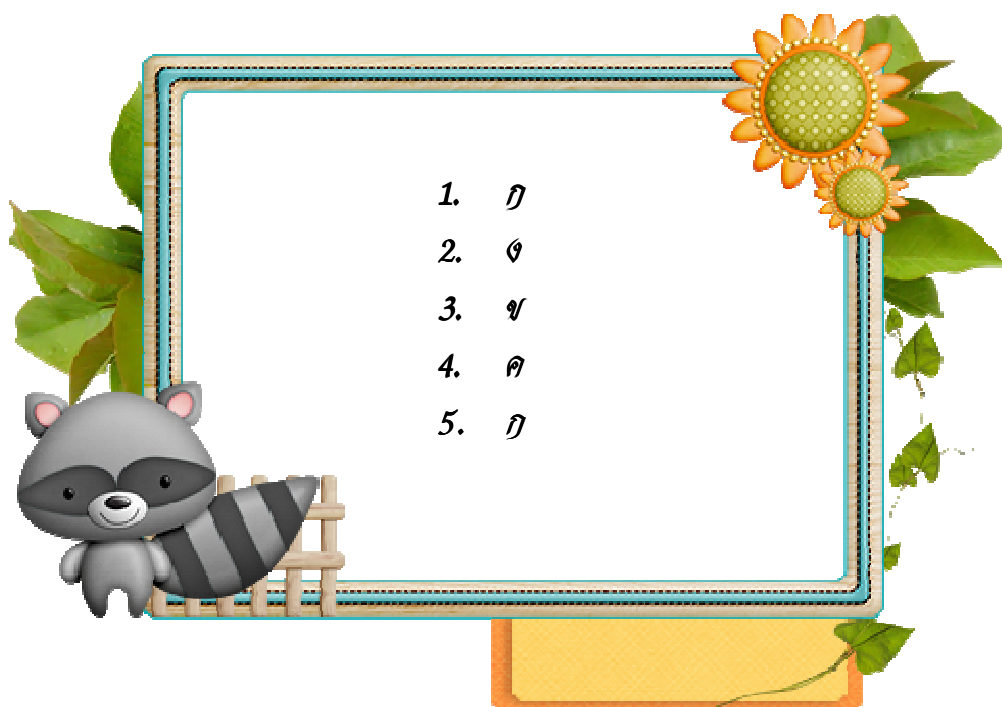
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 1 สรุปลักษณะกับการบอกและการลบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที



เก่งมาก อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้นะคะ

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการพัฒนา
ก่อนเรียน	5		<input type="checkbox"/> พัฒนา
หลังเรียน	5		<input type="checkbox"/> ไม่พัฒนา

คะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะที่	1.1	1.2	1.3	1.4	รวม
คะแนนเต็ม	10	5	5	5	45
คะแนนที่ได้					

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 0 - 9.5 คะแนน (ร้อยละ 0-49) หมายถึง ปรับปรุง
 คะแนน 10 - 11.5 คะแนน (ร้อยละ 50-59) หมายถึง ผ่าน
 คะแนน 12 - 13.5 คะแนน (ร้อยละ 60-69) หมายถึง พอใช้
 คะแนน 14 - 15.5 คะแนน (ร้อยละ 70-79) หมายถึง ดี
 คะแนน 16 - 20 คะแนน (ร้อยละ 80-100) หมายถึง ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับผลการเรียนของหนู คือ

- หมายเหตุ
1. ผลการพัฒนา หมายถึง คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน
 2. นักเรียนต้องทำได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป (14 - 20 คะแนน) จึงจะผ่านการประเมิน

