

ชุดฝึกเสริมทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ **STAD**

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1

REMAKING

HUMANS

A NEW START



จัดทำโดย

นางสาวจุฑามาศ ไชยมัคคิ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำนำ

ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Amazing Tales จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีจำนวนทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Remaking Humans : A New Start

ชุดที่ 2 Deep Sea Vents : Dawn of The Deep

ชุดที่ 3 Earth's Beginning : The Road to Life

ชุดที่ 4 Half - a - Million Homeless

ชุดที่ 5 Languages

ชุดที่ 6 The Beginning of Alice

ชุดฝึกเสริมทักษะชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง Remaking Humans : A New Start ซึ่งผู้จัดทำได้ทำการศึกษาและคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมและน่าสนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD เรื่อง Remaking Humans : A New Start จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ ที่ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนทุกท่าน

ขอขอบคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนและท่านผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้อง ขอขอบคุณเพื่อนครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ และให้การส่งเสริมสนับสนุน จนทำให้การจัดทำผลงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

จุฑามาศ ไชยภักดี



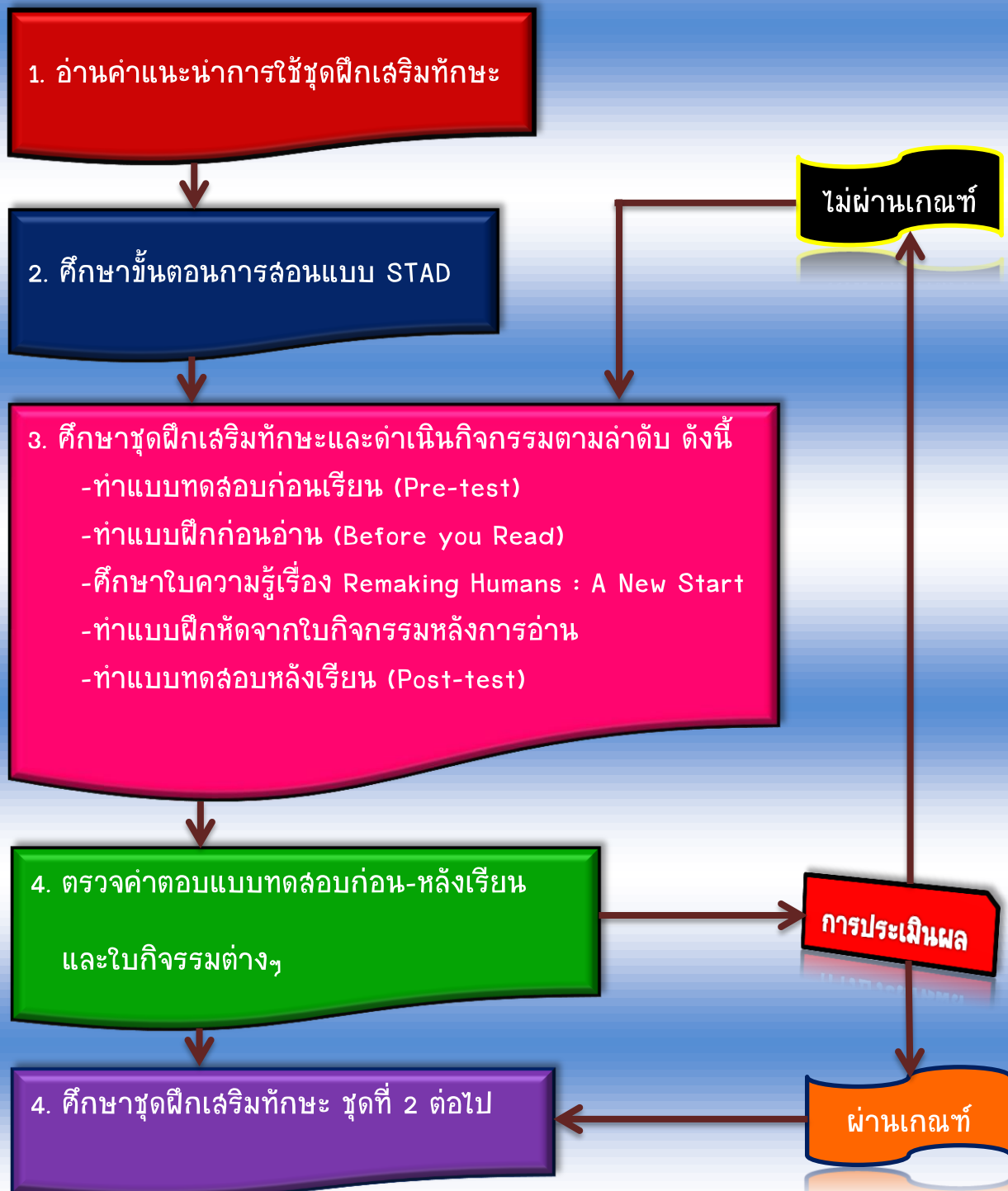
สารบัญ

หน้า

คำแนะนำสำหรับครู.....	1
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	3
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4
ขั้นตอนวิธีการสอนแบบ STAD.....	5-6
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test).....	7-9
ใบกิจกรรมฝึกทักษะก่อนอ่าน (Before You Read).....	10
ใบความรู้เรื่อง Remaking Humans : A New Start.....	11-12
ใบกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension).....	13-14
ใบกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา (Language Practice)	15
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test).....	16-18
ภาคผนวก.....	20
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test).....	21
เฉลยใบกิจกรรมฝึกทักษะก่อนอ่าน (Before You Read).....	22
เฉลยใบกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension).....	23-24
เฉลยใบกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา (Language Practice).....	25
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test).....	26
แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	27
บรรณานุกรม.....	28



แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้



คำแนะนำสำหรับครู

ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD เรื่อง Remaking Humans : A New Start ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33102 และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนกิจกรรมดังนี้

1. ศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านก่อนเริ่มจัดกระบวนการเรียนการสอน หรือก่อนแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะแก่นักเรียนศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD ให้เข้าใจก่อนทำการสอน
2. อธิบายขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STAD และการวัดผลและประเมินผล ให้นักเรียนเข้าใจก่อนเริ่มกิจกรรม
3. ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน และทำการทดสอบหลังเรียนหลังจากกระบวนการเรียนการสอนเสร็จสิ้น เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย รวมทั้งให้ feedback แก่นักเรียนหลังจากสิ้นสุดการทำกิจกรรมในชั้นเรียน



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ในการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD เรื่อง Remaking Humans : A New Start ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ33102 นักเรียนควรปฏิบัติตามคำแนะนำดังนี้

1. อ่านและทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือปฏิบัติ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน
3. ศึกษาเนื้อหาในบทอ่านด้วยความตั้งใจ จดจำคำศัพท์และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
4. ทำแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัดให้ครบถ้วน พร้อมทั้งตรวจคำตอบในเฉลยท้ายเล่ม
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าและความเข้าใจด้านการอ่าน
6. ตรวจคำตอบในเฉลยท้ายเล่ม
7. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ทราบพัฒนาการและความสามารถในการอ่าน
8. หากมีข้อสงสัยหรือประเด็นปัญหาหาใดในเรื่องที่อ่าน ให้ขอคำแนะนำแบบปรึกษาครูผู้สอนได้ทุกเมื่อ



มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม. 4-6 (ข้อ 4.) จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปรายและถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการเขียน

ด้านคุณลักษณะ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีคุณธรรม
4. มุ่งมั่นในการทำงาน



ขั้นตอนการสอนแบบ STAD

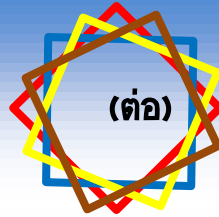
รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ตามแนวคิดของ สลาวิน (Slavin, 1987) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

ครูจะเป็นผู้ให้ความรู้ แก่นักเรียนทั้งชั้นก่อน โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบในการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน มีความสนใจและตั้งใจเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study) ซึ่งแต่ละทีมจะประกอบด้วย สมาชิกประมาณ 4-6 คน ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ ระดับความรู้ ความสามารถและระดับสติปัญญา คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีทั้งเพศหญิง และเพศชาย กิจกรรมของกลุ่มจะอยู่ในรูปการอภิปรายหรือการแก้ปัญหาร่วมกัน การแก้ไขความเข้าใจผิดของเพื่อนร่วมกลุ่ม กลุ่มจะต้องทำให้ดีที่สุดเพื่อช่วยสมาชิก แต่ละคนของกลุ่ม นักเรียนต้องช่วยเหลือเพื่อนให้รู้เนื้อหาล่วงอย่างถ่องแท้ ถ้าหากไม่เข้าใจควรปรึกษาเพื่อนในกลุ่มก่อนปรึกษาครู

Next



ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท ครูจะให้ นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว โดย ทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล (Individual Quizzes) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ ตามความสามารถของตนเอง ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้



ขั้นตอนที่ 4 การให้คะแนนการพัฒนาการ (Individual Improvement Scores) เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้จากการทดสอบย่อย (Quizzes Score) กับคะแนนฐาน (Base Scores) ที่ทดสอบไว้แต่เดิม ก่อนที่จะนำ คะแนนนี้ไปเปรียบเทียบกัน ต้องแปลงคะแนนการทดสอบย่อยและคะแนนฐานให้มี คะแนนเต็มเป็น 100 คะแนนก่อน แล้วจึงนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของ แต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดย คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน และนักเรียนทุกคนมีโอกาสด ได้คะแนนสูงสุดเพื่อทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงขึ้น หรืออาจจะได้คะแนนไม่น้อย กว่าคะแนนฐานเกินกว่า 10 คะแนน



ขั้นตอนที่ 5 การได้รับการยกย่อง หรือการยอมรับของกลุ่ม (Team Recognition) กลุ่มที่จะได้รับการยกย่องและการยอมรับ หรือได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



Pre-test



Direction : Read the following passage then answer the questions.

1. Which is the best explanation of “tomorrow’s people”?

- a. People who have special abilities.
- b. People who have individual lifestyles.
- c. People who have artificial body parts.
- d. People who have dreams for future.

2. What happened to Amanda Kitts?

- a. She lost her arm in a car accident.
- b. She left a way from her family.
- c. She passed away.
- d. She fell down and broke her arm.

3. What is “angry” referred to?

- a. be happy and satisfied
- b. agree with an idea
- c. feeling strong dislike and impatience
- d. to stay or be left



4. Which word best describes Kitts's attitude toward her new arm?

- a. positive
- b. angry
- c. confuse
- d. disappointed

5. What is Kitts able to do with her bionic arm?

- a. clap her hands
- b. hold things
- c. feel rough things
- d. clean her hands

6. With her bionic hand, Kitts_____.

- a. can feel everything
- b. can feel some things
- c. can't feel anything
- d. can't move or hold things

7. In line 13, the phrase *tingles and twitches* describe the sense of_____.

- | | |
|---------------|----------|
| a. taste | b. sight |
| b. c. hearing | d. touch |

8. In a difficult _____, a surgeon moved Kitts's nerves to different areas of her upper-arm muscles.

- a. case
- b. operation
- c. situation
- d. moment

9. Which word is referred to a place that looks after young children when their parents are at work?

- a. a hospital
- b. a weekend house
- c. a day-care center
- d. a detention center

10. What is the best topic of the passage?

- a. The new medical invention
- b. The lost woman
- c. Kitts with her artificial arm.
- d. The bionic arm

DO YOUR
BEST.



Before You Read

Discussion. Amanda Kitts is one of “tomorrow’s people” -people who have artificial body parts. What do you know about artificial body parts? Talk about your ideas with a partner.

READING 1 // REMAKING PEOPLE : A NEW START

A. VOCABULARY

Here are some words from Reading 1. Match each word with the correct definition.

angry	surround	control	operation
accept	bend	rough	remain

- _____ a. to make something work in the way you want
- _____ b. to stay or be left
- _____ c. to take something; to agree with an idea
- _____ d. feeling strong dislike and impatience
- _____ e. when a doctor cuts into someone for medical reasons
- _____ f. not smooth
- _____ g. to move the top part of your body downwards and forwards
- _____ h. to be on every side of something

Remaking Humans



- **Amanda Kitts**, who lost her arm in a car accident, show her new artificial arm.

A NEW START

Children surround Amanda Kitts as she comes into the classroom. She bends over to talk with a small girl. As she bends, Kitts puts her hands on her knees. For most people, this wouldn't be extraordinary. However, just a few years ago, this was impossible for Kitts.

In 2006, Kitts—who runs a day-care center --was in a car accident. A truck crushed her arm. "I was angry, sad, depressed. I just couldn't accept it," she says. But then she heard about a new technique that could use the remaining nerves in her shoulder to control an artificial arm.

In a difficult operation, a surgeon moved Kitts's nerves to different areas of her upper-arm muscles. For months, the nerves grew.



- A researcher engineer helps Kitts move her new arm in a more natural way.

Millimeter by millimeter, they moved deeper into their new homes. “At three months I started feeling little tingles and twitches,” she said. A month later, she got her first bionic arm. A research engineer worked with Kitts to make the computer programs match her real movements more and more closely.

Today, Kitts’s arm is great, but it’s not yet perfect. She wants feeling in her hands. For example, she needs to feel whether something is rough or smooth. She also needs feeling to do one of her favorite things---drink coffee. “The problem with a paper coffee cup is that my hand will close until it gets a solid grip,” she says. One time at a coffee shop, her hand kept closing until it crushed the cup. But Kitts says positively, “One day I’ll be able to feel things with it.... and clap my hands....to the songs my kids are singing.”



➤ Kitts uses her artificial arm to squeeze mayonnaise.



ที่มา : Lieske, C. and Menking, S., 2013, pp. 26-29

Reading Comprehension

B. Circle the correct answer.

Detail

1. Which word best describes Kitts's attitude toward her new arm?

- a. positive b. angry c. confused

Vocabulary

2. In line 13, the phrase tingles and twitches describe the sense of_____.

- a. touch b. sight c. hearing

Detail

3. With her bionic hand, Kitts_____.

- a. can feel everything
b. can feel some things
c. can't feel anything

Inference

4. What is Kitts able to do with her bionic arm?

- a. clap her hands
b. hold things
c. feel rough things



C. Strategy: Sequencing

Direction: Number the events in order from 1 to 6.

- a. _____ Kitts heard about a new kind of operation.
- b. _____ Kitts crushed a paper coffee cup.
- c. _____ Kitts had two human arms.
- d. _____ a truck hit Kitts's car.
- e. _____ Kitts got her first bionic arm.
- f. _____ Doctors moved some of the nerves in Kitts's arm.



Language Practice

Vocabulary: Words in context. In each sentence, circle the best answer.

1. People who are (**angry** / sad) often yell.
2. Australia is (**overlooked** / surrounded) by water.
3. A good basketball player has to (**control** / combine) the ball.
4. Surgeons are doctors who do (**tricks** / operations).
5. When someone asks, "Do you want this?" and you say, "Yes, thank you," you (**agree** / accept) it.
6. You can (**bend** / stretch) the branch of a tree.
7. A ribbon is not (**rough** / smooth).
8. Lonesome George, a tortoise in the Galapagos Islands, is the world's most endangered animal. He is the only (**realizing** / remaining) one of his kind.



Post-test

Direction: Read the following passage then answer the questions.

1. Which is the best explanation of “tomorrow’s people”?

- a. People who have special abilities.
- b. People who have individual lifestyles.
- c. People who have artificial body parts.
- d. People who have dreams for future.

2. What happened to Amanda Kitts?

- a. She lost her arm in a car accident.
- b. She left a way from her family.
- c. She passed away.
- d. She fell down and broke her arm.

3. What is “angry” referred to?

- a. be happy and satisfied
- b. agree with an idea
- c. feeling strong dislike and impatience
- d. to stay or be left

4. Which word best describes Kitts's attitude toward her new arm?

- a. positive
- b. angry
- c. confuse
- d. disappointed

5. What is Kitts able to do with her bionic arm?

- a. clap her hands
- b. hold things
- c. feel rough things
- d. clean her hands

6. With her bionic hand, Kitts_____.

- a. can feel everything
- b. can feel some things
- c. can't feel anything
- d. can't move or hold things

7. In line 13, the phrase *tingles and twitches* describe the sense of_____.

- a. taste
- b. sight
- c. hearing
- d. touch



8. In a difficult _____, a surgeon moved Kitts's nerves to different areas of her upper-arm muscles.

- a. case
- b. operation
- c. situation
- d. moment

9. Which word is referred to a place that looks after young children when their parents are at work?

- a. a hospital
- b. a weekend house
- c. a day-care center
- d. a detention center

10. What is the best topic of the passage?

- a. The new medical invention
- b. The lost woman
- c. Kitts with her artificial arm.
- d. The bionic arm



กระดาษคำตอบหลังเรียน

จ.	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10 คะแนน	 () ผ่าน () ไม่ผ่าน

Good job!





Answer Key

PRE-TEST

ข้อที่	A	B	C	D
1.			X	
2.	X			
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.		X		
7.				X
8.		X		
9.			X	
10.			X	

Excellent!



Answer Key

BEFORE YOU READ

A. VOCABULARY

a. control

e. operation

b. remain

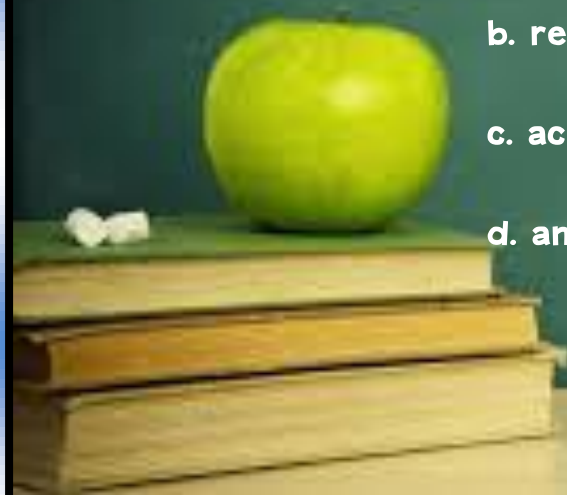
f. rough

c. accept

g. bend

d. angry

h. surround



Excellent!



Answer Key

READING COMPREHENSION

B. Circle the correct answer.

Detail 1. a

Vocabulary 2. a

Detail 3. b

Inference 4. b

Excellent!



Answer Key

READING COMPREHENSION

C. Strategy: Sequencing

a. ...2...

d. ...1...

b. ...5...

e. ...4...

c. ...6...

f. ...3...



Excellent!

Answer Key

LANGUAGE PRACTICE

Vocabulary: Words in context.



1. (angry / sad)
2. Overlooked / (surrounded)
3. (control / combine)
4. (tricks / operations)
5. (agree / accept)
6. (bend / stretch)
7. (rough / smooth)
8. (realizing / remaining)

Excellent!



Answer Key

POST-TEST

ข้อที่	A	B	C	D
1.			X	
2.	X			
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.		X		
7.				X
8.		X		
9.			X	
10.			X	

Excellent!



แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบและทำกิจกรรมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการประเมิน		คะแนน		ผลการประเมิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)		10			
ระหว่างทำ กิจกรรม	Before You Read				
	A. VOCABULARY	8			
	Reading Comprehension				
	B. Circle the correct answer.	4			
	C. Strategy: Sequencing	6			
	Language Practice				
	Vocabulary: Words in context.	8			
ทดสอบหลังเรียน (Post-test)		10			
รวมคะแนน (ระหว่างทำกิจกรรม + ทดสอบหลังเรียน)		46			

สรุปผลการเรียนรู้

ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องระดับคะแนนตามผลการเรียนรู้

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ต้องปรับปรุง	0 - 9 คะแนน
ปานกลาง	10 - 22 คะแนน
ดี	23 - 35 คะแนน
ดีมาก	36 - 46 คะแนน

☐ ต้องปรับปรุง

☐ ปานกลาง

☐ ดี

☐ ดีมาก



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญฤทัย สม์ครุณ. (2541). การเรียนแบบร่วมมือ. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2558, จาก <http://urarat.igetweb.com/articles/375044/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%A2--STAD.html>
- จันทรา ตันติพงศานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารวิชาการ*, 3(12), 36-55.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2534). การเรียนรู้โดยการร่วมมือ. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 2(4), 42-49.
- ทิตินา แหมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2553). **25 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2558, จาก <http://www.sahavicha.com/?name=article&file=readarticle&id=1445>
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและ **เทคนิคการสอน 2**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เพลส.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2544). **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Freeman, D., Gordon, D., Graves, K. and Lee, L. (2005). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ICON 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- Hidayat. (2009). **The effectiveness of student team achievement divisions (STAD) method to reading viewed from students motivation**. Master thesis, M.Ed., Sebelas Maret University, Surakarta.
- Kagan, Spencer. (1994). **Cooperative learning**. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning.
- Kessler, C. (1992). **Cooperative language learning: A teacher's resources book**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lieske, C. and Menking, S. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) **Reading adventures with Writing 3** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็ดดูโชน จำกัด.

