

เอกสารประกอบการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุด ใบธูปฤๅษีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

นางปาริชาติ ไชยเรียบ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนราชพฤกษ์อนุชมิอุทิศ
สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่ ง.1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการในการทำงาน

ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

การสานที่ร่อนด้วยใบธูปฤๅษี

จุดประสงค์การเรียนรู้
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน
เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

หลังจากศึกษาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่องการสานที่รองนั่ง แล้วผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. อธิบายลำดับขั้นตอนการสานที่รองนั่งได้ถูกต้อง
2. มีทักษะในการสานที่รองนั่งได้ถูกต้องตามขั้นตอน
3. มีทักษะในการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม
4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

คำชี้แจง

ขั้นตอนการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด ใบรูปฤๅษีสร้างสรรค์การสาน
เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ของเอกสารประกอบการเรียนให้เข้าใจ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การสานที่รองนั่ง จำนวน 10 ข้อ
ในเวลา 10 นาที แล้วตรวจคำตอบ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
3. ศึกษาเนื้อหาและขั้นตอนเรียงตามลำดับอย่างตั้งใจ หากไม่เข้าใจให้ถาม
ผู้สอน หรือ ย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง แล้ววางแผน
การปฏิบัติงานและลงมือปฏิบัติ
4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การสานที่รองนั่ง จำนวน 10 ข้อ
ในเวลา 10 นาที แล้วตรวจคำตอบเพื่อวัดผลการพัฒนาของผู้เรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปภูมิสร้างสรรค์การงาน เล่มที่ 3 การงานที่ร่อนนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
ควรใช้ใบรูปภูมิ ลักษณะอย่างไร
ก. เส้นตรง บาง สั้น ๆ
ข. เส้นตรง บาง ยาวมาก
ค. เส้นตรง หนา มีรอยต่อ
ง. เส้นคด หนา ยาวไม่จำกัด
2. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
เริ่มต้นด้วยลายใด
ก. ลายขัดขีด
ข. ลายตาหลิ่ว
ค. ลายขัดโปร่ง
ง. ลายขัดตาแยง
3. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
สานด้วยลายในข้อใด ทำให้เกิด
ลายสวยงามมากที่สุด
ก. ลายขัดและลายสอง
ข. ลายสองและลายสาม
ค. ลายขัดคู่และลายตาหลิ่ว
ง. ลายขัดโปร่งขัดตาแยงลายสอง
4. ขั้นตอนสุดท้ายของการงานใบรูปภูมิ
เป็นที่ร่อนนั่ง
ก. จัดแสดงผลงาน
ข. เก็บวัสดุอุปกรณ์
ค. ออกแบบชิ้นงานสานเพิ่มเติม
ง. เก็บปลายที่สานทุกเส้น
5. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
ถ้าไม่ต้องการให้ริมหลุด ใช้วิธีใด
เหมาะสมที่สุด
ก. พับหักริมสอดปลายที่เหลือ
ข. สอดเส้นเพิ่มเติม
ค. ใช้ลวดเสริม
ง. ใช้เศษผ้ากั้นชาย
6. ผลงานงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
แสดงถึงคุณลักษณะใดของผู้ปฏิบัติ
สร้างงานชิ้นนี้
ก. ความมีระเบียบ
ข. ความรับผิดชอบ
ค. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ง. ความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน
เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

หลังจากศึกษาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่องการสานที่รองนั่ง แล้วผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. อธิบายลำดับขั้นตอนการสานที่รองนั่งได้ถูกต้อง
2. มีทักษะในการสานที่รองนั่งได้ถูกต้องตามขั้นตอน
3. มีทักษะในการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม
4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปภูมิสร้างสรรค์การงาน เล่มที่ 3 การงานที่ร่อนนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
ควรใช้ใบรูปภูมิ ลักษณะอย่างไร
ก. เส้นตรง บาง สั้น ๆ
ข. เส้นตรง บาง ยาวมาก
ค. เส้นตรง หนา มีรอยต่อ
ง. เส้นคด หนา ยาวไม่จำกัด
2. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
เริ่มต้นด้วยลายใด
ก. ลายขัดขีด
ข. ลายตาหลิ่ว
ค. ลายขัดโปร่ง
ง. ลายขัดตาแยง
3. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
สานด้วยลายในข้อใด ทำให้เกิด
ลายสวยงามมากที่สุด
ก. ลายขัดและลายสอง
ข. ลายสองและลายสาม
ค. ลายขัดคู่และลายตาหลิ่ว
ง. ลายขัดโปร่งขัดตาแยงลายสอง
4. ขั้นตอนสุดท้ายของการงานใบรูปภูมิ
เป็นที่ร่อนนั่ง
ก. จัดแสดงผลงาน
ข. เก็บวัสดุอุปกรณ์
ค. ออกแบบชิ้นงานสานเพิ่มเติม
ง. เก็บปลายที่สานทุกเส้น
5. การงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
ถ้าไม่ต้องการให้ริมหลุด ใช้วิธีใด
เหมาะสมที่สุด
ก. พับหักริมสอดปลายที่เหลือ
ข. สอดเส้นเพิ่มเติม
ค. ใช้ลวดเสริม
ง. ใช้เศษผ้ากั้นชาย
6. ผลงานงานใบรูปภูมิเป็นที่ร่อนนั่ง
แสดงถึงคุณลักษณะใดของผู้ปฏิบัติ
สร้างงานชิ้นนี้
ก. ความมีระเบียบ
ข. ความรับผิดชอบ
ค. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ง. ความคิดสร้างสรรค์

แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรฐปฤษฎีสร้งสรศกรรสรน เล่มที่ 3 กรรสรนที่รรงน่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

7. ผู้เรียนปฏิบัติงานสรนใบรฐปฤษฎี
เป็นที่รรงน่งได้สร้งแสดงวามี
คุณธรรมข้อใด

- ก. อริยสัจ 4
- ข. อบายมุข 4
- ค. อิทธิบาท 4
- ง. พรหมวิหาร 4

8. หลังการปฏิบัติงานสรนควรปฏิบัติ
อย่างไร

- ก. ส่งผลงานทันที
- ข. ตกแต่งเก็บปลายส่วนที่เหลือ
- ค. นำผลงานไปจัดนิทรรศการ
- ง. เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด
สถานที่

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 0-5 หมายถึง ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน

☐ ไม่ผ่าน

9. ผู้เรียนควรเลือกปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ลายและสีตามแบบ
- ข. ลายตามแบบเปลี่ยนสี
- ค. สีเหมือนแบบเปลี่ยนลาย
- ง. ปรับเปลี่ยนสีและลวดลาย

10. ข้อใดทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จ
ได้เร็ว

- ก. ออกแบบไว้ล่วงหน้า
- ข. พักผ่อนให้มีสุขภาพดี
- ค. เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม
- ง. เข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความสามารถ

- คะแนน 6-10 หมายถึง ผ่าน

☐ ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ผังมโนทัศน์



การสานที่รองนั่ง

การสานที่รองนั่ง เป็นการใช้สายพื้นฐาน มาใช้ในการสาน คือ ลายขัด ลายขัด ลายสอง ลายสามเพื่อให้เกิด ลวดลาย ที่สวยงาม



ภาพผลงานการสานที่รองนั่ง
ของนางปาริชาติ ไชยเรียบและเด็กหญิงอริสรา งามแป้น

การเตรียมวัสดุอุปกรณ์



1. ใบธูปฤๅษีที่มีขนาดเท่ากันและทำการจักใบธูปฤๅษีให้เรียบร้อย โดยใช้

- เส้นตั้ง(เส้นยืน,เส้นแกน) ความยาว 80 ซม. จำนวน 22 เส้น
- เส้นนอน(เส้นสาน) ความยาว 80 ซม. จำนวน 25 เส้น



2. มีด



5. สายวัด

3. ไขควงปากแบน/ เหล็กปลายแหลม



4. กรรไกร



7. แซ่ล็คทาไม้



8. แล็กเกอร์

6. แปรงขนกระต่าย

ขั้นตอนในการสานที่รองนั่ง



1. นำใบรูปทูลี่ เส้นตั้ง 5 เส้น
เส้นนอน 1 เส้น โดยเริ่มสาน
แถวแรกที่จุดกึ่งกลางของเส้นตั้ง



2. สานลายขัด ด้วยวิธี ยก 1 ช่ม 1



4. สานสลับขึ้น-ลงและด้านซ้าย-ขวา
ไปเรื่อยๆ สานลายขัดจนเต็มผืน
สานทุกชั้นให้แน่น พยายาม
อย่าให้มีช่องว่างเพื่อความสวยงาม



5. จากนั้นกลับด้านไปอีกด้านหนึ่ง
แล้วพับปลายเส้นตั้งสอดใต้
เส้นนอนพับเก็บปลายใบรูปทูลี่
ให้เรียบร้อย



6. ตัดปลายส่วนที่เกินออก



7. แล้วค่อย ๆ พับปลายเส้นตั้ง สอดพับ
ใต้เส้นนอนเก็บปลายเส้นตั้งให้หมด
ไปที่ละด้านทำให้ครบทุกเส้นที่ใช้สาน
เก็บปลายทั้งเส้นตั้งและเส้นนอน
ทั้ง 4 ด้าน

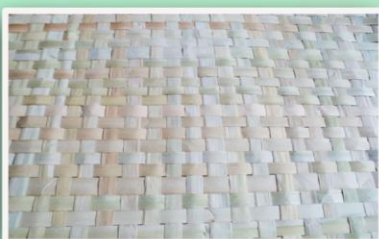


8. เก็บงานให้เรียบร้อยโดยใช้ ไขควง
ปากแบน หรือ เหล็กแหลม สอดและ
ค่อย ๆ เชียให้ลายชัดติดกันเพื่อความ
สวยงาม



9. รูปแบบ ที่รองนั่งที่สานเสร็จแล้ว

ขั้นตอนในการสานที่รองนั่ง การจัดทรงและการตกแต่งที่รองนั่ง



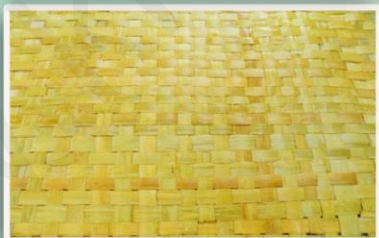
1. จัดรูปทรงที่รองนั่งให้เข้าที่



2. ทำชิ้นงานด้วยแช็คคทาไม้ โดยใช้
แปรงขนกระต่าย เริ่มทาจากด้านใน
ไปด้านนอก 1 ครั้งหลังจากนั้นทาอีก
ครั้งหนึ่ง พักไว้ก่อน 15 นาที แล้ว
นำไปผึ่งแดด 15 นาที

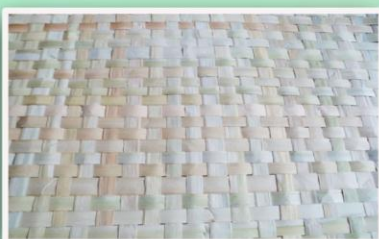


3. เสร็จแล้วทาด้วยแล็กเกอร์ โดยใช้
แปรงขนกระต่าย เริ่มทาจากด้าน
ในไปด้านนอก 1 ครั้ง หลังจากนั้น
ทาอีกครั้งหนึ่ง พักไว้ 15 นาที แล้ว
นำไปผึ่งแดด 15 นาที ก็จะทำให้ชิ้น
งานสวยงามขึ้น



4. ภาพการสานที่รองนั่งที่เสร็จสมบูรณ์
แล้ว

ขั้นตอนในการสานที่รองนั่ง การจัดทรงและการตกแต่งที่รองนั่ง



1. จัดรูปทรงที่รองนั่งให้เข้าที่



2. ทำชิ้นงานด้วยแช็คคทาไม้ โดยใช้
แปรงขนกระต่าย เริ่มทาจากด้านใน
ไปด้านนอก 1 ครั้งหลังจากนั้นทาอีก
ครั้งหนึ่ง พักไว้ก่อน 15 นาที แล้ว
นำไปผึ่งแดด 15 นาที



3. เสร็จแล้วทาด้วยแล็กเกอร์ โดยใช้
แปรงขนกระต่าย เริ่มทาจากด้าน
ในไปด้านนอก 1 ครั้ง หลังจากนั้น
ทาอีกครั้งหนึ่ง พักไว้ 15 นาที แล้ว
นำไปผึ่งแดด 15 นาที ก็จะทำให้ชิ้น
งานสวยงามขึ้น



4. ภาพการสานที่รองนั่งที่เสร็จสมบูรณ์
แล้ว

ประโยชน์ในการสานที่รองนั่ง

- 1.เป็นการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาแปรรูปเป็นวัสดุสามารถนำมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- 2.ปลูกฝังนิสัยรักสิ่งแวดล้อม เพราะเป็นการใช้วัสดุที่ย่อยสลายง่ายและเป็น
การลดภาวะโลกร้อน
- 3.ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4.เป็นการช่วยฝึกสมาธิ ความอดทน ความประณีต สะอาดรอบคอบ
- 5.ใช้เป็นที่รองนั่งภายในอาคารเรียน หรือสถานที่ต่าง ๆ ได้



ผลงานการสานที่รองนั่ง ของนางปาริชาติ ไชยเรียบและเด็กหญิงอริสรา งามแป้น

กิจกรรมที่1 ตรวจสอบความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปฤษีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกภาพการสานที่รองนั่ง ที่มีความสัมพันธ์กับข้อความ
โดยนำตัวอักษรหน้าภาพมาใส่หน้าข้อความ

ข้อที่ ข้อความ ภาพ

__1. สานลายขัด ยก 1 ช่ม 1

ก.



__2. เริ่มสานจากแถวแรกที่จุด
กึ่งกลางของเส้นตั้ง

ข.



__3. สานสลับขึ้นลง - ซ้ายขวาสาน
ลายขัดเต็มผืน

ค.



__4. พับปลายเก็บริมขอบ

ง.



กิจกรรมที่1 ตรวจสอบความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปฤๅษีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกภาพการสานที่รองนั่ง ที่มีความสัมพันธ์กับข้อความ
โดยนำตัวอักษรหน้าภาพมาใส่หน้าข้อความ

ข้อที่ ข้อความ ภาพ

- __5. สานเส้นตั้ง 5 เส้น
 เส้นนอน 1 เส้น

จ.



- __6. ตัดปลายส่วนที่เกินออก

ฉ.



- __7. เก็บงานโดยไม่ให้สายที่ขัดห่าง
 กันจนเกินไป

ช.



- __8. ค่อยๆ พับปลายเส้นตั้ง
 สอดพับปลายเส้นนอนแล้ว
 เก็บปลายใบรูปฤๅษีให้เรียบร้อย

ซ.



กิจกรรมที่1 ตรวจสอบความเข้าใจ(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกภาพการสานที่รองนั่งที่มีความสัมพันธ์กับข้อความ
โดยนำตัวอักษรหน้าภาพมาใส่หน้าข้อความ

ข้อที่ ข้อความ ภาพ

___9. ขอบของที่รองนั่งที่เก็บริม
เรียบร้อยแล้ว



___10. เก็บปลายเส้นตั้งสอดได้
เส้นนอนให้เรียบร้อย



เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-5 ไม่ผ่าน

คะแนน 6-10 ผ่าน

ผลการประเมิน

☐ ไม่ผ่าน

☐ ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานแบบร่วมมือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การงาน เล่มที่ 3 การงานที่ร่อน

- คำชี้แจง** 1.แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้ผู้เรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการงานที่ร่อน มาจากบ้านแล้วนำมารวมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อทำการงานที่ร่อนตามขั้นตอน ในเอกสารประกอบการเรียนชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การงาน เล่มที่ 3 เรื่องการงานที่ร่อน
- 2.ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดแล้วเขียนสรุปผลการปฏิบัติงานครั้งนี้
- 3.ใช้เวลาในการปฏิบัติงาน 1 ชั่วโมง

1.ชื่อผลงาน _____

2.วัสดุอุปกรณ์

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____



ภาพผลงาน

3.ขั้นตอนในการทำงาน _____

4.การนำไปใช้ประโยชน์ _____

5.ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน _____

6.วิธีแก้ไข _____

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก

(9-10 คะแนน)

☐ ดี

(7-8 คะแนน)

☐ พอใช้

(5-6 คะแนน)

☐ ปรับปรุง

(4-0 คะแนน)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปภูมิสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ผลงานการสานใบรูปภูมิเป็นที่รองนั่ง แสดงถึงคุณลักษณะใดของผู้ปฏิบัติสร้างงานชิ้นนี้
 - ความคิดสร้างสรรค์
 - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความมีระเบียบ
- ผู้เรียนปฏิบัติงานสานใบรูปภูมิเป็นที่รองนั่งได้สำเร็จแสดงว่ามีคุณธรรมข้อใด
 - อิทธิบาท 4
 - พรหมวิหาร 4
 - อบายมุข 4
 - อริยสัจ 4
- หลังการปฏิบัติงานสานควรปฏิบัติอย่างไร
 - เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่
 - นำผลงานไปจัดนิทรรศการ
 - ตกแต่งเก็บปลายส่วนที่เหลือ
 - ส่งผลงานทันที
- ผู้เรียนควรเลือกปฏิบัติตามข้อใด
 - ลายและสีตามแบบ
 - ลายตามแบบเปลี่ยนสี
 - สีเหมือนแบบเปลี่ยนลาย
 - ปรับเปลี่ยนสีและลวดลาย
- ข้อใดทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จได้เร็ว
 - เข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความสามารถ
 - เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม
 - พักผ่อนให้มีสุขภาพดี
 - ออกแบบไว้ล่วงหน้า
- การสานใบรูปภูมิเป็นที่รองนั่งควรใช้ใบรูปภูมิ ลักษณะอย่างไร
 - เส้นตรง หนา มีรอยต่อ
 - เส้นตรง บาง สั้น ๆ
 - เส้นตรง บาง ยาวมาก
 - เส้นคด หนา ยาวไม่จำกัด

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

7. การสานใบรูปทฤษฎีเป็นที่รองนั่ง เริ่มต้นด้วยลายใด

- ก. ลายขัดตาแยง
- ข. ลายตาหลิ่ว
- ค. ลายขัดจิด
- ง. ลายขัดโปรง

8. การสานใบรูปทฤษฎีเป็นที่รองนั่ง สานด้วยลายในข้อใดทำให้เกิดลายสวยงามมากที่สุด

- ก. ลายขัดโปรงขัดตาแยงลายสอง
- ข. ลายขัดคู่และลายตาหลิ่ว
- ค. ลายสองและลายสาม
- ง. ลายขัดและลายสอง

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 0-5 หมายถึง ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน

☐ ไม่ผ่าน

9. ขั้นตอนสุดท้ายของการสานใบรูปทฤษฎีเป็นที่รองนั่ง

- ก. จัดแสดงผลงาน
- ข. เก็บปลายที่สานทุกเส้น
- ค. เก็บวัสดุอุปกรณ์
- ง. ออกแบบชิ้นงานสานเพิ่มเติม

10. การสานใบรูปทฤษฎีเป็นที่รองนั่ง ถ้าไม่ต้องการให้ริมหลุด ใช้วิธีใดเหมาะสมที่สุด

- ก. ใช้เศษผ้ากั้นชาย
- ข. พับหักริมสอดปลายที่เหลือ
- ค. สอดเส้นเพิ่มเติม
- ง. ใช้ลวดเสริม

- คะแนน 6-10 หมายถึง ผ่าน

☐ ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เฉลยกิจกรรมที่1 ตรวจสอบความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุด ใบรูปทฤษฎีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

ข้อละ 1 คะแนน

- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ญ |
| 2. ฉ | 7. ง |
| 3. ก | 8. ฉ |
| 4. ช | 9. จ |
| 5. ค | 10. ซ |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-5 ไม่ผ่าน

คะแนน 6-10 ผ่าน

ผลการประเมิน

☐

ไม่ผ่าน

☐

ผ่าน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

- | | |
|-------|--------|
| 1. ข. | 6. ง. |
| 2. ค. | 7. ค. |
| 3. ง. | 8. ง. |
| 4. ง. | 9. ง. |
| 5. ง. | 10. ค. |

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

- | | |
|-------|--------|
| 1. ก. | 6. ก. |
| 2. ก. | 7. ง. |
| 3. ก. | 8. ก. |
| 4. ง. | 9. ข. |
| 5. ข. | 10. ข. |

บรรณานุกรม

- กาญจนา สาระปาร์ง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การจักสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรียา จุนประทีปทอง. (2553). ฝึสานงานสวย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ แม่บ้าน จำกัด.
- เฉลิมวงศ์ เจริญสุขและคณะ. (2553). งานสานกระดาษรีไซเคิล. กรุงเทพฯ: ส่งเสริมอาชีพธุรกิจ เพชรกะรัต.
- พงษ์พันธ์ แก้วปู่. (2545). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง งานจักสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญทิพย์ นาคสุวรรณ. (2545). ฝีมือและอาชีพ. กรุงเทพฯ: เทพจรูญ การพิมพ์ จำกัด.

ภาคผนวก

ผลงานผู้เรียน



เด็กชายนาวิน เหมือนไคว่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เด็กหญิงณัฐชา วงละคร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เด็กชายธนฤต อับดุลกะเด
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เด็กชายธนภัทร ชุมรามัญ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลงานผู้เรียน
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



เด็กหญิงอาทิตยา สันทอง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5



เด็กชายธนภัทร นพปิยะ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5



เด็กชายธนกฤต อับดุลกะเด
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5



เด็กชายธนภัทร ชุมรัมย์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุด ใบรูปภูมิสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 การสานที่รองนั่ง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผล กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุด ใบรูปทฤษีสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ตอบถูก ให้ คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ข้อที่ผู้เรียนตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 9-10 คะแนน

ดี หมายถึง ได้คะแนน 7-8 คะแนน

พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 5-6 คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0-4 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง กิจกรรมที่ 2 แบบปฏิบัติแบบร่วมมือ

[illegible]

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
 (9-10 คะแนน) (7-8 คะแนน) (5-6 คะแนน) (4-0 คะแนน)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลงานการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานแบบร่วมมือ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสานถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานการสานได้ถูกต้องตามขั้นตอน

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ มีบางส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

2. ความประณีต ความสวยงาม

2 คะแนน หมายถึง ผลงานมีความประณีต สะอาด สวยงาม

1 คะแนน หมายถึง ผลงานขาดความประณีต และสวยงาม

3. ความสมบูรณ์ ความแข็งแรง ทนทาน

2 คะแนน หมายถึง ผลงานมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความแข็งแรง
ทนทาน

1 คะแนน หมายถึง ผลงานขาดความสมบูรณ์ และไม่มี ความแข็งแรงทนทาน

4. ทำงานเสร็จตามกำหนด

2 คะแนน หมายถึง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง ทำงานล่าช้ากว่าที่กำหนด

5. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่หลังปฏิบัติงาน

2 คะแนน หมายถึง จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ สถานที่หลังใช้งานแล้วทันที

1 คะแนน หมายถึง ต้องให้ผู้สอนกระตุ้นเตือนในเรื่องการจัดเก็บ
วัสดุอุปกรณ์ สถานที่หลังใช้งานแล้ว

เกณฑ์การประเมินผล

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลการประเมิน

คะแนน 0- 4 หมายถึง ไม่ผ่าน

คะแนน 5-10 หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานแบบร่วมมือ

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสานที่รองนั่ง กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานแบบร่วมมือ

1. ด้านเนื้อหา

- 1 คะแนน หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชาการ
ต้องแก้ไขบางส่วน
- 2 คะแนน หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชาการ

2. สรุปผลการปฏิบัติงาน

- 1 คะแนน หมายถึง เขียนสรุปผลการปฏิบัติงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวน
มีความเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้
- 2 คะแนน หมายถึง เขียนสรุปผลการปฏิบัติงานถูกต้อง มีความสมบูรณ์ ถ้อยคำ
สำนวนเหมาะสมลำดับ เหมาะสมดีมาก

3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- 1 คะแนน หมายถึง ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ค่อยได้
- 2 คะแนน หมายถึง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บ้าง
- 3 คะแนน หมายถึง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4. การนำเสนอผลงาน

- 1 คะแนน หมายถึง จัดการทำข้อมูลให้เข้าใจ นำเสนอข้อมูลชัดเจน รูปแบบการนำเสนอ
ผลงานน่าสนใจพอสมควร
- 2 คะแนน หมายถึง จัดทำข้อมูลให้เข้าใจง่าย นำเสนอข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน
มีความชัดเจนดี รูปแบบการนำเสนอผลงานน่าสนใจดี
- 3 คะแนน หมายถึง จัดทำข้อมูลให้เข้าใจง่าย นำเสนอข้อมูลเป็นลำดับขั้น มีความชัดเจน
ดีมาก รูปแบบการนำเสนอผลงานน่าสนใจมาก

เกณฑ์การประเมินผล

- 0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
- 5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 7-8 คะแนน หมายถึง ดี
- 9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดใบปฏิบัติการสร้างสรรค์การสาน เล่มที่ 3 เรื่อง การสานที่รองนั่ง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมและเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องคะแนนที่เหมาะสม

รายการที่ประเมิน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	คะแนน		
		3	2	1
1.ทักษะกระบวนการ	1.มีการวางแผนก่อนการทำงาน			
	2.ทำงานตามลำดับขั้นตอน			
	3.ตรวจสอบผลงานที่ทำก่อนส่ง			
	4.ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเอง			
2. ทักษะการจัดการ	1.วางแผนแบ่งงานได้อย่างเหมาะสม			
	2. ทำงานโดยรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงาน			
	3.มีทักษะการทำงานแบบประหยัด			
	4.ติดตามและประเมินผลการทำงาน			
3.ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทำงาน	1.จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสม			
	2.เลือกใช้และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม			
	3.ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ได้อย่างปลอดภัย			
	4.ทำความสะอาด และจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือหลังจากทำงานเสร็จ			
4.ความประหยัด	1.นำวัสดุที่มีอยู่แล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า			
	2.นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ทำงาน			
	3.หาวิธีการทำงานแบบประหยัดเวลา แรงงาน และการเรียนรู้แบบประหยัด			
	4.ใช้พลังงานและทรัพยากรแบบประหยัด			
รวม				

เกณฑ์การประเมิน

3 = พฤติกรรมการแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ดี 2 = พฤติกรรมการแสดงออกอยู่ในเกณฑ์พอใช้

1 = พฤติกรรมการแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน	เต็ม	ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00 คะแนน	1.67-2.33 คะแนน	1.00-1.66 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพ

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ประวัติผู้จัดทำ



นางปาริชาติ ไชยเรียบ

ภูมิลำเนาเดิม	จังหวัด อ่างทอง
ที่ทำงาน	โรงเรียนนราชนราชพฤกษ์อนุชมิอุทิศ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมศึกษาธาดากิเชก ในพระบรมราชูปถัมภ์ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
พ.ศ. 2540	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนสายประสิทธิ์พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ จ.ฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร