

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๕

การอ่านจับใจความจากเพลง



นายกฤตกร แก้วโพธิ์

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒

## คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อเสริมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนส่วนมาก ประสบปัญหาการอ่าน คืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ ทำให้ไม่รักการอ่าน ผู้จัดทำจึงได้จัดทำแบบฝึก เริ่มตั้งแต่ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ และรวบรวมบทอ่านประเภทต่าง ๆ จากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้ ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้แบบฝึก คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ และมีแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง หวังว่าผู้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้ จะได้รับประโยชน์ยิ่ง ๆ ขึ้น

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๗ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูอาจารย์ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่ดี ตลอดจนให้กำลังใจในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ จนประสบผลสำเร็จด้วยดี

กฤษกร แก้วโพธิ์

## คำแนะนำ

### การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความทั้งหมด ๑๐ เล่ม คือ

เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปในการอ่านจับใจความ

เล่มที่ ๒ การอ่านจับใจความจากข้อความ

เล่มที่ ๓ การอ่านจับใจความจากนิทาน

เล่มที่ ๔ การอ่านจับใจความจากร้อยกรอง

เล่มที่ ๕ การอ่านจับใจความจากเพลง

เล่มที่ ๖ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

เล่มที่ ๗ การอ่านจับใจความจากข่าว

เล่มที่ ๘ การอ่านจับใจความจากสำนวนไทย

เล่มที่ ๙ การอ่านจับใจความจากการละเล่น

เล่มที่ ๑๐ การอ่านจับใจความจากสารคดี

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เป็นแบบฝึกที่มีลักษณะการฝึกจากง่ายไปยาก และเป็นการฝึกซ้ำ ๆ โดยเปลี่ยนเนื้อหาให้นักเรียนอ่านหลาย ๆ รูปแบบ การนำไปใช้จึงควรใช้ไปตามลำดับ จากเล่มแรกไปจนเล่มสุดท้าย โดยอาจใช้ประกอบการสอนเสริม เพิ่มพูนการอ่านของนักเรียน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการศึกษายุคปัจจุบัน ที่มุ่งให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้รักการอ่าน นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะในการอ่านที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาหาความรู้ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

## คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชุดนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ครูแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียน
๒. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจนักเรียนมากน้อยเพียงใด
๔. ครูให้นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ทบทวนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง
๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
๖. ครูสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะพึงประสงค์ทางการเรียนและบันทึกผล
๗. ครูตรวจคะแนนและบันทึกผลเพื่อเปรียบเทียบผลความก้าวหน้าของนักเรียน
๘. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทันที ชมเชยและให้คำแนะนำเพิ่มเติม
๙. นักเรียนคนใดได้คะแนนน้อย ครูให้ยืมแบบฝึกไปศึกษาต่อที่บ้าน

## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. นักเรียนรับแบบฝึกการอ่านจับใจความจากครู
๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใด
๔. นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกเสริมทักษะ
๕. เนื่องจากเวลาจำกัดนักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมให้เสร็จอย่างรวดเร็วตามกิจกรรมที่กำหนด
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์
๗. นักเรียนรับฟังผลคะแนน และฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครูให้เข้าใจยิ่งขึ้น
๘. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนควรให้ความร่วมมือ โดยตั้งใจในการทำกิจกรรม ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลาเสมอ

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

### จุดประสงค์

๑. มีความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน (K)

๑.๑ นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถจับใจความจากการการอ่านได้(P)

๒.๑ นักเรียนอ่านจับใจความได้

๒.๒ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน(A)

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของ เรื่อง ข้อความ หรือหนังสือแต่ละเล่ม ที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

## การอ่านจับใจความจากเพลง

### ความหมาย

เพลง หมายถึง ถ้อยคำที่นักประพันธ์เรียงร้อย หรือเรียบเรียงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย เนื้อร้อง ทำนอง จังหวะ ทำให้เกิดความไพเราะสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ผู้ฟัง มีคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ทั้งด้านการเลือกสรรคำที่ใช้ในการแต่ง การเรียบเรียงประโยค และการใช้โวหาร เพลงนั้นอาจให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังในการดำเนินชีวิตด้วยสำเนียงขับร้อง ทำนองดนตรี กระบวนวิธีร่ำระบำ โดยเพลงสร้างสรรค์จาก เครื่องดนตรี หรือการขับร้อง

### รูปแบบของเพลง

๑. เพลงไทยเดิม หมายถึง เพลงที่มีการขับร้องด้วยวิธีการแบบไทย พร้อมการบรรเลงดนตรีไทยไปด้วย
๒. เพลงไทยลูกกรุง เป็นเพลงที่บอกเล่าถ่ายทอดความรู้สึกของ สังคม และคนเมืองหลวง ตลอดจนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การถ่ายทอดอารมณ์การขับร้อง น้ำเสียงจะมีรูปแบบ ประณีต ละเอียดย่อน ออกมานุ่มนวล

๓. เพลงลูกทุ่ง คือเพลงที่สะท้อนวิถีชีวิต สภาพสังคมอุดมคติ และวัฒนธรรมไทย โดยมี ท่วงทำนองคำร้อง สำเนียง และลีลาการร้องการบรรเลงที่เป็นแบบแผน มีลักษณะเฉพาะซึ่งให้บรรยากาศความเป็นลูกทุ่ง

๔. เพลงไทยสากล เป็นเพลงที่ขับร้องในภาษาไทย โดยเริ่มจากนำทำนองไทยเดิมใส่เนื้อร้องบรรเลงและขับร้อง โดยใช้มาตรฐานของโน้ตเพลงแบบสากลจนเป็นเพลงไทยแนวใหม่

### หลักการอ่านเพลง

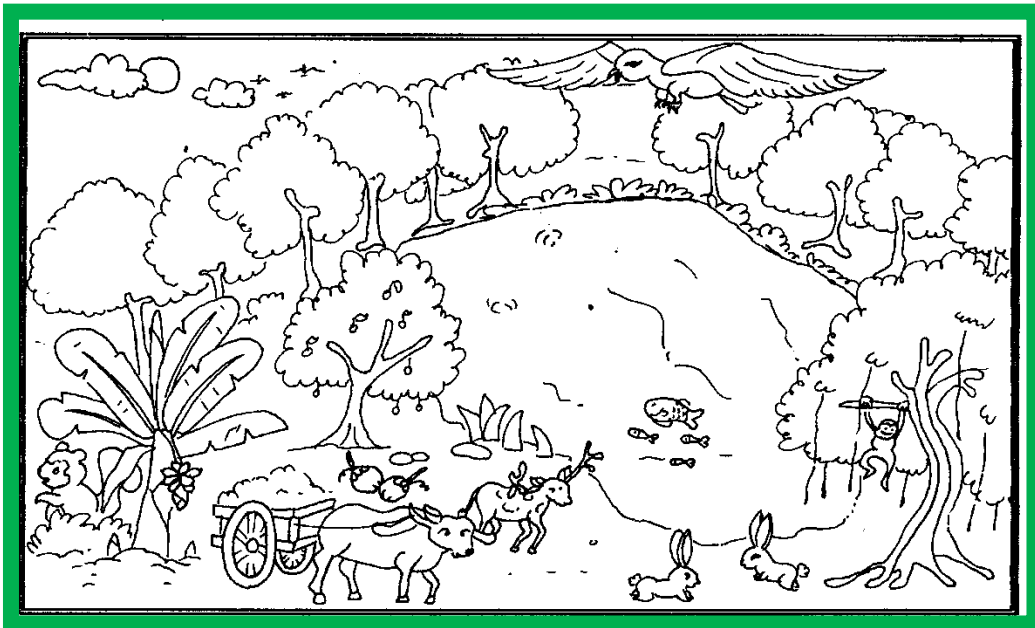
การอ่านบทเพลง มีหลักการอ่านดังนี้

๑. อ่านอย่างนิจอพิเคราะห์
๒. อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการคิดวิเคราะห์ตามเนื้อความใน บทเพลง
๓. ตีความเนื้อเพลงให้เข้าใจตามสภาพความเป็นจริง



## กิจกรรมที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)



### เพลงป่าไม้

ทำนอง เพลงลาวจ้อย

ป่าไม้เอยของไทย

มีอยู่มากมายทางภาคเหนือ

ไม้สัก เต็ง รัง ไม้มะค่า มะเกลือ

สร้างบ้านต่อเรือทำเครื่องใช้เอย

.....

๑. ใจความสำคัญของเพลงนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. ป่าไม้
- ข. บ้าน
- ค. ไม้สัก
- ง. คนภาคเหนือ

๒. ป่าไม้ของไทยมีมากในจังหวัดใด

- ก. มหาสารคาม
- ข. เชียงใหม่
- ค. ชลบุรี
- ง. อุตร

๓. ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้น้ำท่วม
- ข. ทำให้แห้งแล้ง
- ค. สร้างบ้านเรือน
- ง. สัตว์มีพิษบุกชุม

๔. เพราะเหตุใดป่าไม้จึงเหลือน้อย

- ก. ไม่มีคนปลูก
- ข. ตัดไม้แก่ตาย
- ค. น้ำท่วมตาย
- ง. คนตัดไม้ทำลายป่า

๕. ถ้าไม่มีป่าไม้จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. ดินชุ่มชื้น
- ข. น้ำท่วม
- ค. ฝนตกหนัก
- ง. ไฟไหม้บ้าน

## กิจกรรมที่ ๒ ค้นหาใจความ

คำชี้แจง นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ จากเพลงที่อ่าน  
(๑๐คะแนน)

### เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่นี้มีน้อยเด็กๆ มักถามถึงครูอยู่เสมอครูคนใหม่อยู่ไหน  
กันเล่าเออ เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน

ครูมากมายมีใหม่ในวันนี้ จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน ร่วมทุกข์สุข  
กับเด็กในดงดอน เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ

จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่ ต้องการครูนำทางไปทุกหน ถิ่นภายใน  
ป่ากว้างยังมีดมน เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย

ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ เด็กเพียร  
ถามหน้าเสร้านั่งเฝ้ารอ น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มีครู น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มีครู  
น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มีครู

ศิลปิน : วงแฮมเมอร์

๑. ทำไมครูที่นี่มีน้อยเด็กๆ มักถามถึงครูอยู่เสมอครูคนใหม่อยู่ไหนกัน  
เล่าเออ เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน

๒.“ ครูมากมายมีใหม่ในวันนี้ จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน ร่วมทุกข์สุข  
กับเด็กในดงดอน เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ”

๓. จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่ ต้องการครูนำทางไปทุกหน ถิ่นภายในป่า  
กว้างยังมีดมน เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย

๔. ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ

๕. เด็กเพียรถามหน้าเสร้านั่งเฝ้ารอ น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มีครู น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มี  
ครู น้ำตาลล่อที่นี้ไม่มีครู

### กิจกรรมที่ ๓ ถ้ามาย้าให้ซัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (๑๐คะแนน)

#### เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่นี้มีน้อยนักเด็กๆ มักถามถึงครูอยู่เสมอครูคน  
ใหม่อยู่ไหนกันเล่าเออ เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน  
ครุมากมายมีใหม่ในวันนี้ จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน  
ร่วมทุกข์สุขกับเด็กในดงคอน เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ  
จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่ ต้องการครูนำทางไปทุกหน  
ถิ่นภายในป่ากว้างยังมีดมน เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย  
ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ  
เด็กเพียรถามหน้าเสร้านั่งเฝ้ารอ น้ำตาลลอที่นี้ไม่มีครู น้ำตา  
ลลอที่นี้ไม่มีครู น้ำตาลลอที่นี้ไม่มีครู

๑. บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. นักเรียนยากจน
- ข. ครูถูกทำร้าย
- ค. โรงเรียนขาดแคลนครู
- ง. โรงเรียนนี้ไม่มีครูสอน

๒. ทำไมโรงเรียนนี้จึงมีครูไม่มาก

- ก. นักเรียนยากจน
- ข. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร
- ค. นักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่
- ง. รัฐบาลไม่ได้จัดสรรครูให้เพียงพอ

๓. ถ้านักเรียนมีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาให้โรงเรียนนี้ นักเรียนจะทำ  
อย่างไรก่อนอันดับแรก

- ก. จัดสรรครูมาสอนให้เพียงพอ
- ข. หาเครื่องนุ่งห่มให้นักเรียน
- ค. ส่งเสริมนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนให้เพียงพอ

๔. นักเรียนคิดว่า ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา<sup>นี้</sup> เป็นอย่างไร

- ก. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับความต้องการ
- ข. นักเรียนมีเครื่องนุ่งห่มใส่ทุกคน
- ค. นักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ง. นักเรียนอิมอร่อยสุขภาพดีทุกคน

๕. ในบทเพลง นักเรียนคิดว่า ทำไมครูไม่กลับมาหาเขา

“ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ”

- ก. ครูลืมบ้านเกิด
- ข. ครูโดนจับไว้ที่ใดที่หนึ่ง
- ค. ครูไม่อยากมาสอนนักเรียนยากจน
- ง. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ครูจึงไม่มา



## กิจกรรมที่ ๔ จัดกลุ่มความคิด

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเพลงแล้วนำอักษรทางขวามือ ใส่หน้าข้อความทางซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน (๑๐ คะแนน)

### เพลงเด็กคอยใจดี

เพื่อนฉันเป็นชาวเขาชาวคอย ตัวน้อยๆ หน้าตาขาว มาโรงเรียน  
ก็มากันแต่เช้า ทั้ง มั่ง เย้า กระเหรียง มูเซอ

เพื่อนชาวมั่งเขามีน้ำใจ เอาแครอทมาให้เสมอ

พูดจริงจังทุกครั้งที่เขา ฟังเสียงเธอน่ารักจัง

โพะออแคหะระมาฝะ (ผมเอาแครอทมาฝาก)

หะสะเธอตะกิน (อยากให้เธอได้กิน)

ผะมีวิตะมี (ผักมีวิตามิน)

ม่ายต้อกเคาะแพ (ไม่ต้องกินของแพง)

โพะออแคหะระมาฝะ (ผมเอาแครอทมาฝาก)

หะสะเธอแคะแรง (อยากให้เธอแข็งแรง)

แคะ ค้อเธอจะแค (แก้มของเธอจะแดง)

แคหมือสีแคหะระ (แดงเหมือนสีแครอท)

ลา ลัล ลัล ลัล ลา.....

ที่โรงเรียนฉันมีเมฆลอย  
มีลมพัดไม่ต้องมีพัดลม  
เพื่อนฉันเป็นชาวเขาชาวคอย  
ถึงอยู่ไกลสุดตาป่าเขา

ปุ๋ยน้อย ๆ ล่องลอยตามลม  
น้ำค้างพรหมเย็นน้ำยามเช้า  
ตัวน้อย ๆ หน้าตาขาว ๆ  
แต่ห่มุ่เฮามีน้ำใสใจจริง

.....

.....๑. ผักมีวิตามิน

ก. แคนทอลี่แคหระระ

.....๒. ผมเออแครอทมาฟาก

ข. ผะมีวิตะมี

.....๓. แดงเหมือนสีแครอท

ค. แกะ ค้อเชอจะแด

.....๔. อยากให้เชอแจ้แรง

ง. หยะฮะเชอแคะแรง

.....๕. แก้มของเชอจะแดง

จ. โพะออแคหระระมาพะ

## กิจกรรมที่ ๕ พิชิตคำถาม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลง ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

(๑๐ คะแนน)

### เพลง ดอกหญ้าในป่าปูน

“หัวใจติดดินสวมกางเกงยีนส์เก่าๆ ใส่เสื้อตัวร้อยเก่าๆ กอดกระเป๋  
ใบเดียวติดกาย กราบลาแม่พ่อหลังจากเรียนจบม.ปลาย ลาทุ่งดอกคูณ  
ไสวไปอาศัยชายคาป่าปูน เอาแรงเป็นทุน แลกกับเงินเดือนต่ำๆ เก็บ  
เงินเข้าเรียนภาคค่ำ ก่อความหวังบนทางเปื้อนฝุ่น สังคมเมืองใหญ่ขาด  
แคลนน้ำใจเจือจุน ใช้ความอดทนเติมทุน ให้ยืนสู้ไหวทุกวัน

อยู่บนสวรรค์แต่เป็นคนชั้นติดดิน เป็นผู้รับใช้จนชิน หูได้ยินแต่  
คำสั่งงาน แต่ยังมีหัวใจเหมือนดอกหญ้าบาน ถึงอยู่ในที่ต่ำชั้น แต่  
ก็บานได้ทุกเวลา หัวใจติดดินสวม กางเกงยีนส์เก่า ๆ ใส่เสื้อตัวร้อยเก่า  
เก่า แต่ใจสาวบ่ด้อยราคา หวังไว้วันหนึ่งเรียนจบชั้นที่เฟ้ารอมา จะสวม  
มงกุฎดอกหญ้าถ่ายรูปปริญญาหวานมาบ้านเรา”

ศิลปิน : ต่าย อรทัย

๑. คำว่า ดอกหญ้า ในเพลงหมายถึงใคร

ตอบ.....

๒. ป่าปูน ในเพลงหมายถึงที่ไหน

ตอบ.....

๓. ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายถึงที่ไหน อยู่บนสวรรค์แต่เป็นคนชั้นติดดิน

ตอบ.....

๔. “จะสวมมงกุฎดอกหญ้าถ่ายรูปปริญญาหวนมาบ้านเรา” คำว่า หวนมา หมายถึงอะไร

ตอบ.....

๕. เนื้อหาของเพลงต้องการสะท้อนให้เห็นสิ่งใด

ตอบ.....

**ภาคผนวก**

เฉลย กิจกรรมที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น

๑. ก ๒. ข ๓. ค. ๔. ง ๕. ข

กิจกรรมที่ ๒ ค้นหาใจความ

๑. ทำไมครูที่นี่มีน้อยนัก

๒. ครูมากมายมีไหมในวันนี้

๓. ต้องการครูนำทางไปทุกหน

๔. หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ

๕. น้ำตาคลอที่นี่ไม่มีครู

เฉลยกิจกรรมที่ ๓ ถามย้าให้ชัด

๑. ก ๒. ข ๓. ก ๔. ก ๕. ข

เฉลยกิจกรรมที่ ๔ จัดกลุ่มความคิด

ข ๑.      จ ๒.      ก ๓.      ง ๔.      ก ๕.

## กิจกรรมที่ ๕ พิชิตคำถาม

๑. ตอบ ผู้หญิงสาวต่างจังหวัดมาทำงานในเมืองหลวง

๒. ตอบ ในเมืองหลวง

๓. ตอบ เมืองหลวง

๔. ตอบ กลับมา

๕.ตอบ ผู้หญิงคนหนึ่งที่มีความพยายามต่อสู้กับอุปสรรค เพื่อ  
ความสำเร็จ

หมายเหตุ (คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู)



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่

ที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เนื้อเพลงดอกหญ้าในป่าปูน. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :

<http://lyrics-th.com/folk /๔09 .> (๒๔ กันยายน ๒๕๕๖)

เนื้อเพลงที่ฉันไม่มีครู. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก:

<http://www.musicatm.com/thai/%E0%B9%80%> (๒๔ กันยายน ๒๕๕๖).

แววมยุรา เหมือนนิล.(๒๕๔๕). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ และคณะ. (๒๕๔๗). สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสมบูรณ์แบบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๔๕). แบบฝึกหัดสาระ

การเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

