**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน**

ตาราง 10 แสดงคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | คะแนนความก้าวหน้า (D) | คะแนนความก้าวหน้ายกกำลัง (D2) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | 8  9  7  7  8  8  7  8  7  8  5  4  9  6  9  7  9  8  7  9  8  9  6  9 | 16  17  17  16  16  18  17  18  17  18  16  16  19  18  19  17  19  19  19  19  18  19  17  17 | 8  8  10  9  8  10  10  10  10  10  11  12  10  12  10  10  10  11  12  10  10  10  11  8 | 64  64  100  81  64  100  100  100  100  100  121  144  100  144  100  100  100  121  144  100  100  100  121  64 |

ตาราง 10 แสดงคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | คะแนนความก้าวหน้า (D) | คะแนนความก้าวหน้ายกกำลัง (D2) |
| 25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | 8  8  9  8  9  6  9  8  8  9  8  9  6  9  8  8 | 18  17  18  18  19  17  17  18  17  18  18  19  17  17  18  17 | 10  9  9  10  10  11  8  10  9  9  10  10  11  8  10  9 | 100  81  81  100  100  121  64  100  81  81  100  100  121  64  100  81 |
| ΣX | 312 | 705 | 397 | 3987 |
| X | 7.80 | 17.62 | - | - |
| S.D. | 1.22 | 0.97 | - | - |

**ภาคผนวก ข**

**คะแนนทดสอบย่อยของแบบฝึกแต่ละชุด**

ตาราง 11 คะแนนทดสอบย่อยของแบบฝึกแต่ละชุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนทดสอบย่อย | | | | รวม |
| แบบฝึกที่ 1 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 2 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 3 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 4 ( 10 ) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23 | 8  9  8  8  9  9  9  9  9  9  8  8  10  9  10  8  9  9  8  10  9  8  9 | 8  9  9  8  8  9  9  8  9  10  9  9  10  9  10  8  10  10  9  10  10  9  10 | 8  9  9  9  9  9  8  9  9  9  9  9  10  10  10  9  10  10  10  10  8  9  10 | 9  8  9  8  8  10  9  9  10  10  10  8  10  10  10  10  10  10  10  10  9  10  10 | 33  35  35  33  34  37  35  35  37  38  36  34  30  38  30  45  39  39  47  30  36  36  39 |

ตาราง 11 คะแนนทดสอบย่อยของแบบฝึกแต่ละชุด ( ต่อ )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนทดสอบย่อย | | | | รวม |
| แบบฝึกที่ 1 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 2 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 3 ( 10 ) | แบบฝึกที่ 4 ( 10 ) |
| 24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | 8  8  8  9  9  8  9  8  8  8  9  9  8  9  8  8  8 | 9  9  9  9  10  9  10  9  9  9  9  10  9  10  9  9  9 | 10  9  9  9  8  9  10  10  9  9  9  8  9  10  10  9  9 | 10  10  10  9  9  10  10  10  10  10  9  9  10  10  10  10  10 | 37  36  36  36  36  36  39  37  36  36  36  36  36  39  37  36  36 |
| รวม | 344 | 367 | 368 | 383 | 1462 |
| X | 8.60 | 9.17 | 9.20 | 9.58 | 9.13 |
| ร้อยละ | 86.00 | 91.75 | 92.00 | 95.80 | 91.38 |
| S.D. | 0.63 | 0.63 | 0.64 | 0.67 | 0.64 |

**ภาคผนวก ค**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์**

ที่ ศธ.04083.5234/ว.012 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

9 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก กำลังทำผลงานทางวิชาการ การวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก พิจารณาแล้วว่า

ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์

จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์

จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ที่ ศธ.04083.5234/ว.013 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

9 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน นายเชิดชัย สายสิญจน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก กำลังทำผลงานทางวิชาการ การวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก พิจารณาแล้วว่า

ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์

จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์

จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ที่ ศธ.04083.5234/ว.014 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

9 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก กำลังทำผลงานทางวิชาการ การวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก พิจารณาแล้วว่า

ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์

จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์

จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

**ภาคผนวก ง**

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของการเขียนองค์ประกอบของแผนการสอน

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน

**ตอนที่ 1** ประเมินความเหมาะสมของการเขียนองค์ประกอบของแผนการสอน

คำชี้แจง : ให้ท่านใส่ เลข 5 4 3 2 หรือ 1 ลงในช่องท้ายข้อในแต่ละแผนตามความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. สาระสำคัญ  1.1 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่กำหนด  1.2 กะทัดรัด ได้ความชัดเจน สมบูรณ์ | 4  ...... | 3  ...... | 2  ….. | 5  ….. |

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. สาระสำคัญ  1.1 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่กำหนด  1.2 กะทัดรัด ได้ความชัดเจน สมบูรณ์ | 4  5 | 4  4 | 4  4 | 4  5 |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้  2.1 ระบุความสามารถของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน  2.2 ได้ความชัดเจนพอที่จะตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นได้  2.3 เรียงลำดับจุดประสงค์จากพฤติกรรมขั้นต้นไปหาขั้นสูง | 4  5  5 | 4  4  4 | 4  4  5 | 4  5  5 |
| 3. เนื้อหา  3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  3.2 บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะจัดให้นักเรียนในคาบนั้น | 5  4 | 4  5 | 4  4 | 5  5 |
| 4. กิจกรรมการเรียนการสอน  4.1 ลำดับขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้  4.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา  4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน  4.5 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง  4.6 ใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา  4.7 นักเรียนได้พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง (ยึดกระบวนการ) | 4  5  5  4  4  5  5 | 4  4  4  5  5  4  4 | 4  4  5  5  4  4  5 | 4  5  5  4  4  5  4 |
| 5. สื่อการเรียนการสอน  5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.3 เหมาะสมกับวัยนักเรียน  5.4 ใช้แล้วได้ผลตามจุดประสงค์ | 4  5  5  4 | 4  4  4  5 | 4  4  5  4 | 4  5  5  4 |

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. การวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ในแผนการสอน  6.1 กำหนดวิธีการประเมิน  6.2 กำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน  6.3 กำหนดเครื่องมือที่จะประเมิน  6.4 เครื่องมือและวิธีการประเมินเหมาะสม | 5  4  4  5 | 4  5  5  4 | 4  4  5  5 | 5  5  4  4 |

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

( นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายเชิดชัย สายสิญจน์

**ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. สาระสำคัญ  1.1 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่กำหนด  1.2 กะทัดรัด ได้ความชัดเจน สมบูรณ์ | 5  4 | 4  5 | 4  4 | 5  5 |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้  2.1 ระบุความสามารถของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน  2.2 ได้ความชัดเจนพอที่จะตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นได้  2.3 เรียงลำดับจุดประสงค์จากพฤติกรรมขั้นต้นไปหาขั้นสูง | 5  4  5 | 4  5  5 | 4  4  4 | 5  5  5 |
| 3. เนื้อหา  3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  3.2 บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะจัดให้นักเรียนในคาบนั้น | 5  4 | 4  5 | 4  4 | 5  5 |
| 4. กิจกรรมการเรียนการสอน  4.1 ลำดับขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้  4.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา  4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน  4.5 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง  4.6 ใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา  4.7 นักเรียนได้พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง (ยึดกระบวนการ) | 5  4  4  5  5  4  4 | 5  4  4  5  4  4  4 | 4  5  5  4  5  5  5 | 4  4  5  5  5  4  5 |
| 5. สื่อการเรียนการสอน  5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.3 เหมาะสมกับวัยนักเรียน  5.4 ใช้แล้วได้ผลตามจุดประสงค์ | 5  4  4  5 | 4  5  5  4 | 4  4  5  5 | 5  5  4  4 |

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายเชิดชัย สายสิญจน์

**ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. การวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ในแผนการสอน  6.1 กำหนดวิธีการประเมิน  6.2 กำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน  6.3 กำหนดเครื่องมือที่จะประเมิน  6.4 เครื่องมือและวิธีการประเมินเหมาะสม | 5  4  4  5 | 4  5  5  4 | 4  4  5  5 | 5  5  4  4 |

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายเชิดชัย สายสิญจน์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

**ตำแหน่ง** ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. สาระสำคัญ  1.1 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่กำหนด  1.2 กะทัดรัด ได้ความชัดเจน สมบูรณ์ | 5  4 | 4  5 | 4  4 | 5  5 |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้  2.1 ระบุความสามารถของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน  2.2 ได้ความชัดเจนพอที่จะตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นได้  2.3 เรียงลำดับจุดประสงค์จากพฤติกรรมขั้นต้นไปหาขั้นสูง | 4  5  5 | 4  4  4 | 4  4  5 | 4  5  5 |
| 3. เนื้อหา  3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  3.2 บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะจัดให้นักเรียนในคาบนั้น | 5  4 | 4  4 | 5  4 | 4  5 |
| 4. กิจกรรมการเรียนการสอน  4.1 ลำดับขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้  4.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา  4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน  4.5 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง  4.6 ใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา  4.7 นักเรียนได้พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง (ยึดกระบวนการ) | 5  4  4  5  4  4  5 | 4  5  4  4  5  4  4 | 4  5  4  4  5  4  5 | 4  5  4  4  5  4  4 |
| 5. สื่อการเรียนการสอน  5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน  5.3 เหมาะสมกับวัยนักเรียน  5.4 ใช้แล้วได้ผลตามจุดประสงค์ | 5  4  4  5 | 4  5  5  4 | 4  4  5  5 | 5  5  4  4 |

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

**ตำแหน่ง** ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อพิจารณา | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. การวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ในแผนการสอน  6.1 กำหนดวิธีการประเมิน  6.2 กำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน  6.3 กำหนดเครื่องมือที่จะประเมิน  6.4 เครื่องมือและวิธีการประเมินเหมาะสม | 5  4  4  5 | 4  5  5  4 | 4  4  5  5 | 5  5  4  4 |

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**ภาคผนวก จ**

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อแสดงความคิดเห็นใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านคุณภาพ
3. ด้านการออกแบบ
4. ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลของการประเมินความคิดเห็นนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยเพื่อพัฒนา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการแก้ไข เพิ่มเติมและปรับปรุงให้แบบฝึกเสริมทักษะมีความถูกต้องสมบูรณ์ อันจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 1. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ว่าต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไรจากแบบฝึก | 🗸 |  |  |  |  |
| 2.จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 3. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ บ่งชี้แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี | 🗸 |  |  |  |  |
| 4. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแบบฝึกสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 🗸 |  |  |  |  |
| 5. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |  | 🗸 |  |  |  |
| 6. ลักษณะเนื้อหาของแบบฝึกนี้ เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยทั่ว ๆ ไป |  | 🗸 |  |  |  |
| 7.แบบฝึกนี้มีคุณค่าที่จะก่อให้เกิดการศึกษาทั้งในด้านความรู้ค่านิยมและความรู้สึกที่ดีงามตามแบบฉบับไทย | 🗸 |  |  |  |  |
| 8. ในแบบฝึกนี้ เนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันดี กล่าวคือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจะเอื้อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ | 🗸 |  |  |  |  |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 9. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |  | 🗸 |  |  |  |
| 10. คำอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ให้ไว้นั้น มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย |  | 🗸 |  |  |  |
| 11. คำอธิบายสื่อความหมายให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ จาก เนื้อหาของแบบฝึกเป็นอย่างดี |  | 🗸 |  |  |  |
| 12. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย |  | 🗸 |  |  |  |
| 13. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของแบบฝึกได้ดีขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 14. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง | 🗸 |  |  |  |  |
| 15. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เร้าให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 16. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 17. การจัดลำดับชั้นของการจัดกิจกรรมฝึก มีความเหมาะสมดีแล้ว |  | 🗸 |  |  |  |
| 18. รูปแบบของการนำเสนอแบบฝึกในแต่ละชุดนั้น มีความเหมาะสมดีแล้ว |  | 🗸 |  |  |  |
| 19. ตัวอย่างบทประพันธ์ที่ยกมาเป็นชุดการเรียนในแบบฝึกนี้มีสัดส่วนเหมาะสมกันดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 20. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากแบบฝึกนี้ จะทำให้นักเรียน เกิดความอยากรู้เพิ่มเติมในวิชาการต่าง ๆ รู้จักประสานความรู้ หลายแขนงเข้าด้วยกันในลักษณะการศึกษาแบบสหวิทยาการ | 🗸 |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

( นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายเชิดชัย สายสิญจน์

**ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 1. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ว่าต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไรจากแบบฝึก | 🗸 |  |  |  |  |
| 2.จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 3. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ บ่งชี้แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี | 🗸 |  |  |  |  |
| 4. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแบบฝึกสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 🗸 |  |  |  |  |
| 5. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 🗸 |  |  |  |  |
| 6. ลักษณะเนื้อหาของแบบฝึกนี้ เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยทั่ว ๆ ไป |  | 🗸 |  |  |  |
| 7.แบบฝึกนี้มีคุณค่าที่จะก่อให้เกิดการศึกษาทั้งในด้านความรู้ค่านิยมและความรู้สึกที่ดีงามตามแบบฉบับไทย |  | 🗸 |  |  |  |
| 8. ในแบบฝึกนี้ เนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันดี กล่าวคือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจะเอื้อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ |  | 🗸 |  |  |  |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 9. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 🗸 |  |  |  |  |
| 10. คำอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ให้ไว้นั้น มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย | 🗸 |  |  |  |  |
| 11. คำอธิบายสื่อความหมายให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ จาก เนื้อหาของแบบฝึกเป็นอย่างดี | 🗸 |  |  |  |  |
| 12. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย | 🗸 |  |  |  |  |
| 13. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของแบบฝึกได้ดีขึ้น |  | 🗸 |  |  |  |
| 14. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง |  | 🗸 |  |  |  |
| 15. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เร้าให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 16. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 17. การจัดลำดับชั้นของการจัดกิจกรรมฝึก มีความเหมาะสมดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 18. รูปแบบของการนำเสนอแบบฝึกในแต่ละชุดนั้น มีความเหมาะสมดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 19. ตัวอย่างบทประพันธ์ที่ยกมาเป็นชุดการเรียนในแบบฝึกนี้มีสัดส่วนเหมาะสมกันดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 20. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากแบบฝึกนี้ จะทำให้นักเรียน เกิดความอยากรู้เพิ่มเติมในวิชาการต่าง ๆ รู้จักประสานความรู้ หลายแขนงเข้าด้วยกันในลักษณะการศึกษาแบบสหวิทยาการ |  | 🗸 |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายเชิดชัย สายสิญจน์)

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

**ตำแหน่ง** ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 1. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ว่าต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไรจากแบบฝึก |  | 🗸 |  |  |  |
| 2.จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว |  | 🗸 |  |  |  |
| 3. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ บ่งชี้แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี | 🗸 |  |  |  |  |
| 4. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแบบฝึกสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 🗸 |  |  |  |  |
| 5. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 🗸 |  |  |  |  |
| 6. ลักษณะเนื้อหาของแบบฝึกนี้ เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยทั่ว ๆ ไป | 🗸 |  |  |  |  |
| 7.แบบฝึกนี้มีคุณค่าที่จะก่อให้เกิดการศึกษาทั้งในด้านความรู้ค่านิยมและความรู้สึกที่ดีงามตามแบบฉบับไทย | 🗸 |  |  |  |  |
| 8. ในแบบฝึกนี้ เนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันดี กล่าวคือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจะเอื้อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ | 🗸 |  |  |  |  |
| หัวข้อประเมิน | 5  ดี  มาก | 4  ดี | 3  พอใช้ | 2  ควร  ปรับปรุง | 1  ควร  สร้างใหม่ |
| 9. เนื้อหาวิชาของแบบฝึกนี้ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |  | 🗸 |  |  |  |
| 10. คำอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ให้ไว้นั้น มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย |  | 🗸 |  |  |  |
| 11. คำอธิบายสื่อความหมายให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ จาก เนื้อหาของแบบฝึกเป็นอย่างดี |  | 🗸 |  |  |  |
| 12. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย | 🗸 |  |  |  |  |
| 13. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เอื้อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของแบบฝึกได้ดีขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 14. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง | 🗸 |  |  |  |  |
| 15. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เร้าให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 16. กิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ เสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทยมากขึ้น | 🗸 |  |  |  |  |
| 17. การจัดลำดับชั้นของการจัดกิจกรรมฝึก มีความเหมาะสมดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 18. รูปแบบของการนำเสนอแบบฝึกในแต่ละชุดนั้น มีความเหมาะสมดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 19. ตัวอย่างบทประพันธ์ที่ยกมาเป็นชุดการเรียนในแบบฝึกนี้มีสัดส่วนเหมาะสมกันดีแล้ว | 🗸 |  |  |  |  |
| 20. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากแบบฝึกนี้ จะทำให้นักเรียน เกิดความอยากรู้เพิ่มเติมในวิชาการต่าง ๆ รู้จักประสานความรู้ หลายแขนงเข้าด้วยกันในลักษณะการศึกษาแบบสหวิทยาการ | 🗸 |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**ภาคผนวก ฉ**

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (IOC)**

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน (IOC)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดใส่คะแนนลงในช่องค่าดัชนี ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อที่ 1 | อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ 1-2  นกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว  นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำผุดดำว่ายอยู่ในสระ  จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “ นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”  “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำผุดดำว่าย  ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ  “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรง  ของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”  ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน  อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัว  ไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 2 |  |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/ขยายความคิดของตนให้กว้างไกล |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 3 | อ่านกาพย์ยานี 11 ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 – 4  สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร  เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร่านหลงแพรพรรณ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ใจความสำคัญของกาพย์บทนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 4 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 5 | ภพนี้มิใช่หล้า หงส์ทองเดียวเลย  กาก็เจ้าของครอง ร่วมด้วย |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 6 | ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล  จนทั้งนอกและในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทกลอนข้างต้น |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 7 | อ่านโคลงสี่สุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7  อย่าเอื้อมเด็ดดอกฟ้า มาถนอม  สูงสุดมือมักตรอม อกไข้ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดที่มีความหมาย ตรงกับโคลงบทนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 8 | เมื่อเจ้ามามีอะไรมาด้วยเจ้า เจ้าจะเอาแต่สุขสนุกไฉน  มามือเปล่าแล้วจะเอาอะไรไป เจ้าก็ไปมือเปล่าเหมือนเจ้ามา |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 9 | นกน้อยขนน้อยแต่ พอตัว  รังแต่งจุเมียผัว อยู่ได้  มักใหญ่ย่อมคนหวัว ไพเพศ  ทำแต่พอตัวไซร้ อย่าให้คนหยัน |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | บทประพันธ์นี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 10 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | “ลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ” คำว่า “ลายมือนั้นคือยศ” หมายความว่า |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 11 | อ่านกลอนสุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11  ลมหายใจมีไว้ให้ความหวัง สร้างพลังดวงจิตอย่าคิดถอย  อย่าอยู่อย่างชีวิตที่เลื่อนลอย โหยละห้อยอ่อนเพลียจะเสียกาล |
| จุดประสงค์ | สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้ ให้ข้อคิดเรื่องใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 12 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | การตัดรายละเอียดของเรื่องออก เป็นขั้นตอนต่อจากขั้นตอนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 13 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | วิธีการเลือกรายละเอียดหรือส่วนขยายของใจความหลัก ควรทำอย่างไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 14 | อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 14-15  “แม้ภาคใต้จะดูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมี  ความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลิดอกได้  ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ” |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | จากข้อความข้างต้น ส่วนใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 15 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเรื่อง ที่ไม่ควร ตัดทิ้งไป |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 16 | อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 – 18  เสือตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม  และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ และจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติ  ไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอ พบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่า เป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป  *(นิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๔๐)* |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 17 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร |
| ข้อสอบ | ปัจจุบันเราพบปลาเสือตอน้อยลงมากเพราะเหตุใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 18 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 19 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 20 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |

ลงชื่อ

( นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน (IOC)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายเชิดชัย สายสิญจน์

**ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดใส่คะแนนลงในช่องค่าดัชนี ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อที่ 1 | อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ 1-2  นกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว  นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำผุดดำว่ายอยู่ในสระ  จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “ นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”  “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำผุดดำว่าย  ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ  “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรง  ของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”  ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน  อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัว  ไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 2 |  |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/ขยายความคิดของตนให้กว้างไกล |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 3 | อ่านกาพย์ยานี 11 ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 – 4  สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร  เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร่านหลงแพรพรรณ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ใจความสำคัญของกาพย์บทนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 4 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 5 | ภพนี้มิใช่หล้า หงส์ทองเดียวเลย  กาก็เจ้าของครอง ร่วมด้วย |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 6 | ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล  จนทั้งนอกและในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทกลอนข้างต้น |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 7 | อ่านโคลงสี่สุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7  อย่าเอื้อมเด็ดดอกฟ้า มาถนอม  สูงสุดมือมักตรอม อกไข้ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดที่มีความหมาย ตรงกับโคลงบทนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 8 | เมื่อเจ้ามามีอะไรมาด้วยเจ้า เจ้าจะเอาแต่สุขสนุกไฉน  มามือเปล่าแล้วจะเอาอะไรไป เจ้าก็ไปมือเปล่าเหมือนเจ้ามา |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 9 | นกน้อยขนน้อยแต่ พอตัว  รังแต่งจุเมียผัว อยู่ได้  มักใหญ่ย่อมคนหวัว ไพเพศ  ทำแต่พอตัวไซร้ อย่าให้คนหยัน |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | บทประพันธ์นี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 10 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | “ลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ” คำว่า “ลายมือนั้นคือยศ” หมายความว่า |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 11 | อ่านกลอนสุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11  ลมหายใจมีไว้ให้ความหวัง สร้างพลังดวงจิตอย่าคิดถอย  อย่าอยู่อย่างชีวิตที่เลื่อนลอย โหยละห้อยอ่อนเพลียจะเสียกาล |
| จุดประสงค์ | สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้ ให้ข้อคิดเรื่องใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 12 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | การตัดรายละเอียดของเรื่องออก เป็นขั้นตอนต่อจากขั้นตอนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 13 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | วิธีการเลือกรายละเอียดหรือส่วนขยายของใจความหลัก ควรทำอย่างไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 14 | อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 14-15  “แม้ภาคใต้จะดูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมี  ความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลิดอกได้  ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ” |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | จากข้อความข้างต้น ส่วนใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 15 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเรื่อง ที่ไม่ควร ตัดทิ้งไป |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 16 | อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 – 18  เสือตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม  และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ และจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติ  ไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอ พบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่า เป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป  *(นิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๔๐)* |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 17 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร |
| ข้อสอบ | ปัจจุบันเราพบปลาเสือตอน้อยลงมากเพราะเหตุใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 18 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 19 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 20 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |

ลงชื่อ

(นายเชิดชัย สายสิญจน์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน (IOC)**

**ชื่อผู้ประเมิน** นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

**ตำแหน่ง** ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3

**สถานที่ทำงาน**โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

**คำชี้แจง**  โปรดใส่คะแนนลงในช่องค่าดัชนี ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อที่ 1 | อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ 1-2  นกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว  นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำผุดดำว่ายอยู่ในสระ  จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “ นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”  “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำผุดดำว่าย  ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ  “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรง  ของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”  ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน  อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัว  ไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 2 |  |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/ขยายความคิดของตนให้กว้างไกล |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 3 | อ่านกาพย์ยานี 11 ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 – 4  สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร  เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร่านหลงแพรพรรณ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ใจความสำคัญของกาพย์บทนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 4 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 5 | ภพนี้มิใช่หล้า หงส์ทองเดียวเลย  กาก็เจ้าของครอง ร่วมด้วย |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 6 | ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล  จนทั้งนอกและในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทกลอนข้างต้น |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 7 | อ่านโคลงสี่สุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7  อย่าเอื้อมเด็ดดอกฟ้า มาถนอม  สูงสุดมือมักตรอม อกไข้ |
| จุดประสงค์ | ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่อง/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดที่มีความหมาย ตรงกับโคลงบทนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 8 | เมื่อเจ้ามามีอะไรมาด้วยเจ้า เจ้าจะเอาแต่สุขสนุกไฉน  มามือเปล่าแล้วจะเอาอะไรไป เจ้าก็ไปมือเปล่าเหมือนเจ้ามา |
| จุดประสงค์ | ประมวลเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความโดยอาศัยเหตุผล/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 9 | นกน้อยขนน้อยแต่ พอตัว  รังแต่งจุเมียผัว อยู่ได้  มักใหญ่ย่อมคนหวัว ไพเพศ  ทำแต่พอตัวไซร้ อย่าให้คนหยัน |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี/นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | บทประพันธ์นี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 10 |  |
| จุดประสงค์ | มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน /นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | “ลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ” คำว่า “ลายมือนั้นคือยศ” หมายความว่า |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 11 | อ่านกลอนสุภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11  ลมหายใจมีไว้ให้ความหวัง สร้างพลังดวงจิตอย่าคิดถอย  อย่าอยู่อย่างชีวิตที่เลื่อนลอย โหยละห้อยอ่อนเพลียจะเสียกาล |
| จุดประสงค์ | สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร |
| ข้อสอบ | กลอนบทนี้ ให้ข้อคิดเรื่องใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 12 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | การตัดรายละเอียดของเรื่องออก เป็นขั้นตอนต่อจากขั้นตอนใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 13 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | วิธีการเลือกรายละเอียดหรือส่วนขยายของใจความหลัก ควรทำอย่างไร |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 14 | อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 14-15  “แม้ภาคใต้จะดูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมี  ความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลิดอกได้  ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ” |
| จุดประสงค์ | นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ |
| ข้อสอบ | จากข้อความข้างต้น ส่วนใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 15 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเรื่อง ที่ไม่ควร ตัดทิ้งไป |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 16 | อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 – 18  เสือตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม  และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ และจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติ  ไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอ พบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่า เป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป  *(นิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๔๐)* |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 17 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร |
| ข้อสอบ | ปัจจุบันเราพบปลาเสือตอน้อยลงมากเพราะเหตุใด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 18 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี |
| ข้อสอบ | เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้ |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 19 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |
| ข้อที่ 20 |  |
| จุดประสงค์ | สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ข้อสอบ | ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง |
| ความเห็น | แน่ใจว่าข้อทดสอบนี้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| คะแนน | 1 |

ลงชื่อ

(นายพรรษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

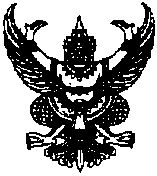
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก วันที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

**ตาราง 12 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** **(IOC)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าดัชนี | | | IOC |
| ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 | ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 | ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 |
| 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 9 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 11 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 12 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 13 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 14 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 15 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 16 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 17 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 18 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 19 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 20 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

**ภาคผนวก ช**

**เอกสารหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน**

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.๕๒๓๔ /๓๒๑ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่

ด้วยนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครูโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

เพื่อให้การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงาน

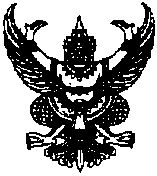
ทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.๕๒๔๔ /๐๓๙ โรงเรียนวัดบ้านใหม่ ตำบลสามแวง

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ออกเผยแพร่นั้น ทางโรงเรียนวัดบ้านใหม่

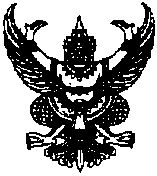
ได้รับผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้นำผลงานดังกล่าวออกเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ให้เป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศุภชัย นิธุรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.๕๒๓๔ /๓๒๒ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์

ด้วยนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครูโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

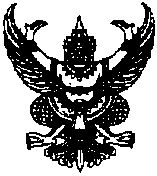
เพื่อให้การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.๕๒๓๗ /๐๗๔โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ ตำบลเมืองโพธิ์

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดทำโดยนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ออกเผยแพร่นั้น

ทางโรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ ได้รับผลงานเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้นำผลงานทางวิชาการ

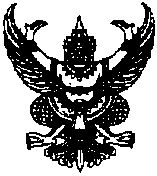
ออกเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ยอดสะเทิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.๕๒๓๔ /๓๒๓ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระสังสามัคคี

ด้วยนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครูโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ตำบลโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

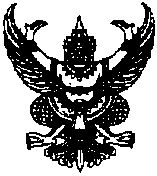
เพื่อให้การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ที่ ศธ ๑๔๐๘๓.5235 /025 โรงเรียนบ้านกระสังสามัคคี ตำบลโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดทำโดยนายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ออกเผยแพร่นั้น

ทางโรงเรียนบ้านกระสังสามัคคี ได้รับผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้

นำผลงานทางวิชาการ ออกเผยแพร่ ให้เกิดประโยชน์ และเป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย**กมลศักดิ์ วงศ์อุทุมพร**)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระสังสามัคคี

หนังสือรับรองผลงานจากผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้า นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ขอรับรองว่า รายงานการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ฉบับนี้

เป็นผลงานของ นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล ครูโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จริง

ลงชื่อ

( นายวัชเรนทร์ อึงวัชณปาน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

**ประวัติผู้วิจัย**

ชื่อ นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

วัน เดือน ปีเกิด 23 มีนาคม 2499

สถานที่เกิด อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติการศึกษา ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนต้น (ป.4)

โรงเรียนบ้านโคกวัด เมืองบุรีรัมย์ 2508

ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.7)

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดอิสาณ) เมืองบุรีรัมย์ 2511

ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3)

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เมืองบุรีรัมย์ 2514

ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5)

โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่นางรอง นางรอง บุรีรัมย์ 2524

ปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เมืองบุรีรัมย์ 2531

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครู/ชำนาญการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

ห้วยราช บุรีรัมย์

ประสบการณ์ในการทำงาน อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก 2533

อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก 2539

ครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้สาขาภาษาไทย 2547

หัวหน้าวิชาการโรงเรียน 2548 ถึงปัจจุบัน

ครู/ชำนาญการโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก 2549

ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้สาขาภาษาไทย 2549

ครูรางวัลเกียรติยศปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาไทย 2550