

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**SAR**

**(Self Assessment Report)**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๖.....**

**เอกสารสำคัญลำดับที่ ..... / 256.....**

**โรงเรียนบ้าน....... ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ .......**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข้เพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 ระบุให้

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรอรับการประเมินภายนอกรอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียน........ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียน...........................

1 พฤษภาคม 2562

**สารบัญ**

เรื่อง หน้า

คำนำ ก

[สารบัญ ข](#bookmark31)

[บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา 1](#bookmark33)

[ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน](#bookmark35) 7

1. [ข้อมูลทั่วไป](#bookmark34) 7
2. ข้อมูลครูและบุคลากร 7
3. ข้อมูลนักเรียน 9
4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 11
5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12
6. [ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)](#bookmark45) 17
7. ผลการการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 21
8. [ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 22](#bookmark52)

[ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 28](#bookmark57)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 28

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 34

[ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา 52](#bookmark83)

[**ส่วนที่ 4 ภาคผนวก 58**](#bookmark26)

คณะผู้จัดทำ 20

**บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

**ชื่อโรงเรียน** .................................................................................................................

**ชื่อผู้บริหารโรงเรียน** ........................................... เบอร์โทรศัพท์ .............................................

E-mail : [......................................................................](mailto:yut_vvs@hotmail.com)

**จำนวนครู** ....... คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ........ คน ครูอัตราจ้าง ..... คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ .... คน

**จำนวนนักเรียน** รวม ..... คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ..... คน ระดับประถมศึกษา..... คน

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

โรงเรียน..................... จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 50 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 50 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 50 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย

ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียน......... มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียน....... ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียน......ได้ส่งบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองบัว มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียน......................... ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียน......... มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียน............. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน...... มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียน....... ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน..... ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้าน........ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 256... เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ **ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา**ด้านคุณภาพผู้เรียน** จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1 ) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 96.80 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.35 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้าน......การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน(แทรกวิสัยทัศน์) ........ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา.........ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

PLC

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ให้นักเรียนมีส่วนร่วม **ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล** ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมี**ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้** ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับ**นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ** (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐาน**

**1.1 ข้อมูลทั่วไป**

ซื่อโรงเรียน ...................................

ที่อยู่ หมู่ 4 ตำบล........... อำเภอ.................. จังหวัดนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

โทรศัพท์ ........................

โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้น **อนุบาลปีที่ 2** ถึงระดับชั้น**ประถมศึกษาปีที่ 6** หรือชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น,หรือชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ถ้ามี)

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ .............................. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ................. จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ............... E-mail

**วิสัยทัศน์ (VISION )**

ภายในปี 2562 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ครูได้รับการพัฒนา มีจรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนร่มรื่นเอื้อต่การเรียนการสอน การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**พันธกิจ ( MISSION )**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย

3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อการเรียน DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน และครูได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

5. พัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์( GOALS / COPERATE OBJECTIVE )**

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

3. ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อการเรียน DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. อาคารสถานที่มีความร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

7. ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

**ปรัชญาโรงเรียน**

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

**คติธรรมประจำโรงเรียน**

ปญฺญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

**คำขวัญโรงเรียน**

รู้หน้าที่ มีวินัย ตั้งใจศึกษา

**สีประจำโรงเรียน**

สีน้ำเงิน – สีขาว

**เอกลักษณ์ ..............................**

**อัฒลักษณ์ .............................**

**1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

1) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | พนักงาน  ราซการ | ครูอัตรา จ้าง | เจ้าหน้าที่ อื่นๆ |  |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | รวมทั้งหมด |
|  |  |  |  |
| ปีการศึกษา 2561 | 1 | 7 | - | 3 | 2 | 13 |

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

1. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | จำนวน  (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู |
| สาขาวิชา | 1 คนในแต่ละสาขาวิชา |
|  | (ซม./สัปดาห์) |
| 1. บริหารการศึกษา | 2 | 25 |
| 2. คณิตศาสตร์ | 1 | 25 |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 1 | 25 |
| 4. ภาษาไทย | 1 | 25 |
| 5. ภาษาอังกฤษ | 2 | 25 |
| 6. สังคมศึกษา | 0 | 0 |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 1 | 0 |
| 8. ศิลปะ | 0 | 0 |
| 9. ปฐมวัย | 2 | 25 |
| 10 | 0 | 0 |
| รวม | 10 |  |

**1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 172 คน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | | | จำนวน  ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | | | เฉลี่ยต่อ  ห้อง |
| ชาย | หญิง | รวม |
|  | อ.1 |  | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| อ.2 | | | 1 | 8 | 6 | 14 | 14 |
|  | อ.3 |  | 1 | 19 | 15 | 34 | 34 |
|  | รวม |  | 3 | 27 | 23 | 50 |  |
|  | ป.1 |  | 1 | 10 | 8 | 18 | 18 |
|  | ป.2 |  | 1 | 11 | 12 | 23 | 23 |
|  | ป.3 |  | 1 | 11 | 8 | 19 | 19 |
|  | ป.4 |  | 1 | 15 | 7 | 22 | 22 |
|  | ป.5 |  | 1 | 16 | 12 | 28 | 28 |
|  | ป.6 |  | 1 | 7 | 5 | 12 | 12 |
|  | รวม |  | 6 | 70 | 52 | 122 |  |
|  | ม.! |  | - | - | - | - | - |
|  | ม.2 |  | - | - | - | - | - |
| ม.ร | | | - | - | - | - | - |
|  | รวม |  | - | - | - | - | - |
|  | รวมทั้งหมด |  | 9 | 97 | 75 | 172 | - |

**เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 - 2561**

122

128

122

42

56

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ปฐมวัย** | **ประถม** |
| **2559** | 42 | 122 |
| **2560** | 56 | 128 |
| **2561** | 50 | 122 |

**นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 33 คน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
| พัฒนาการ | **ดี** | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
|  | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | **31** | 93.93 | **2** | 6.06 | **0** | 0.00 |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | **33** | 100.00 | **0** | 0.00 | **0** | 0.00 |
| ด้านสติปัญญา | **28** | 84.84 | **5** | 15.15 | **0** | 0.00 |
| ด้านสังคม | **33** | 100.00 | **0** | 0.00 | **0** | 0.00 |

**ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก  
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2561**

**1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)**

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2561

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**  **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** | | | |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | 18 | 6 | 12 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | 23 | 19 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** | 18 | 14 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | 22 | 20 | 2 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | 27 | 17 | 10 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | 13 | 8 | 5 | - | - |
| **รวม** | 121 | 84 | 37 | - | - |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | **100** | **69.42** | **30.58** | **-** | - |

**การประเมิน มี 4 เกณฑ์**

**ดีเยี่ยม**

**ดี**

**ผ่าน**

**ไม่ผ่าน**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** | **รวมทั้งสิ้น** |
| **ดีเยี่ยม** | 33.33 | 82.61 | 77.78 | 90.91 | 62.96 | 61.54 | 68.19 |
| **ดี** | 66.67 | 17.39 | 22.22 | 9.10 | 37.04 | 38.46 | 31.81 |
| **ผ่าน** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **ไม่ผ่าน** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**

**การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**  **การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน** | | | |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | 18 | 6 | 12 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | 23 | 19 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** | 18 | 14 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | 22 | 18 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | 27 | 17 | 10 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | 13 | 8 | 5 | - | - |
| **รวม** | 121 | 82 | 39 | - | - |
| **เฉลี่ยร้อยละ** |  | **67.77** | **32.23** | - | - |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** | **รวมทั้งสิ้น** |
| **ดีเยี่ยม** | 33.33 | 82.61 | 77.78 | 81.82 | 62.96 | 61.54 | 67.77 |
| **ดี** | 66.67 | 17.39 | 22.22 | 18.18 | 37.04 | 38.46 | 32.23 |
| **ผ่าน** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **ไม่ผ่าน** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **การสื่อสาร** | **การคิด** | **การแก้ปัญหา** | **การใช้ทักษะชีวิต** | **การใช้เทคโนโลยี** |
| ผ่าน | 121 | 121 | 121 | 121 | 121 |
| ไม่ผ่าน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ผ่าน | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| ไม่ผ่าน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

1. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561**

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **การอ่านออกเสียง** | **การอ่านรู้เรื่อง** | **รวม 2 สมรรถนะ** |
| ระดับโรงเรียน | 77.70 | 68.13 | 66.16 |
| ระดับเขตพื้นที่ | 66.00 | 72.17 | 71.27 |
| ระดับประเทศ | 71.85 | 70.15 | 68.72 |

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2560 - 2561

1. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **สมรรถนะ** |  |  | ปีการศึกษา |  |  | ปีการศึกษา |  |  | ร้อยละของผลต่าง |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2560** |  |  | **2561** |  |  | ระว่างปีการศึกษา |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **การอ่านออกเสียง** | | **91.13** | |  | **77.70** | |  |  | **--13.43** |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **การอ่านรู้เรื่อง** | | **88.34** | |  | **66.00** | |  |  | **-22.34** |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **รวม 2 สมรรถนะ** |  |  | **89.73** |  |  | **71.85** |  |  | **-17.88** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

**ผลประเมินการอ่านออกเสียง**

**ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง**

**ผลประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ**

**1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NationalTest : NT)**

**1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)**

**ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561**

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน**

**ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ด้านภาษา** | **ด้านคำนวณ** | **ด้านเหตุผล** | **รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน** |
| ระดับโรงเรียน | 58.97 | 48.57 | 48.36 | 51.97 |
| ระดับเขตพื้นที่ | 53.57 | 48.59 | 48.26 | 50.14 |
| ระดับประเทศ | 53.18 | 47.19 | 48.07 | 49.48 |

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | เฉลี่ย ร้อยละ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียน | | | |
| ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ด้านภาษา | 18 | 58.97 | 58.97 | 5.14 | 14.28 | 35.71 | 50.00 | 0 |
| ด้านคำนวณ | 18 | 48.57 | 48.57 | 2.85 | 0 | 35.71 | 64.28 | 0 |
| ด้านเหตุผล | 18 | 48.36 | 48.36 | 5.00 | 0 | 35.71 | 50.00 | 14.28 |
| รวมเฉลี่ย | | 52.97 | 52.97 | 11.44 | 0 | 42.85 | 57.14 | 0 |

**2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561**

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ความสามารถ** |  |  | ปีการศึกษา |  |  | ปีการศึกษา |  |  | ร้อยละของผลต่าง |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2560 |  |  | 2561 |  |  | ระหว่างปีการศึกษา |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ด้านภาษา** | | 59.82 | |  | 58.97 | |  |  | -0.85 |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ด้านคำนวณ** | | 46.07 | |  | 48.57 | |  |  | +2.50 |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ด้านเหตุผล** | | 53.03 | |  | 48.36 | |  |  | -4.67 |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน |  |  | 52.97 |  |  | 51.97 |  |  | -1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

**ความสามารถด้านภาษา (Literracy)**

**ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)**

**ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)**

**1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)**

1. **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ภาษาไทย** | **ภาษาอังกฤษ** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** |
| ระดับประเทศ | 55.90 | 39.24 | 37.50 | 39.93 |
| ระดับสังกัด สพฐ. | 54.61 | 35.47 | 35.65 | 38.83 |
| ระดับเขตพื้นที่ | 56.02 | 38.01 | 37.51 | 39.91 |
| ระดับโรงเรียน | 54.88 | 40.00 | 35.00 | 43.58 |

**2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ปีการศึกษา 2560 – 2561**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ภาษาไทย** | **ภาษาอังกฤษ** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **คะแนนรวมเฉลี่ย** |
| 2560 | 42.44 | 40.74 | 34.12 | 38.06 | 38.84 |
| 2561 | 54.88 | 40.00 | 35.00 | 43.58 | 43.37 |
| ผลการพัฒนา | +12.44 | -0.74 | +0.88 | +5.52 | +4.53 |

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับ**  **คุณภาพ** | **แปลผล** |
|  |  |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | **๔** | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มี'พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ  แสวงหาความรู้ได้ | ๔ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | **๔** | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๓ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๔ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | **๔** | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๔ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | **๔** | **ดีเลิศ** |

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับ**  **คุณภาพ** | **แปลผล** |
|  |  |
| **มาตรฐาน**ที่ ๑ **คุณภาพของผู้เรียน** | **๔** | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔ | ดีเลิศ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **๔** | ดีเลิศ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดซัดเจน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและลังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ๓ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐาน**ที่ **๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน**ที่**เน้น**ผู้**เรียนเป็นสำคัญ** | **๔** | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเซิงบวก | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน | ๓ | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | **๔** | **ดีเลิศ** |

**ส่วนที่ 2**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**กระบวนการพัฒนา**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**(มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)**

**ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้**

**1.1  มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน  มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคลคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

**1.2  มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100  เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น  เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ  โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

**1.3  มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100  เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง  ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดเสื้อประจำโรงเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

**1.4  มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 91.49 ของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา  อย่างสร้างสรรค์  โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก  และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

**จุดเด่น**

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

        เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้  สนทนาโต้ตอบ  แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน  มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

**ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่  2  กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**อยู่ในระดับ ดีเลิศ  (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)**

**ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้**

**2.1  มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

                          สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

**2.2  จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

                           ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 1 ท่าน ต่อห้องเรียน ๒ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียน 14 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 33 คน ต่อ ครูปฐมวัย 1 คน

**2.3  ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

        โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ  และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

**2.4  จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

                สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย  โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย  และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย  พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

**2.5  ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

                  สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ  และห้องเรียนมีคุณภาพ

**2.6  มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

                        โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ  ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน ประเพณีโบราณผูกเสี่ยว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเด่น**

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล  ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

**ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา**

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ  ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ  ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่  3  การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**อยู่ในระดับ ดีเลิศ  (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)**

**ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้**

**3.1  จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

                 ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่นโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย  โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย  โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

**3.2  สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

                  ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก  เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์  และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน  และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

**3.3  จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

                  ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย  อบอุ่น

**3.4  ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

        ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดี

ยิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบประเมินผลงานเด็ก  แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

**จุดเด่น**

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์  สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล  สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้  ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข  มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ  มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ  มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ  มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน  ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

**ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนบ้าน......... ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย  ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|  |  |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | ดีเลิศ |

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

**1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

2.1 **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

โรงเรียนบ้าน........... ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ

มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้าน.............. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้าน...........มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน

สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**

**ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ) | | | | | | | |
| การอ่านออกเสียง | | | | การอ่านรู้เรื่อง | | | |
| ทั้งชั้น | ปกติ | บกพร่อง…… | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับ ปรุง | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับ ปรุง |
| ป.1 | 18 | 18 | 0 | 15 | 3 | 0 | 0 | 14 | 4 | 0 | 0 |
| ป.2 | 23 | 22 | 1 | 17 | 5 | 0 | 0 | 19 | 3 | 0 | 0 |
| ป.3 | 18 | 14 | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| ป.4 | 22 | 16 | 6 | 5 | 11 | 0 | 0 | 11 | 5 | 0 | 0 |
| ป.5 | 27 | 17 | 10 | 7 | 9 | 1 | 0 | 9 | 5 | 3 | 0 |
| ป.6 | 13 | 7 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| รวม | 121 | 94 | 27 | 61 | 32 | 1 | 0 | 67 | 22 | 5 | 0 |
| เฉลี่ย |  | | | 98.93 | |  | | 94.68 | |  | |

**หมายเหตุ** ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.93

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.68

.**ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**

**ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ) | | | | | | | |
| การเขียนคำ | | | | การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ | | | |
| ทั้งชั้น | ปกติ | บกพร่อง…… | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับ ปรุง | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับ ปรุง |
| ป.1 | 18 | 18 | 0 | 12 | 4 | 2 | 0 | 12 | 5 | 1 | 0 |
| ป.2 | 23 | 22 | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 0 | 0 |
| ป.3 | 18 | 14 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| ป.4 | 22 | 16 | 6 | 14 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 0 |
| ป.5 | 27 | 17 | 10 | 7 | 9 | 1 | 0 | 12 | 4 | 1 | 0 |
| ป.6 | 13 | 7 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| รวม | 121 | 94 | 27 | 64 | 19 | 8 | 3 | 73 | 19 | 2 | 0 |
| เฉลี่ย |  | | | 88.29 | |  | | 90.42 | |  | |

**หมายเหตุ** ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.29

ผลการประเมินการเขียน (ป.1 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.42

**การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | เฉลี่ย ร้อยละ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียน | | | |
| ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ด้านภาษา | 18 | 58.97 | 58.97 | 5.14 | 14.28 | 35.71 | 50.00 | 0 |
| ด้านคำนวณ | 18 | 48.57 | 48.57 | 2.85 | 0 | 35.71 | 64.28 | 0 |
| ด้านเหตุผล | 18 | 48.36 | 48.36 | 5.00 | 0 | 35.71 | 50.00 | 14.28 |
| รวมเฉลี่ย | | 52.97 | 52.97 | 11.44 | 0 | 42.85 | 57.14 | 0 |

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | ด้านเหตุผล | เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน | 58.97 | 48.57 | 48.36 | 51.97 |
| ระดับเขตพื้นที่ | 53.57 | 48.59 | 48.26 | 50.14 |
| ระดับประเทศ | 53.18 | 47.19 | 48.07 | 49.48 |

**หมายเหตุ** NT มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสูงกว่า

ระดับประเทศทั้ง 3 ด้าน

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)**

**ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 54.88 | 35.00 | 43.58 | 40.00 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 56.02 | 37.51 | 39.91 | 38.01 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 54.61 | 35.65 | 38.83 | 35.47 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 55.90 | 37.50 | 39.93 | 39.24 |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ปีการศึกษา 2560-2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | ปี 2560 | ปี 2561 | ผลต่าง |
| ภาษาไทย | 42.44 | 54.88 | +12.44 |
| คณิตศาสตร์ | 34.12 | 35.00 | +0.88 |
| วิทยาศาสตร์ | 38.06 | 43.58 | +5.52 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.74 | 40.00 | -0.74 |

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**  **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** | | | |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | 18 | 6 | 12 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | 23 | 19 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** | 18 | 14 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | 22 | 20 | 2 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | 27 | 17 | 10 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | 13 | 8 | 5 | - | - |
| **รวม** | 121 | 84 | 37 | - | - |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | **100** | **69.42** | **30.58** | **-** | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**  **การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน** | | | |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | 18 | 6 | 12 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | 23 | 19 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** | 18 | 14 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | 22 | 18 | 4 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | 27 | 17 | 10 | - | - |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | 13 | 8 | 5 | - | - |
| **รวม** | 121 | 82 | 39 | - | - |
| **เฉลี่ยร้อยละ** |  | **67.77** | **32.23** | - | - |

**ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561**

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน**

**ด้านความสามารถในการสื่อสาร**

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 23 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 22 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 27 | 27 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | - | - | - |
| รวม | 121 | 121 | - | - | - |
| เฉลี่ยร้อยละ |  | 100.00 | - | - | - |

**ด้านความสามารถในการคิด**

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 23 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 22 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 27 | 27 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | - | - | - |
| รวม | 121 | 121 | - | - | - |
| เฉลี่ยร้อยละ |  | 100.00 | - | - | - |

**ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา**

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 23 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 22 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 27 | 27 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | - | - | - |
| รวม | 121 | 121 | - | - | - |
| เฉลี่ยร้อยละ |  | 100.00 | - | - | - |

**ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 23 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 22 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 27 | 27 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | - | - | - |
| รวม | 121 | 121 | - | - | - |
| เฉลี่ยร้อยละ |  | 100.00 | - | - | - |

**ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 23 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 18 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 22 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 27 | 27 | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | - | - | - |
| รวม | 121 | 121 | - | - | - |
| เฉลี่ยร้อยละ |  | 100.00 | - | - | - |

**2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 3) กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับชาติ 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคะวันออกเฉียงเหนือ) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประเภทความบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากหารเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**3. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจิรง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป  จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล  ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน

แต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพ

สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ
4. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
6. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน
7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%
8. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
9. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
10. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

2.1 **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้าน.....................การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัว

**2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้  มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค

2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

3. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา

4. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

5. การเงินและบัญชี

6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. โครงการนิเทศภายใน

8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**2.1** **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

โรงเรียนบ้าน........... ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

**2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

**4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ
5. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
7. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน
8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%
9. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
10. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

11. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

12. โครงการอนามัยนักเรียน

13. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

14., โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

15. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน(ด้านร่างกาย,จิตใจอารมณ์)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา *โดยรวม***

**1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**2.1** **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดเป็นร้อยละ 96.80 การเขียนคิดเป็นร้อยละ 89.35 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทุกรายวิชาที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจัดทำโครงงาน สร้างผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

**2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ

สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**3. จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น  2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา  3. การบริหารจัดการศึกษา และการมี  ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง  4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย  5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน  6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1. ผลการประเมินระดับชาติ  2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม  4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน  5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน  6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ

5. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

6. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว

7. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน

8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%

9. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

10. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

11. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

12. โครงการอนามัยนักเรียน

13. ครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

14. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

15. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน(ด้านร่างกาย,จิตใจอารมณ์)

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียนบ้าน....................**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ | -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%  - กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน | ผลการประเมินการอ่าน การเขียน  - แบบบันทึกการอ่าน |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน  -โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว | แบบฝึกทักษะ  - โครงงาน ผลงานนักเรียน |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning | ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ |
| 5. -มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | -โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ | -หลักสูตรสถานศึกษา  - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น  ป.1-6 |
| -มีผลการทดสอบระดับชาติ | -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (NT)  -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net) | - ผล NT , ผล O-Net  - การทดสอบชั้น ป.1-6 |
| 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | -โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้  -โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ | ภาพการเลี้ยงปลา,การปลูกผัก,บัญชีรายรับ รายจ่าย การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่  การปลูกแก้วมังกร การเพาะเห็ดนางฟ้า |

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  -กิจกรรมลูกเสือ | - บันทึกการทำความดีของนักเรียน  - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  -โครงการโรงเรียนสีขาว | - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม | - บันทึกนักเรียนรายบุคคล |
| 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน | - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน  - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล  - ภาพถ่าย |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ  พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | - มาตรฐานของโรงเรียน  -แผนปฏิบัติการประจำปี  -หลักสูตรสถานศึกษา |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน  - รายงานผลการประกันคุณภาพ  - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| 3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | - หลักสูตรสถานศึกษา  - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน | - บันทึกการไปราชการ  - บันทึกการอบรม/ดูงาน  - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | -กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  -กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้  -กิจกรรมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข | - สนามเด็กเล่น  - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์  -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี | -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | โครงการ/กิจกรรม | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/--กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน | โครงงาน  ผลงานนักเรียน  ภาพถ่าย |
| 2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | -กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | - แหล่งเรียนรู้น่าอยู่และทันสมัย  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ  -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน  -โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน | - โครงงาน  - วิจัยชั้นเรียน  - ผลงานนักเรียน |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | .- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ/กิจกรรม  -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | - แบบประเมินด้านการเรียน  - แบบ ป.พ.ต่างๆ  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา | ข้อมูลสารสนเทศ  แผนปฏิบัติการประจำปี  แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  มาตรฐานการศึกษา  รายงาน SAR  รายงานการประชุมอบรม |

**ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

**สรุปผล**

**จุดเด่น**

**1. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.6 ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประเภทความบกพร่องทางการเรียนรู้

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำาหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.4 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.5 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงาน และจัดท ารายงานผลการจัด การศึกษา

2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

**3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้  
ที่หลากหลาย

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.6 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

3.7 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.8 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.9 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.10 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.11 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ป.6 มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560

**จุดควรพัฒนา**

**1. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย  
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.3 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.4 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

2.5 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

2.6 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2.7 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.8 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

2.9 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2.10 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

**3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.3 ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

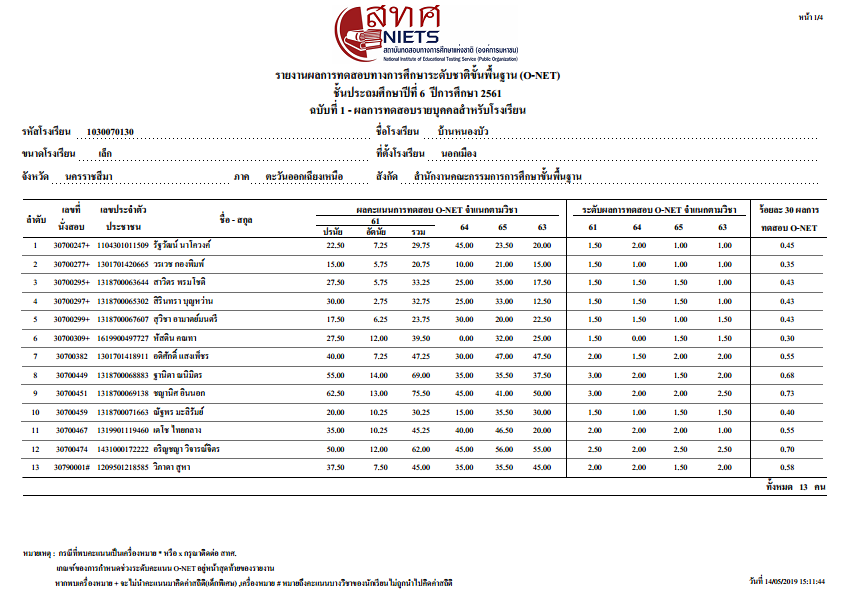
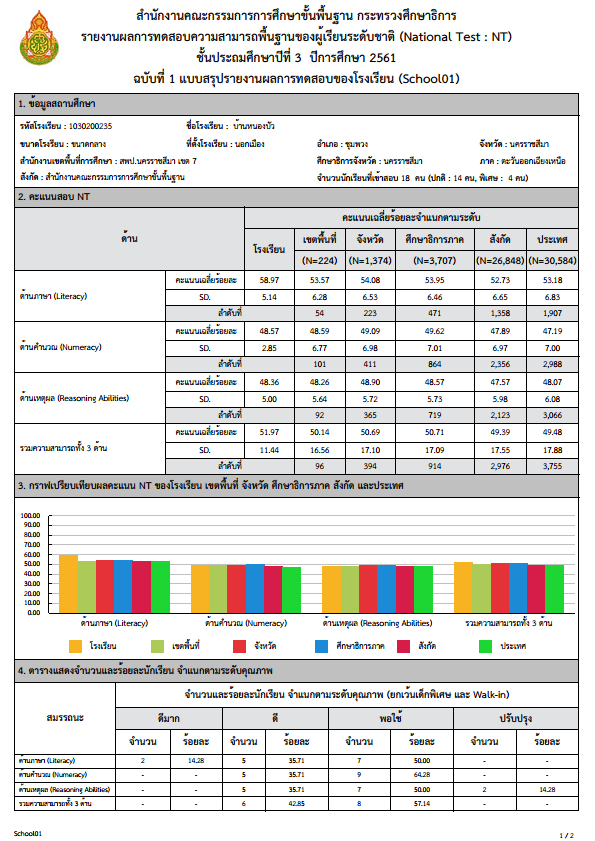
5. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

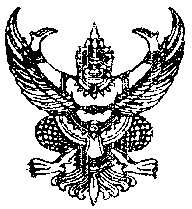
6. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เติมเต็มตามศักยภาพ

7. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

**ส่วนที่ 4**

**ภาคผนวก**





**ประกาศโรงเรียน.........................**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

-------------------------------------------------

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕61 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชระชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ.

( .................................. ) ( ............................................).

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **ดีเลิศ** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ  ตนเองได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครุให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| ๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | ดีเลิศ |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคูณภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโบยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียน...............................

เรื่อง ใหใชมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใชกฎกระทรวงวาดวย ระบบ หลักเกณฑ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใหใชมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กําหนดเปาหมายและยุทธศาสตรในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณและจุดเนนของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกําหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีสวนรวม ของผูเกี่ยวของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผูปกครอง เพื่อเปนเปาหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ สงเสริม สนับสนุน กํากับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศใหใชมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบทายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

( .................................. ) ( ............................................).

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศโรงเรียน......................... ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน.....................

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

…………………………………………………………

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก

ทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก

ที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ประกาศโรงเรียน...............................**

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กากับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน................... จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

( .................................. ) ( ............................................).

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แนบท้ายประกาศโรงเรียน....................ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียน.......................

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

…………………………………………………………

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๑ มีจานวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคานวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากาหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 ศธ ๐๔๐๖๘.๐๒๘/๘๘ โรงเรียน..............................

.........................................

จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๗๐

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ........................................

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอชุมพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ ........................... มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียน.............. ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(................................................)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน.........................

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ของโรงเรียน.....................**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗**

..........................................

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.................... เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(.........................................)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน....................

(..........................................)

ผู้อำนวยการโรงเรียน................................



คำสั่งโรงเรียน............................

ที่ ๓๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา** ประกอบด้วย

๑.๑ ...................... ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๑.๒ ............... ครู คศ.๓ กรรมการ

๑.๓ ............... ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภา

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. **คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วย

๒.๑ ................ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒.๒ ............................. ครู คศ.๓ กรรมการ

๒.๓............................... ครู คศ.๓ กรรมการ

๒.๗ ................ ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม

พันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
3. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
4. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
6. **คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ประกอบด้วย

๓.๑ ..................... ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๓.๒ ...................... ครู คศ.๓ กรรมการ

๓.๓ ............... ครู คศ.๓ กรรมการ

๓.๔ ........................ ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

1. **คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา** ประกอบด้วย

๒.๑ ................................ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒.๒ .................................. ครู คศ.๓ กรรมการ

๒.๓ ............................ ครู คศ.๓ กรรมการ

.............................................................

๒.๗ .................................... ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(............................................)

ผู้อำนวยการโรงเรียน..................................