

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550

ผู้ศึกษา : นายอนุกุล ทรัพย์เมธากุล
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพูนอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

.....
การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ของ แดเนียล แอล สตัมเฟิลบีม มีวัตถุประสงค์ย่อยได้ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation)
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation)
 - 3.1 เกี่ยวกับการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan)
 - 3.2 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน (Do)
 - 3.3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)
 - 3.4 เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุง (Act)
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)
เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใน 8 ด้าน
 - 4.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.5 การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - 4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา
 - 4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
 - 4.8 การผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีจำนวน 4 ฉบับ แบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบทของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 ประเมินความเหมาะสมของการกำหนดโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับสภาพแวดล้อม ความสอดคล้องของเป้าหมายโครงการกับนโยบายและสภาพแวดล้อม ความเป็นไปได้ ความต้องการและความจำเป็นของการกำหนดโครงการ และความพร้อมของปัจจัยเพื่อการดำเนินโครงการ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 ด้านงบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ความรู้ความสามารถ ของคณะกรรมการสนับสนุน ของฝ่ายบริหาร โรงเรียน และบุคลากรในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน บ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพูนอนปีการศึกษา 2550 เกี่ยวกับการดำเนินงาน มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน (Do) จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุง (Act) จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลผลิตของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน บ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 5 การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 8 การการผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 ครั้งนี้ ใช้ประชากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการเป็นแหล่งข้อมูลทั้งหมด

1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ใช้ประชากรผู้เชี่ยวชาญด้านโครงการ จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ดำเนินการโดยค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของประชากร และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร แล้วนำผลของการคำนวณมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอน ปีการศึกษา 2550 ด้านบริบทของโครงการ โดยผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความพร้อมของปัจจัยเพื่อการดำเนินโครงการ รองมา คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และวิธีดำเนินการ และระยะเวลามีความเหมาะสมและปฏิบัติจริงได้ โดยวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอน ปีการศึกษา 2550 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด มีวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ สนับสนุน กิจกรรมอย่างเพียงพอ และการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน บุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเท่ากัน โดยระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอน ปีการศึกษา 2550 ด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้ประเมินการดำเนินงาน มี 4 ด้าน คือ การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act) ดังนี้

3.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ วิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เท่ากัน โดยจำนวนคณะกรรมการในการประกันคุณภาพการศึกษามีเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้อำนาจหน้าที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองมาคือ คณะกรรมการมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพเป็นทีม สถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีวัสดุในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ เท่ากัน โดยสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิธีการเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองมาคือ มีการกำหนดกรอบการประเมินอย่างเหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความสอดคล้องกับบริบทและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพ เท่ากัน โดยมีการประมวลผลของข้อมูลอย่างถูกต้องแม่นยำ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 ด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด รองมาคือ มีการแจ้งรายงานการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ตามสภาพความเป็นจริงโดยปราศจากความลำเอียง และมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เท่ากัน โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางกรอบในการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอน ปีการศึกษา 2550 ด้านผลผลิตของโครงการ ผู้ประเมินได้ทำการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี 8 ด้าน คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด รองมา คือ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการนำข้อมูลและสารสนเทศ มาจัดทำอย่างเป็นระบบ สรุปเป็นภาพรวมเข้าใจง่ายและกะทัดรัด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา เท่ากัน รองมา คือ สถานศึกษามีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีชัดเจน และสถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษามีการตั้งคณะจัดทำแผน เพื่อเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากัน รองมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี และชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการชี้แจงรายละเอียด ของแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุบอนปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานสำเร็จตามพันธกิจ และเป้าหมาย รองมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน สถานศึกษามีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์ เท่ากัน โดยสถานศึกษาดำเนินการชี้แจงรายละเอียด ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน รองมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ และวิธีสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการมีการทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.6 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย และสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากัน รองมา คือ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา และสถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ประสพการณ์/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากัน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.7 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพูนอน ปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา เท่ากัน รองมา คือ สถานศึกษามีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีชัดเจน และสถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.8 ผลการประเมินผลผลิตตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุดอน ปีการศึกษา 2550 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการทำความเข้าใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รองมาคือสถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง เท่ากัน โดยสถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา , การประเมินโครงการ