

รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่วิจัย	โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ปีที่วิจัย	2563-2564

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ (2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ (3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ และ (4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการศึกษาสภาพ จำนวน 30 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการพัฒนาแบบ จำนวน 27 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผลการใช้รูปแบบ จำนวน 15 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประเมินความพึงพอใจ จำนวน 175 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก แบบแผนการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ตอนที่ 2 การพัฒนาแบบ ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบ และตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบ 3) แบบสอบถาม 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและเป็นผู้มีอาชีพ และมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างและบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครู พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง อนึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนต้องการให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความเร็วสูง อีกทั้งขอให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนมีทุกอาคารและทุกห้องเรียน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 องค์ประกอบที่ 5 ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มีผลการประเมินรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า 1) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีประสิทธิผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผลการอ่านออกเขียนได้ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนพัฒนาการ 13.13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนพัฒนาการ 14.57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนพัฒนาการ 9.11 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนพัฒนาการ 3.29 ผล RT NT O-Net ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนพัฒนาการสูงกว่าคะแนนพัฒนาการระดับประเทศ นั้นแสดงว่าผลจากการใช้รูปแบบดังกล่าวสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ฉบับนี้ สำเร็จอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมประสงค์ เสนารัตน์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล แสงพรหม อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (4) ดร.สมพร หลิมเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ (5) ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ วิทฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและข้อมูลต่าง ๆ ขอราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ วิทฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดร.ส่องแสง ปรีดีธอนันต์ ศึกษาพิเศษ นายธนศักดิ์ จันทรพรม ศึกษาพิเศษ นายเปรม ปรีดีธอนันต์ ศึกษาพิเศษ นายปริญญ์ ขาวประภา ศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ ผอ.อนุศักดิ์ พันธงาม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิจัย และให้แนวคิด ข้อเสนอแนะหลายประการ ทำให้งานวิจัยฉบับนี้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านไพรวลัย จันทนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ท่านวิทยา ชุมปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร และขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นางสาวณัฐมินทร์ นนทมาตร
ผู้วิจัย



คู่มือการบริหารการนิเทศภายใน ด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริม ประสิทธิผลการจัดการศึกษา

ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)



นางสาวญาสมินทร์ นนทมาตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำนำ

แนวทางการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา การตั้งคำถามและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น ครูลดวิธีการสอนด้วยการบอกเล่า ครูให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง เน้นการสอนแบบมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูสามารถนำการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ ได้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

การนิเทศภายในเป็นกิจกรรมสำคัญในการให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการนิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เป็นโค้ชหรือผู้แนะนำการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ

คู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้จากการศึกษาวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์จากผู้มีความรู้ และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ผู้จัดทำจึงหวังว่า คู่มือฉบับนี้จะสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ญาสุมินทร์ นนทมาตร

โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๔
เป้าหมาย ระดับโรงเรียน	๕
ภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน	๕
ระยะเวลาดำเนินงาน	๕
การดำเนินงานระดับโรงเรียน	๖
นิยามศัพท์	๖
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	๙
ส่วนที่ ๒ การนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐
เทคนิคการนิเทศภายในภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑๑
แผนการนิเทศภายใน	๑๒
ส่วนที่ ๓ องค์ประกอบของรูปแบบ	๒๑
องค์ประกอบของรูปแบบ	๒๑
การวัดและการประเมินผล	๒๔
ตัวชี้วัดความสำเร็จประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕
การสะท้อนผลการพัฒนารูปแบบ	๒๗
ส่วนที่ ๔ วิธีการและเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้	๒๘
วิธีการนำรูปแบบไปใช้	๒๘
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียน)	๒๘
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (เครือข่ายความร่วมมือ)	๒๙
บทบาทของครู	๒๙
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
บทบาทของผู้ปกครอง	๓๒
บทบาทของศึกษานิเทศก์	๓๒
เงื่อนไขของการใช้รูปแบบ	๓๓
เงื่อนไขความสำเร็จ	๓๓
บรรณานุกรม	๓๕
ภาคผนวก	๓๖
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะทำงาน	๓๗
ภาคผนวก ข เครื่องมือการนิเทศภายใน	๔๒
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัยการพัฒนารูปแบบ	๔๘

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มี 6 ฉบับ คือ

1. แบบสัมภาษณ์สภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
2. แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
3. แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
4. แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
5. แบบวัดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
6. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มุ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบผลสำเร็จ
3. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ได้แก่ ศึกษาพิเศษ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ตำแหน่ง.....
 วุฒิทางการศึกษา.....
 สถานที่ทำงาน.....
 หมายเลขโทรศัพท์.....
 วันเวลาที่ทำการสัมภาษณ์ วันที่ เดือน ปี พ.ศ.....
 สถานที่ทำการสัมภาษณ์.....
 เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... สิ้นสุดเวลา.....

ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์ อูทิศ

ด้านหลักการ (การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019)

1. ตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ของ สพฐ. ท่านคิดว่า ควรกำหนดหลักการ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผล การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างไร

.....

2. ข้อเสนอแนะด้านหลักการควรมีประเด็นใดอีกบ้าง

.....

ด้านวัตถุประสงค์ (การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019)

3. ท่านคิดว่า ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศ ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างไร

.....

4. ข้อเสนอแนะด้านวัตถุประสงค์ควรมีประเด็นใดอีกบ้าง

.....

ด้านเครือข่ายความร่วมมือ (การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและ โรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019)

5. ท่านคิดว่า ควรมีแนวทางในการคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ อย่างไร และควรมีจำนวนเท่าไร ควรเป็นใครจึงจะเหมาะสมสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหาร การนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21

.....

6. ท่านคิดว่า ควรมีแนวทางในการกำหนดลักษณะความร่วมมือการนิเทศภายใน
ของเครือข่ายความร่วมมือในเรื่องใดบ้าง เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

.....
.....

7. ข้อเสนอแนะด้านเครือข่ายความร่วมมือควรมีประเด็นใดอีกบ้าง

.....
.....

ด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 ร (การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของ
ครูและโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019)

8. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการนิเทศภายใน
ด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างไร

.....
.....

9. ท่านคิดว่าควรมีการวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศ
หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

10. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางวิธีการร่วมดำเนินการนิเทศอย่างไรบ้างในการนิเทศ
ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

.....
.....

11. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางวิธีการติดตามและเสริมแรงอย่างไรบ้างในการนิเทศ
ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

.....
.....

12. ท่านคิดว่าควรมีประเด็นในการประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนา
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
ควรเป็นอย่างไร

.....
.....

13. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางสรุปผล และยกย่อง ชื่นชมอย่างไรบ้างในการนิเทศ
ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

.....
.....

14. ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 ร ควรมีประเด็นใดอีกบ้าง

.....
.....

ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (การนิเทศภายในด้านการจัด
การเรียนการสอนของครูและโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019)

15. ท่านคิดว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในงานวิชาการควรเป็นอย่างไร

.....
.....

16. ท่านคิดว่า ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
ควรเป็นอย่างไร

.....
.....

17. ท่านคิดว่า นักเรียนมีคุณภาพควรมีลักษณะอย่างไร

.....
.....

18. ข้อเสนอแนะด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีประเด็น
ใดอีกบ้าง

.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
ส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....

แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ต่อร่างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนี้ ใช้บันทึกประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

2. แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบเพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

3. แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 แนวคำถามที่เป็นประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านหลักการ
- 2) ด้านวัตถุประสงค์
- 3) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ
- 4) ด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 ร
- 5) ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4. ผู้ตอบแบบฉบับนี้ ได้แก่ ศึกษาพิเศษ อาจารย์มหาวิทยาลัยและผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล ผู้ให้ข้อมูล.....
 ตำแหน่ง.....
 วุฒิทางการศึกษา.....
 สถานที่ทำงาน.....
 หมายเลขโทรศัพท์.....
 วันที่ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบ วันที่เดือน..... ปี พ.ศ.....
 สถานที่ทำการให้ข้อมูล.....
 เริ่มเวลา..... สิ้นสุดเวลา.....

ตอนที่ 2 แนวคำถามที่เป็นประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณา
 ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านหลักการ

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เกิดจากรูปแบบการบริหารการนิเทศ ภายในโดยใช้ความร่วมมือจากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในลักษณะ คณะกรรมการภายในโรงเรียน ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้การจัดการคุณภาพ ในสถานการณ์วิถีใหม่ที่เป็น ความตระหนัก การวางแผน การดำเนินการ การติดตามและเสริมแรง การประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนา การร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม			

ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
2.1 พัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศ ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ			
2.2 มุ่งสร้างความตระหนักและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษา			
2.3 มุ่งพัฒนาประสิทธิผลการจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ			

ประเด็นที่ 3 ความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านเครือข่ายความร่วมมือ

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
3.1 บุคคลเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย - ศึกษานิเทศ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา			
3.2 ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ การนิเทศภายใน ประกอบด้วย 3.2.1 ลักษณะร่วมเป็น คณะกรรมการ ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการร่วมบริหารงาน ประกอบด้วย - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา 2) คณะกรรมการร่วมดำเนินงานนิเทศภายใน ประกอบด้วย - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูกลุ่มบริหารวิชาการ -ศึกษานิเทศก์ 3) คณะกรรมการร่วมปรึกษาหารือ หรือร่วมเสนอแนะ ประกอบด้วย - ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือ - คณะกรรมการสถานศึกษา - ศึกษานิเทศก์ - ผู้ปกครอง 4) คณะกรรมการร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย - ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือ - ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน - ศึกษานิเทศก์			
3.2 ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศภายใน ประกอบด้วย (ต่อ) 3.2.2 ลักษณะร่วมดำเนินการนิเทศภายในเป็นกลุ่มหรือทีมประกอบด้วย - ศึกษานิเทศก์ - ครูกลุ่มบริหารวิชาการ			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
- ผู้บริหารสถานศึกษา			
3.2 ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศภายใน ประกอบด้วย (ต่อ) 3.2.3 ลักษณะร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บทบาทร่วมเป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ในการนิเทศภายในบนพื้นฐานวัฒนธรรมความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขของการทำงานร่วมกันในการนิเทศภายในประกอบด้วย - ศึกษานิเทศก์ - ครูกลุ่มบริหารวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครู			

ประเด็นที่ 4 ความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 ร

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
การดำเนินการนิเทศภายในโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านดงมะไฟ สามัคคีราษฎร์อุทิศ และทีมศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นผู้นิเทศ ซึ่งมีครูโรงเรียนบ้านดงมะไฟ สามัคคีราษฎร์อุทิศเป็นผู้รับการนิเทศ			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
กระบวนการนิเทศภายใน 6 ร ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 : ร่วมสร้างความตระหนัก ขั้นการค้นหาจุดพัฒนา มีแนวปฏิบัติดังนี้ 1) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ร่วมประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น รวมทั้งนโยบาย เป้าหมายขององค์กร มีความเข้าใจร่วมกัน ถึงผลประโยชน์ คุณค่าของ การนิเทศภายในด้วยเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผล การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ 2) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลและร่วมกันกำหนด ประเด็นที่ต้องพัฒนา 3) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สร้าง การรับรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดม ความคิดเห็น โดยทุกคนได้เห็นพร้อม ร่วมกันที่จะร่วมมือ ร่วมใจกันเพื่อพัฒนา การศึกษา 4) ร่วมสร้างความตระหนัก มีการดำเนินการ 2 แบบคือ แบบออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ในโรงเรียน หรือ บ้านนักเรียน หรือห้องเรียน) ตาม สถานการณ์ ณ เวลานั้นๆ			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
ขั้นที่ 2 : ร่วมวางแผนการนิเทศ ขั้นการกำหนดเป้าหมาย ภาพความสำเร็จร่วมกัน มีแนวปฏิบัติดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมาย โดยเลือกประเด็นและแนวทางการพัฒนาที่จะไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูกลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้รับการนิเทศ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ การจัดทำคู่มือการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศภายใน ร่วมการวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ ลำดับขั้นตอนวิธีการนิเทศภายใน รวมถึงแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในจากการร่วมคิดของทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 3) การดำเนินการร่วมวางแผนการนิเทศ มีการดำเนินการ 2 แบบ คือ แบบออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ในโรงเรียน หรือบ้านนักเรียน หรือห้องเรียน) ตามสถานการณ์ ณ เวลานั้นๆ			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
ขั้นที่ 3 : ร่วมดำเนินการนิเทศ ขั้นลงมือปฏิบัติและพัฒนา มีแนวปฏิบัติดังนี้ 1) ดำเนินการนิเทศภายในเป็นกลุ่มหรือทีมที่เป็นการปฏิบัติการนิเทศภายใน 2) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ร่วมกันลงมือปฏิบัติและพัฒนาการนิเทศภายในตามคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้แล้ว 3) สะท้อนผลการนิเทศภายในเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศภายในให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพและบริบท 4) เทคนิควิธีการดำเนินการที่ควรมีในการนิเทศภายในได้แก่ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจแก่บุคลากร การให้ผลย้อนกลับทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน 5) ร่วมดำเนินการนิเทศ มีการดำเนินการ 2 แบบ คือ แบบออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ในโรงเรียน หรือ บ้านนักเรียน หรือ ห้องเรียน) ตามสถานการณ์ ณ เวลานั้นๆ			
ขั้นที่ 4 : ร่วมติดตามและเสริมแรง ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลปฏิบัติงาน มีแนวปฏิบัติดังนี้			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1) เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้นิเทศร่วมกัน ติดตามความก้าวหน้าของการนิเทศภายใน มีลักษณะร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) ดำเนินการประชุมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงรับทราบ ปัญหาของการดำเนินการที่เกิดจากการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 3) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการติดตามที่หลากหลาย แนวทาง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง 4) ร่วมติดตามและเสริมแรง มีการดำเนินการ 2 แบบ คือ แบบออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ใน โรงเรียน หรือ บ้านนักเรียน หรือ ห้องเรียน) ตามสถานการณ์ ณ เวลานั้นๆ			
ขั้นที่ 5 : ร่วมประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนา ขั้นสะท้อนความคิดและปรับเปลี่ยน มีแนวปฏิบัติดังนี้ 1) สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีลักษณะร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล การปฏิบัติงานและร่วมกันประเมินผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น 2) ดำเนินการเกี่ยวกับ			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับ การนิเทศและผู้นิเทศ แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ร่วมในการสะท้อน ปัญหา จุดควรพัฒนาในปัญหาต่างๆ ในระหว่างการดำเนินการนิเทศภายใน (During Action Reviews) ระยะที่ 2 การสะท้อนผลในระยะสุดท้ายหลัง การดำเนินการนิเทศภายในได้เสร็จสิ้น แล้ว (After Action Reviews) เพื่อ สนับสนุนการนิเทศการสอนให้มี ประสิทธิภาพและเพื่อนำมาปรับปรุง การนิเทศภายในและวางแผนนิเทศ ภายในครั้งต่อไป 3) ร่วมประเมินผลและสะท้อนผล เพื่อพัฒนา มีการดำเนินการ 2 แบบ คือ แบบออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ในโรงเรียน หรือ บ้านนักเรียน หรือห้องเรียน) ตามสถานการณ์ ณ เวลา นั้นๆ			
ขั้นที่ 6 : ร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม ขั้นสรุปผลและยกย่องชื่นชมผลลัพธ์ มีแนวปฏิบัติดังนี้ 1) ประชุมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสรุปผลการนิเทศภายใน ใน ลักษณะร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อรายงานสรุปผลการนิเทศ ภายในระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ 2) สรุปผลการดำเนินการโดยเทียบกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าบรรลุผลมากน้อย			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
เพียงใด นำไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นำเสนอผล การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา โดยเผยแพร่สู่สาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกฝ่าย 3) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ เกี่ยวกับการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ เพื่อให้ ครูผู้สอนมีกำลังใจและตระหนัก ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ ความยั่งยืน พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนมีคุณภาพ” พัฒนาตนเอง ให้เป็น “ครูมีคุณภาพ” จัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning พัฒนา ผู้เรียนให้เป็น “นักเรียนมีคุณภาพ” 4) ร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม มีการดำเนินการ 2 แบบ คือ แบบ ออนไลน์ (ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ 1) Zoom Meeting 2) Google Meet 3) Google Form และ 4) Group Line) และแบบออฟไลน์ (ลงพื้นที่ใน โรงเรียน หรือ บ้านนักเรียน หรือ ห้องเรียน) ตามสถานการณ์ ณ เวลานั้นๆ			

ประเด็นที่ 5 ความเหมาะสมขององค์ประกอบด้านด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ประสิทธิภาพระดับโรงเรียน 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรตรงตามความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา 1.2 โรงเรียนมีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคดิจิทัล 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำวิชาการ 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ในการบริหารงานวิชาการ 1.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ 1.7 โรงเรียนใช้งบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกำหนดและรายงานผลการดำเนินการตามแผนในระบบตามกำหนดการ 1.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน 1.9 โรงเรียนมีการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณได้ถูกต้องทันเวลา 1.10 โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1.11 โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนการศึกษา 1.12 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1.13 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัยจากโรคโควิด-19			
2. ประสิทธิภาพระดับครู 2.1 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2.2 ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เทคนิควิธีการทักษะการสร้างนวัตกรรม 2.3 ครูมีความสามารถด้านการสอนด้านการสื่อสาร ด้านการวิจัย 2.4 ครูมีความสามารถด้านดิจิทัลและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5 ครูมีความสามารถด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2.6 ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการของครูและของโรงเรียน 2.7 ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เหมาะสม 2.8 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถดูแลตัวเองและผู้เรียนให้ปลอดภัยจากโควิด-19			

รายการ/องค์ประกอบย่อย	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
3. ประสิทธิภาพระดับนักเรียน 3.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ 3.2 นักเรียนมีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 3.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 3.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร 3.6 นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3.7 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีและดูแลตัวเองให้ปลอดภัย จากโควิด-19			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการนิเทศภายใน
ด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสภาพของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. สถานภาพ

☐

ศึกษานิเทศก์

☐

ครู

☐

ผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประสบการณ์การทำงาน

☐

ต่ำกว่า 1 ปี

☐

1-5 ปี

☐

6-9 ปี

☐

10 ปีขึ้นไป

ข้อ	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11	ขั้นที่ 5 : ร่วมประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนา										
12	ขั้นที่ 6 : ร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม										
องค์ประกอบที่ 5 ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ											
13	ประสิทธิผลระดับโรงเรียน										
14	ประสิทธิผลระดับครู										
15	ประสิทธิผลระดับนักเรียน										

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบ ประเมินขอมีหรือเลื่อน
ผอ คศ 4 ญาสุรินทร์ นนทมาตร์
No copy

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ ศึกษาพิเศษ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสภาพของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. สถานภาพ

☐

ศึกษาพิเศษ

☐

ครู

☐

ผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประสบการณ์การทำงาน

☐

ต่ำกว่า 1 ปี

☐

1-5 ปี

☐

6-9 ปี

☐

10 ปีขึ้นไป

4. วุฒิกการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล					
2	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
3	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือ					
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ					
5	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา					
6	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
7	คู่มืออ่านและเข้าใจง่าย					
8	คู่มือสะดวกต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
9	คู่มือสามารถใช้ประโยชน์เมื่อเกิดสถานการณ์ใหม่ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและคู่มือเป็นทางเลือกที่ดี					
10	คู่มือสามารถนำไปเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี					
11	การจัดทำรูปแบบการพิมพ์					
12	การจัดทำรูปเล่ม					

แบบวัดประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ มุ่งสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

2. แบบวัดประสิทธิผล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบวัดประสิทธิผล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้ตอบแบบวัดฉบับนี้ ได้แก่ ครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสถานภาพของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. สถานภาพ

☐

ครูปฐมวัย

☐

ครูช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

☐

ครูช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

☐

ครูช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

3. วุฒิการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วย
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ประสิทธิผลระดับโรงเรียน						
1	โรงเรียนมีหลักสูตรตรงตามความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา					
2	โรงเรียนมีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคดิจิทัล					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำวิชาการ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์ในการบริหารงานวิชาการ					
6	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้					
7	โรงเรียนใช้งบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกำหนดและรายงานผลการดำเนินการตามแผนในระบบตามกำหนดการ					
8	โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน					
9	โรงเรียนมีการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณได้ถูกต้องทันเวลา					
10	โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้					
11	โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนการศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ					
13	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙					
ประสิทธิผลระดับครู						
14	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
15	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เทคนิควิธีการ ทักษะการสร้างนวัตกรรม					
16	ครูมีความสามารถด้านการสอน ด้านการสื่อสาร ด้านการวิจัย					
17	ครูมีความสามารถด้านดิจิทัล และมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ					
18	ครูมีความสามารถด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
19	ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการของครูและของโรงเรียน					
20	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เหมาะสม					
21	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถดูแลตัวเองและผู้เรียนให้ปลอดภัยจากโควิด-19					
ประสิทธิผลระดับนักเรียน						
22	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
23	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา					
24	นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
25	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
26	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					
28	นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีและดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโควิด-19					

เอกสารประกอบ ประเมินขอมือหรือเลื่อน
ผอ คศ 4 ญาสุนันท์ นนทมาตร
No copy

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มุ่งสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

3. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสถานภาพของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. สถานภาพ

☐

ครู

☐

คณะกรรมการสถานศึกษา

☐

ผู้ปกครอง

☐

นักเรียน

3. วุฒิการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศ
ภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ความพึงพอใจต่อรูปแบบ						
1	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบด้านหลักการ					
2	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์					
3	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบด้านเครือข่ายความร่วมมือ					
4	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6 ร					
5	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ					
6	การดำเนินการใช้รูปแบบตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตรงจุด					
7	ผลการดำเนินการของรูปแบบบรรลุผลตามที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
8	ความต่อเนื่องและความยั่งยืนของรูปแบบ					
9	รูปแบบมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ					
ความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา						
10	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและครอบคลุม					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
11	โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และ บริหารงานบุคคล					
12	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
13	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลการบริหารโรงเรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14	โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ ในการดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม					
15	โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหาร จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัด การศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สังคมและชุมชน					
16	โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า					
ความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา						
17	ผู้บริหารมีความรอบรู้อย่างแท้จริงในเรื่องการบริหารโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน มีการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการ ศึกษาได้อย่างเพียงพอและคุ้มค่า					
18	ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารงานอย่างต่อเนื่องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
19	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากครูและ บุคลากร รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ให้ครูและ บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
ความพึงพอใจต่อคุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้						
20	โรงเรียนมี Internet ความเร็วสูง ครูสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์จาก Internet เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ปรับปรุงการทำงานได้					
21	ผู้บริหารได้บริหารจัดการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ทุกอาคารเรียน					
ความพึงพอใจต่อคุณภาพของบุคลากร						
22	ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีแหล่งเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
23	ครูมีความชำนาญในการสอนวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
24	ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถนำเสนอนวัตกรรมไปสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นได้					
25	ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนและสังคม					
26	ครูเป็นผู้มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่างๆ อยู่เสมอ					
27	ครูมีความชำนาญในการสอนโดยใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี					
28	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการทำงานบริหารจัดการงานพิเศษของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีความเข้าใจด้านการใช้ดิจิทัลอย่างดียิ่ง					
29	ครูมีผลงานทางวิชาการการ/รางวัลอันทรงคุณค่าทางการศึกษา					
30	ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการการ/รางวัลอันทรงคุณค่าทางการศึกษา					
ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน						
31	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา					
32	ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านและการเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
33	ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
34	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่สำคัญได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี					
35	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
36	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย NT ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ					

ข้อ	ข้อความ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
37	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย O Net ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ					
38	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย O Net ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบ ประเมินคุณลักษณะ
ผอ คศ 4 มาตรฐาน 4 คุณลักษณะ นวัตกรรม
No copy