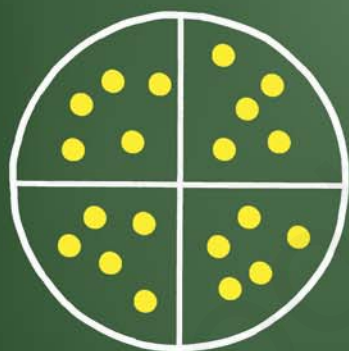


แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง

การหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



$$20 \div 4 = \square$$

$$20 \div 5 = \square$$



ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านโคกโตนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ปาตีมาะ ชูเดช




คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 7 ชุด ชุดที่ 1 เรื่องการนับลด ชุดที่ 2 เรื่องความหมายของการหาร ชุดที่ 3 เรื่องการหารลงตัว ชุดที่ 4 เรื่องการหารไม่ลงตัว ชุดที่ 5 เรื่องการหาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร ชุดที่ 6 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารและคำตอบ และชุดที่ 7 เรื่องการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร สอดคล้องตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมทักษะด้านการหาร โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน อันส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนคณิตศาสตร์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนฝึกฝนจนเกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

ปาตีเมาะ ชูเดช





คำชี้แจง

เมื่อครูผู้สอนได้นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1.ศึกษาคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควบคู่ไปด้วย
- 2.ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูควรแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 4.เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหารเสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบจากเฉลยในคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะฯ บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ของแต่ละชุด
- 5.ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุด โดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที และต้องตรวจกระดาษคำตอบทันทีเพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตนเอง บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ของแต่ละชุด
6. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษาแบบฝึกนั้นใหม่ และทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ให้ปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และรายละเอียดของเนื้อหาจากใบความรู้ให้เข้าใจ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหารเป็นของตนเอง โดยเขียนคำตอบลงในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ได้เลย
3. ตรวจสอบคำตอบแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร โดยครูคอยชี้แนะ(เฉลยคำตอบจากภาคผนวก ค ของคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)
4. ทดสอบหลังเรียน และตรวจสอบคำตอบทดสอบหลังเรียน โดยครูคอยชี้แนะ(เฉลยคำตอบ จากภาคผนวก ง ของคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)
5. นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร และแบบทดสอบหลังเรียน ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนคะแนนทั้งหมด จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละแบบฝึก

เข้าใจแล้วก็ลงมือปฏิบัติได้เลยค่ะ

www.kroobankam.com





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 1	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1.1	3
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1.2	6
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1	8
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 2	12
จุดประสงค์การเรียนรู้	13
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2.1	14
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2.2	16
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2.3	19
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2.4	23
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2	26
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 3	29
จุดประสงค์การเรียนรู้	30
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3.1	31
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3.2	35
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3	36
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 4	39
จุดประสงค์การเรียนรู้	40
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4.1	41



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4.2	45
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4	46
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 5	49
จุดประสงค์การเรียนรู้	50
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5.1	51
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5.2	53
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5	54
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 6	57
จุดประสงค์การเรียนรู้	58
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6.1	62
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6.2	66
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6.3	73
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6	79
แบบฝึกทักษะการหาร ชุดที่ 7	83
จุดประสงค์การเรียนรู้	84
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7.1	87
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7.2	89
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7.3	91
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 7	92

บรรณานุกรม



การ นับ ลด





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการนับลดได้
2. นักเรียนสามารถนับลดจำนวนครั้งละเท่า ๆ กันได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนมีทักษะด้าน

1. การแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การเชื่อมโยง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีวินัย
2. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

การลบครั้งละเท่า ๆ กัน

สาระการเรียนรู้

การนับลด เป็นการลดลงของจำนวนครั้งละเท่า ๆ กัน

สาระสำคัญ





แบบฝึกทักษะชุดที่ 1.1

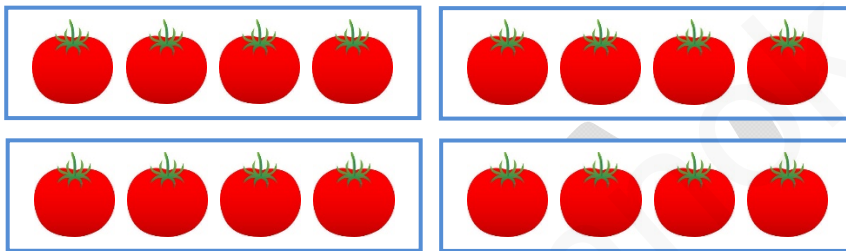
คะแนนที่ได้	
คะแนนเต็ม	20

การนับลด



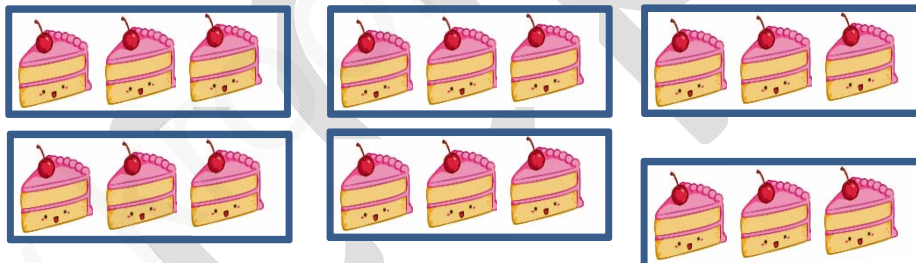
1. เติมคำตอบการนับลดจากภาพที่กำหนด
2. แบบฝึกทักษะนี้มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
3. เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1)



เป็นการนับลดครั้งละ ต้องนับลด ครั้ง จึงจะหมดพอดี

2)



เป็นการนับลดครั้งละ ต้องนับลด ครั้ง จึงจะหมดพอดี

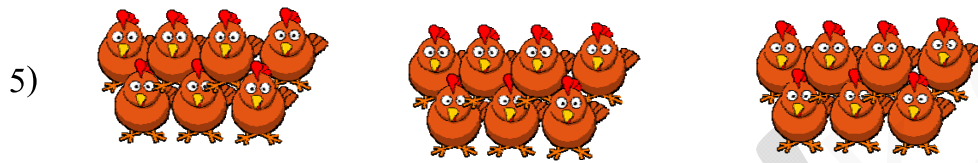
3)



เป็นการนับลดครั้งละ ต้องนับลด ครั้ง จึงจะหมดพอดี



เป็นการนับลดครั้งละ ต้องนับลด ครั้ง จึงจะหมดพอดี



เป็นการนับลดครั้งละ ต้องนับลด ครั้ง จึงจะหมดพอดี



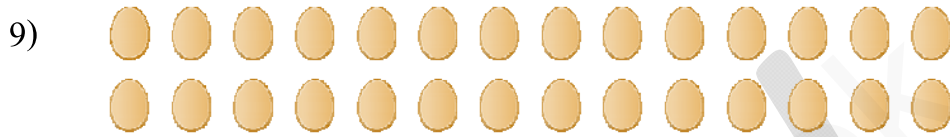
มีอยู่ นับลดครั้งละ 3 ได้ ครั้ง จึงจะหมดพอดี



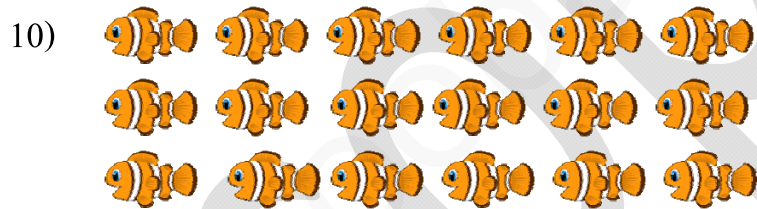
มีอยู่ นับลดครั้งละ 2 ได้ ครั้ง จึงจะหมดพอดี



มีอยู่ นับลดครั้งละ 8 ได้ ครั้ง จึงจะหมดพอดี



มีอยู่ นับลดครั้งละ 7 ได้ ครั้ง จึงจะหมดพอดี



มีอยู่ นับลดครั้งละ 6 ได้ ครั้ง จึงจะหมดพอดี



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1.2

คะแนนที่ได้	
คะแนนเต็ม	20

การนับลด



- เติมคำตอบลงในช่องว่าง
- แบบฝึกทักษะนี้มีจำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
- เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1) มีอยู่ 15 นับลดครั้งละ 5 ก็ครั้งจึงจะหมด

$$\boxed{15} - \boxed{5} = \boxed{10}$$

$$\boxed{10} - \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{5} = \boxed{0}$$

15 นับลดครั้งละ 5 ได้ ครั้งจึงจะหมด

2) มีอยู่ 16 นับลดครั้งละ 4 ก็ครั้งจึงจะหมด

$$\boxed{16} - \boxed{4} = \boxed{12}$$

$$\boxed{} - \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} - \boxed{4} = \boxed{}$$

16 นับลดครั้งละ 4 ได้ ครั้งจึงจะหมด





3) มีอยู่ 18 น้บลดครั้งละ 9 ก็ครั้งจิงจะหมด

$$\boxed{18} - \boxed{9} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{9} = \boxed{}$$

18 น้บลดครั้งละ 9 ได้ ครั้งจิงจะหมด

4) มีอยู่ 20 น้บลดครั้งละ 4 ก็ครั้งจิงจะหมด

$$\boxed{20} - \boxed{4} = \boxed{16}$$

$$\boxed{} - \boxed{4} = \boxed{12}$$

$$\boxed{12} - \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} - \boxed{4} = \boxed{}$$

20 น้บลดครั้งละ 4 ได้ ครั้งจิงจะหมด

5) มีอยู่ 21 น้บลดครั้งละ 7 ก็ครั้งจิงจะหมด

$$\boxed{21} - \boxed{7} = \boxed{}$$

$$\boxed{14} - \boxed{7} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{7} = \boxed{}$$

21 น้บลดครั้งละ 7 ได้ ครั้งจิงจะหมด





แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1

เรื่องการนับลด



คำชี้แจง

1. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับ ตัวอักษรข้อ ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ
2. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
3. เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1.



มีรถจักรยานยนต์จำนวน 8 คัน ถ้านับลดทีละ 2 ก็ครั้งจะหมดพอดี

- ก. 2 ครั้ง
- ข. 3 ครั้ง
- ค. 4 ครั้ง

2.



มีเสื้อจำนวน 14 ตัว ถ้านับลดทีละ 7 ก็ครั้งจะหมดพอดี

- ก. 4 ครั้ง
- ข. 2 ครั้ง
- ค. 1 ครั้ง





มีส้มจำนวน 12 ผล ถ้านับลดทีละ 4 ก็ี่ครั้งจะหมดพอดี

ก. 2 ครั้ง

ข. 3 ครั้ง

ค. 4 ครั้ง



มีแก้วจำนวน 10 ใบ ถ้านับลดทีละ 2 ก็ี่ครั้งจะหมดพอดี

ก. 4 ครั้ง

ข. 5 ครั้ง

ค. 6 ครั้ง



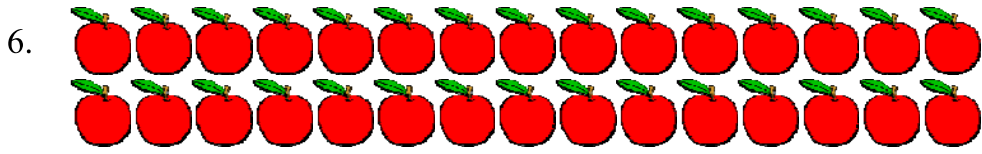
มีร่มจำนวน 10 คัน ถ้านับลดทีละ 5 ก็ี่ครั้งจะหมดพอดี

ก. 2 ครั้ง

ข. 4 ครั้ง

ค. 5 ครั้ง





มีแอปเปิล จำนวน 30 ผล ถ้านับลดทีละ 10 ก็ครั้งจะหมดพอดี

ก. 2 ครั้ง

ข. 3 ครั้ง

ค. 6 ครั้ง

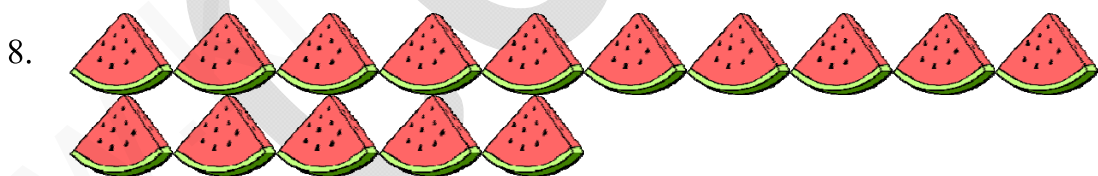


มีเชอร์รี่จำนวน 18 ผล ถ้านับลดทีละ 3 ก็ครั้งจะหมดพอดี

ก. 4 ครั้ง

ข. 5 ครั้ง

ค. 6 ครั้ง



มีแตงโมจำนวน 15 ชิ้น ถ้านับลดทีละ 3 ก็ครั้งจะหมดพอดี

ก. 1 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ค. 5 ครั้ง



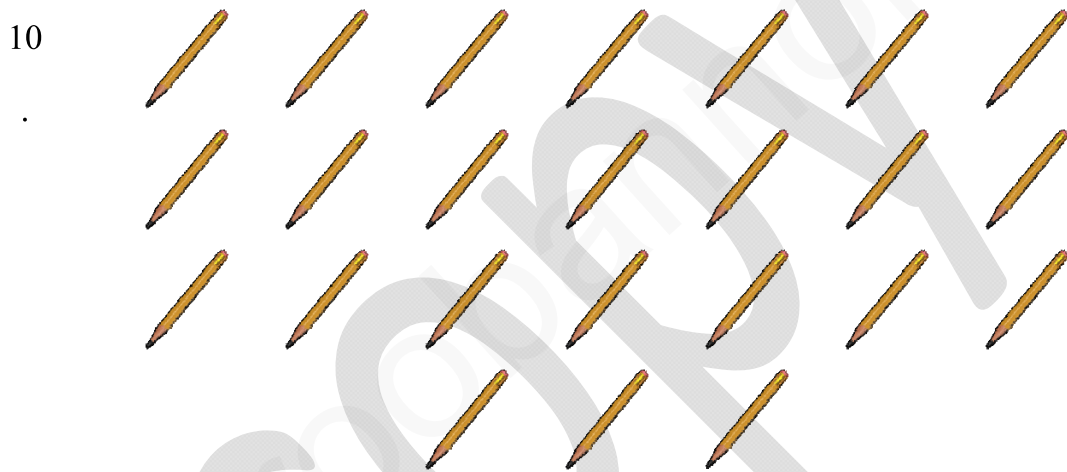


มีฟักทองจำนวน 24 ผล ถ้านับลดทีละ 8 ก็ี่ครั้งจะหมดพอดี

ก. 4 ครั้ง

ข. 3 ครั้ง

ค. 2 ครั้ง



มีดินสอจำนวน 24 แท่ง ถ้านับลดทีละ 6 ก็ี่ครั้งจะหมดพอดี

ก. 4 ครั้ง

ข. 6 ครั้ง

ค. 8 ครั้ง



ข้อสอบง่ายนิดเดียว หนูทำได้

