

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง โครงการห้องเรียนคุณธรรม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
ปีการศึกษา 2562

จิระวัฒน์ ว่างกะ

ผลงานทางวิชาการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ
พุทธศักราช 2561
หน่วยฝึกอบรมกลุ่มที่ 6 จังหวัดเชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม 2563

จิระวัฒน์ วั่งกะ: โครงการห้องเรียนคุณธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2562.

การอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561. 57 หน้า.

ปี พ.ศ. 2563.

การดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนคุณธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองชิป (CIPP Model) และเพื่อหาแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการห้องเรียนคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างของการประเมินโครงการห้องเรียนคุณธรรมจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม 6 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสุจริต ด้านความสุภาพ และด้านการมีจิตอาสา โดยด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ บุคลากร ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจำนวนเพียงพอ กิจกรรมมีความเหมาะสม มีการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นอย่างดี ด้านกระบวนการ พบว่า มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินงาน ครบทุกกิจกรรมและ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิต ประกอบด้วยการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “4ส.จ.พ.” และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและหลักคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “4ส.จ.พ.” เพิ่มขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก และตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 พบว่า การดำเนินงานตามเป้าหมาย โครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 เป้าหมายเชิงปริมาณ มีผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมายที่กำหนด เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกข้อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขอบเขตการดำเนินโครงการ.....	2
ระยะเวลาการดำเนินการ.....	3
สถานที่ดำเนินการ.....	3
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 เอกสาร ความรู้ ที่เกี่ยวข้อง.....	4
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ.....	4
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน.....	11
หลักคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีดำเนินการ.....	18
จัดทำโครงการห้องเรียนคุณธรรมเพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน.....	18
วางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน.....	18
กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน.....	19
การดำเนินงาน.....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
สถิติที่ใช้.....	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	31
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	31
สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน.....	31
ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก.....	34
ประวัติย่อของผู้ดำเนิน โครงการ.....	57

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง.....	23
2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสะอาด.....	24
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสงบ.....	25
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสะอาด.....	25
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสุจริต.....	26
6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านการมีจิตอาสา.....	27
7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความพอเพียง.....	27
8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3 จากผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน.....	28
9 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3.....	29

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสแก่คณะองคมนตรี “ช่วยสร้าง คนดีให้บ้านเมือง ” โดยมีเนื้อหาสำคัญ 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ ให้ครูรักเด็กและ เด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำ ใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็ก ที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่า ของความสามัคคี” และพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานในแก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านความมั่นคง รวมถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และได้ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การส่งเสริมผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นถือเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน ควรหามาตรการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีระเบียบวินัยและปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส อีกทั้งทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียน ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนวิถีความเป็นไทย ทางโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่านเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานให้สอดคล้องตามจุดเน้น

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เป็นอย่างดี และจากความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานเห็นว่าควรกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ต่อไปในปีการศึกษา 2562 โดยประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “4ส.จ.พ.” อันประกอบด้วย สะอาด สุภาพ สงบ สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตน และฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับจุดเน้นด้านผู้เรียนที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนด

ดังนั้นโรงเรียนน่านปัญญานุกูล โดยห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ตระหนักถึงความสำคัญจากที่กล่าวข้างต้น จึงดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ใส่ใจในการรักษาความสะอาด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยความสุภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตที่สงบ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยความสุจริต
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขต

เป้าหมายในการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 9 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีพัฒนาการด้านการดูแลรักษาความสะอาดของตัวเอง
2. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีลักษณะนิสัยการแต่งกายถูกระเบียบ การพูดจาไพเราะ เดินแถวเป็นระเบียบ
3. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จิตที่สงบ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ลักษณะนิสัยความสุจริต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ไม่ขโมยของเพื่อนหรือของโรงเรียนในห้องเรียน
5. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน
6. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. ร้อยละนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการมีผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรม ด้านความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. โครงการห้องเรียนคุณธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 สนับสนุนงานคุณธรรมของโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามแผนงานที่กำหนด
3. ครูประจำชั้นได้แนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมนักเรียนในห้องเรียน และสามารถนำองค์ความรู้ และแนวทางเพื่อจัดกิจกรรมดังกล่าวในห้องเรียนอื่น ๆ ได้
4. นำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการนี้ ไปพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ

บทที่ 2

เอกสาร ความรู้ ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรมชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ในครั้งนี้ ผู้ดำเนินโครงการได้ศึกษาเอกสาร ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรมชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
4. โครงการคุณธรรมโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
5. หลักคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมินโครงการ

ได้มีผู้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

Davis (1974) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง การตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และบรรลุถึงเป้าหมายนั้นด้วยดีมากน้อยเพียงใด

Katz (1978) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการในการพิจารณาวิเคราะห์ถึงคุณลักษณะและคุณภาพของโครงการ

Rutman (1982) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและมีความเชื่อถือได้ของโครงการแล้วพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นบรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือไม่ และด้วยคุณภาพของความสำเร็จนั้นเป็นเช่นใด

Rossi & Freeman (1982) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าหมายถึง แบบแผนในการกำกับควบคุมการดำเนินการและการประเมินคุณค่าประโยชน์ของโครงการ

Suchman (1990) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าหมายถึงการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือใช้เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและเชื่อถือได้เกี่ยวกับโครงการเพื่อการตัดสินใจว่าโครงการดังกล่าวดีหรือไม่ดีอย่างไร หรือเป็นการค้นหาว่าผลของกิจกรรมที่วางไว้ในโครงการ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือความมุ่งหมายของโครงการหรือไม่

Stufflebeam (1990) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลกับเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการและผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

ประเภทของการประเมินโครงการ

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการที่สำคัญดังนี้
กฤษฎา กรุดทอง (2541) จำแนกการประเมินโครงการออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. การประเมินก่อนโครงการ (pre evaluation)
 - 1.1 การประเมินความจำเป็น (need assessment)
 - 1.2 การศึกษาความเป็นไปได้ (feasibility study)
2. การประเมินระหว่างโครงการ (on-going evaluation)
 - 2.1 การติดตามโครงการ (project monitoring)
 - 2.2 การประเมินผลงาน (performance evaluation)
 - 2.3 การประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการ (implement evaluation)
3. การประเมินหลังโครงการ (ex-post evaluation)
 - 3.1 การประเมินผลระยะสั้น (intermediate evaluation)
 - 3.2 การประเมินผลกระทบ (impact evaluation)
 - 3.3 การประเมินผลตอบแทน (cost-benefit/ cost effective evaluation)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2544) ได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
 - 1.1 การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา เรียกว่า การประเมินเพื่อความก้าวหน้า (formative evaluation) เป็นการประเมินขณะโครงการหรือกิจกรรมนั้นกำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งสามารถนำผลประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างทันถ่วงที
 - 1.2 การประเมินเพื่อการตัดสินผล (summative evaluation) เป็นการประเมินเพื่อบ่งชี้ระดับผลสัมฤทธิ์ของผลงานหรือโครงการ เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการแล้ว
2. แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท
 - 2.1 การประเมินที่ยึดเป้าหมายของโครงการหรืองานเป็นเกณฑ์ ซึ่งเรียกว่า goal based evaluation การประเมินตามแนวนี้นำ ผลการวัดมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของโครงการ
 - 2.2 การประเมินที่เป็นอิสระจากเป้าหมายของโครงการ (goal-free evaluation) การประเมินตามแนวทางนี้ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องทราบเป้าหมายของโครงการ เป็นการประเมินผลทั้งหมดที่เกิดขึ้นทั้งผลโดยตรงและผลโดยอ้อมของโครงการ ตลอดจนการประเมินผลกระทบทั้งในทางบวกและทางลบของโครงการ
3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะ
 - 3.1 การประเมินก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ (intrinsic evaluation) โดยเฉพาะการ

วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนงานโครงการก่อนเสนอขออนุมัติให้ดำเนินการกระบวนการดังกล่าว เรียกว่า การวิเคราะห์โครงการ (project appraisal or analysis)

3.2 การประเมินขณะดำเนินงานหรือโครงการ (ongoing evaluation) เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการ ผลการประเมินในระบายนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการดำเนินงาน

3.3 การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (pay-off evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการไประยะหนึ่ง กระบวนการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดไประยะหนึ่ง เรียกว่ากระบวนการติดตามผล (follow-up study หรือ tracer study)

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปประเภทของการประเมินโครงการจำแนกออกเป็น 4 ประเภทด้วยกันคือ 1)การประเมินก่อนดำเนินการ (pre-evaluation) 2)การประเมินขณะกำลังดำเนินการ (on-going evaluation) 3)การประเมินเมื่อโครงการแล้วเสร็จ (end-of-project evaluation) และ 4)การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ (post-project evaluation)

รูปแบบในการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2544) กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการแนวทางเดียวกันว่า การประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่งผู้ประเมินจะต้องพิจารณาว่า จะประเมินได้อย่างไรจึงจะทำให้ผลประเมินถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของผู้ที่จะใช้ผลการประเมินซึ่งจะต้องทันเวลาด้วยการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ที่หลาย ปรากฏประเมิน 3 รูปแบบ คือ

1. แบบประเมินเชิงสำรวจ แบบประเมินแนวนี้อาจเป็นการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยในการประเมิน เช่น การวิเคราะห์ตัวโครงการเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของโครงการกับกิจกรรมในโครงการ การวิเคราะห์เอกสารเป็นวิธีการหลักที่ใช้ในการประเมินตามแนวการสำรวจ จากความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จุดอ่อนของการใช้รูปแบบการประเมินเชิงสำรวจก็คือ พยายามเก็บข้อมูลเชิงความคิดเห็นให้มีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน และพยายามประเมินจากหลักฐานหรือเอกสารที่มีอยู่เป็นสำคัญ

2. แบบประเมินเชิงทดลอง เป็นการประเมินโดยอาศัยแบบการทดลอง ในการวิจัยแบบทดลองที่นิยมใช้กันมากเป็นแบบกลุ่มเดียว เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นโดยเปรียบเทียบผลที่ได้ทดลอง การประเมินรูปแบบนี้มีจุดอ่อนค่อนข้างมาก ซึ่งอาจแก้ไขโดยอาศัยแบบทดลองที่มี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แต่ผลที่เกิดขึ้นก็ยังเป็นที่น่าสงสัยว่าเปรียบเทียบกันได้จริงหรือไม่ ซึ่งต้องระมัดระวังปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการประเมินด้วยวิธีทดลอง ทำให้ผลการประเมินที่ได้เน้นผลการทดลองมากเกินไป ซึ่งผลการประเมินมีผลกระทบต่อปรับปรุงกิจกรรมและดำเนินการต่าง ๆ น้อย

3. แบบประเมินตามรูปแบบการประเมิน นักประเมินได้พัฒนารูปแบบการประเมินขึ้น เพราะรูปแบบในการประเมินจะเป็นเครื่องชี้ทิศทางว่าการประเมินจะเกี่ยวข้องกับอะไรบ้างและในการเลือกรูปแบบประเมิน จะต้องเลือกให้สอดคล้องกับความจำเป็นหรือความต้องการของผู้ใช้ผลประเมิน รูปแบบ

ส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการและผลผลิต เป็นแก่นในการเสนอรูปแบบ

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

Anderson & Ball (1978) ได้อธิบายบทบาทและประโยชน์ของการประเมินโครงการในด้านวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ไว้หลายประการคือ

1. เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้ ซึ่งได้แก่ การประเมินว่า โครงการที่จัดทำขึ้นนั้น มีความจำเป็นมากน้อย หรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ มีความเป็นไปได้หรือคุ้มค่างบกับเงินทุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เพียงไร โครงการเป็นที่ต้องการสำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือจะได้รับการสนับสนุนแค่ไหน รวมทั้งขนาดและขอบเขตการนำโครงการไปใช้กว้างหรือแคบ เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะช่วยในการนำมาประมวลสรุปตัดสินใจ สำหรับผู้บริหารหรือแหล่งทุนที่จะตัดสินใจอนุมัติการนำโครงการดังกล่าวไปดำเนินการใช้ต่อไป

2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโดยต่อเนื่องต่อไป หรือการขยายโครงการ และการรับรองโครงการ ซึ่งได้แก่ การประเมินภายหลังจากโครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว (ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้) เป็นการประเมินเพื่อจะรู้ว่าโครงการดังกล่าวยังมีความจำเป็นต้องจัดให้มีอยู่อีกต่อไปหรือไม่ ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการได้รับผลตอบแทนคุ้มค่างบกับทุนที่สูญเสียไปมากน้อยเพียงใด และโครงการที่ดำเนินการไปนั้นก่อให้เกิดผลข้างเคียง (side effects) ทั้งทางบวกและทางลบหรือไม่

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อโครงการได้มีการนำไปดำเนินการใช้ระยะหนึ่ง หรือเป็นการประเมินในช่วงการดำเนินโครงการทั้งนี้โดยทำการประเมินเพื่อที่จะปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของโครงการอันได้แก่

3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อที่จะรู้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้นั้น เมื่อมีการดำเนินโครงการไปชั่วขณะหนึ่ง มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ หรือได้รับการยอมรับสนับสนุนร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

3.2 เนื้อหาของโครงการเป็นการพิจารณาว่า เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความครอบคลุมเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเป็นไปตามลำดับที่จะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงไรนอกจากนั้น ยังพิจารณาอีกว่า เนื้อหาสาระของโครงการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภูมิหลัง หรือพื้นเพเดิมของกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการจากโครงการมากน้อยเพียงใด

3.3 วิธีการดำเนินโครงการ โดยพิจารณาว่า โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีกลุ่มเป้าหมายร่วมโครงการเป็นจำนวนเท่าไร ครบหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้โครงการมีผู้ร่วมงานเพียงพอหรือไม่เท่าไร โครงการมีการดำเนินงาน หรือดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไรกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมโครงการได้รับการเสริมแรง หรือการสร้างแรงจูงใจอย่างไรทำนองนี้เป็นต้น

3.4 สภาพแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายทางการเมือง

หรือทางการบริหารของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการว่า ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการหรือไม่อย่างไร สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานในโครงการมีลักษณะเช่นไรขัดแย้งกันหรือไม่ เป็นอุปสรรคต่อการที่จะดำเนินการต่อไปเพียงใด ทรัพยากรสนับสนุนอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการมีเพียงพอมากน้อยเพียงใด ตลอดจนกระทั่งการยอมรับหรือให้การสนับสนุนและการต่อต้านของสาธารณะที่มีต่อโครงการเป็นไปในทิศทางใดเหล่านี้เป็นต้น

4. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งได้แก่การพิจารณาความสนับสนุนโครงการสาธารณชน การเมือง แหล่งเงินทุน รวมทั้งนักวิชาชีพอื่น ๆ โดยต้องการรู้ว่าแหล่งดังกล่าวนี้มีแหล่งใดบ้างให้การสนับสนุนโครงการอย่างแท้จริง เมื่อมีการดำเนินโครงการอยู่ในขณะนั้น

5. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ในทางตรงกันข้ามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการในข้อที่สี่ นอกจากเราจะต้องการรู้ถึงแหล่งที่ให้การสนับสนุนโครงการแล้ว ในการดำเนินโครงการใด ๆ ก็ตาม บางครั้งโครงการดังกล่าวนั้นก็ได้รับการขัดขวางต่อต้าน ทำให้การดำเนินโครงการไม่อาจเป็นไปได้อย่างสะดวกและวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพิจารณาว่าแหล่งใดบ้างที่ขัดขวางโครงการจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดำเนินโครงการให้มีความเป็นไปได้โดยสะดวกต่อไป

6. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานต่าง ๆ ซึ่งหมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจในพื้นที่อื่นที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ทำการประเมินแต่ทว่ามิผลต่อโครงการ ได้แก่ พื้นฐานด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา และด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

การประเมินโดยรูปแบบจำลองชิป (CIPP Model)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2536) กล่าวว่า รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ว่าเป็นรูปแบบที่การประเมินสำหรับการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตเพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกเป้าหมาย จุดมุ่งหมายของโครงการ การดำเนินงาน การกำหนดยุทธวิธี แผนงานและการดำเนินงาน การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์วิธี แผนงานการดำเนินงานให้เหมาะสม และการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยน คง-ขยาย ยุบ-เลิกโครงการ สตีฟเพิ ลบิมและคณะได้เสนอว่า นักประเมินจะต้องออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยการระบุประเภท ระดับ และคาดคะเนสถานการณ์ของการตัดสินใจที่จะเกิดขึ้น กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจแต่ละสถานการณ์และวางแผนทางการประเมิน จากนั้นจึงเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล

จำเนียร สุขหลาย และคณะ(2540) กล่าวว่า แบบจำลองชิปจะประเมินในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (context evaluation) ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์ (planning decisions)

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (input evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ (structuring decisions)
3. การประเมินกระบวนการโครงการ (process evaluation) เป็นการตัดสินใจด้านการประยุกต์เพื่อควบคุมการดำเนินการของโครงการไปปฏิบัติ (implementing decisions)
4. การประเมินผลผลิต (product evaluation) จะช่วยในการตัดสินใจเพื่อตัดสินใจและดูแลผลสำเร็จของโครงการหรือทบทวนโครงการ (recycling decisions)

ทิสนา แคมมณี (2546) กล่าวว่า การประเมินตามแบบจำลองของซีป (CIPP Model) ดังนี้ context evaluation หมายถึง การประเมินผล วัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายต่าง ๆ input evaluation หมายถึง การประเมินผลระบบโครงสร้าง รวมทั้งระบบการจัด การบริหารต่าง ๆ ด้วย process evaluation หมายถึง การประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และ product evaluation หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมนั้น

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมาของโครงการ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดีรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
2. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
3. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำ ชุมชน คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำ ความดี
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

เป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2560 ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต และ โรงเรียน ในสังกัด สพฐ. จำนวน 10,000 แห่ง เข้าร่วมโครงการ และขยายผลการดำเนินงาน ให้มีความครอบคลุม โรงเรียนอย่างน้อย 30,000 แห่ง ในปีการศึกษา 2561

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ และคิด อย่าง มีเหตุผล ชี้นำ ชุมชน คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึก ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจใน การทำความดีและร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอย เบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้อง วิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตาม กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

1. พอเพียงดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสคำสอน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างสรรค์ ตั้งแต่

ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว จนถึงระดับชาติด้วยความรวดเร็ว รอบคอบ

2. กตัญญูดำรงตนเรียบง่าย ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จ ความสำเร็จ ต้องยกย่องเชิดชูบุคลากร ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

3. ซื่อสัตย์สุจริต ป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันในทุกระดับ โดยการปลูกฝัง ค่านิยมว่าการทุจริตคอร์รัปชัน คือความย่อหย่อนอับปาง และ ความน่าอับอาย

4. ความรับผิดชอบ โรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ฯลฯ มีภาระหน้าที่อันสำคัญต้องช่วยกันพร่ำสอน เพื่อให้ ลูกหลาน เยาวชน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรอบรู้ อดทน เสียสละ มีความเพียรด้วยปัญญา และความรอบคอบ

5. อุดมการณ์คุณธรรม ร่วมกันเสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และปลูกฝัง ความคิดเชิงอุดมการณ์ เพื่อให้เกิดโรงเรียนคุณธรรมอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อันเป็นความยั่งยืนแห่งความร่มเย็น และมั่นคง ของระบบการศึกษาของชาติบ้านเมืองสืบไปในอนาคต

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

1. มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
2. มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
3. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
5. มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
6. มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

1. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนน่านปัญญานุกูล เป็นโรงเรียนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

นิยามศัพท์เฉพาะวิสัยทัศน์

1.1 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยิน และออทิสติก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสหศึกษา ประเภที่อยู่ประจำ

1.2 เป็นโรงเรียนชั้นนำ หมายถึง เป็นผู้นำความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ ในระดับภูมิภาค เพื่อบูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน

1.3 บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.เป้าหมาย

2.1 เด็กพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทยมีทักษะการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ ที่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน

2.3 เป็นผู้นำความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

3.เอกลักษณ์ของโรงเรียน

3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2 ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

3.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

3.2.3 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.3 จุดเน้นโรงเรียน

“ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. เด็กพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทยมีทักษะการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ ที่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน

3. เป็นผู้นำความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม ให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
มาตรการ

1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กพิการในเขตพื้นที่บริการ

1.2 พัฒนาระบบรับนักเรียน ค้นหา คัดกรองและการสร้างเครือข่ายการรับและการส่งต่อ

นักเรียน

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ และมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

มาตรการ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะงานอาชีพและความเป็นเลิศด้านอาชีพ

2.3 ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และความเป็นเลิศด้าน กีฬา ศิลปะ

2.4 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและความเป็นเลิศด้านสุขภาพ

2.5 พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ

3.1 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

3.2 พัฒนาระบบ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา(การจัดการเรียนรู้ / แผนงาน โครงการ/งาน)

3.3 พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน

3.4 พัฒนาระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง

3.5 พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์

3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการ

4. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรการ

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

1. โรงเรียนคุณธรรม

2. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. สวนพฤกษศาสตร์

4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ศูนย์บ่มเพาะสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ

อัตลักษณ์โรงเรียนน่านปัญญานุกูล

“ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ”

เอกลักษณ์โรงเรียนน่านปัญญานุกูล

“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนน่านปัญญานุกูล

“สะอาด สุภาพ สงบ สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

โครงการคุณธรรมโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นถือเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน การหามาตรการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีระเบียบวินัยและปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส อีกทั้งทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียน ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนวิถีความเป็นไทย ทางโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่านเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานให้สอดคล้องตามจุดเน้น

ในปีการศึกษา 2561 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เป็นอย่างดี และจากความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงาน เห็นว่าควรกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ต่อไปในปีการศึกษา 2562 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และสอดคล้องกับจุดเน้นด้านผู้เรียนที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนด

ดังนั้นโรงเรียนน่านปัญญานุกูล ตระหนักถึงความสำคัญจากที่กล่าวข้างต้น จึงดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2562

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนด ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูทดแทนต่อผู้มีพระคุณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คน

- 2.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 290 คน
- 3.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้
3. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
5. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ บกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
6. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

หลักคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรมชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ครั้งนี้นอกจากนักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ยังได้พัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ ไปพร้อมกันด้วยซึ่งเป็นนัยยะหรือผลที่ได้จากการกระทำโครงการนี้โดยอ้อม โดยสามารถนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนา มาเชื่อมโยงในการพัฒนาตนเองและถือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน คือหลักธรรมมรรค 8 ซึ่งมีดังนี้

1. สัมมาทิฐิ (ปัญญาเห็นชอบ) มีความเข้าใจและทัศนคติที่กว้างขึ้นในการเตรียมตัว การพูด การปฏิบัติ
2. สัมมาสังกัปปะ (คำริชอบ) คำริ คือ การคิด การไตร่ตรอง ซึ่งในการที่โครงการครั้งนี้ต้องอาศัยกระบวนการคิด ไตร่ตรองที่หลากหลาย คิดในหลายแง่ หลายมุม ว่าควรจะทำโครงการอย่างไร
3. สัมมาวาจา (เจรจาชอบ) ตามหลักคือ การงดเว้นการพูดปด พูดจาเลียดสีผู้อื่น แต่สำหรับในโครงการนี้ เจริญชอบยังต้องรวมไปถึงการพูดที่ต้องผ่านการคิดการไตร่ตรองก่อน

4. สัมมกัมมันตะ (ทำางานชอบ) หมายถึง การกระทำางานอื่น ไม่ผิดหลักศีลทั้งดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิตอื่น ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ เป็นต้น

5. สัมมาอาชีวะ (เลี้ยงชีพชอบ) อันได้แก่ การประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม ซึ่งได้ประยุกต์ใช้กับการทำโครงการในครั้งนี้ คือ เรื่องของความคิด แต่ละคนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญและไม่ควรลอกเลียนแบบกัน คุณธรรมนั้นสำคัญมาก เพราะเรื่องการขโมยความคิดนั้นมีให้เห็นอยู่เป็นประจำ และเป็นเรื่องร้ายแรงที่ในทางวิชาการนั้นยอมไม่ได้

6. สัมมาวายามะ (เพียรชอบ) โครงการครั้งนี้ ต้องใช้ความเพียรพยายามในการที่จะทำโครงการให้เสร็จ และในขณะเดียวกันก็ต้องให้บรรลุผลและเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้

7. สัมมาสติ (ระลึกชอบ) การตระหนักรู้ รู้ตัวว่าตัวเองกำลังทำอะไรอยู่ และทำไปเพื่ออะไร เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเราต้องรู้ตัวเสมอ การหายใจก็เป็นการควบคุมสติซึ่งนำมาสู่การระลึกชอบนี้ได้เช่นกัน

8. สัมมาสมาธิ (ตั้งใจมั่นชอบ) ตามความหมายทางพุทธศาสนา ความตั้งมั่นชอบนั้นหมายถึง การกำจัดกิเลสอย่างตั้งใจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ใส่ใจในการรักษาความสะอาด 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยความสุภาพ 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตที่สงบ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 4) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยความสุจริต 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน และ 6) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน โดยได้ดำเนินการรายงานตามขั้นตอนและนำเสนอตามลำดับ ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. จัดทำโครงการห้องเรียนคุณธรรมเพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน
3. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน
5. การดำเนินงาน
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. สถิติที่ใช้

จัดทำโครงการห้องเรียนคุณธรรมเพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน

- ดำเนินการจัดโครงการห้องเรียนคุณธรรมเพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน

- ดำเนินการจัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน

เป้าหมายในการดำเนินงานครั้งนี้ แบ่งออกเป็น

- 1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน

1.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่

- 1.2.1 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีพัฒนาการด้านการดูแลรักษาความสะอาดของตัวเอง
- 1.2.2 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีลักษณะนิสัยการแต่งกายถูกระเบียบ การพูดจาไพเราะ เดินแถวเป็นระเบียบ
- 1.2.3 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จิตที่สงบ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- 1.2.4 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ลักษณะนิสัยความสุจริต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ไม่ขโมยของเพื่อนหรือของโรงเรียนในห้องเรียน
- 1.2.5 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน
- 1.2.6 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.2.7 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการ มากกว่า ร้อยละ 80 (วัดจากแบบประเมิน)

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการห้องเรียนคุณธรรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน

โดยมีวิธีในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
- 1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 1.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้วัด และกำหนดเกณฑ์การให้

คะแนน

- 1.4 สร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนคุณธรรม
- 1.5 แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างได้ และสามารถแนะนำหรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ / มากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง / น้อยที่สุด

แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

2.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีวิธีในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้วัด และกำหนดเกณฑ์การให้

คะแนน

2.4 สร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนคุณธรรม

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ 5 ตัวเลือก ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ดำเนินงานดังนี้

1.ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

- 1.1 ดำเนินการจัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย
- 1.3 กำหนดกิจกรรมย่อยที่ต้องดำเนินการ
- 1.4 กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
- 1.5 กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการและงบประมาณที่จะใช้

2.ขั้นดำเนินการตามแผน ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความสงบ ประกอบด้วย
 - ดอกไม้บานบนลานใจ กิจกรรมกลางแจ้งนอกห้องเรียนก่อนเข้าห้องเรียนภาคเช้า
 - เทียนนำทางแห่งปัญญา กิจกรรมวงกลมในห้องเรียนยามเช้าก่อนเรียน
 - สมาธิยามเช้า กิจกรรมวงกลมในห้องเรียนยามเช้าก่อนเรียน
 - ธรรมะยามบ่าย ฟังธรรมและนั่งสมาธิก่อนเรียนภาคบ่ายหน้าห้องเรียน
 - ธรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมสวดมนต์ยาว นั่งสมาธิ และฟังธรรมในห้องเรียน คาบเรียน

สุดท้ายของวันศุกร์

- 2.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความสะอาด ประกอบด้วย
 - กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า – บ่าย
 - กิจกรรมคัดกรอง ตรวจสอบสุขภาพปาก เล็บ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และร่างกาย ก่อนเข้า

ห้องเรียน

- กิจกรรม 5 ส. ตัวเราเข้าวันจันทร์

- 2.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความสุภาพ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย นักเรียนไหว้ครู น้อมไหว้พี่
 - กิจกรรมแถวดีมีระเบียบ เดินแถวเมื่อเดินออกจากห้องเรียน และการเข้าแถวเพื่อทำ

กิจกรรมต่างๆ

- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความสุจริต ประกอบด้วย
 - จัดทำสมุดบันทึกความดีประจำวัน
 - จัดทำบันทึกข้อตกลงในการประพฤติตนด้านความสุจริต
 - อบรมความสุจริตในคาบโฮมรูม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.5 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านจิตอาสา ประกอบด้วย

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมการปลูกต้นไม้ประจำตัว
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเก็บขยะ คัดแยกขยะ

2.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความพอเพียง ประกอบด้วย

- กิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมปลูกพืชผักเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน ม.1/3
- กิจกรรมขยะรีไซเคิล การคัดแยกและส่งขายธนาคารขยะของโรงเรียน

3. ขั้นตอนติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง ดำเนินการประเมินผลโดยครูประจำชั้น ร่วมกับหัวหน้าระดับมัธยมศึกษา การสอบถามความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู บุคลากร และการรายงานผลการดำเนินงานต่อหัวหน้าระดับมัธยมศึกษา ฝ่ายบริหาร รับฟังข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาต่อไป

4. ขั้นสรุปและรายงานผล

ผู้รายงานรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ข้อเสนอแนะ ผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขโครงการห้องเรียนคุณธรรมในครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการจัดกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 และเก็บข้อมูล จากการร่วมกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- เก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม โดย นักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

สถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ในครั้งนี้ผู้ดำเนินโครงการขอ
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ ความ
สงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง
2. การวิเคราะห์ความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3
3. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสุภาพ
ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความ
สุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

พฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน	N	$\bar{X}$
ด้านความสุภาพ	9	3.73
ด้านความสงบ	9	3.54
ด้านความสะอาด	9	3.32
ด้านความสุจริต	9	3.79
ด้านการมีจิตอาสา	9	3.56
ด้านความพอเพียง	9	3.14
รวมเฉลี่ย	9	3.52

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม 6 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับ 3
ขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสุจริต ด้านความ
สุภาพ และด้านการมีจิตอาสา

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสุภาพ

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ	9	3.44
เข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	9	4.11
ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	9	4.00
ทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ	9	3.89
รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	9	3.56
ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน	9	3.67
แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่	9	3.44
รวมเฉลี่ย	9	3.73

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความสุภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ และทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสงบ

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
1.ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์	9	3.56
2.กระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียรใฝ่เรียน ใฝ่รู้	9	3.44
3.ยอมรับการกระทำของตน	9	3.78
4.รู้จักหน้าที่และกระทำงานอย่างเต็มความสามารถ	9	3.67
5.ส่งงานตามเวลานัด	9	3.22
6.ทำกิจวัตรของตนตามเวลา	9	3.56
รวมเฉลี่ย	9	3.54

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความสงบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ยอมรับการกระทำของตน รู้จักหน้าที่และกระทำงานอย่างเต็มความสามารถ และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์ ทำกิจวัตรของตนตามเวลา

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสะอาด

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
1.รู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเอง เช่น เล็บ ผม	9	3.22
2.รักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	9	3.22
3.ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	9	3.22
4.รู้จักเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องใช้ของตนเองในห้องเรียนเช่น โต๊ะ ม้านั่ง	9	3.44
5.รู้จักจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนของตนเองให้มีความสะอาด ไม่รก รุงรัง เป็นระบบ	9	3.44
6.รู้จักทำความสะอาดห้องน้ำ ทำความสะอาดสุขภัณฑ์ด้วยอุปกรณ์ทำความสะอาด ถูกต้อง	9	3.33
7.การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	9	3.31
8.จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบ ใช้ไฟฟ้าและน้ำด้วยความ ประหยัด เช่น ไม่ปล่อยน้ำทิ้ง	9	3.33
รวมเฉลี่ย	9	3.32

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความสะอาด โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รู้จักเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องใช้ของตนเองในห้องเรียนเช่น โต๊ะ ม้านั่ง รู้จักจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนของตนเองให้มีความสะอาด ไม่รุงรัง เป็นระบบ รู้จักทำความสะอาดห้องน้ำ ทำความสะอาดสุขภัณฑ์ด้วยอุปกรณ์ทำความสะอาดถูกต้อง จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบ ใช้ไฟฟ้าและน้ำด้วยความประหยัด เช่น ไม่ปล่อยน้ำทิ้ง และรู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเอง เช่น เล็บ ผม รักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความสุจริต

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
1.ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตรงเวลา	9	3.89
2.เข้าเรียนตรงเวลา	9	3.67
3.ไม่ขโมยของ ๆ เพื่อนหรือทรัพย์สินของผู้อื่น	9	4.00
4.เก็บของได้ส่งคืนครู หรือเจ้าของ	9	3.56
5.ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	9	3.67
6.ไม่พูดโกหก	9	4.22
7.ยอมรับเมื่อทำผิด	9	3.83
8.ทำการบ้านด้วยตนเอง	9	3.82
รวมเฉลี่ย	9	3.79

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความสุจริต โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่พูดโกหก ไม่ขโมยของ ๆ เพื่อนหรือทรัพย์สินของผู้อื่น และร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตรงเวลา

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านการมีจิตอาสา

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
1.ความสามัคคีในห้องเรียน	9	3.56
2.กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	9	3.44
3.รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	9	3.33
4.ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรม	9	3.78
5.การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	9	3.56
6.มีการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	9	3.78
7.มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมอาสา	9	3.57
8.การตระหนักเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้	9	3.58
รวมเฉลี่ย	9	3.56

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านการมีจิตอาสา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรม มีการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น การตระหนักเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้ และมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมอาสา

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนด้านความพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	N	$\bar{X}$
1.ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดคอออม	9	3.00
2.ใช้ทรัพย์สินต่างๆของโรงเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า	9	3.67
3.ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน	9	3.00
4.แบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน	9	2.89
รวมเฉลี่ย	9	3.14

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความพอเพียง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ 3 ขึ้นทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ใช้ทรัพย์สินต่างๆของโรงเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดคอออม ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน และแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3 จากผู้เกี่ยวข้อง

จำนวน 30 คน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	5	4	3	2	1			
1.โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้พัฒนาการด้าน								
อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง	8	12	10			118	78.67	3.93
อารมณ์ได้ เพียงใด								
2.โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติ								
กิจวัตรประจำวัน และ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ	12	12	6			126	84.00	4.20
ข้อกำหนด ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม								
ได้ เพียงใด								
3.โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมี								
คุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญู	14	12	4			130	86.67	4.33
กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีคุณลักษณะอันพึง								
ประสงค์ เพียงใด								
4.โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีความ								
ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	10	12	8			122	81.33	4.07
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี								
ไทย และภูมิปัญญาไทย เพียงใด								
5.โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียน								
ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในด้าน	10	8	10	2		116	77.33	3.87
เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม								
ประเพณี เพียงใด								
ร้อยละความพึงพอใจ	36.00	37.33	25.33	1.33				
รวมระดับความพึงพอใจ			20.40					
เฉลี่ยระดับความพึงพอใจ			4.08					

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพียงใด

โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ของ ครอบครัวยุโรป โรงเรียน และสังคมได้ เพียงใด และโครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย เพียงใด

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

กิจกรรม	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไป
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เท่ากับ	สูงกว่า	ตามเป้าหมาย
ห้องเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ				
คุณธรรม	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 เข้าร่วมโครงการทุกคน	✓		
	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
	1.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีพัฒนาการด้านการดูแลรักษาความสะอาดของ	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีพัฒนาการด้านการดูแลรักษาความสะอาดของ		✓	
	ตัวเอง	ตัวเอง			
	2.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีลักษณะนิสัยการแต่งกายถูกระเบียบ การพูดจาไพเราะ	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีลักษณะนิสัยการแต่งกายถูกระเบียบ การพูดจาไพเราะ		✓	
	เดินแถวเป็นระเบียบ	เดินแถวเป็นระเบียบ			
	3.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จิตที่สงบ	3.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จิตที่สงบ		✓	
	มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้	สงบ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้			

4. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ลักษณะนิสัยความสุจริต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ไม่ขโมยของเพื่อนหรือของโรงเรียนในห้องเรียน	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ลักษณะนิสัยความสุจริต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ไม่ขโมยของเพื่อนหรือของโรงเรียนในห้องเรียน	✓
5. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน	✓
6. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓
7. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการร้อยละ 98.66	✓

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานตามเป้าหมาย โครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 เป้าหมายเชิงปริมาณ มีผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมายที่กำหนด เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกข้อ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ในครั้งนี้ผู้ดำเนินโครงการขอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ
2. สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน

การประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม 6 ด้าน ประกอบด้วย คุณธรรมด้านความสะอาด ความสุภาพ ความสงบ ความสุจริต จิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 พบว่านักเรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการและบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

การประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับน้อยปานกลาง มากและมากที่สุด โดยมีค่าร้อยละพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 36.00 พึงพอใจมาก ร้อยละ 37.33 พึงพอใจปานกลาง ร้อยละ 25.33 และพึงพอใจน้อย ร้อยละ 1.33

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่เป็นปกติวิสัย
2. ส่งเสริมให้สร้างนักเรียนแกนนำห้องเรียนคุณธรรมเพื่อขยายผลสู่นักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ โดยมีบทบาทในการทำความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างนวัตกรรมการสื่อสารให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติโดยครูมีหน้าที่เพียงอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการเท่านั้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กฤษฎา กรุดทอง. (2541). *หลักการประเมินโครงการ.การประเมินโครงการ.* ราชบุรี: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง.
- ขวัญภา อุณหานต์. (2553). *การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2.* คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.
- จำเนียร สุขหลายและคณะ. (2540). *แบบจำลอง CIPP รวบรวมความทางการประเมินโครงการ.* กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพนงค์ รัชนิลัดดาจิต. (2550). *การประเมินผลนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครู โรงเรียนคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลัง.* คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พิศนา แวมณี. (2546). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.* กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท..
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2536). *ทฤษฎีการประเมิน.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. (2544). *รวบรวมความทางการประเมินโครงการชุดรวบรวมความเล่มที่4 (พิมพ์ครั้งที่6).* กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Davis, J. W., Jr. (1974). *Introduction to public administration.* New York: The free press.
- Katz, F. M. (1978). *Guidelines for evaluation a training programmer for health personnel.* Geneva: World Health Organization.
- Rossi , P. H. , & Freeman, H. E. (1982). *Evaluation: A systematic approach(2 nd ed.).* California: Sage Publications.
- Rutman, L. (1982). *Evaluation research methods: A basic guide (7 th ed.).* California: Sage Publications

Stufflebeam, D. L. (1990). *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer Publishing.

Suchman, E. A. (1990). *Evaluative research: Principles and practice in public service and social action programs*. New York: Russell Sage Foundation.

ภาคผนวก

- ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- ผลการประเมินความพึงพอใจ “โครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3”
- รายชื่อนักเรียนในโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3
- ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
- แผนผังกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3
- ภาพการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3
- เอกสารขออนุมัติดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“โครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3”

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ม.1/3	9	9	100.00	-	-
รวม	9	9	100.00	-	-

ที่ -	ประเด็นการพิจารณา	ชื่อนักเรียน								
		ด.ช. อัครพล แสงธิ	ด.ช. ปฏิภาณ กาศิป์	ด.ช. ภูริช ใจกว้าง	ค.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว	ค.ญ.พรทิพย์ มำคำ	ค.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน	ค.ช.นพดล คำแสน	ค.ญ.วิมลพริภา เมืองภา	ค.ช. จิรายุ แซ่ไธสง
สภาพ										
1.	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/ เหมาะสมตามกาลเทศะ	3	4	4	4	4	3	3	3	3
2.	เข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	3	5	4	5	5	5	3	4	3
3	ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	3	5	4	5	5	5	3	3	3
4.	ทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ สะอาด รอบคอบ	4	4	5	5	4	4	3	3	3
5.	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	3	4	4	3	4	4	4	3
6.	ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน	4	4	4	4	4	4	3	3	3
7.	แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่	3	4	4	4	4	3	3	3	3
รวม		23	29	29	31	29	28	22	23	21
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		3.29	4.14	4.14	4.43	4.14	4.00	3.14	3.29	3.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป		100.00								

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นายจิระวัฒน์ วังกะ)

เกณฑ์การพิจารณา :

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำ หรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ /มากที่สุด
 ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง/ ไม่สามารถปฏิบัติได้/
 น้อยที่สุด

ร.ด.	ประเด็นการพิจารณา	ชั้นนักเรียน								
		ด.ช. อัครพล แสงธิ	ด.ช. ปณิณ กาศิ	ด.ช. ภูริช ใจกว้าง	ด.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว	ด.ญ.พรทิพย์ มำคำ	ด.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน	ด.ช.นพดล คำแสน	ด.ญ.วิมลวิภา เมืองกา	ด.ช. จิรายุ แซ่ไฉ่
สงบ										
1.	ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์	3	4	4	4	4	4	3	3	3
2.	กระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียรใฝ่เรียน ใฝ่รู้	3	4	4	4	4	3	3	3	3
3.	ยอมรับการกระทำของตน	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4.	รู้จักหน้าที่และทำงานอย่างเต็มความสามารถ	3	5	3	5	5	3	3	3	3
5.	ส่งงานตามเวลานัด	3	3	3	4	4	3	3	3	3
6.	ทำกิจวัตรของตนตามเวลา	3	4	4	4	4	4	3	3	3
รวม		18	24	21	25	25	21	19	19	19
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		3.00	4.00	3.50	4.17	4.17	3.50	3.17	3.17	3.17
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป		100.00								

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นายจิระวัฒน์ วังกะ)

เกณฑ์การพิจารณา :

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำ หรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ /มากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง/ ไม่สามารถปฏิบัติได้/ น้อยที่สุด

ทล-	ประเด็นการพิจารณา	นักเรียน								
		ด.ช. อัครพล แสงธิ	ด.ช. ปณิณ กาศิ	ด.ช. ภูริช ใจกว้าง	ด.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว	ด.ญ.พรทิพย์ มำคำ	ด.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน	ด.ช.นพดล คำแสน	ด.ญ.วิมลวิภา เมืองกา	ด.ช. จิรายุ แซ่ไฉ่
สุจริต										
1	ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตรงเวลา	3	4	4	5	4	4	4	4	3
2	เข้าเรียนตรงเวลา	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	ไม่ขโมยของ ๆ เพื่อนหรือทรัพย์สินของผู้อื่น	3	5	5	5	5	4	3	3	3
4	เก็บของได้ส่งคืนครู หรือเจ้าของ	3	4	4	4	4	4	3	3	3
5	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	4	4	4	4	4	4	3	3	3
6	ไม่พูดโกหก	4	5	5	5	5	5	3	3	3
7	ยอมรับเมื่อทำผิด	4	4	4	4	4	4	3	3	3
8.	ทำการบ้านด้วยตนเอง	4	4	4	4	4	4	3	3	3
รวม		29	34	34	35	34	33	25	25	24
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		3.63	4.25	4.25	4.38	4.25	4.13	3.13	3.13	3.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป		100.00								

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นายจิระวัฒน์ วังกะ)

เกณฑ์การพิจารณา :

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำ หรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ /มากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง/ ไม่สามารถปฏิบัติได้/ น้อยที่สุด

ร.ด.-	ประเด็นการพิจารณา	ชื่อนักเรียน								
		ด.ช. อัครพล แสงธิ	ด.ช. ปฏิภาณ กาศิบั	ด.ช. ภูริช ใจกว้าง	ด.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว	ด.ญ.พรทิพย์ มาคำ	ด.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน	ด.ช.นพดล คำแสน	ด.ญ.วิมลพิภา เมืองกา	ด.ช. จิรายุ แซ่ไ้ซ้ง
จิตอาสา										
1	ความสามัคคีในห้องเรียน	3	4	4	4	4	4	3	3	3
2	กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	3	4	4	4	4	3	3	3	3
3	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	4	4	4	4	3	3	2	3
4.	ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรม	4	4	4	4	4	4	3	3	4
5.	การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	4	4	4	4	4	3	3	3	3
6.	มีการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	4	4	4	5	4	4	3	3	3
7.	มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมอาสา	4	4	4	4	4	3	3	3	3
8.	การตระหนักเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้	3	4	4	4	4	3	3	3	3
รวม		28	32	32	33	32	27	24	23	25
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		3.50	4.00	4.00	4.13	4.00	3.38	3.00	2.88	3.13
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป		88.89								

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นายจิระวัฒน์ วังกะ)

เกณฑ์การพิจารณา :

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำ หรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ /มากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง/ ไม่สามารถปฏิบัติได้/ น้อยที่สุด

ทล-	ประเด็นการพิจารณา	ชื่อนักเรียน								
		ด.ช. อัครพล แสงธิ	ด.ช. ปณิณ กาศิ	ด.ช. ภูริช ใจกว้าง	ด.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว	ด.ญ.พรทิพย์ มำคำ	ด.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน	ด.ช.นพดล คำแสน	ด.ญ.วิมลวิภา เมืองกา	ด.ช. จิรายุ แซ่ไ้
มีความพอเพียง										
1	ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดคอดออม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	ใช้ทรัพย์สินต่างๆของโรงเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3.	ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	แบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน	3	3	3	3	3	3	2	3	3
รวม		13	13	13	13	13	13	11	12	12
เฉลี่ยระดับคุณภาพ		3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	2.75	3.00	3.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป		88.89								

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นายจิระวัฒน์ วังกะ)

เกณฑ์การพิจารณา :

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำ หรือชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ /มากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ / มาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง/ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ / น้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติทุกครั้ง/ ไม่สามารถปฏิบัติได้/ น้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ85..... มีความนิยัรักความสะอาด

ร้อยละ85..... มีความสุภาพ

ร้อยละ85..... มีจิตใจสงบ

ร้อยละ85..... มีความสุจริต

ร้อยละ85..... มีจิตอาสา

ร้อยละ85..... มีความพอเพียง

แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการห้องเรียนคุณธรรม ชั้น ม.1/3

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม () นักเรียน 9 () ครู 20 () ผู้ปกครอง 11 () อื่นๆ

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ระดับความพึงพอใจ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		5	4	3	2	1			
1	โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เพียงใด	8	12	10			118	78.67	3.93
2	โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ของ ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสังคมได้ เพียงใด	12	12	6			126	84.00	4.20
3	โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพียงใด	14	12	4			130	86.67	4.33
4	โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย เพียงใด	10	12	8			122	81.33	4.07
5	โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้ให้นักเรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เพียงใด	10	8	10	2		116	77.33	3.87
รวมระดับความพึงพอใจ		20.40							
เฉลี่ยระดับความพึงพอใจ		4.08							

การแปลผล

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

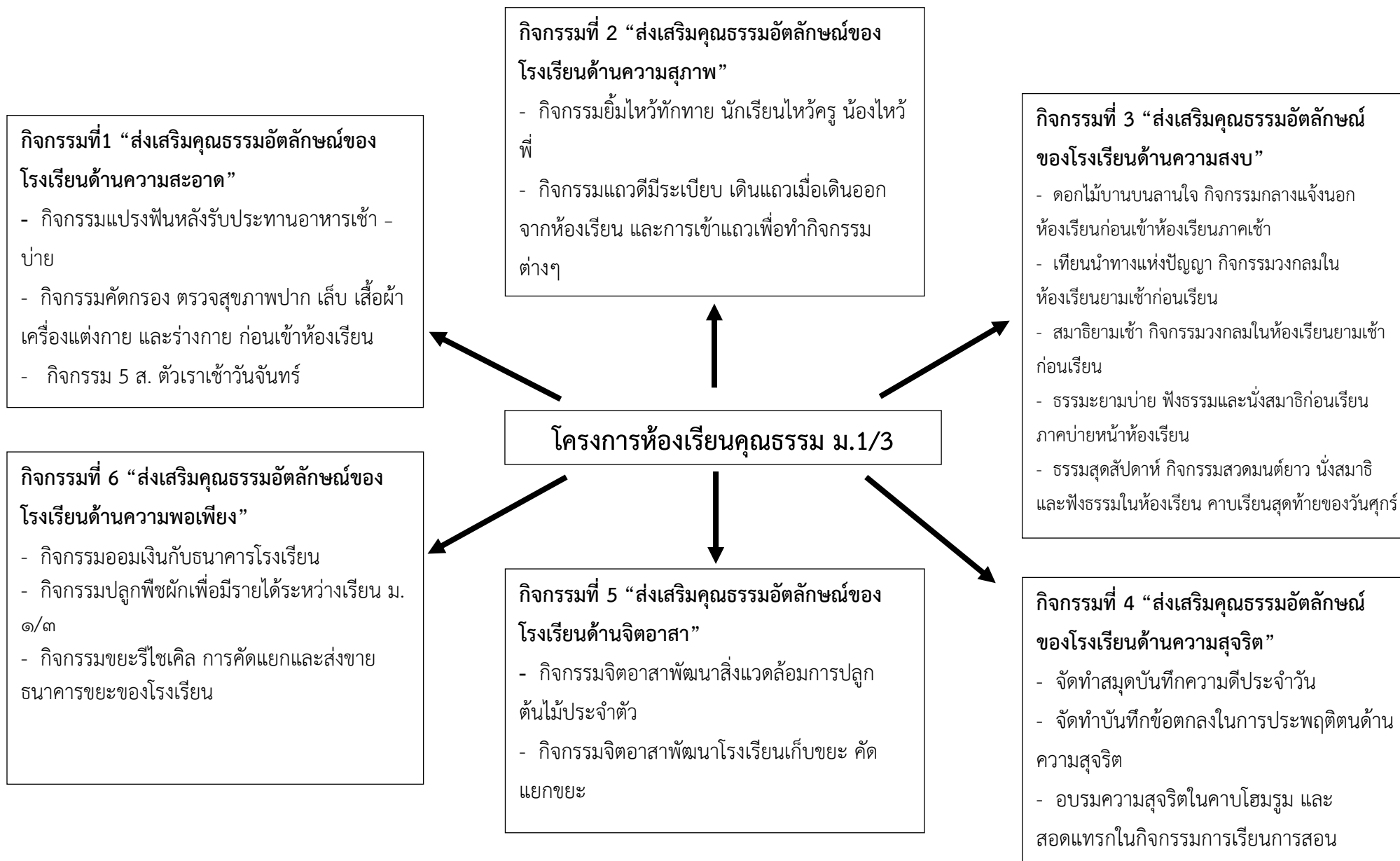
รายนามนักเรียนในโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3

เลขประจำตัว	ชื่อ – สกุล
769	ค.ช. อัครพล แสงธิ
864	ค.ช. ปฏิภาณ กาศิบบ
883	ค.ช. ภูริช ใจกว้าง
987	ค.ญ.แสงดาว แซ่ท้าว
998	ค.ญ.พรทิพย์ มากำ
1058	ค.ช.กิตติชัย เชื้ออยู่นาน
1081	ค.ช.นพดล คำแสน
1137	ค.ญ.วิมพ์วิภา เมืองภา
1190	ค.ช. จิรายุ แซ่โซ้ง

ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการ	ระยะเวลา											ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค. 62	มิ.ย. 62	ก.ค. 62	ส.ค. 62	ก.ย. 62	ต.ค. 62	พ.ย. 62	ธ.ค. 62	ม.ค. 63	ก.พ. 63	มี.ค. 63	
วางแผนดำเนินการ (P)													
1	จัดทำกิจกรรมเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน							✓					นายจิระวัฒน์ วังกะ
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม							✓					นายจิระวัฒน์ วังกะ
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน							✓					คณะกรรมการ
4	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน							✓					นายจิระวัฒน์ วังกะ
ดำเนินการตามแผน (D)													
5	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสะอาด								✓				นายจิระวัฒน์ วังกะ
6	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสุภาพ									✓			นายจิระวัฒน์ วังกะ
7	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสงบ									✓			นายจิระวัฒน์ วังกะ
8	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสุจริต										✓		นายจิระวัฒน์ วังกะ
9	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านจิตอาสา										✓		นายจิระวัฒน์ วังกะ
10	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความพอเพียง											✓	นายจิระวัฒน์ วังกะ
ติดตาม / ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C)													
11	ประเมินผลกิจกรรม							✓	✓	✓	✓	✓	คณะกรรมการ
12	สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง											✓	คณะกรรมการ
13	วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนิน โครงการ											✓	คณะกรรมการ
การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการครั้งต่อไป (A)													
14	ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะ โครงการและนำข้อเสนอแนะ ผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โครงการครั้งต่อไป											✓	คณะกรรมการ
15	รายงานผลการดำเนิน โครงการ											✓	นายจิระวัฒน์ วังกะ

แผนผังกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3



ภาพการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ม.1/3

กิจกรรมที่ 1 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสะอาด”



กิจกรรมที่ 2 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสุภาพ”



กิจกรรมที่ 3 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสงบ”



กิจกรรมที่ 4 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความสุจริต”



สมุดบันทึกความดี		
ว/ด/ป	ความดีที่ทำ	ผู้รับรางวัล



กิจกรรมที่ 5 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านจิตอาสา”



กิจกรรมที่ 6 “ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความพอเพียง”

