

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้รูปแบบการสอน POGFEA Model เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย

นางสาวศุภัชชา สืบสอน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบัวงามวิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้รูปแบบการสอน POGFEA Model เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ22101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Writing for Daily Life	เวลาที่ใช้สอน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Where are you come from?	เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนบัวงามวิทยา อบจ. อุบลราชธานี	ผู้สอน นางสาวศุภชชา สืบสอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วันอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ต1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด ต1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการใช้เพื่อส่งสารและติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับการเขียน Where are you come from? ซึ่งเป็นกิจกรรมในกิจกรรมประจำวันในบริบทต่าง ๆ ที่นักเรียนมีประสบการณ์หรือปฏิบัติอยู่ในการดำรงชีวิตประจำวันอยู่แล้ว การเขียน-ตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับ Where are you come from? การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ประโยคและการใช้สำนวนภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติและภาษาได้อย่างถูกต้องรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนควรศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการเขียน คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาให้เข้าใจ ตลอดจนฝึกการเขียนอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้การเขียนบทความมีความสละสลวย ชัดเจน และถูกต้อง ผู้อ่านสามารถเข้าใจ สรุปเรื่องและบอกรายละเอียดได้ตรงตามที่ต้องการสื่อความหมายทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีสุนทรียภาพทางภาษาและเป็นการสร้างนิสัยในการใฝ่หาความรู้แบบยั่งยืนตลอดชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบการสอน POGFEA Model เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังต่อไปนี้

รูปแบบการสอน POGFEA Model	จุดประสงค์การเรียนรู้
1. Presentation Stage	1. แพลคำศัพท์ จำนวนที่กำหนดให้ได้
2. Operated Writing Stage	2. เลือกคำ/ข้อความเติมลงในประโยคได้ถูกต้อง
3. Guided Writing Stage	3. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง
4. Free Writing Stage	4. เขียนบรรยาย ถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษาได้อย่างถูกต้อง
5. Edited Writing Stage	
6. Authentic Assessment Stage	5. นำเสนอบทความเกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติและภาษาที่น่าสนใจได้ 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

- List of countries
- List of languages
- List of nationalities

4.2 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Functions and language)

- Listen about topic of where are you from?
- Talking about topic of where are you from?
- Reading and answer about topic of where are you from?

4.3 ไวยากรณ์ (Grammar)

- Verb to be

4.4 แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 Where are you come from? ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ22101

5. ผลงาน/ภาระงาน

- ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ22101เล่มที่ 1 เรื่อง Where are you from?

- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ 22101เล่มที่ 1 เรื่อง Where are you from?

- Exercise 1- 6

6. กิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 6.1 นำเข้าสู่บทเรียน
- 6.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.3 เข้ากลุ่มศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมใน Information Sheet 1-3
- 6.4 เข้ากลุ่มศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมใน Worksheet 1-6
- 6.5 สรุปเนื้อหาที่เรียน
- 6.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำเสนอรูปแบบ (Presentation Stage)

1.1 ครู นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการถามชื่อประเทศ เชื้อชาติและภาษา

1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย เล่าเรื่องราว และ/หรือ ประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวต่างประเทศ พร้อมทั้งแสดงภาพ ธงชาติ ของประเทศต่างๆ เช่น

Singapore



New Zealand



1.2 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ และถามนักเรียนว่ารู้จักชื่อประเทศใดบ้าง เช่น

-Which country do you know?

-How many countries on earth do you know?

-Can you tell me the name of the countries do you know?

1.3 ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากคำถาม เช่น know, earth,

1.4 ครูแจ้งหัวข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ในคาบนี้ นักเรียนรับทราบหัวข้อและจุดประสงค์ การเรียนรู้ในคาบเรียนนี้ว่า เมื่อเรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถที่จะแปลคำศัพท์ สำนวนที่กำหนดให้ได้ เลือกคำ/ข้อความเติมลงในประโยคได้ถูกต้อง เลือกคำที่ใช้ในประโยคได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานเขียนที่น่าสนใจได้ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

1.5 นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 คนละ 1 เล่มพร้อมชุดกระดาษคำตอบ

1.6 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจกระดาษคำตอบจากเฉลยคำตอบ (Answer Keys) และบันทึกคะแนนลงในกระดาษคำตอบ

1.7 นักเรียนศึกษาคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ Information Sheet 1 My world แล้วทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 1และ 2 โดยเข้ากลุ่มตามความสมัครใจ เพื่อปรึกษาหารือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ

1.8 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันศึกษาเนื้อหาใน Information Sheet 2 ประมาณ 5 นาที แล้วทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 3 เสร็จแล้วครูอาจจะสุ่มถามนักเรียนเพื่อสรุปเนื้อหาใน Information Sheet 1 นำผลงานนักเรียนที่ทำเสร็จและถูกต้องมากที่สุด 10 อันดับแรกมาติดแสดงที่บอร์ดประจำห้องเรียน

1.9 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติและภาษา ใน Worksheet ที่ 3 โดยสามารถใช้ Dictionary ช่วยในการค้นหาความหมายคำศัพท์ กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและแปลถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะเลิศ

2. ขั้นปฏิบัติการเขียน (Operated Writing Stage)

2.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวอย่างรูปแบบการสนทนาและทำแบบฝึกหัดให้ถูกต้องสมบูรณ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างสร้างสรรค์

3. ขั้นการเขียนแบบชี้แนะ (Guided Writing Stage)

3.1 นักเรียนในกลุ่มเดิมช่วยกันศึกษาเนื้อหาคำศัพท์ บทสนทนา และตัวอย่างบทสนทนาเสร็จแล้วครูอาจจะสุ่มถามนักเรียนเพื่อสรุปเนื้อหา และตรวจสอบความเข้าใจ

3.2 ครูให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่เขียน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปปรับปรุง แก้ไขงานเขียนเพิ่มเติม โดยการค้นคว้าและใช้คำศัพท์ที่น่าสนใจ หรือเพิ่มรูปภาพที่เกี่ยวข้องให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้นและเตรียมตัวสำหรับการเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

4. ขั้นการเขียนแบบอิสระ (Free Writing Stage)

1. ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนด้วยแบบฝึกหัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 22101

เล่มที่ 1 เรื่อง Where are you from? ครูนำรูปบุคคลที่มีชื่อเสียง ทั่วโลก เช่น นักแสดง นักกีฬา ตีตนกระดาน แล้วให้นักเรียนทายเกี่ยวกับประเทศบ้านเกิดเชื้อชาติ และภาษา คนละ 1 คำถาม ประมาณ 5-10 คน

ตัวอย่างประโยคที่ใช้ถาม

-Where are you from?

-What nationality is she ?

-She can speak Chinese?

(ครูอาจจะนำระบบ Card Points มาใช้คือถ้าใครตอบถูกครูจะให้ 1 point เพื่อเสริมแรงให้นักเรียนแข่งกันตอบคำถาม แต่นักเรียน 1 คนไม่ควรได้เกิน 3 Card Points ในชั่วโมงที่เรียนและสามารถให้คำแนะนำเพื่อนได้)

4.2 ครูสุ่มให้นักเรียนนำผลงานการทำแบบฝึกหัดของตนเองที่ปรับปรุงจากชั่วโมงที่แล้วมาเฉลยบนกระดานให้เพื่อนดู ประมาณ 2-3 คน ครูชมเชยนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความขยันหมั่นเพียรและเอาใจใส่ในการเล่าเรียนเป็นอย่างดี

4.3 นักเรียนช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ work sheet ที่ 4-6

5. ขั้นปรับปรุงการเขียน (Edited Writing Stage)

5.1 นักเรียนนำผลงานที่เขียนเสร็จมาส่งครูเพื่อช่วยตรวจสอบข้อผิดพลาดการเขียน และพบทบทวนแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของนักเรียนให้ถูกต้องเหมาะสม

5.2 ครูสรุปข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการเขียนของนักเรียนส่วนใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์นำมาพัฒนางานเขียนของตนเองต่อไป

5.3 ครูชมเชยนักเรียนที่เขียนสำเร็จ ด้วยทักษะความสามารถของตนเองทั้งหมด และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังต้องมีการปรับปรุง

6. ขั้นประเมินผลและแสดงผลงาน (Authentic Assessment Stage)

6.1 ครูให้นักเรียนรวบรวมผลงานเขียน ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงอีกครั้งก่อนส่งให้ครูไปตรวจให้คะแนนต่อไป

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) เสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจกระดาษคำตอบจาก Answer Key ครูเตรียมให้ ครูชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุดสามอันดับแรก

6.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานของเพื่อนที่ดีที่สุดนำเสนอผลงานโดยการจัดแสดงไว้ที่บอร์ดประจำห้องเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ผู้สนใจ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

6.4 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ลงในแบบสรุปความรู้ที่ครูเตรียมให้

6.5 ครูเน้นให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษอยู่เสมอเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถทางภาษาในทักษะด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ (Information Sheet 1-3) และแบบฝึกหัด Worksheet 1-6 ในแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ22101 เล่มที่ 1 Where are you from?

7.2 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ด้านความรู้/ หลักฐานการ เรียนรู้ (ชิ้นงาน)	1. ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน 2. ตรวจแบบฝึกหัดใน Worksheet 1-6	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน 2. Worksheet 1-6	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียนถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 60
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	1. ประเมินทักษะการ เขียนในกิจกรรมต่าง ๆ	1. แบบประเมินทักษะ การเขียน	1. นักเรียนได้ 60 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมิน	1. นักเรียนมีการปฏิบัติ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ที่ฟังประสงค์	ทำงาน ในขณะที่กำลังปฏิบัติกิจกรรม	คุณลักษณะที่ฟังประสงค์	4 รายการขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. คุณลักษณะที่ฟังประสงค์/แนวคิดตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะที่ฟังประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ความรับผิดชอบ	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ความขยันหมั่นเพียร	ทำงานด้วยตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร
3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. มีความคิดสร้างสรรค์	สามารถหาคำศัพท์ บทความเพิ่มเติมได้

10. กิจกรรมเสนอแนะ

10.1 ครูควรจัดมุมการศึกษาค้นคว้า (Searching Corner) ไว้ให้นักเรียนที่มีความประสงค์จะฝึกฝนทักษะการเขียนเป็นพิเศษหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

10.2 ครูควรเตรียม Dictionary เอกสาร ตำราภาษาอังกฤษอย่างพอเพียงสำหรับนักเรียนทุกคนรวมทั้งระบบเครือข่ายมี Computer ที่สามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ภาพ สื่อมัลติมีเดียที่ต้องการได้เพื่อนำมาประกอบงานเขียนให้มีความสมบูรณ์และน่าสนใจยิ่งขึ้น

10.3 จัดการประกวดแข่งขันทักษะการเขียน Communicative Writing Contest ในระดับชั้น หรือระดับโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษา

10.4 จัดแสดงบทความของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น Christmas Day, Valentine's Day, Thanksgiving Day หรือโอกาสอื่น ๆ พร้อมแปลเป็นภาษาไทย โดยจัดแสดงนิทรรศการเพื่อให้เพื่อนและผู้สนใจมาศึกษาตามอัธยาศัย

11. การนิเทศ, ตรวจ, รับรอง และข้อเสนอแนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการนิเทศ/ตรวจสอบ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ			
3. มีกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน POGFEA Model เน้นทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
4. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมมีการใช้สื่อ ICT สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			

5. การวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมตามสภาพจริง และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
สรุปแผนการจัดการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ความคิดเห็น

.....

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวงามวิทยา

- เห็นสมควรอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้
- เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข

.....

การพิจารณา

- อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้
- ให้ปรับปรุงก่อนนำมาใช้

ลงชื่อ

(นางสาววาปี อินจำปา)

ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา ดาวประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวงามวิท

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวศุภัชชา สืบสอน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบัวงามวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1