

## ชุดกิจกรรม

เพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ  
เรื่อง “กาล” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ชุดที่ 1

Present Simple Tense

โดย

นางเกศรา สิทธิพรมมา  
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
โรงเรียนหนองหินวิทยาคม  
อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษา

## บทนำ

ชุดกิจกรรมนี้เป็นสื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง “กาล” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นตรงเป็นการนำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป ส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมนั้น เป็นลักษณะมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนต้องร่วมมือกันและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ทั้งการอภิปรายและการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม .....	ค
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	จ
ลักษณะของกิจกรรมและการนำไปใช้ .....	ช
ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense .....	1
คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมที่ 1 .....	2
คู่มือครู .....	3
คู่มือนักเรียน .....	5
ใบความรู้ .....	6
กิจกรรมที่ 1 .....	10
กิจกรรมที่ 2 .....	11
กิจกรรมที่ 3 .....	12
กิจกรรมที่ 4 .....	13
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดที่ 1 .....	14
ภาคผนวก .....	16
เฉลยกิจกรรมที่ 1 .....	17
เฉลยกิจกรรมที่ 2 .....	17
เฉลยกิจกรรมที่ 3 .....	18
เฉลยกิจกรรมที่ 4 .....	18
เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดที่ 1 .....	19

## คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง “กาล” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรายละเอียดดังนี้ จำนวนชุดกิจกรรม แบ่งออกเป็น 9 ชุด ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

### ชุดกิจกรรมที่ 1 แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำกริยาและใช้กับประโยค

กิจกรรมที่ 2 การเขียนคำบอกเวลาให้ถูกต้องตามตำแหน่งของประโยค

กิจกรรมที่ 3 การตอบคำถามจากกิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมที่ 4 การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ จากเหตุการณ์สมมติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

### ชุดกิจกรรมที่ 2 แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเติมคำกริยาตามโครงสร้างในประโยค

กิจกรรมที่ 2 การเติมคำกริยาในบทสนทนา

กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์และแยกแยะประโยคตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 4 การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถาม

### ชุดกิจกรรมที่ 3 แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเติมคำกริยาตามโครงสร้างในประโยค

กิจกรรมที่ 2 การใช้ since ago for last ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 4 การเติมกริยาตามโครงสร้างของ Present Perfect Tense

### ชุดกิจกรรมที่ 4 แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยาตามโครงสร้างในประโยค

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

กิจกรรมที่ 3 การเขียนเหตุการณ์สมมติเลียนแบบประโยค

กิจกรรมที่ 4 การเขียนคำศัพท์เป็นประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

### ชุดกิจกรรมที่ 5 แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนเป็นประโยคบอกเล่าและปฏิเสธตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนเป็นประโยคคำถามตามโครงสร้าง

**ชุดกิจกรรมที่ 6** แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยาต้องตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 2 การเลือกเขียนคำกริยาตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนเป็นประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนเป็นประโยคคำถามตามโครงสร้าง

**ชุดกิจกรรมที่ 7** แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยาให้เป็นประโยคในอนาคต

กิจกรรมที่ 2 การใช้ “to be going to” แสดงเหตุการณ์ในอนาคต

กิจกรรมที่ 3 การเติมคำกริยาให้เป็นประโยคในอนาคตตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 4 การตอบคำถาม yes, no ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง

**ชุดกิจกรรมที่ 8** แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเติมคำกริยาตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 2 การเขียนคำกริยาให้เป็นประโยคปฏิเสธ

กิจกรรมที่ 3 การเขียนคำกริยาให้เป็นประโยคคำถาม

กิจกรรมที่ 4 การเติมคำกริยาในเนื้อเรื่องให้เป็นประโยคสมบูรณ์

**ชุดกิจกรรมที่ 9** แบ่งได้เป็น 4 กิจกรรม ดังกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยาตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 2 การเปลี่ยนประโยคธรรมดาให้เป็นประโยค Future Perfect Tense

กิจกรรมที่ 3 การเขียนให้เป็นประโยคคำถามตามโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนให้เป็นประโยคปฏิเสธตามโครงสร้าง

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

### ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้ นักเรียนสามารถเขียนสะกดและใช้กับประโยคได้
2. เมื่อกำหนดคำบอกเวลามาให้ นักเรียนสามารถวางได้ถูกต้องตามตำแหน่งของประโยค
3. เมื่อกำหนดกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

### ชุดกิจกรรมที่ 2 Present Continuous Tense

1. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ นักเรียนสามารถเติมคำกริยาได้ถูกต้อง
2. เมื่ออ่านบทสนทนาแล้ว นักเรียนสามารถเติมคำกริยาได้ถูกต้องหลักการ
3. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแยกแยะได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดประโยคบอกเล่ามาให้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้อง

### ชุดกิจกรรมที่ 3 Present Perfect Tense

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้ นักเรียนสามารถใช้กับประโยคได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนด since ago for last มาให้นักเรียนสามารถเติมคำได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเติมคำได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างของ Present Perfect Tense

### ชุดกิจกรรมที่ 4 Past Simple Tense

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้ นักเรียนสามารถใช้กับประโยคได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วได้
3. เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเลียนแบบประโยคได้
4. เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เป็นประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วได้

### ชุดกิจกรรมที่ 5 Past Continuous Tense

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
2. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคบอกเล่าและปฏิเสธได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

4. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

#### **ชุดกิจกรรมที่ 6 Past Perfect Tense**

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
2. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเลือกคำตอบได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
3. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
4. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

#### **ชุดกิจกรรมที่ 7 Future Simple Tense**

1. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคในอนาคตได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำ "to be going to" ให้นักเรียนเขียนคำกริยาแสดงเหตุการณ์ในอนาคตได้
3. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคในอนาคตได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
4. เมื่อกำหนดประโยคคำถามมาให้ นักเรียนสามารถเขียนตอบได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

#### **ชุดกิจกรรมที่ 8 Future Continuous Tense**

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
2. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
4. เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องมาให้ นักเรียนสามารถเติมคำกริยาให้เป็นประโยคสมบูรณ์ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

#### **ชุดกิจกรรมที่ 9 Future Perfect Tense**

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
2. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนให้เป็นประโยค Future Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
3. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
4. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง

## ลักษณะของกิจกรรมและการนำไปใช้

ในการฝึกทักษะการเขียน ผู้รายงานได้นำเทคนิคต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ฝึกการเขียนด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมการคัดลอก
2. กิจกรรมการเติมคำให้สมบูรณ์
3. กิจกรรมการใช้ภาพประกอบการเขียน
4. กิจกรรมการใช้คำถามเพื่อเสริมการเขียน
5. กิจกรรมการเขียนโดยทักษะสัมพันธ์
6. กิจกรรมการเขียนตามกรอบที่กำหนดให้

ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง “กาล” สำหรับ มัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมที่ครูจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมแต่ละชุดจะเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายและยากขึ้นตามลำดับในกิจกรรมสุดท้ายของชุด แต่ละกิจกรรมประกอบด้วยใบความรู้ใบงานและแบบทดสอบ

1. ใบความรู้และใบความรู้ คือส่วนที่นักเรียนจะต้องศึกษาและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมกลุ่มที่จะต้องทำงานร่วมกัน ปรีกษาหรือให้เกิดความเข้าใจ และกิจกรรมเดี่ยวซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำด้วยตนเอง
2. แบบทดสอบ เป็นส่วนที่ครูผู้สอน ประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน หลังจากศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานแล้ว เพื่อเป็นคะแนน





ชุดกิจกรรมที่ 1  
Present Simple Tense

## ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense

### คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense มี 4 กิจกรรม ได้แก่

1. เมื่อกำหนดคำกริยามาให้ นักเรียนสามารถเขียนสะกดและใช้กับประโยคได้
2. เมื่อกำหนดคำบอกเวลามาให้ นักเรียนสามารถวางได้ถูกต้องตามตำแหน่งของประโยค
3. เมื่อกำหนดกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

### คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมที่ 1

ชุดกิจกรรมนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Present Simple Tense ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษา ที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียนและให้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ

#### 1. คู่มือครู

- 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
- 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 เฉลยแบบทดสอบ

#### 2. คู่มือนักเรียน

- 2.1 บัตรคำสั่ง
- 2.2 ใบความรู้
- 2.3 ใบงาน
- 2.4 บัตรเฉลย

#### 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

**คู่มือครู**  
**ชุดกิจกรรมที่ 1**  
**Present Simple Tense**

**คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน**  
**ชุดกิจกรรมที่ 1**

**1. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า**

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่คุณต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ใบงาน
- คำเฉลยใบงาน
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดกิจกรรมที่ 1

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

**2. บทบาทของครูผู้สอน**

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ เป็นผู้นำ ควบคุมการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม
- รองประธาน ทำหน้าที่ แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่
- เลขานุการ ทำหน้าที่ จดบันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิก
- สมาชิก ทำหน้าที่ แสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่ได้รับ

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดกิจกรรม ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนชุดที่ 1

คู่มือนักเรียน  
ชุดกิจกรรมชุดที่ 1  
Present Simple Tense

บัตรคำสั่ง

ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense

คำชี้แจง

1. ประธานกลุ่มอ่านบัตรใบความรู้เรื่อง Present Simple Tense ให้สมาชิกในกลุ่มฟังและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับใบงาน โดยเลขานุการ เป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาคำตอบตามใบงานที่กำหนดให้
3. สมาชิกคนใดทำเสร็จก่อน ให้ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้ และเมื่อทำเสร็จทุกคนแล้วให้แลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายแก้ไขข้อบกพร่อง
4. เมื่อปรับปรุงแก้ไขข้อความให้ถูกต้องแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อสรุปให้กลุ่มรับทราบอีกครั้งและนำแบบบันทึกผลการเรียนรู้ส่งครู
5. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาอภิปรายและสรุปผลของกลุ่ม
6. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่อ่านบัตรเฉลยก่อนการทำใบงานทุกกิจกรรม

## ใบความรู้ เรื่อง Present Simple Tense

### หลักการใช้ Present Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือเกิดขณะที่พูด เช่น  
Ann **watches** television. Ron **takes** a bath in the bathroom.
2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงตามธรรมชาติไม่ว่าจะเป็นอดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต เช่น Tiger **is** a dangerous animal. The earth **moves** around the sun.
3. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จนเป็นกิจวัตรประจำวันหรือประจำเดือน รูปแบบประโยคของ Present Simple Tense คือ ประธาน + กริยาช่องที่ 1

### Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า หมายถึงประโยคที่พูดหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ฟัง เช่น ฉันดื่มน้ำทุก ๆ วัน ในภาษาอังกฤษรูปกริยาที่ใช้ต้องเป็นช่องที่ 1 (V .1) ถ้าประธานเป็นเอกพจน์กริยาต้องเติม s หรือ es ส่วนประธานพหูพจน์ (รวมทั้ง I และ You) กริยาไม่ต้องเติมให้คงรูปเดิม

โครงสร้างประโยค Present Simple Tense

ประธาน + กริยา + กรรม + คำบอกเวลา

### Present Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธ

ถ้าในประโยคบอกเล่านั้นมีเพียงกริยาแท้ เมื่อต้องการเปลี่ยนให้เป็นปฏิเสธให้นำ Verb to do (do not , does not) วางไว้หลังประธานมีรูปแบบดังนี้

ประธาน +                    do not                    + กริยาแท้ช่องที่ 1  
    does not

do not (don't) ใช้กับประธานพหูพจน์ ได้แก่ I , You , We , They

does not (doesn't) ใช้กับประธานเอกพจน์ ได้แก่ He , She , It

เช่น                    ประโยคบอกเล่า I live in London.

                          ประโยคปฏิเสธ I **don' t** live in London.

                          ประโยคบอกเล่า He lives in Canada.

                          ประโยคปฏิเสธ He **doesn' t** live in Canada.

### ข้อสังเกต

1. เมื่อใช้ does not (doesn't) กับประธานเอกพจน์ คำกริยาที่เติม s หรือ es ให้ตัด s หรือ es ทิ้งและคงเหลือคำกริยาช่องที่ 1 ซึ่งไม่ต้องเติมอะไรทั้งสิ้น
2. ส่วน do not (don't) ใช้กับประธานพหูพจน์ คำกริยาให้คงเดิมไม่ต้องเปลี่ยนแปลงใด ๆ

### Present Simple Tense ในรูปประโยคคำถาม

ประโยค Present Simple Tense ที่มี Verb to be เมื่อทำเป็นคำถามให้นำ Verb to be มาวางไว้หน้าประธาน แต่ถ้าประโยคนั้น ๆ ไม่มี Verb to be ให้ใช้ **Verb to do** (do , does) วางไว้หน้าประธาน มีรูปแบบดังนี้

Do	+ ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ?
Does	

เช่น ประโยคบอกเล่า : They live in London.

ประโยคคำถาม : **Do** they **live** in London ?

ประโยคบอกเล่า : He works in an office.

ประโยคคำถาม : **Does** he **work** in an office ?

**Do** ใช้กับประธานพหูพจน์ มี I , You , We , They

**Does** ใช้กับประธานเอกพจน์ มี He , She , It

### ข้อสังเกต

1. การใช้ Verb to do ในประโยคคำถามเมื่อใช้ Does กับประธานเอกพจน์ให้ตัด s หรือ es ข้างหลังคำกริยาทิ้งและคงไว้แต่คำกริยาแท้ (v.1)

2. แต่ถ้าใช้ Do กับประธานพหูพจน์ คำกริยาคงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

### กฎการเติม s หรือ es หลังคำกริยา

1. คำกริยาธรรมดาทั่ว ๆ ไปเติม S ได้ทันที เช่นคำว่า work - works , live - lives
2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย s , ss , sh , ch , x และ o ให้เติม es เช่น go - goes , watch - watches , catch - catches
3. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น I แล้วเติม es เช่น cry - cries , study - studies

ในกรณีที่ประธานเป็นเอกพจน์หรือคำสรรพนามบุรุษที่ 3 ซึ่งได้แก่ He, She, It จะต้องเติม s หรือ es (V.1 + s, es) ที่ท้ายคำกริยาเสมอ

เช่น He knows about how to open the can.

She loves her husband very much.

## การใช้ Adverbs of Frequency ในประโยค

**Adverb of frequency** เป็นคำที่แสดงความบ่อย หรือความถี่ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ทำให้เรารู้ว่าเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ เกิดขึ้นหรือกระทำบ่อยมากน้อยเพียงใด

Adverb of frequency เมื่อแบ่งเป็นเปอร์เซ็นต์ สามารถแบ่งได้โดยสังเขป ดังนี้

100%	80%	60%	40%	20%	0%
always (เสมอๆ)	usually (โดยปกติ)	often (บ่อยๆ)	sometimes (บางครั้ง)	seldom, rarely (ไม่ค่อยจะ)	never (ไม่เคย)

### หลักการใช้

1. ใช้วางข้างหน้าคำกริยาแท้ของประโยค ตัวอย่างเช่น

- He **never** comes to school late.
- She **usually** relaxes after game.
- They **often** play football in the afternoon.
- He **never** goes abroad.
- I **sometimes** watch TV in the evening.
- We **rarely** play computer game.
- You **usually** do homework.
- I **always** visit my parents.

2. ใช้วางข้างหลัง verb to be และคำกริยาช่วยอื่น ๆ เช่น have, had, do, does, did , will, would, shall, should, can, could, may, might, must เป็นต้น ตัวอย่างเช่น

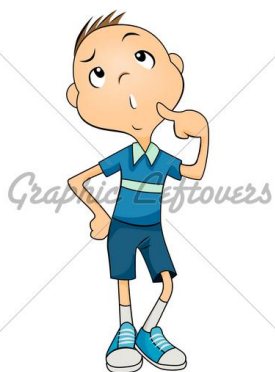
- You must **always** tell the truth.
- She is **seldom** lazy.
- The boy can **sometimes** answer difficult questions.

3. สำหรับ adverb phrase of frequency เช่น every....., once a....., (day, week, month, year etc), on Mondays เป็นต้น กลุ่มคำพวกนี้ มักจะวางไว้ท้ายประโยคเสมอ ตัวอย่างเช่น I wash my car **every weekend**. David visits his home **twice a year**. We go to school **every day**.



## Adverbs of Time

คือ adverb ที่บอกเวลา ได้แก่คำว่า



today	วันนี้	
tonight		คืนนี้
yesterday		เมื่อวาน
finally	ในที่สุด	
last		ครั้งสุดท้าย
already	เรียบร้อยแล้ว	
soon		ในเร็ว ๆ นี้
before		ก่อน
still		ยังคง
every week		ทุก ๆ สัปดาห์

## กิจกรรมที่ 1

Change the verb in brackets into present simple tense

**Example :** The term always \_\_\_\_\_ (end) on a Friday.  
The term always **ends** on a Friday.

1. I sometime (go) to the movies with John.

\_\_\_\_\_

2. The earth (move) around the sun.

\_\_\_\_\_

3. John (play) golf with Jim.

\_\_\_\_\_

4. Anne (go) to the market every morning.

\_\_\_\_\_

5. She (drink) milk every morning.

\_\_\_\_\_

6. They (eat) noodles every day.

\_\_\_\_\_

7. Tom and Tony (watch) T.V. at 8 o'clock.

\_\_\_\_\_

8. I (go) to Bangkok by bus.

\_\_\_\_\_

9. Jack often (come) to work late.

\_\_\_\_\_

10. She always (cook) dinner at home.

\_\_\_\_\_

## กิจกรรมที่ 2

Put the adverb in brackets in the right position.

1. She goes to school. (every day)

---

2. Dogs chases the cats. (always)

---

3. He sings before taking a bath. (often)

---

4. Bad students study hard. (always)

---

5. I watched to the movies. (sometimes)

---

6. I drink a glass of water. (every day)

---

7. He brushes his teeth every morning. (always)

---

8. Jane drops in to see her parents. (sometimes)

---

9. In the summer, Tom plays tennis twice a week. (usually)

---

10. I watch television. (every night)

---

**กิจกรรมที่ 3****Read the text.**

Tom gets up at six o' clock in the morning. Then he takes a bath. At half past six he has a breakfast. At seven he goes to school by bus. His first class, he studies math and Thai. He studies until noon. Then he has lunch. He finishes school at half past three. After that he plays football with his friends. He usually goes home at five. At six o' clock, in the evening, he has dinner. After dinner he does his homework. He watches television at eight and goes to bed at nine.

**Answer the question**

1. What time does Tom get up?

---

2. What time does he have breakfast?

---

3. What subject does he study in the first class?

---

4. How does he go to school?

---

5. What time does he finish school?

---

6. What time does he go home?

---

7. What does he do after his dinner?

---

## กิจกรรมที่ 4

Write about your diary activities.

In the morning

I usually get up at \_\_\_\_\_

---

---

---

In the afternoon

I study \_\_\_\_\_

---

---

---

In the evening

I \_\_\_\_\_

---

---

---

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดที่ 1

Choose the best answer

1. They \_\_\_\_\_ the students.  
 a. is                                      b. are  
 c. do                                        d. does
  
2. Dang \_\_\_\_\_ a farmer.  
 a. is                                        b. are  
 c. do                                        d. does
  
3. \_\_\_\_\_ you and Pat study here?  
 a. Do                                        b. Does  
 c. Is                                         d. Are
  
4. Where \_\_\_\_\_ your house, Malee?  
 a. is                                        b. are  
 c. do                                        d. does
  
5. The bird always \_\_\_\_\_ in the sky?  
 a. fly                                        b. flies  
 c. flyes                                      d. flies

6. My father \_\_\_\_\_ to the church every Sunday?

- a. go
- b. going
- c. goes
- d. wants

7. Wilai \_\_\_\_\_ the watch for her mother.

- a. buy
- b. buys
- c. buying
- d. buyes

8. I and my sister always \_\_\_\_\_ at six o' clock.

- a. get up
- b. gets up
- c. getting up
- d. got up

9. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ to the market every day?

- a. is, go
- b. are, go
- c. do, go
- d. does, go

10. I and you \_\_\_\_\_ close friend.

- a. is
- b. do
- c. are
- d. does



ภาคผนวก



## เฉลยกิจกรรมที่ 1

1. I sometime go to the movies with John.
2. The earth moves around the sun.
3. John plays golf with Jim.
4. Anne goes to the market every morning.
5. She drinks milk every morning.
6. They eat noodles every day.
7. Tom and Tony watch T.V. at
- 8 o'clock. 8. I go to Bangkok by bus.
9. Jack often comes to work late.
10. She always cooks dinner at home.

## เฉลยกิจกรรมที่ 2

1. She goes to school every day.
2. Dogs always chases the cats.
3. He often sings before taking a bath.
4. Bad students always study hard.
5. I sometimes watched to the movies.
6. I drink a glass of water every day.
7. He always brushes his teeth every morning.
8. Jane sometimes drops in to see her parents.
9. In the summer, Tom usually plays tennis twice a week.
10. I watch television every night.

### เฉลยกิจกรรมที่ 3

1. He gets up at six o' clock in the morning.
2. At half past six he has a breakfast.
3. His first class he studies math.
4. He goes to school by bus.
5. He finishes school at half past three.
6. He usually goes home at five.
7. After dinner he does his homework.

### เฉลยกิจกรรมที่ 4

In the morning

I usually get up at seven o' clock in the morning. Then I take a bath.  
At half past seven I have a breakfast. At eight, I go to school by car

In the afternoon

I study math and Thai. I study until four. I finish school at half past four. After that I play volleyball with my friends. I usually go home at six.

In the evening

I have dinner. After dinner I do my homework. I watch television at eight and go to bed at nine.

## เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดที่ 1

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | b |
| 2.  | a |
| 3.  | d |
| 4.  | a |
| 5.  | b |
| 6.  | c |
| 7.  | b |
| 8.  | a |
| 9.  | d |
| 10. | c |