



นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

พลังบวร TEAM Model

ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน

“นำดู • นำอยู่ • นำเรียน
และสร้างความเชื่อมั่นของชุมชน



ผู้พัฒนานวัตกรรม

นายราวิชญ์ จันทรอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ



พลังบวร

บ้าน • วัด • โรงเรียน



บ้าน



วัด



โรงเรียน

พลังความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และภาคีเครือข่าย
ร่วมกันคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ
ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนาสถานศึกษา



นำดู

ภูมิทัศน์สะอาด
สวยงาม
และเป็นระเบียบ



นำอยู่

ปลอดภัย
ร่มรื่นและส่งเสริม
สุขภาพที่ดี



นำเรียน

บรรยากาศ
ห้องเรียน และ
แหล่งเรียนรู้ที่
ทันสมัย



ความเชื่อมั่น
ของชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชน
ยอมรับ ไว้วางใจ
และร่วมพัฒนา
โรงเรียน

“ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ”
สร้างสถานศึกษาคุณภาพด้วยพลังของชุมชน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน นำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน (2) ศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน นำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน นำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผลครั้งนี้ ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนโรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการบริหารและคู่มือแผนปฏิบัติการ พลังบวร TEAM Model เอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า:

1. ผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา "พลังบวร TEAM Model" ประกอบด้วย 4 มิติหลัก คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork: T) สิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (Environment: E) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning: A) และการนิเทศติดตามและคุณธรรม (Management: M) โดยผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารในภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา

ด้านครูผู้สอน มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการบรรยายสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และร่วมมือพัฒนาวิชาชีพ (PLC) สู่การเป็นครูนวัตกรรม

ด้านนักเรียน พัฒนาทักษะการอ่านผ่านโครงการบันทึกการอ่านวิถีใหม่ มีสมาธิพร้อมเรียนรู้ด้วยกิจกรรม"ร้องอ้อวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวร" และเกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู) ผ่านการลงมือทำ

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการยกระดับสู่มาตรฐาน "นำดู" ด้วยทัศนียภาพและห้องเรียน ที่ถูกสุขลักษณะกระตุ้นสมอง มาตรฐาน "นำอยู่" ด้วยระบบนิเวศแห่งความสุขและปลอดภัยทางอารมณ์ และมาตรฐาน "นำเรียน" ด้วยหลักสูตรเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธที่ทันสมัยดึงดูดผู้เรียน

3. ผลความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของชุมชน ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยิ่งไปกว่านั้น รูปแบบนี้ยังสามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในระดับมากที่สุด ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรหนุนเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คำสำคัญ: พลังบวร TEAM Model, มาตรฐานนำดู นำอยู่ นำเรียน, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, ความเชื่อมั่นของชุมชน, โรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน

สิงหาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	5
3. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	6
4. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	8
5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	13
6. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม	20
7. การเผยแพร่วัตกรรม	28
8. ประโยชน์ของนวัตกรรม	29
9. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	29
เอกสารอ้างอิง	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คู่มือการใช้นวัตกรรม	32
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	33
ภาคผนวก ค รูปภาพการใช้นวัตกรรม พลังบรร TEAM Model	35
ภาคผนวก ง รูปภาพผลการใช้นวัตกรรม พลังบรร TEAM Model	41

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3
2. แสดงรายละเอียดของขั้นตอนการวางแผนการสร้างและประเมินรูปแบบการบริหาร	9
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มูลฐาน นำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน	14
4. ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มูลฐาน นำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน	15
5. ผลการหาคุณภาพ (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ	16
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ ปีการศึกษา 2568	22

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1. แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	7
2. แสดงผังงาน (Flowchart)	8
3. แสดงรูปภาพโมเดลการบริหาร พลังบวร TEAM Model	11
4. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ ปีการศึกษา 2568	22
5. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	23
6. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	24
7. แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน	25

ชื่อนวัตกรรม พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อ สู่มาตรฐาน นาคู น่ายุ
 นารีเรียน และความเชื่อมั่นของชุมชน

ประเภทของนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ

ขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง

ผู้พัฒนา นายนราวิชญ์ จันทร์อินทร์

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียน วัดร่องอ้อ

มือถือ 082-8801858

E-mail address narawit.chan@gmail.com

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ประเทศไทยได้กำหนด แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่มุ่งหวังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาตนเองสู่ "ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" โดยหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือ "ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม" ซึ่งเน้นให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ด้านการศึกษาในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของชุมชน นอกจากนี้ ยังเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบการศึกษาแบบเปิด และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ประชาชนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นโยบายหลักที่ให้ความสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งยังส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการรู้เท่าทันสื่อซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของทุกระดับชั้น อีกด้านหนึ่งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้รวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และพัฒนาสื่อการ

เรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกหนึ่งจุดเน้นสำคัญคือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อเด็ก รวมถึงสนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและจิตใจของนักเรียน นโยบายยังครอบคลุมถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน และสร้างระบบติดตามประเมินผลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568)

กล่าวโดยสรุป นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 เป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครู และระบบการศึกษาโดยรวมให้พร้อมรับกับความท้าทายในอนาคต และนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

นำสู่ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ว่า “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน” ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้วิสัยทัศน์ดังกล่าวเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดพันธกิจในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ ความต้องการของอนาคต ควบคู่กับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียนทุกคน และยังมีแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้และทักษะตามความต้องการของชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถร่วมกันขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมได้อย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1, 2568)

โรงเรียนวัดร่องอตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิด วิเคราะห์ การสื่อสารภาษา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนพัฒนาโรงเรียนจึงเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดเลข และใช้ดิจิทัลในชั้นเรียน ควบคู่กับการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูง ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน รวมทั้งจัด

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและต่อยอดความรู้สู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม ให้เท่าเทียม และทั่วถึงอย่างแท้จริง

แต่ทว่าโรงเรียนวัดร่องอซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 314 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 16 คน จากการบริหารจัดการได้สะท้อนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุผลในหลายประเด็นพิจารณา ผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
	1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.57	72.21	ไม่บรรลุ
	1.5 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.58	76.47	ไม่บรรลุ
	1.6 นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.01	90.04	ไม่บรรลุ
	1.5.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	42.23	34.05	ไม่บรรลุ
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.70	95.73	ไม่บรรลุ

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จะเห็นได้ว่ามีประเด็นพิจารณาที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

จากสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดร่องอ้อที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ภาระงานของครู ขาดสื่อเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักเรียน การกำหนดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้จึงต้องยึดกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แนวคิดสำคัญคือ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory) โดย Jean Piaget และ Lev Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพจึงช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากสถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2555) ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner เน้นว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งานอาชีพ หรือการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี จะช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม (Gardner, 2006) นอกจากนี้ (กระทรวงวัฒนธรรม, 2562) หลักการเรื่อง “บวร” ที่มาจากแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ได้พระราชทานแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนโดยอาศัย 3 สถาบันหลักของสังคมไทยซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน ประกอบด้วย 1) บ คือ สถาบันครอบครัวหรือบ้าน 2) ว คือ สถาบันศาสนา หรือ วัด (ศูนย์กลางทางจิตใจในชุมชน หมายรวมถึงศาสนสถานของศาสนาต่างๆ ที่อยู่ในพื้นที่) และ 3) ร คือ สถานที่ที่ให้ความรู้อย่างมีแบบแผน หรือ โรงเรียน ซึ่งเรียกโดยย่อว่า “บวร” เพื่อเป็นหลักการที่นำมาปรับใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับชุมชนและเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคมไทยจากกรอบแนวคิดข้างต้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนวัดร่องอ้อควรมุ่งเน้นการยกระดับสู่มาตรฐานโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน ทั้งในมิติของการบริหารวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารที่ดีจะต้องมี “รูปแบบ” หรือแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินงานอย่างมีระบบ มีเป้าหมาย และวัดผลความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม รูปแบบการบริหาร หมายถึง กรอบแนวคิด หรือกระบวนการที่นำมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารโรงเรียนจึงไม่สามารถใช้วิธีการเดิมที่ไม่มีความยืดหยุ่นหรือไม่ตอบโจทย์บริบทได้อีกต่อไป จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความหลากหลายของผู้เรียน และความคาดหวังของสังคม อย่างเหมาะสม งานวิจัยหลายชิ้นระบุว่า “การมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน” เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น งานวิจัยของ พัชรี นาคประเสริฐ (2560) พบว่า โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารที่เน้นนวัตกรรม การมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ประเวศ ศรีแสงนาม (2562) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ พบว่า โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบท เช่น การใช้เทคโนโลยี การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีแนวโน้มสูงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การบริหารโดยใช้ “รูปแบบ” ยังทำหน้าที่เป็น นวัตกรรมทางการบริหาร (Management Innovation) ที่ช่วยแก้ปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน อีกทั้ง

ยังทำให้โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจน เกิดความร่วมมือ และสามารถพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้ในระยะยาว
 ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา
 ของโรงเรียนโดยตรง ได้เกิดความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้หาวิธีการหรือแนวทางแก้ไขปัญห
 อย่างหลากหลาย พยายามศึกษาหาแนวทางและรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสมกับสภาพ
 บริบทและความต้องการของโรงเรียนวัดร่องอ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาทางด้านครู นักเรียน โรงเรียน ทั้งนี้
 จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎี
 ระบบการบริหารจัดการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการคิดค้นและพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่
 เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สู่การพัฒนานวัตกรรม พลังบรร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัด
 ร่องอสู่มาตรฐาน นาคู นาคู นาคู นาคูและความเชื่อมั่นของชุมชน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร พลังบรร TEAM Model ยกระดับ
 โรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู นาคู นาคูและความเชื่อมั่นของชุมชน
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร พลัง
 บรร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู นาคู นาคูและความเชื่อมั่นของ
 ชุมชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบรร
 TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู นาคู นาคูและความเชื่อมั่นของชุมชน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ จำนวน 245 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการร้อยละ 80 ขึ้นไป
 จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ จำนวน 245 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ร้อยละ 90 ขึ้นไป จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. ครูโรงเรียนวัดร่องอ จำนวน 16 คน จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร้อยละ 80
 ขึ้นไป จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. โรงเรียนวัดร่องอมีกิจกรรมที่บูรณาการอัตลักษณ์พลังบรร อย่างน้อย 2 กิจกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่
 ยอมรับได้
2. ครูโรงเรียนวัดร่องอ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่สามารถพัฒนานักเรียนได้
 อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนวัดร่องอมีกิจกรรมบูรณาการอัตลักษณ์พลังบรร ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ
 ชีวิต พึ่งพาตนเองได้และสร้างความเชื่อมั่นของชุมชน

ขอบเขตการศึกษา

เนื้อหา

รูปแบบการบริหารพลังบวร TEAM Model

กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูโรงเรียนวัดร่องอ จำนวน 16 คน
2. นักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ จำนวน 245 คน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

ระยะเวลา

วันที่ 19 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

3. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

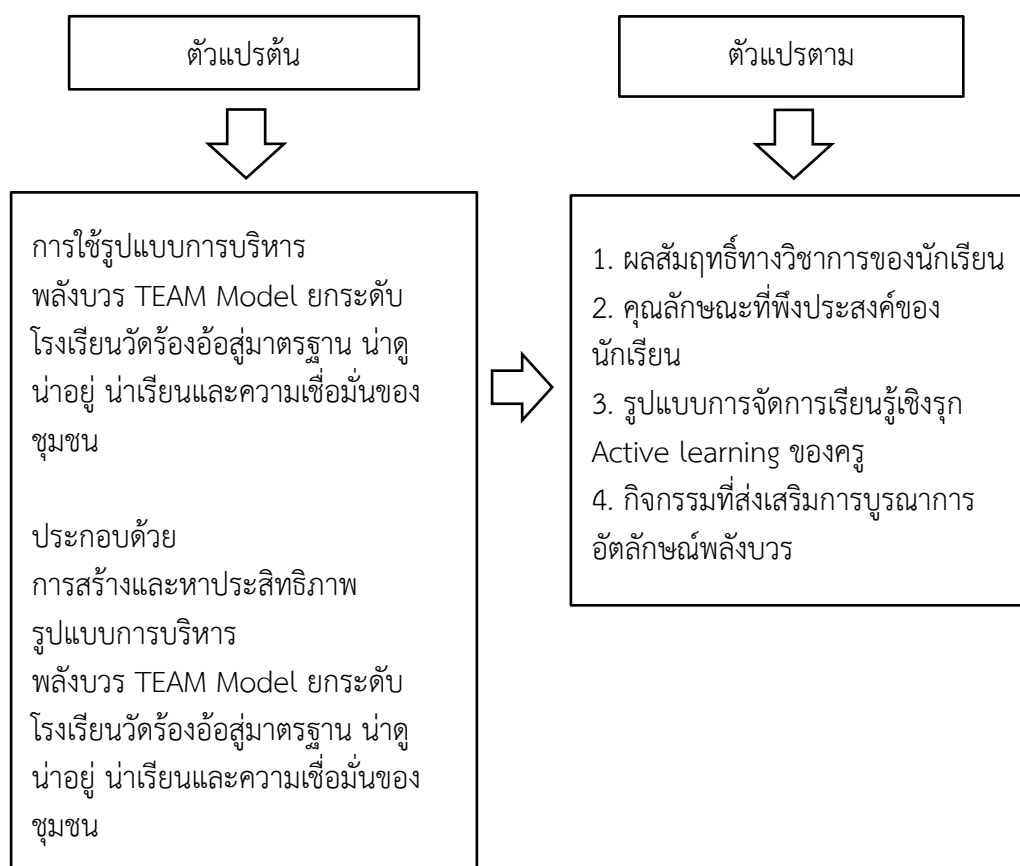
การพัฒนา รูปแบบ พลังบวร TEAM Model เพื่อยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู น่าอยู่ น่าเรียน และสร้างความเชื่อมั่นของชุมชน เป็นการบูรณาการหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา และทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีศูนย์กลางอยู่ที่การขับเคลื่อนผ่าน "พลังบวร" ซึ่งมีพื้นฐานมาจากแนวคิดการสร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Participation Theory) ผสานร่วมกับนโยบายขับเคลื่อนชุมชนคุณธรรมของกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม แนวคิดนี้มุ่งเน้นการผสานพลังของ 3 สถาบันหลัก ได้แก่ บ้าน (ชุมชน) วัด (ศาสนา) และโรงเรียน (ราชการ) เพื่อร่วมกันวางรากฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อความสำเร็จตามโมเดลนี้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญตามแนวคิด TEAM เริ่มต้นจาก T - Trust & Teamwork (ความไว้วางใจและการทำงานเป็นทีม) ซึ่งประยุกต์ใช้ทฤษฎีความไว้วางใจ (Trust Theory) ในการสร้างความโปร่งใสและระบบที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนให้กลับคืนสู่สถานศึกษา ควบคู่ไปกับทฤษฎีการทำงานเป็นทีม (Teamwork Theory) ที่เน้นความร่วมมืออย่างเป็นเอกภาพระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบที่สองคือ E - Environment (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) ซึ่งอิงตามทฤษฎีสภาพแวดล้อมทางการศึกษา (Educational Environment Theory) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ทางกายภาพของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยตามเกณฑ์สถานศึกษานาคูและน่าอยู่ พร้อมทั้งจัดห้องเรียนที่ทันสมัยตามแนวคิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Situated Learning) ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและอำนวยความสะดวกต่อการค้นคว้าของผู้เรียน

ในด้านวิชาการ โมเดลนี้เน้นการพัฒนาผ่าน A - Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก) ซึ่งมีรากฐานมาจากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบสุดท้ายคือ M - Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ) ซึ่งใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรการควบคุมคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มาเป็นแกนหลักในการควบคุมทิศทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีทั้งหมดนี้จึงเกิดเป็นพลังบรรทัด TEAM Model ที่สามารถยกระดับโรงเรียนวัดร่องอได้อย่างรอบด้านและยั่งยืน

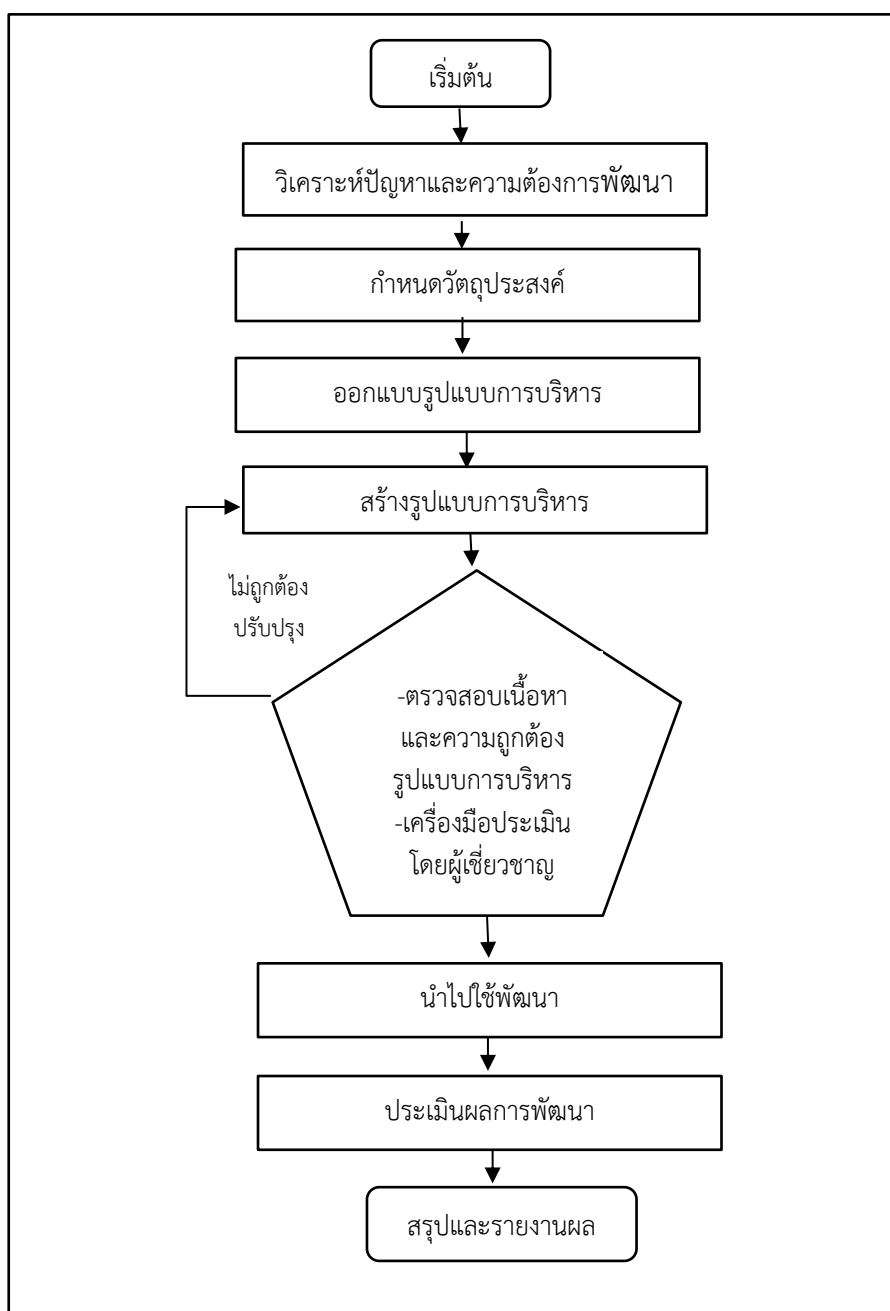
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

4. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวางแผนการสร้างและพัฒนา โดยการดำเนินงานเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของครู นักเรียน การดำเนินการตามโมเดล ADDIE (พิจิตรา, 2560) ซึ่ง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่การวิเคราะห์ A (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การดำเนินการ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ใช้ผังงาน (Flowchart) เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนและความสัมพันธ์ ระหว่างกระบวนการต่างๆ อย่างชัดเจน โดยมีโครงสร้างหลัก ดังภาพ



ภาพที่ 2 แสดงผังงาน (Flowchart)

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
1	เริ่มต้น	จุดเริ่มต้นกระบวนการพัฒนา
2	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนา	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการโดยอาศัยข้อมูลจากบริบทพื้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การระบุปัญหาอย่างชัดเจน รวมถึงความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาที่ตรงประเด็นและมีความเหมาะสมกับสภาพจริง
3	กำหนดวัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการที่วิเคราะห์ได้ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
4	ออกแบบรูปแบบการบริหาร	ใช้หลักการทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการบริหารที่ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา มาผสมผสานในการออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยรูปแบบที่ออกแบบมีองค์ประกอบชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้จริงได้
5	สร้างรูปแบบการบริหาร	สร้างรูปแบบการบริหารในรูปแบบแนวปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการร่าง แก้ไข และปรับปรุงอย่างรอบคอบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้จริงในขั้นตอนต่อไป
6	ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ	ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แน่ใจว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริง และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7	นำไปใช้พัฒนา	การนำไปใช้พัฒนา โดยทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้นในกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เพื่อติดตามผลลัพธ์การดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูลในเชิงปฏิบัติว่าแนวทางดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการได้ดีเพียงใด
8	ประเมินผลการพัฒนา	ใช้เครื่องมือการประเมินทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ผลของการใช้รูปแบบว่าเกิดผลลัพธ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินยังช่วยให้สามารถระบุจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะสำหรับการขยายผลในอนาคตได้อีกด้วย
9	สรุปและรายงานผล	รวบรวมข้อมูลจากทุกขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผล เพื่อนำเสนอเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ที่สามารถใช้ในการเผยแพร่ต่อไป

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของขั้นตอนการวางแผนการสร้างและประเมินรูปแบบการบริหาร

การวิเคราะห์ (Analysis)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบ พลังบวร TEAM Model ของโรงเรียนวัดร่องอ้อ พบว่ามีความสอดคล้องอย่างลึกซึ้งกับหลักการบริหารสถานศึกษาร่วมสมัย โดยมีการจัดวางองค์ประกอบทางความคิดอย่างเป็นระบบ มีศูนย์กลางและทิศทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ซึ่งสามารถวิเคราะห์เจาะลึกในแต่ละส่วนตามหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาได้ดังนี้

ในส่วนของแกนกลางและรากฐานของแบบจำลองนี้ ขับเคลื่อนด้วย "หลักการพลังบวร" ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ตามทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) และแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) จะเห็นได้ว่าเป็นการทลายกรอบการบริหารโรงเรียนแบบเดิมที่พึ่งพาภาครัฐเพียงฝ่ายเดียว ไปสู่การสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การผสานพลังระหว่าง บ้าน (ชุมชน) วัด (ศาสนา) และโรงเรียน (ราชการ) ไม่เพียงแต่เป็นการดึงทรัพยากรและการสนับสนุนทางกายภาพเข้ามาสู่โรงเรียนเท่านั้น แต่ในทางจิตวิทยาและการปกครอง ถือเป็นการสร้างกระบวนการรับรู้ร่วมกัน (Shared Ownership) ที่สอดคล้องกับนโยบายชุมชนคุณธรรมของกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ทำให้สถาบันศาสนาและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการบ่มเพาะศีลธรรม และภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สาธารณชน เมื่อวิเคราะห์ตัวแบบเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิด TEAM พบว่ามีการร้อยเรียงทฤษฎีการบริหารจัดการและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างเป็นพลวัต เริ่มต้นจากตัวอักษร T - Trust & Teamwork ซึ่งทำหน้าที่เป็นสารตั้งต้นในมิติพฤติกรรมองค์กร จากทฤษฎีความไว้วางใจ (Trust Theory) การกำหนดให้ความโปร่งใสและการตรวจสอบได้เป็นกลไกหลัก ถือเป็นการแก้ไขภัยสำคัญในการดึงความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง กลับคืนสู่สถานศึกษาขนาดเล็ก ในขณะเดียวกัน ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม (Teamwork Theory) ก็ถูกนำมาใช้ลดช่องว่างระหว่างบุคลากรภายในและคณะกรรมการสถานศึกษา เปลี่ยนผ่านจากการสั่งการตามสายบังคับบัญชาไปสู่การร่วมคิดร่วมทำ นำไปสู่การขับเคลื่อนตัวอักษร E - Environment ที่มุ่งปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งหากวิเคราะห์ตามทฤษฎีสภาพแวดล้อมทางการศึกษา (Educational Environment Theory) สภาพแวดล้อมที่ "น่าดู น่าอยู่" ไม่ได้มีผลเพียงความสวยงาม แต่มีอิทธิพลโดยตรงต่อจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก ยิ่งเมื่อควบรวมกับแนวคิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Situated Learning) ผ่านการออกแบบห้องเรียนที่ทันสมัย ยิ่งทำให้เห็นเวกการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ของโรงเรียนวัดร่องอ้อมมีความพร้อมในการกระตุ้นความร่วมมือและการสืบเสาะหาความรู้ในมิติเชิงวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเปรียบเสมือนติดสมองของโมเดล คือ A - Active Learning ได้รับการออกแบบตามทฤษฎีการสร้างสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การวิเคราะห์ในส่วนนี้ชี้ให้เห็นถึงความพยายามปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ของครูผู้สอน จากผู้ถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transmitter) ไปสู่การเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีตัวขับเคลื่อนหลักคือการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และส่วนสุดท้ายที่เป็นเสมือนกระดูกสันหลังควบคุมโครงสร้างทั้งหมดคือ M - Management ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม กลไกนี้ทำการเชื่อมโยงทุกองค์ประกอบในโมเดล ตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผ่านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และการปรับปรุงแก้ไข ผสมกับทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) ที่มุ่งพัฒนา

ศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องบทสรุปของการวิเคราะห์ พลังบวร TEAM Model จึงชี้ให้เห็นว่า โมเดลนี้ไม่ใช่เพียงแค่การนำตัวอักษรมาจับคู่กันเพื่อความสวยงาม แต่เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความสมดุลสูง มีการผสมผสานทฤษฎีการบริหารเชิงพฤติกรรม ทฤษฎีการจัดการเชิงระบบ และทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่เข้าด้วยกัน โดยมี "พลังบวร" เป็นสายป่านยึดโยงโรงเรียนไว้กับชุมชนอย่างเหนียวแน่น ส่งผลให้โรงเรียนวัดร่องอสามารถยกระดับสู่มาตรฐาน นาคู น่ายุ น่ายเรียน และสร้างความเชื่อมั่นได้อย่างยั่งยืน

การออกแบบ (Design)

ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู น่ายุ น่ายเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยอิงจากข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบในขั้นตอนก่อนหน้า โดยขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารนี้ประกอบด้วยกระบวนการย่อยที่สำคัญ ดังนี้

การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ชื่อ พลังบวร TEAM Model ของโรงเรียนวัดร่องอ จัดเป็นการออกแบบเชิงระบบ (Systematic Design) ที่สะท้อนดุลยภาพระหว่างบริบทเชิงพื้นที่ (Contextual Alignment) และหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยผู้พัฒนาได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจสภาพปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษาขนาดเล็กในชุมชน ก่อนจะสังเคราะห์ออกมาเป็นแบบจำลองที่มีโครงสร้างทางความคิดเป็นรูปธรรม นำเสนอผ่านสัญลักษณ์อินโฟกราฟิกวงล้อจิ๊กซอว์ที่เชื่อมต่อกันอย่างไม่มีสิ้นสุด ซึ่งสะท้อนถึงความยั่งยืนและการขับเคลื่อนที่ต้องดำเนินไปพร้อมกันในทุกภาคส่วน



ภาพที่ 3 แสดงรูปภาพโมเดลการบริหาร พลังบวร TEAM Model

หากวิเคราะห์ในมิติของการจัดวางองค์ประกอบเชิงสถาปัตยกรรม (Architectural Design) จะพบว่า โมเดลนี้ถูกออกแบบโดยแบ่งพื้นที่การทำงานออกเป็น 2 ระดับหลักอย่างชัดเจน ระดับแรกคือ “แกนกลางและพลังขับเคลื่อน” ซึ่งออกแบบให้อักษรย่อ “บวร” และสัญลักษณ์สถาบันหลักตั้งอยู่ตรงจุดศูนย์กลางของวงล้อ การเลือกใช้ “พลังบวร” เป็นแกนกลาง ถือเป็นยุทธศาสตร์การออกแบบที่ชาญฉลาดในการตั้งต้นทุนทางสังคม มาเป็นฐานราก การออกแบบในส่วนนี้ตั้งใจลดช่องว่างและผสมผสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน เพื่อให้เกิดพลังทวีคูณ โดยมีเป้าหมายปลายทางรายล้อมอยู่ด้านบน คือการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานใน 4 มิติ ได้แก่ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และลงท้ายด้วย “ความเชื่อมั่นของชุมชน” ซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จสูงสุดของการออกแบบในครั้งนี้

ระดับที่สองคือ “กลไกการดำเนินงานเชิงปฏิบัติการ” ซึ่งออกแบบผ่านตัวอักษรย่อ TEAM ในลักษณะของวงล้อจิกซอร์ 4 ชิ้นที่ประสานกันอย่างลงตัว โครงสร้างนี้สะท้อนแนวคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนจะไม่สามารถสำเร็จได้หากขาดชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่งไป ชิ้นส่วนแรก T - Trust & Teamwork ถูกออกแบบมาให้เป็นประตูด่านแรกในการเปิดรับภาคีเครือข่าย โดยเน้นการสร้างกลไกที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อเปลี่ยนทัศนคติของชุมชนให้เกิดความไว้วางใจ ชิ้นส่วนที่สอง E - Environment เป็นการออกแบบเชิงกายภาพและทัศนียภาพ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และทันสมัย ซึ่งทำหน้าที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานรองรับชิ้นส่วนที่สามคือ A - Active Learning ซึ่งเป็นการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นหัวใจหลักในมิติวิชาการ และชิ้นส่วนสุดท้าย M - Management ถูกออกแบบมาให้ทำหน้าที่เป็นฐานล่างคอยค้ำจุนและขับเคลื่อนวงล้อทั้งหมด ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การเลือกใช้สีและการสื่อความหมายในภาพโมเดล ยังแสดงถึงความประณีตในการออกแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Design) มีการเลือกใช้โทนสีสว่างสดใสเพื่อส่งต่อพลังบวกและความร่วมมือ รูปพื้นเพ็องและไอคอนประกอบในแต่ละส่วนช่วยขยายความเข้าใจเชิงปฏิบัติการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ทิศทางของลูกศรที่หมุนวนรอบวงล้อจิกซอร์ เป็นการออกแบบที่สะท้อนถึงแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ต้องมีการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่มีวันสิ้นสุด บทสรุปของการออกแบบ พลังบวร TEAM Model จึงถือเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีความสมบูรณ์สูง มีการเชื่อมโยงจากนามธรรมไปสู่รูปธรรมได้อย่างชัดเจน เปลี่ยนจากนโยบายระดับชาติลงสู่แนวทางปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพ ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มองเห็นภาพเป้าหมายและขั้นตอนการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันอย่างแท้จริง

การพัฒนา (Development)

หลังจากที่ได้ออกแบบและสร้างรูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาจริงเพื่อทดสอบความเป็นไปได้ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบในบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง โดยเน้นการพัฒนาอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาในงานวิจัยนี้ครอบคลุมการดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) (P D C A) ดังนี้

ระยะที่ 1 การเตรียมการ (Plan)

ในระยะเริ่มต้น ผู้วิจัยได้ประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร พลังบรร TEAM Model โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ความรู้และฝึกอบรมการใช้รูปแบบ ตลอดจนการใช้เครื่องมือสนับสนุนต่าง ๆ เช่น คู่มือ แบบสังเกต และแบบประเมินต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังได้กำหนดระยะเวลา แผนงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ลดความคลาดเคลื่อน และสร้างความพร้อมทั้งในระดับบุคคลและระบบการบริหาร

5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

การประเมินคุณภาพของนวัตกรรม เพื่อให้มั่นใจได้ว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างแท้จริง โดยกระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรมในครั้งนี้เน้นการพิจารณาทั้งในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประสิทธิภาพของรูปแบบ ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้จริง รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำคู่มือและโครงสร้างรูปแบบ พลังบรร TEAM Model ที่พัฒนาขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาครู ในโรงเรียน ขนาดกลาง ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ ความสมบูรณ์ของกระบวนการ และความเหมาะสมในการนำไปใช้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบ ว่ามีความถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาในโลกยุคใหม่เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องทางวิชาการของรูปแบบ (Likert Scale 5 ระดับ) พร้อมช่องให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและการประเมินทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการนำข้อมูลจากการประเมินตามระดับความพึงพอใจ (5 ระดับ) แล้วนำมาคำนวณทางสถิติเพื่อหาค่ากลางและการกระจายตัว จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสม ดังนี้

4.51 – 5.00 =มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 =มีความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 =มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 =มีความเหมาะสมน้อย

0.51 – 1.50 =มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินผลความเหมาะสมของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อสู่มาตรฐาน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) โดยด้านการดำเนินงาน และด้านประโยชน์และการนำไปใช้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ ด้านแนวคิดและทฤษฎี และด้านองค์ประกอบของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ และด้านแนวทางการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.55) ซึ่งทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ดังแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อสู่มาตรฐาน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

รายการประเมิน	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านแนวคิดและทฤษฎี	4.60	0.55	มากที่สุด
2.ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.ด้านการดำเนินงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.ด้านแนวทางการประเมิน	4.40	0.55	มากที่สุด
5.ด้านประโยชน์และการนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.64	0.49	มากที่สุด

2. การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

ผู้วิจัยได้นำคู่มือและโครงสร้างรูปแบบ พลังบวร TEAM Model ที่พัฒนาขึ้น เสนอให้ผู้บริหารและครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 ท่าน โดยประเมินว่าองค์ประกอบและกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงหรือไม่ในบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบพลังบวร TEAM Model (Rating Scale 5 ระดับ) พร้อมช่องให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและการประเมินทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการนำข้อมูลจากการประเมินตามระดับความพึงพอใจ (5 ระดับ) แล้วนำมาคำนวณทางสถิติเพื่อหาค่ากลางและการกระจายตัว จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสม ดังนี้

4.51 – 5.00 =มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 =มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

2.51 – 3.50 =มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 =มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

0.51 – 1.50 =มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปใช้ต่อไป

การประเมินผลความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อมสู่มาตรฐาน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน พบว่า ภาพรวมมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.50) โดยด้านนโยบายและวิสัยทัศน์องค์กร ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก และด้านการบูรณาการอัตลักษณ์วิถีพุทธ มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายพลังบวร ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.42) ด้านการยอมรับและความไว้วางใจ ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.48) ด้านการบริหารจัดการและระบบคุณภาพ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ และด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.42) ด้านทรัพยากรและงบประมาณ ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.32) มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด ดังแสดงผลในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบพลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อมสู่มาตรฐาน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

รายการประเมิน	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านนโยบายและวิสัยทัศน์องค์กร	5.00	0.00	มากที่สุด
2.การสร้างภาคีเครือข่ายพลังบวร	4.80	0.42	มากที่สุด
3.ด้านการยอมรับและความไว้วางใจ	4.70	0.48	มากที่สุด
4.ด้านการทำงานเป็นทีมและวัฒนธรรมองค์กร	5.00	0.00	มากที่สุด
5.ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.40	0.52	มากที่สุด
6.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี	4.20	0.42	มาก
7.การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก	5.00	0.00	มากที่สุด
8.การบูรณาการอัตลักษณ์วิถีพุทธ	5.00	0.00	มากที่สุด
9.ด้านการบริหารจัดการและระบบคุณภาพ	4.50	0.53	มากที่สุด
10.ด้านทรัพยากรและงบประมาณ	3.90	0.32	มาก
รวม	4.65	0.50	มากที่สุด

3. การศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบ ดังนี้

ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบการประเมินความพึงพอใจ โดยสร้างแบบสอบถามแบบวัดที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale แบ่งเป็น 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินความพึงพอใจ นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่า แบบสอบถามวัดพฤติกรรม นั้นจริง

0 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าหรือตัดสินใจไม่ได้ว่าแบบสอบถามวัดพฤติกรรมนั้นจริง

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่า แบบสอบถามไม่ได้วัดพฤติกรรม นั้นจริง

นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ IOC ที่มีเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาองค์ประกอบโดยรวมของรูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ เกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ มีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 ดังแสดงผลในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการหาคุณภาพ (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1.ด้านแกนกลาง พลังบวร						
1.1 การเปิดโอกาสให้ บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน	1	1	1	1	1	1
1.2 การจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นร่วมกันระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน	1	1	1	1	1	1
2.ด้าน T: Trust & Teamwork (ความไว้วางใจและการทำงานเป็นทีม)						
2.1 โรงเรียนบริหารงานด้วยความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูล และสามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1
2.2 คณะครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย มีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง	1	1	1	1	1	1
3. ด้าน E: Environment (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้)						
3.1 อาคารสถานที่ ทัศนียภาพ และสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย (น้ำดู น้ำอยู่)	1	1	1	1	1	1
3.2 การพัฒนาห้องเรียนให้ทันสมัย (Smart Learning Space) มีสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน	1	1	1	0	1	0.8

ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
4. ด้าน A: Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)						
4.1 ครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (นำเรียน)	1	1	1	1	1	1
4.2 การบูรณาการ "กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ" โครงการคุณธรรม และสมาธิจิตศึกษา เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
5. มิติ M: Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)						
5.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานและกระบวนการประกันคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
5.2 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีทักษะและความพร้อมในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ (PLC)	1	1	1	1	1	1
6. มิติผลสัมฤทธิ์ภาพรวม: ความเชื่อมั่นของชุมชน						
6.1 รูปแบบการบริหารนี้ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะศตวรรษที่ 21	1	1	1	1	1	1
6.2 ท่านมีความมั่นใจ ภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดร่องอ้อ	1	1	1	1	1	1

การดำเนินการ (Implementation)

8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา

ระยะที่ 2 การดำเนินการตามรูปแบบ (Do)

ในระยะนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบ พลังบวร TEAM Model ไปใช้จริงในสถานศึกษาตามแนวทางและคู่มือที่กำหนด โดยมีลำดับการดำเนินการที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่

เริ่มต้นด้วย T - TRUST & TEAMWORK (การสร้างความไว้วางใจและการทำงานเป็นทีม) ซึ่งเป็นรากฐานและจุดเริ่มต้นสำคัญในการเปิดประตูสู่ความร่วมมือ

การดำเนินการ

1) สร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้

โรงเรียนจัดตั้งระบบเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการบริหารงาน 4 ฝ่าย (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, และบริหารทั่วไป) ผ่านช่องทางเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนและบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินและเงินบริจาคอย่างละเอียดทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง

2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน

โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมภาคีเครือข่าย "บ้าน-วัด-โรงเรียน" โดยเชิญเจ้าอาวาสวัดร้องอ้อ ผู้นำชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมรับฟัง ปรึกษาหารือ และร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญของโรงเรียน

3) สร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบบูรณาการ

ภายในสถานศึกษา มีการปรับลดขั้นตอนการสั่งการที่ซับซ้อน มุ่งเน้นการทำงานรูปแบบ คณะทำงาน ที่ผสมผสานครูรุ่นใหม่และครูอาวุโส เพื่อร่วมกันรับผิดชอบโครงการต่างๆ และมีการจัด กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน เช่น การร่วมงานประเพณีของวัดและชุมชน เพื่อถักทอ ความสัมพันธ์อันดี

ต่อมาในมิติของ E - ENVIRONMENT (การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) เป็นการ เปลี่ยนภาพลักษณ์ทางกายภาพของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน "น่าดู น่าอยู่"

การดำเนินการ

1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอก

โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรม Big Cleaning Day และปรับปรุงพื้นที่สีเขียว ปลูก ต้นไม้ร่มรื่น จัดทำสวนหย่อมมุมพักผ่อน ซ่อมแซมระบบระบายน้ำ และทาสีอาคารเรียนใหม่ให้สดใส สบายตา สะอาด และปลอดภัยจากจุดอันตราย

2) ยกระดับระบบความปลอดภัยและความสุขอนามัย

โรงเรียนติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยง จัดระบบคัดกรองบุคคล เข้า-ออกสถานศึกษาอย่างรัดกุม ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน รวมถึงการจัด การระบบขยะและมลพิษในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

3) การพัฒนาห้องเรียนทันสมัย

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างภายในห้องเรียน ปรับเปลี่ยนรูปแบบโต๊ะเก้าอี้ให้ สามารถเคลื่อนย้ายเพื่อจัดกลุ่มกิจกรรมได้ง่าย ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้ง เครื่องฉายภาพหรือจออัจฉริยะ และจัดมุมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลภายในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อสร้าง บรรยากาศที่กระตุ้นความอยากรเรียนรู้ของผู้เรียน

สำหรับหัวใจหลักในมิติวิชาการคือ A - ACTIVE LEARNING (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

การดำเนินการ

1) ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนแผนการสอนจากเน้นการบรรยาย มาเป็น แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ด้านการอ่าน ผ่านโครงการบันทึกการอ่าน กิจกรรมการอ่านร่วมกับทางบ้านโดยผู้ปกครองติดตาม ช่วยเหลือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน

2) การนำรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษามาใช้

โรงเรียนสร้างความโดดเด่นด้วยการเปลี่ยน วัฒนธรรมนามธรรม ให้กลายเป็น กิจกรรมเชิง ปฏิบัติการ โดยมีกิจกรรมแกนกลางที่เป็นอัตลักษณ์ชัดเจน ได้แก่ กิจกรรมจิตศึกษาและสมาธิก่อนเริ่ม เรียน การฝึกสติ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตาในตอนเช้า พักกลางวันกิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องใน

โอกาสวันพระ วันศีล เพื่อเตรียมความพร้อมของคลื่นสมองผู้เรียนให้พร้อมรับความรู้ใหม่ โครงการ "ร้องอ้อวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวก" ดำเนินงานร่วมกับวัด โดยให้นักเรียนเป็นผู้ร่วมจัดและลงมือปฏิบัติพิธีกรรมด้วยตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่นั่งฟังโครงการคุณธรรม กำหนดให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน แล้วจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยประยุกต์ใช้หลักธรรมวิถีพุทธ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ หรือความกตัญญู นำเสนอผลงานผ่านนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์

3) การบูรณาการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ครูพัฒนาหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ พร้อมทั้งเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลจากการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว ไปสู่การประเมินตามสภาพจริง จากชิ้นงาน พฤติกรรม และการนำเสนอผลงาน

องค์ประกอบสุดท้ายที่เป็นกลไกควบคุมและผลักดันคือ M - MANAGEMENT (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)

การดำเนินการ

1) นำหลักพุทธบริหารมาผสมผสานกับการทำงานเป็นทีม

เน้นหลักธรรม ในการบริหารงานบุคคล เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี และความไว้วางใจ ในองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักกัลยาณมิตรให้แก่ศิษย์ ทั้งในด้านกิริยามารยาท การพูดจาไพเราะ และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งสะท้อนผ่านการจัดกิจกรรมวันศีลวันพระ ที่ครูและนักเรียนร่วมกันทำบุญตักบาตร ฟังธรรมร่วมกับชุมชน

2) ระบบการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจัดวางระบบเอกสารและฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ชัดเจนในแต่ละฝ่ายงาน และเชื่อมโยงกับการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู และสนับสนุนงบประมาณให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนาศึกษาดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ พร้อมทั้งจัดตั้งกลุ่ม "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" (PLC) ภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้นำปัญหาในห้องเรียนมาพูดคุยและร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ผู้วิจัยติดตามกระบวนการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด พร้อมให้คำปรึกษาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้แน่ใจว่าการใช้รูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปรับแก้ได้ตามสถานการณ์จริง

ผสานพลังบรรพ ความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน และกิจกรรม "ร้องอ้อวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวก" มีเป้าหมาย คือการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานใน 4 มิติ ได้แก่ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม และ ความเชื่อมั่นของชุมชน

ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check-Act)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลในระหว่างและหลังการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาไว้ ได้แก่ แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนประสบการณ์ ปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจริงในการใช้รูปแบบ ผลจากการติดตามและประเมินผลจะนำไปวิเคราะห์และใช้ปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในขั้นตอนถัดไป ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการ เครื่องมือ และแนวทางการประเมิน

การประเมินผล (Evaluation)

6. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มাত্রฐาน นาคู นาคูอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มাত্রฐาน นาคู นาคูอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มাত্রฐาน นาคู นาคูอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

ผลการใช้นวัตกรรม พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มাত্রฐาน นาคู นาคูอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มাত্রฐาน นาคู นาคูอยู่ นำเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

การคิดค้นและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “พลังบวร TEAM Model” ของโรงเรียนวัดร่องอ ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารในภาพรวมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ คณะครู พบว่ามีประสิทธิผลและมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการสอดประสานพลังสามประสานอันได้แก่ บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) ในการขับเคลื่อนองค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้านของโมเดลอย่างลงตัว เริ่มตั้งแต่การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีเอกภาพ (Teamwork) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Environment) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน (Active Learning) ตลอดจนการมีระบบนิเทศติดตามและยึดมั่นในหลักคุณธรรม (MANAGEMENT) จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ในทุกมิติ

ผลจากการนำรูปแบบการบริหารดังกล่าวไปปฏิบัติจริง ส่งผลให้โรงเรียนวัดร่องอได้รับการยกระดับจนบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน “นาคู นาคูอยู่ นำเรียน” อย่างมีนัยสำคัญ ในด้านความ “นาคู” สถานศึกษามีการปรับปรุงทัศนียภาพและสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกให้มีความสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม ควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้โดย

ใช้สมองเป็นฐาน ทางด้านความ “น่าอยู่” โรงเรียนสามารถสร้างระบบนิเวศแห่งความสุขและความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีและความอบอุ่นผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยทางอารมณ์ที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตของเด็ก และในด้านความ “น่าเรียน” ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเชิงรุกที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม วิถีพุทธ สวดมนต์บทัมจักกัปปวัตตนสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการแสวงหาความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน

นอกจากความสำเร็จในการพัฒนาตัวผู้เรียนและสถานศึกษาแล้ว รูปแบบการบริหารนี้ยังสร้างแรงสะท้อนกลับเชิงบวกในการสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชนอย่างเหลือล้น ชุมชนและผู้ปกครองต่างมีความภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นแกนนำในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา และจารีตประเพณีทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลและเกิดการยอมรับในระดับเครือข่ายภายนอก จากการนำนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์ไปขยายผล ความสำเร็จเหล่านี้ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง นำไปสู่อัตราความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ชุมชนจึงพร้อมใจกันส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกมิติ ซึ่งเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนวัดร่องอให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป

2. ผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบรร TEAM Model ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มาตรฐาน นาคู น่าอยู่ น่าเรียนและความเชื่อมั่นของชุมชน

การนำรูปแบบการบริหาร พลังบรร TEAM Model ไปใช้ในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกใน 3 มิติหลัก ได้แก่ ครู นักเรียน และสถานศึกษา อย่างเห็นได้ชัด โดยแต่ละมิติมีรายละเอียดผลการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านนักเรียน

ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของการบริหารจัดการ นวัตกรรมนี้ได้หล่อหลอมให้นักเรียนโรงเรียนวัดร่องอได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านวิถีปฏิบัติเชิงรุก ทั้งยังมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญูผ่านการมีส่วนร่วมในประเพณีและวัฒนธรรมล้านนาอันดีงามของชุมชน จนสามารถสะท้อนข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตจริง ปรากฏผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม ที่มีทั้งความรู้คู่คุณธรรมและมีอัตลักษณ์ความเป็นไทยอย่างน่าภาคภูมิใจ

ผลการพัฒนาสะท้อนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินพัฒนาขึ้นดังแสดงผลในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1
ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ ปีการศึกษา 2568

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	82.74	84.82	+2.08
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.69	92.45	+0.76

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๑.๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๕๗	๗๒.๖๑	ไม่บรรลุ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
๑.๑.๑	นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๔๙	๗๗.๘๕	ไม่บรรลุ	๓. รายงานผลการเรียน (ปพ.๕) ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๑.๒	นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๘๗	๖๕.๙๑	ไม่บรรลุ	๕. ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๖. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑.๑.๓	นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๓.๒๗	๗๒.๘๖	ไม่บรรลุ	๗. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๗๐	๗๕.๗๓	ไม่บรรลุ	๑.โครงการโรงเรียนสุจริต ๒.โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ
๒.๑.๑	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	๙๔.๗๒	ไม่บรรลุ	๓.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มพัฒนาผู้เรียน
๒.๑.๒	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๔๑	๙๖.๗๕	บรรลุ	๔.แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕.แบบบันทึกการอบรมทรัพย์สินของโรงเรียน ๖.เอกสารการประเมินการอบรมทรัพย์สินของโรงเรียน ๗.สมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ๘.ภาพถ่ายการอบรมทรัพย์สิน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปสูงกว่าค่า	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ ๘๑.๙๐	ดีเลิศ ๘๘.๘๒	สูงกว่า	
๑.๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๖๑	๗๕.๕๓	สูงกว่า	
	๑.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๓.๐๖	๗๗.๘๕	สูงกว่า	รายงานผลการเรียน (ปพ.๕)
	๑.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๙๑	๗๓.๒๘	สูงกว่า	ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
	๑.๑.๓ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒.๘๖	๗๕.๘๔	สูงกว่า	รายงานผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปสูงกว่าค่า	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	บรรลุ	
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า	
๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๗๓	๙๖.๕๒	สูงกว่า	
๒.๑.๑	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๔.๗๒	๙๕.๙๑	สูงกว่า	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒.๑.๒	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดำเนินกิจกรรมฝากออมทรัพย์เป็นแบบอย่างความพอเพียง	๙๖.๗๕	๙๗.๑๔	สูงกว่า	-แบบบันทึกการออมทรัพย์สินของโรงเรียน - สมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ - ภาพถ่ายการออมทรัพย์

ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1
คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ ปีการศึกษา 2568

*อ้างอิงผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดร่องอ้อ ปีการศึกษา 2567-2568

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาครู รูปแบบการบริหารจัดการนี้ได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และบทบาทจากผู้บอกความรู้ สู่การเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีความเชี่ยวชาญ คณะครูทำงานร่วมกันเป็นทีมเชิงวิชาการอย่างเข้มแข็ง มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวิถีพุทธเข้ากับบทเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีความสามารถในการแสวงหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูเกิดความมั่นใจ มีความสุขในการปฏิบัติงาน และได้รับการยอมรับในฐานะครูนวัตกรรมผู้สร้างแรงบันดาลใจ

ผลการพัฒนาสะท้อนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินร้อยละ 91.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ข้อมูลการประเมินดังภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปสูงกว่า/ต่ำกว่า	
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม ๙๑.๖๗	สูงกว่า	
	๑.๑ ครูมีหลักสูตร,หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning	๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	สูงกว่า	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔.ผลงานนักเรียน
	๑.๒ ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	สูงกว่า	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔.ผลงานนักเรียน

ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

*อ้างอิงผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดร่องอ ปีการศึกษา 2567-2568

3. ด้านสถานศึกษา

ด้านการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา การนำ "พลังบวร TEAM Model" มาใช้ สามารถยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน “นำดู นำอยู่ นำเรียน” ในทุกมิติ โดยในด้านความ “นำดู” สถานศึกษามีทัศนียภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีการจัดพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ และห้องเรียนที่น่าเรียน สวยงามเป็นระเบียบกระตุ้นสมองและการเรียนรู้ในด้านความ “นำอยู่” โรงเรียนมีระบบนิเวศแห่งความสุข ความอบอุ่นผูกพัน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัยทางอารมณ์สำหรับทุกคน และในด้านความ “นำเรียน” โรงเรียนเป็นแหล่งบ่มเพาะปัญญาที่มีสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมที่ทันสมัย ดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนในทุก ๆ วัน

ผลการพัฒนาสะท้อนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่วางไว้ ข้อมูลการประเมินดังภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
๑	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๑. แผนกลยุทธ์ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติราชการ
	๑.๑ โรงเรียนมีการประกาศ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ วิสัยทัศน์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๔. การลงนามในแผนปฏิบัติ ราชการของกรรมการสถานศึกษา ๕. มีป้ายนิเทศ
	๑.๒ โรงเรียนมีการกำหนด พันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๖. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ๗. พันธกิจของโรงเรียน
๒	มีระบบการบริหารจัดการและ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๑.แผนกลยุทธ์ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.๑ มีมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๓.แผนปฏิบัติราชการ ๔.คู่มือมาตรฐานการศึกษาของ
	๒.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	โรงเรียน ๕.คำสั่งมอบหมายงาน ๖.บันทึกการประชุม
	๒.๓ ได้ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๗.สมุดนิเทศ ผลการนิเทศ ๘. SAR ครู , โรงเรียน
	๒.๔ มีกระบวนการติดตามผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๙. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ๑๐. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.๕ มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	๑๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๑๒. แผนปฏิบัติราชการ ๑๓. รายงานผลของโครงการต่างๆ

ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

*อ้างอิงผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) โรงเรียนวัดร่องอ้อ ปีการศึกษา 2567-2568

ความสำเร็จจากการพัฒนาทั้งตัวครู นักเรียน และสถานศึกษาในครั้งนี้ ได้กลายเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลสะท้อนกลับมาในการ สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างสูงสุด ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการสืบสานจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สู่คนรุ่นใหม่ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ

3.ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model ยุกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อมมาตรฐาน นาคู น่ายุ น่ายุ น่ายุ และความเชื่อมั่นของชุมชน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model จำนวน 100 คน มีรายละเอียดดังภาพ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1.ด้านแกนกลาง พลังบวร 1.1 การเปิดโอกาสให้ บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน 1.2 การจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นร่วมกันระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน	0	0	0	64	36
2.ด้าน T: Trust & Teamwork (ความไว้วางใจและการทำงานเป็นทีม) 2.1 โรงเรียนบริหารงานด้วยความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูล และสามารถตรวจสอบได้ 2.2 คณะครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย มีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง	0	0	0	24	76
3. ด้าน E: Environment (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) 3.1 อาคารสถานที่ ที่คั่นภาพ และสิ่งแวดลอมรอบโรงเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย (นาคู น่ายุ) 3.2 การพัฒนาห้องเรียนให้ทันสมัย (Smart Learning Space) มีสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน	0	0	0	0	100
4. ด้าน A: Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก) 4.1 ครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (น่ายุ) 4.2 การบูรณาการ "กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ" โครงการคุณธรรม และสมาธิศึกษา เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	0	0	0	0	100
5. มิติ M: Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ) 5.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานและกระบวนการประกันคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและเป็นระบบ 5.2 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีทักษะและความพร้อมในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ (PLC)	0	0	0	16	84
6. มิติผลสัมฤทธิ์ภาพรวม: ความเชื่อมั่นของชุมชน 6.1 รูปแบบการบริหารนี้ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะศตวรรษที่ 21 6.2 ท่านมีความมั่นใจ ภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดร่องอ้อม	0	0	5	40	55
จำนวนครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในแต่ละระดับ	0	0	17	260	923
ร้อยละของจำนวนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด				21.67	76.92
สรุปผลร้อยละ					98.59

ภาพที่ 7 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน

จากตาราง ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร พลังบวร TEAM Model พบว่า ร้อยละ 98.59 มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

การสรุปผลและอภิปรายผลการใช้นวัตกรรม

สรุปผลการใช้นวัตกรรม

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม พลังบวร TEAM Model ของโรงเรียนวัดร่องอ มาใช้ขับเคลื่อนและปฏิรูปองค์กร ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ความสำเร็จนี้เกิดขึ้นจากการผสานพลังสามประสานอันแข็งแกร่งระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) มาร่วมกันขับเคลื่อนกลไกการทำงานผ่านองค์ประกอบหลัก 4 มิติ ได้แก่ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีเอกภาพ (Teamwork) การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Environment) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (Management) จนนำไปสู่ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงประจักษ์ใน 3 มิติหลัก คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการนี้สามารถยกระดับโรงเรียนวัดร่องอให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน “นำดู นำอยู่ นำเรียน” อย่างเด่นชัด โดยในด้านความ “นำดู” สถานศึกษามีทัศนียภาพทางกายภาพภายนอกที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย สอดรับกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทาง ด้านความ “นำอยู่” โรงเรียนสร้างระบบนิเวศแห่งความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัยทางอารมณ์สำหรับทุกคน และในด้านความ “นำเรียน” โรงเรียนกลายเป็นแหล่งบ่มเพาะปัญญาที่มีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการเปลี่ยนหลักธรรมที่เคยเป็นนามธรรมให้กลายเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธผ่านโครงการ “ร่องอวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวร” ดึงดูดให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนในทุก ๆ วัน

ด้านการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ นวัตกรรมนี้ส่งเสริมให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และบทบาทตนเอง จากผู้เน้นการบรรยายหน้าชั้นเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คณะครูทำงานร่วมกันเป็นทีมเชิงวิชาการผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถบูรณาการทักษะชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักธรรมคำสอนเข้ากับบทเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดความสุข มีความมั่นใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็น ครูนวัตกรรมอย่างเต็มภาคภูมิ

ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของการใช้นวัตกรรม ผลลัพธ์แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการบันทึกการอ่าน โดยมีผู้ปกครองร่วมติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ยิ่งไปกว่านั้นได้รับการหล่อหลอมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความกตัญญูผ่านการลงมือปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาด้วยตนเอง

ความสำเร็จจากการขับเคลื่อน พลังบวร TEAM Model ในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่ยกระดับมาตรฐานโรงเรียน ครู และนักเรียนเท่านั้น แต่ยัง สร้างแรงสะท้อนกลับในการสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างสูงสุด ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นแกนนำสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนาและจารีตประเพณีทางศาสนา ระบบการบริหารที่มีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้อัตราความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

จากผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “พลังบวร TEAM Model” ของโรงเรียนวัดร่องอ ซึ่งพบว่าภาพรวมมีประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการนำไปใช้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น สามารถนำมาอภิปรายผลเชิงวิชาการเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกลไกความสำเร็จที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ได้ดังนี้

ประเด็นแรก ความสำเร็จของการรวมพลังสามประสาน “บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)” ถือเป็นแกนหลักสำคัญในการยกระดับสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และสร้างความพึงพอใจให้แก่ชุมชนในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรื่อง “บวร” ตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ที่ทรงเน้นย้ำถึงการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนโดยอาศัย 3 สถาบันหลักที่เป็นศูนย์กลางของสังคมไทย การที่โรงเรียนวัดร่องอสามารถเปลี่ยนหลักธรรมาภิบาลให้กลายเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธ ผ่านความร่วมมือกับวัดในชุมชนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ไม่ใช่เพียงแค่การนั่งฟัง จึงเป็นการปฏิรูปกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่ทำให้สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว และสถานศึกษากลับมาบูรณาการกันเป็นหนึ่งเดียวในการหล่อหลอมเยาวชนอย่างมีทิศทาง

ประเด็นที่สอง การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลการวิจัยเชิงประจักษ์ชี้ให้เห็นว่า การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน มาปรับใช้ในระดับชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ที่เดิมยังไม่บรรลุเป้าหมายในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุขในโรงเรียน นอกจากนี้ กระบวนการดังกล่าวยังได้รับการสนับสนุนเชิงทฤษฎีจาก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory) ของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากประสบการณ์ตรง และการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner ที่เน้นย้ำถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม

ประเด็นสุดท้าย ความสำคัญของการมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน การขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบทั้ง 4 มิติของ TEAM Model ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างทิศทางการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน ผลลัพธ์นี้สอดคล้องเป็นอย่างยิ่งกับงานวิจัยของ พัชร นาคนะประเสริฐ (2560) ที่ระบุว่าโรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารที่เน้นนวัตกรรมและการมีส่วนร่วมจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน และยังสอดคล้องกับข้อค้นพบในงานวิจัยของ ประเวศ ศรีแสงนาม (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะมีแนวโน้มสูงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้พัฒนาขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

รูปแบบการบริหาร "พลังบวร TEAM Model" จึงเป็นเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในการก้าวสู่การเป็น “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน” ได้อย่างแท้จริง

7. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. เผยแพร่ผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในบริบทสถานศึกษาใกล้เคียง
2. เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ Facebook โรงเรียนวัดร่องอ้อ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดร่องอ้อ
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการบริหารกับคณะผู้บริหารเครือข่ายอำเภอเมือง
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฐานมหรณนแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 การต่อยอดนวัตกรรม



8. ประโยชน์ของนวัตกรรม

การคิดค้นและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “พลังบวร TEAM Model” ของโรงเรียนวัดร่องอ้อ ก่อให้เกิดประโยชน์คุณูปการและส่งผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถจำแนกประโยชน์ที่เกิดขึ้นออกเป็นมิติสำคัญต่อตัวนักเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนอย่างสอดคล้องประสานกัน

ประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักเรียน ซึ่งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ นวัตกรรมนี้ช่วยยกระดับสมรรถนะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิและพร้อมรับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้น นักเรียนยังได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ทั้งความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความกตัญญูที่ฝังแน่นผ่านการร่วมกิจกรรมคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน

ด้านครูผู้สอน นวัตกรรมนี้ช่วยสร้างประโยชน์ในการปฏิรูปกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายหน้าชั้นเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างมีอาชีพ การบริหารงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับเพื่อนครู ช่วยให้เกิดการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการพัฒนาระบบสารสนเทศที่โปร่งใสยังช่วยลดภาระงานระบบที่ไม่จำเป็น ทำให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มกำลัง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการนี้สามารถยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ้อให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน “นำดู นำอยู่ นำเรียน” อย่างยั่งยืน โรงเรียนมีระบบนิเวศการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพกายและจิตใจของผู้เรียน สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร (Management Innovation) ที่มีทิศทางชัดเจน ยึดหยุ่น โปร่งใส ตรวจสอบได้ และขับเคลื่อนอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดรับกับจุดเน้นของ สพฐ. และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อย่างแท้จริง

ด้านผู้ปกครองและชุมชน นวัตกรรมนี้สร้างประโยชน์ในการผสมผสานรอยต่อและลดช่องว่างระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) อย่างเหนียวแน่น ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดส่งต่อวัฒนธรรมล้านนา จารีตประเพณี และคุณธรรมอันดีงามไปสู่เยาวชนรุ่นใหม่ ความโปร่งใสและการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาช่วยสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจ นำไปสู่การร่วมมือและระดมทรัพยากรหนุนเสริมเพื่อการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง หล่อหลอมให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นที่เข้มแข็งสร้างความเติบโตที่ยั่งยืนให้แก่สังคมสืบไป

9. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ขยายการนำรูปแบบไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้นำพลังบวร TEAM Model ไปทดลองใช้ในโรงเรียนที่มีขนาดต่าง ๆ ทั้งในเขตเมือง ชนบท และพื้นที่ห่างไกล เพื่อศึกษาความ

เหมาะสมและปรับใช้ตามบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพของรูปแบบในระดับประเทศ

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อเนื่อง (R&D) ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ระยะยาวของการใช้รูปแบบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เพื่อใช้ข้อมูลสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบในระยะถัดไป

เอกสารอ้างอิง

- ประเวศ ศรีแสงนาม. (2562). การบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ: แนวทางสู่ความยั่งยืน. วารสารการบริหารการศึกษา, 17(3), 112–128.
- พัชรี นาคประเสริฐ. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 24(2), 45–60.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2560). วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- โรงเรียนวัดร่องอ้อ. (2568). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567-2568.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและสถานศึกษา. สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569. สืบค้นจาก <https://plan.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี. สืบค้นจาก <https://www.nesdc.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. (2569). แผนปฏิบัติการประจำปี 2569. สืบค้นจาก <https://2026.chiangmaiaea1.go.th/2026/actionplan/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (ฉบับปรับปรุงปี 2562). กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2555). ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Center for Advanced Engineering Study.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. Basic Books.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คู่มือการใช้นวัตกรรม

คู่มือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

“พลังบวร TEAM Model”

เป้าหมาย: ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอสู่มหาตรฐาน
นำดู นำอยู่ นำเรียน และความเชื่อมั่นของชุมชน

1 ความเป็นมาและความสำคัญ (Background)

สภาพปัญหา:
จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่าน คิดคำนวณที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

ความจำเป็น:
โรงเรียนจึงขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมตามหลัก BBL

การสนองนโยบาย:
ขับเคลื่อนการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ของ สพฐ.

2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร (Administrator's Roles)

ผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent):
เป็นผู้ริเริ่มนำนวัตกรรมการบริหารและการประสานพลังชุมชนมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator):
สนับสนุนงบประมาณ เทคโนโลยี และลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเพื่อเพิ่มเวลาดูแลชั้นเรียนของครู

ผู้ส่งเสริมวิชาชีพ:
จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนคณะครูสู่การเป็นครูนวัตกรรม

3 การดำเนินงานตามองค์ประกอบ (TEAM Model Component)

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีมสามประสาน “บ้าน วัด โรงเรียน” ร่วมวางแผนและจัดการศึกษา

E - Environment

ปรับทัศนียภาพและห้องเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัย และกระตุ้นสมอง (BBL)

A - Active Learning

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรมวิถีพุทธ

M - Management

การนิเทศติดตามที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ควบคู่กับการเน้นเพาะจิตวิญญาณ

4 ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้ (Implementation Steps - PDCA)

P Plan วิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูล SAR สภาพบริบท และจัดเตรียมทีมงานสามประสาน

D Do ขับเคลื่อนหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์โครงการคุณธรรมวิถีพุทธในห้องเรียน

C Check นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง และคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกับปราชญ์และวัดในชุมชน

A Act ถอดบทเรียนความสำเร็จ สะท้อนคิด (AAR) ต่อยอด และเผยแพร่ผลงานสู่เครือข่ายภายนอก

5 ตัวอย่างกิจกรรมเด่น (Example Activities)

- โครงการ “ร่องอวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวร”**
นักเรียนร่วมจัดและปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา ด้วยตนเองร่วมกับวัด
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ**
จัดปฏิบัติธรรม ฝึกสติ สอดส่องแปรงช่วงเช้า และตักบาตรวันพระช่วงพักกลางวัน
- โครงการบันทึกการอ่าน**
การอ่านเชิงรุกที่ทำงานสอดคล้องกับพื้นที่ อย่างเป็นวิถีระหว่างบ้านและโรงเรียน

6 เครื่องมือและเอกสารสนับสนุน (Tools & Documents)

เอกสารหลักสูตร
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเกณฑ์การประเมินรูบริกส์

เครื่องมือนักเรียน
สมุดบันทึกการอ่านวันใหม่
• สมุดบันทึกการอ่านวันใหม่
• ใบงานสะท้อนคิด
• โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

เครื่องมือประเมิน
• แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
• แบบประเมินความพึงพอใจ
• และความเชื่อมั่นของชุมชน

รวมพลัง “บ้าน วัด โรงเรียน” พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบความถูกต้องทางวิชาการและ
แบบการประเมินความพึงพอใจ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายศรัทธาม ปิฆมิตร | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ |
| 2. นายประสิทธิ์ญา ปัญญาลือ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดชะขาว |
| 3. นายสมศักดิ์ บุญลุน | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสวนดอก |
| 4. นายวิทยา คำหอม | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรคน้อย |
| 5. นายศราวุธ เมืองมูล | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าศาลา |

ที่ ศธ ๐๘๐๘๓.๑๒๔/ว๑๔๒



โรงเรียนวัดร่องอ ๒ หมู่ที่ ๓
ตำบลสันติสุข อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษา

เรียน นายศรัทธาม ปิฆมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและความถูกต้องทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารสรุปรูปแบบการบริหาร "พลังบวร TEAM Model" จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนวัดร่องอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการ
พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบ "พลังบวร TEAM Model" ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ
สู่มาตรฐาน นวัตกรรม นวัตกรรม และความสำเร็จของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการจ
การศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้าง
ความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)

ในการนี้ โรงเรียนวัดร่องอ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและ
มีประสบการณ์สูงด้านการบริหารจัดการการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารดังกล่าวไป
ใช้จริง เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยในนามาพร้อมหนังสืออื่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายราวีอยู่ จันทร์อินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ

โรงเรียนวัดร่องอ

โทรศัพท์ผู้อำนวยการโรงเรียน ๐๘๒-๘๘๐๘๘๘๘

ที่ ศธ ๐๘๐๘๓.๑๒๔/ว๑๔๒



โรงเรียนวัดร่องอ ๒ หมู่ที่ ๓
ตำบลสันติสุข อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรคน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและความถูกต้องทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารสรุปรูปแบบการบริหาร "พลังบวร TEAM Model" จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนวัดร่องอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินการ
พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบ "พลังบวร TEAM Model" ยกระดับโรงเรียนวัดร่องอ
สู่มาตรฐาน นวัตกรรม นวัตกรรม และความสำเร็จของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการจ
การศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้าง
ความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)

ในการนี้ โรงเรียนวัดร่องอ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและ
มีประสบการณ์สูงด้านการบริหารจัดการการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารดังกล่าวไป
ใช้จริง เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยในนามาพร้อมหนังสืออื่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายราวีอยู่ จันทร์อินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ

โรงเรียนวัดร่องอ

โทรศัพท์ผู้อำนวยการโรงเรียน ๐๘๒-๘๘๐๘๘๘๘

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ชื่อรูปแบบ: พลังงาน TEAM Model ยกระดับโรงเรียนด้วยสื่อออนไลน์ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม
ความยั่งยืนของชุมชน

วัตถุประสงค์: เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พลังงาน TEAM Model และความถูกต้องทางวิชาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ชื่อ-สกุล:
ตำแหน่ง/สถานะ:
ประสบการณ์ในการทำงาน: ปี

ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
1 2 3 4 5		น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องทางวิชาการ
หัวข้อเรื่อง / ลงในช่องระดับคะแนน

ด้าน	รายการประเมิน	1	2	3	4	5
1	ด้านแนวคิดและทฤษฎี					
2	ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ					
3	ด้านการดำเนินงาน					
4	ด้านแนวทางการประเมิน					
5	ด้านประโยชน์และการนำไปใช้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม
โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนา

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ชื่อรูปแบบ: พลังงาน TEAM Model ยกระดับโรงเรียนด้วยสื่อออนไลน์ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม
ความยั่งยืนของชุมชน

วัตถุประสงค์: เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พลังงาน TEAM Model และความถูกต้องทางวิชาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ชื่อ-สกุล:
ตำแหน่ง/สถานะ:
ประสบการณ์ในการทำงาน: ปี

ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
1 2 3 4 5		น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องทางวิชาการ
หัวข้อเรื่อง / ลงในช่องระดับคะแนน

ด้าน	รายการประเมิน	1	2	3	4	5
1	ด้านแนวคิดและทฤษฎี					
2	ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ					
3	ด้านการดำเนินงาน					
4	ด้านแนวทางการประเมิน					
5	ด้านประโยชน์และการนำไปใช้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม
โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนา

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

ชื่อรูปแบบ: พลังงาน TEAM Model ยกระดับโรงเรียนด้วยสื่อออนไลน์ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม
ความยั่งยืนของชุมชน

วัตถุประสงค์: เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ พลังงาน TEAM Model ไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ชื่อ-สกุล:
ตำแหน่ง/สถานะ:
ประสบการณ์ในการทำงาน: ปี

ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
1 2 3 4 5		น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง
หัวข้อเรื่อง / ลงในช่องระดับคะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	1	2	3	4	5
1	ความเป็นไปได้ด้านนโยบายและวิสัยทัศน์องค์กร (โครงสร้างของโมเดลสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายต้นสังกัด และบริบทพื้นที่)					
2	ความเป็นไปได้ในการร่วมทุนหรือช่วยเหลือ (ศักยภาพและความพร้อมของ "บ้าน (ชุมชน) วัด (ศาสนสถาน) และโรงเรียน" ในการเข้าร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม)					
3	ความเป็นไปได้ด้านการยอมรับและความไว้วางใจ (สถานศึกษามีกลไกที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากคู่ภาคีและชุมชนรอบข้าง)					
4	ความเป็นไปได้ด้านการทำงานเป็นทีมและวัฒนธรรมองค์กร (Teamwork Feasibility - T) (ความพร้อมของคณะครูและบุคลากรในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน จากสายบังคับบัญชาแบบเดิมสู่การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Task Force))					
5	ความเป็นไปได้ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Environment Feasibility - E) (ศักยภาพของโรงเรียนและบุคลากรทางสังคมของชุมชน ในการร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ "น่าดู น่าอยู่" และมีความปลอดภัยตามเกณฑ์มาตรฐาน)					

ข้อ	รายการประเมิน	1	2	3	4	5
6	ความเป็นไปได้ด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี (Infrastructure Feasibility - I) (ความเป็นไปได้ในการจัดหา คิดค้น และนำสู่การระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์จัดตั้งเพื่อพัฒนาเป็นห้องเรียนทันสมัย)					
7	ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Feasibility - A) (ความพร้อมและสมรรถนะของครูผู้สอน ในการปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมเชิงรุก และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง)					
8	ความเป็นไปได้ในการบูรณาการวิถีพุทธวิถีพุทธ (Buddhist Integration Feasibility - B) (ความเหมาะสมของวัดในการนำกิจกรรมวิถีพุทธ (เช่น จิตศึกษา โครงการคุณธรรม) มาผสมผสานเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน)					
9	ความเป็นไปได้ด้านการบริหารจัดการและระบบคุณภาพ (Management Feasibility - M) (ความเป็นไปได้ในการวางยุทธศาสตร์ (POCA) และระบบประกันคุณภาพภายใน มาใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการอย่างสอดคล้อง)					
10	ความเป็นไปได้ด้านทรัพยากรและงบประมาณ (Resource Feasibility - R) (ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการจัดสรรงบประมาณ แหล่งทุนสนับสนุนจากภายนอก (ถ้ามี) ภาครัฐ, งบบริจาค) และการพัฒนาศักยภาพครู (PLC))					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม
โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนา

ภาคผนวก ค

รูปภาพการใช้นวัตกรรม พลังบวร TEAM MODEL

T - Trust & Teamwork สร้างความเชื่อมั่นและการทำงานเป็นทีม

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ฉบับที่ 8 ประจำเดือน มกราคม 2569

**ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569**

นายบวรวิชญ์ จันทร์อินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ



โรงเรียนวัดร่องอ้อ นำโดยนายบวรวิชญ์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 โดยมีนายบวรวิชญ์ จันทร์อินทร์ เป็นประธานในการประชุม

ในการประชุมครั้งนี้ คณะกรรมการได้ร่วมพิจารณาและรับทราบประเด็นสำคัญต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการดำเนินงานโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 อีกด้วย

ช่องทาง 082-8801858 (พล บวรวิชญ์ จันทร์อินทร์) www.ronggorischool.com
ติดต่อ 053-110529 (โรงเรียนวัดร่องอ้อ) [Ronggor school channel](#)

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 32 ประจำเดือน มีนาคม 2569

นายบวรวิชญ์ จันทร์อินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

**โรงเรียนวัดร่องอ้อ จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2/2568
สร้างความร่วมมือพัฒนาผู้เรียนก่อนปิดภาคเรียน**



วันที่ 29 มีนาคม 2569 โรงเรียนวัดร่องอ้อ ภายใต้การบริหารงานโดย นายบวรวิชญ์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดการประชุม "การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568" ณ ลานกิจกรรม โรงเรียนวัดร่องอ้อ

การประชุมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และรับทราบแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังได้มีการแจ้งแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนปิดภาคเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนก่อนปิดภาคเรียน

สำหรับการประชุมครั้งนี้มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างคึกคัก และได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ช่องทาง 082-8801858 (พล บวรวิชญ์ จันทร์อินทร์) www.ronggorischool.com
ติดต่อ 053-110529 (โรงเรียนวัดร่องอ้อ) [Ronggor school channel](#)



กิจกรรมการประชุม

E - Environment สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบและสนามกีฬา



การจัดห้องเรียนคุณภาพ

A - Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

M - Management การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

Watrongor School
โรงเรียนวัดร่องอ้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

**จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์**

17 มิถุนายน 2569
ฉบับที่ 11/2569

นายวิชาญ อินทร์อินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

ชั้นเคลื่อนคุณภาพการศึกษา! โรงเรียนวัดร่องอ้อ ต้อนรับคณะศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร
ในการนิเทศ ติดตาม ประจำปีการศึกษา 2569

วันที่ 17 มิถุนายน 2569 นายวิชาญ อินทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ พร้อมด้วยคณะครู
ได้เปิดโรงเรียนต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569
ในโอกาสนี้ ได้รับเกียรติจาก นายสุเมธ หุ่นศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ ร่วมกับ ศน.สรณ พันธ์
และศน.มาตยา จุประ ศึกษาพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เข้าตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งได้ทำและนำเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
คณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดร่องอ้อ ของจบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ได้ทำและนำเสนอจนทุกคำ
ชี้ทางโรงเรียนจะนำไปปรับใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนโรงเรียนวัดร่องอ้อต่อไป

ภาพ : Rongor studio ข่าว : ชานะชานินทร์ โทร : 08-2222-2222 watrongor.com Facebook : วัดร่องอ้อ Rongor_School



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



กิจกรรม PLC และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพลับพร กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน



กิจกรรม"ร้องอ้อวิถีพุทธ จุดประกายพลังบวก"



ภาคผนวก ง
 รูปภาพผลจากการใช้นวัตกรรม พลังบรร TEAM MODEL
 ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน



โรงเรียนวัดร่องอ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ฉบับที่ 5 ประจำเดือน มกราคม 2569

กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1



นายนาวิชัย จันทรอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ






สรุปผลการแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รายการ	ระดับ	อันดับ
การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ (เรียนรวม)	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
การเล่านิทานคุณธรรม ป.1 - ป.3	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
การแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
การท่องอาขยาน (ป.4 - ป.6)	เหรียญทอง	อันดับ 4
การสวดมนต์แปล - บาลีแปลไทย (ป.1 - ป.6)	เหรียญทอง	อันดับ 4
การวาดภาพระบายสี ป.1 - ป.6 (เรียนรวม)	เหรียญทอง	อันดับ 5
การร้องเพลงลูกทุ่ง ป.1 - ป.6 (เรียนรวม)	เหรียญทอง	อันดับ 6
การขับร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง ป.1 - ป.6	เหรียญทอง	อันดับ 6
การขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ป.1 - ป.6	เหรียญทอง	อันดับ 6
การขับร้องเพลงคุณธรรม ป.1 - ป.3	เหรียญทอง	อันดับ 6
การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1 - ป.6	เหรียญทอง	อันดับ 12

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดร่องอ
WATRONGOR SCHOOL

เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ต.สันผีเสื้อ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
 * www.rongorschool.com
 E-mail : watrongorschoolbd49@gmail.com
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 9

ช่องทาง
ติดต่อ

082-8801858 (ผอ.นาวิชัย จันทรอินทร์)
053-110529 (โรงเรียนวัดร่องอ)

 www.rongorschool.com
 **Rongor school channel**

ด้านที่ 2 ด้านครู



ด้านที่ 3 ด้านสถานศึกษา



ด้านที่ 4 ด้านชุมชน

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 24 ประจำเดือน มีนาคม 2569

นายบรรยงก์ จันทรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

โรงเรียนวัดร่องอ้อ ไขว้ศิลปวัฒนธรรมล้านนาล้ำค่า
ชุด “นันทกร์ ศรีสมโภช” ในงานสัปดาห์วัฒนธรรมล้านนาสู่สากล




เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมา นายบรรยงก์ จันทรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรสถานศึกษา นำนักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ้อ เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วัฒนธรรมล้านนา ในชุดการแสดง “นันทกร์ ศรีสมโภช อัครศิลปินใหม่” ภายในงาน “สัปดาห์วัฒนธรรมล้านนาสู่สากล” ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่

การแสดงในครั้งนี้เป็นการถ่ายทอดความงามและเรื่องราวของวัฒนธรรมล้านนาผ่านชุดการแสดงที่สร้างสรรค์ขึ้น โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถในการเต้นรำ และการขับร้องเพลงพื้นบ้านล้านนาได้อย่างสวยงามและประทับใจ ซึ่งได้รับเสียงชื่นชมจากแขกผู้มาเยือนทุกท่าน (See follow) สำหรับนักเรียนที่ได้นำไปแสดงในครั้งนี้

นางสาวสุวิมล วัฒนศิริ
082-8801858 (นางบรรยงก์ จันทรินทร์) 083-980529 (นางสุวิมล วัฒนศิริ) | โรงเรียนวัดร่องอ้อ | Watrongor school channel

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 34 ประจำเดือน เมษายน 2569

นายบรรยงก์ จันทรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

พลังศิลปวัฒนธรรมรักถิ่นพี่ ชุมชนดนตรีภาคศิลป์โรงเรียนวัดร่องอ้อ
เลิดฉายในพิธีเปิดงานแข่งขันทันตศิลป์ครั้งที่ 6




โรงเรียนวัดร่องอ้อ ตามด้วยการจัดการโดย นายบรรยงก์ จันทรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรสถานศึกษา นำนักเรียนโรงเรียนวัดร่องอ้อ เข้าร่วมพิธีเปิดงานแข่งขันทันตศิลป์ครั้งที่ 6 ประจำปี 2569 ณ หอประชุมเมืองเชียงใหม่

ในพิธี 5 เมษายน 2569 ณ หอประชุมเมืองเชียงใหม่ โรงเรียนวัดร่องอ้อ ได้มีการเล็งเห็นว่างานด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา ซึ่งโรงเรียนวัดร่องอ้อได้ตระหนักดีว่างานด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา ซึ่งโรงเรียนวัดร่องอ้อได้ตระหนักดีว่างานด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา

นางสาวสุวิมล วัฒนศิริ
082-8801858 (นางบรรยงก์ จันทรินทร์) 083-980529 (นางสุวิมล วัฒนศิริ) | โรงเรียนวัดร่องอ้อ | Watrongor school channel

เข้าร่วมทำการแสดงศิลปวัฒนธรรมล้านนา
งาน “สัปดาห์วัฒนธรรมล้านนาสู่สากล” ณ ลานอนุสาวรีย์สาม
กษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่

เข้าร่วมการแสดงใน พิธีเปิดงานมหกรรมแข่งขันลาน
จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2569

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 28 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

นายบรรยงก์ จันทรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

“รวมพลังความร่วมมือ สรรค์สร้างสืบชุมชน
โรงเรียนวัดร่องอ้อร่วมนำขบวนพาเหรด กีฬาสีสัมพันธ์ตำบลสันติเผือก
ประจำปี 2569”




เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2569 ณ สนามกีฬาโรงเรียนวัดร่องอ้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดร่องอ้อ นำโดย นายบรรยงก์ จันทรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชุมชนวัดร่องอ้อ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ตำบลสันติเผือก (กีฬาสีประจําตำบล) ประจำปี 2569

ในการนี้ โรงเรียนวัดร่องอ้อได้ส่งนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ตำบลสันติเผือก ซึ่งได้รับเสียงชื่นชมจากแขกผู้มาเยือนทุกท่าน (See follow) สำหรับนักเรียนที่ได้นำไปแสดงในครั้งนี้

นางสาวสุวิมล วัฒนศิริ
082-8801858 (นางบรรยงก์ จันทรินทร์) 083-980529 (นางสุวิมล วัฒนศิริ) | โรงเรียนวัดร่องอ้อ | Watrongor school channel

โรงเรียนวัดร่องอ้อ
Watrongor school

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 22 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

นายบรรยงก์ จันทรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ

พลังนำใจสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม “บริษัทนิเวศน์อำนวยการ”
มอบทุนการศึกษาและส่งเสริมกำลังใจให้เยาวชนวัดร่องอ้อ




โรงเรียนวัดร่องอ้อได้รับการบริหารของ นายบรรยงก์ จันทรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชุมชนวัดร่องอ้อ มีความยินดีและขอขอบคุณอย่างสูงที่ได้รับเกียรติจาก คุณนิเวศน์อำนวยการ มอบทุนการศึกษาและส่งเสริมกำลังใจให้เยาวชนวัดร่องอ้อ ในการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษานักเรียนวัดร่องอ้อ

นอกจากนี้โรงเรียนวัดร่องอ้อได้มอบทุนการศึกษาและส่งเสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนวัดร่องอ้อ (เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษานักเรียนวัดร่องอ้อ) ประจำปี 2569 ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้รับเสียงชื่นชมจากแขกผู้มาเยือนทุกท่าน (See follow) สำหรับนักเรียนที่ได้นำไปแสดงในครั้งนี้

นางสาวสุวิมล วัฒนศิริ
082-8801858 (นางบรรยงก์ จันทรินทร์) 083-980529 (นางสุวิมล วัฒนศิริ) | โรงเรียนวัดร่องอ้อ | Watrongor school channel



โรงเรียนวัดร่องอ

อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ