



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า

โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ



ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง

GPAS 5 Steps



CC
Content Center

CVS
Content Verification System

CMS
Content Management System

LCS
Learning Credits System

ชั้นประถมศึกษาปีที่ **1**
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

- 1 GATHERING
- 2 PROCESSING
- 3 APPLYING 1
- 4 APPLYING 2
- 5 SELF-REGULATING



ผู้จัดทำ
นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอนการทำงาน/การจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ บทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับและภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางรัตมี จันทะเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางเสริมศรี คนทา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวขวัญจิต เปี่ยมปราณี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวเนตรทราย กังวานพนิชย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และนางพัชรินทร์ วลัยมนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี คณะครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน/การจัดกระบวนการเรียนรู้	4
ผลการดำเนินงาน	10
บทเรียนที่ได้รับ	11
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	13
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	14
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก	17

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้เสนอผลงาน นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น การจัดรูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยที่สุด แต่ต้องเปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาในระดับประเทศหรือโรงเรียน ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะเกี่ยวข้องกับทั้งนโยบาย งบประมาณ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ความพร้อมของครู และความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับให้มีการรู้เท่าทัน และมีความสามารถในการ ใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนิน การประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองและประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2569)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ มีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม

การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.132)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5STEPS ช่วยส่งเสริมทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าภายใต้เวลาที่จำกัด โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา เพื่อขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความใฝ่เรียนรู้ และการอยู่อย่างพอเพียง ให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.132-134)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน อยู่อย่างพอเพียง และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์) พบว่าเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินและการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีความเป็นนามธรรมสูงมากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการยังยึดติดอยู่กับการคิดเชิงรูปธรรม ซึ่งตามจิตวิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบดั้งเดิมหรือการบรรยายตามตำราเรียน จึงไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงนักเรียนขาดการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ขาดการเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps เข้ามาบูรณาการเนื้อหาจะทำให้เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนได้ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ (วิชาการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี, 2568)

จากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าวผู้รายงานทำในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มองเห็นว่าถ้านำวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps มาใช้จัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ในตัวชี้วัด ส 3.1 ป. 1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มาใช้สอนแทนแบบเดิม คือแบบบรรยายนั้น น่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า พร้อมทั้งได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้รายงานทำจึงได้ทำการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps แก่ผู้เรียนซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ การแก้ไขปัญหา และทักษะชีวิต ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมและจริยธรรมและ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี การเลือกใช้สื่อจึงพิจารณาจากความสอดคล้องกับปัญหา การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้แก่ วิดีโอการเรียนการสอน มัลติมีเดีย เพลง แบบฝึกหัดออนไลน์และใบงาน บอกความแตกต่างระหว่างสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต กับสินค้าเกมสินค้าฟุ่มเฟือยได้ เกมสินค้าและบริการ และกิจกรรมตอบโต้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและฝึกเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากบริบทดังกล่าว ผู้รายงานทำจึงได้พัฒนานวัตกรรม เทตเพตในเรื่อง สินค้าและบริการ ผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการ เรียนรู้ สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสนองตอบ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้โดยเฉพาะระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center
3. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป

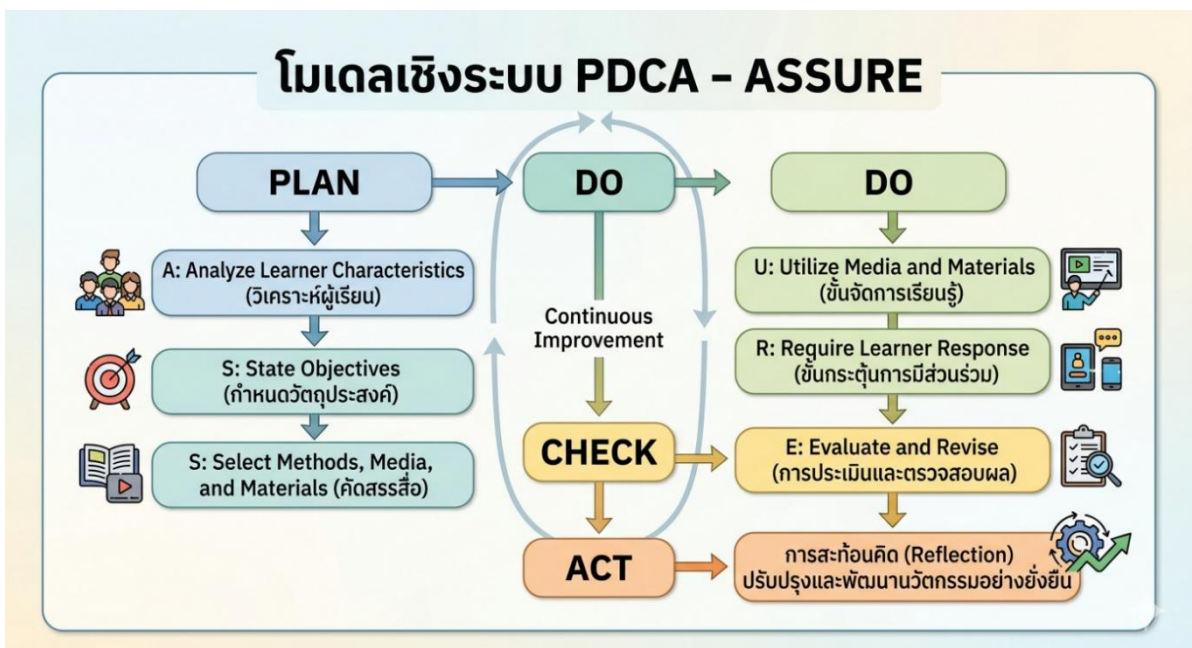
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้รายงานได้ดำเนินงานออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การผสมผสานการใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ในเรื่อง การใช้เงินอย่างคุ้มค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และได้ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบของ ASSURE Model บูรณาการร่วมกับ วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน โดยจำแนกตามโครงสร้างขั้นตอนอย่างละเอียดเป็นรูปแบบของการวางแผนหรือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นเอกภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบของโมเดล ASSURE (ASSURE Model) ซึ่งเป็นรูปแบบที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเชิงระบบทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้



1) A - Analyze Learner Characteristics (การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน) ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อสินค้าและบริการตามสิ่งเร้าและอารมณ์มากกว่าความจำเป็น มีสมาธิต่อการเรียนแบบบรรยายค่อนข้างจำกัด และมีทัศนคติลบต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าเป็นเรื่องยาก ไกลตัว และมีเนื้อหาเป็นนามธรรมที่ซับซ้อนเกินวัย แต่ในทางกลับกันผู้เรียนในวัยนี้มีศักยภาพในการตอบสนองและพร้อมเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว และเกมการศึกษาเชิงโต้ตอบได้อย่างดีเยี่ยม

2) State Objectives (การกำหนดวัตถุประสงค์)

ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพปัญหา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการแก้ปัญหา เป็นแนวทาง การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้นี้เป็นหน่วยที่มีสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ในตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ป. 1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอนจึงได้กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ไว้ 3 จุดประสงค์โดยมี K P A ดังนี้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ (K)
2. นักเรียนจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ (P)
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของสินค้าและบริการ โดยเลือกใช้สิ่งของอย่างประหยัดและดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพดี (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ครูผู้สอนดำเนินการเลือก การดัดแปลง หรือการออกแบบสื่อ จากสื่อในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้สอดคล้องกับเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้แก่

1. มัลติมีเดีย สินค้าและบริการ

(การ์ตูน E-Book URL: <https://comic-ebook-mrtyn7hp.manus.space/>)

2. สื่อนวัตกรรมเกมเปิดทายภาพสินค้าและบริการ

(URL:<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/180395>)

3. สื่อประเภทวีดิโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน" (URL:

<https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=...>)

4. รูปภาพ แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น" (URL:

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/images/196366>)

5. สื่อประเภทวีดิโอ เพลง ประโยชน์ของการออม URL:

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/182846>

3. จัดเตรียมสภาพแวดล้อม จัดเตรียมห้องเรียน เครื่องมือ และอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเสียง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center

4. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps

5) Require Learner Response (การกำหนดการตอบสนองของนักเรียน) เน้นกระบวนการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การสร้างองค์ความรู้ และความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยมีครูผู้สอนคอยประเมินและเสริมแรงเป็นระยะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกร่วมในการเรียนรู้ สามารถอธิบายให้เหตุผล และจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่อย่างพอเพียง

6. Evaluation (การประเมิน)

1. ประเมินผลของผู้เรียนจากการแบบประเมินต่าง ๆ เช่น แบบประเมินใบงาน แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

2. ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ผู้รายงานได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวทางการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้าง PDCA - ASSURE Model และการประยุกต์ใช้คลังสื่อดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินและการเลือกซื้อสินค้าอย่างคุ้มค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.1/1 และจุดประสงค์การเรียนรู้รอบด้านอย่างเป็นระบบ ดังมีรายละเอียดกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลยุทธ์และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย GPAS 5 Steps

กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการพลิกบทบาทผู้เรียนให้เป็นศูนย์กลางผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับสื่อดิจิทัลเพื่อบ่มเพาะสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร จำแนกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

1 Gathering ครูใช้ สื่อนวัตกรรมเกมเปิดทายภาพสินค้าและบริการ เพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่พบในชีวิตประจำวัน จากนั้นใช้ สื่อวิดีโอเพลง ประโยชน์ของการออม เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของเงินและการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมนักเรียนร่วมกันสังเกต วิเคราะห์ และตอบคำถามจากสื่อ โดยครูใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Technique) เพื่อกระตุ้นการคิดและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

สื่อที่ใช้

- เกมเปิดทายภาพสินค้าและบริการ
- มัลติมีเดีย สินค้าและบริการ" (การ์ตูน E-Book)

ขั้นที่ 2 Processing : คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

ครูใช้สื่อวิดีโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของสินค้าและบริการ พร้อมร่วมอภิปรายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการจากนั้นนักเรียนศึกษา หนังสือแบบฝึกสินค้าและบริการ และร่วมกิจกรรมวิเคราะห์ จัดกลุ่ม เปรียบเทียบสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น โดยใช้เทคนิค Think-Pair-Share และ Cooperative Learning เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สื่อที่ใช้

- วิดีโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
- หนังสือแบบฝึกสินค้าและบริการ

ขั้นที่ 3 Applying : ปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้

นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจำแนกสินค้าและบริการผ่าน รูปภาพสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็นจากระบบ OBEC Content Center โดยให้นักเรียนเลือกสินค้าภายใต้งบประมาณที่กำหนด พร้อมอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจเลือกซื้อ

ครูจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองการซื้อสินค้า (Role Play) เพื่อให้นักเรียนฝึกการตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ชีวิตจริง

สื่อที่ใช้

- รูปภาพสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- ใบกิจกรรมสถานการณ์จำลองการซื้อสินค้า

ขั้นที่ 4 Self-Regulating : สะท้อนคิดและประเมินตนเอง

นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยพิจารณาว่าตนเองสามารถเลือกซื้อสินค้าได้เหมาะสมหรือไม่ เลือกสินค้าตามความจำเป็นหรือความต้องการ และสามารถใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าเพียงใด ครูใช้

การซักถาม การอภิปราย และแบบบันทึกสะท้อนคิด เพื่อให้นักเรียนประเมินตนเองและปรับปรุงแนวคิดในการใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล

ขั้นที่ 5 Sharing : สื่อสารและนำเสนอ

นักเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า พร้อมสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนสื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม นักเรียนวาดรูปสินค้าที่จำเป็นและแนวคิดการออมเงินที่สรุปได้จากระบบ OBEC Content Center นำไปแปะบอร์ดประชาสัมพันธ์ของห้องเรียน

สื่อที่ใช้

- สื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. ประเมินการตอบคำถามและการอภิปรายจากกิจกรรม GPAS 5 Steps
3. ตรวจสอบงานและแบบฝึกสินค้าและบริการ
4. ประเมินชิ้นงานการจำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น
5. ประเมินการนำเสนอผลงานและการให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า

ผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสินค้าและบริการ สามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้า ตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการพัฒนาทักษะทางเศรษฐศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps

1. มัลติมีเดีย สินค้าและบริการ

การนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้เป็นสื่อเสริมในการสร้างองค์ความรู้ โดยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านภาพ เสียง และกิจกรรมเชิงโต้ตอบ

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการสร้างความเข้าใจเชิงมนทัศน์ความคิดรวบยอดและนำไปใช้แก้ปัญหาได้

ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การตั้งคำถาม และการทำกิจกรรมจากสื่อ

2. สื่อวัตกรรมการเกมเปิดทนายภาพสินค้าและบริการ

การนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ เพื่อกระตุ้นความสนใจและ ทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับสินค้าและบริการรอบตัว ผ่านกิจกรรมเกมตอบคำถามและการ สังเกตภาพ

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ระบุและจำแนกสินค้าและบริการที่พบในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ และการสังเกต

ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลประเมินคือจากการตอบคำถาม การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

3. สื่อประเภทวิดีโอ เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

การนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ในขั้นกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อศึกษาความหมาย ลักษณะและความแตกต่างของสินค้าและบริการ พร้อมวิเคราะห์ตัวอย่างจากชีวิตจริง

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสินค้าและบริการ สามารถจำแนกประเภทได้ถูกต้องตามตัวชี้วัด

ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลประเมินคือจากการตอบคำถาม การอภิปราย และการสรุป ความรู้จากสื่อ

4. รูปภาพ แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น

การนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือใช้ในขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ ให้นักเรียน จำแนกสินค้าเป็นสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น พร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกซื้อ

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้คือ สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้าน การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล คือ ประเมินจากชิ้นงาน การอธิบายเหตุผล และการปฏิบัติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

5. สื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม

การนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้คือใช้ในขั้นสรุปผลเพื่อสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังแนวคิด เกี่ยวกับคุณค่าของเงิน การออม และการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ด้านการตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรและเงินอย่างคุ้มค่า

ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล: ประเมินจากการตอบคำถามหลังรับชม การสะท้อนความคิด เห็น และการอภิปรายร่วมกัน

สรุปความเชื่อมโยง

สื่อและนวัตกรรมจากระบบ OBEC Content Center ทั้ง 5 รายการ ได้รับการออกแบบให้สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัด เรื่องการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5

Steps และการวัดผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นกระตุ้นความสนใจจนถึงการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center
3. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

2. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 35 คน สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 (ภาคผนวกหน้า 35)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 32)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 11/5 ร้อยละ 80 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 35)
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 36)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 29)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 32)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า 37)

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกหน้า36)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีทักษะการคิด และการตัดสินใจที่เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อดิจิทัลบน OBEC Content Center ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลชลบุรีอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งพัฒนาครูสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์สื่อและเนื้อหาการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกและทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงขยายผลนวัตกรรมผ่านระบบ PLC เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำและขับเคลื่อนนโยบาย Digital Transformation โดยข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลตสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 จำนวน 3 ผลงาน ซึ่งได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อระดับประเทศของ สพฐ. พร้อมมีสถิติเชิงประจักษ์รองรับ ผลงานแรกคือ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (เข้าชม 50 ครั้ง/ดาวน์โหลด 3 ครั้ง) ผลงานที่สองคือ เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน (เข้าชม 36 ครั้ง/ดาวน์โหลด 3 ครั้ง) และผลงานที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (เข้าชม 12 ครั้ง/ดาวน์โหลด 2 ครั้ง)

ซึ่งทั้งสามผลงานได้รับคะแนนความพึงพอใจ 5 ดาวเต็ม สามารถเปลี่ยนเนื้อหาตามธรรมให้สมวัยรองรับทุกระบบปฏิบัติการเพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและฝึกทักษะการคิดขั้นสูง นวัตกรรมนี้ยังช่วยแบ่งปันโครงสร้างสื่อเพื่อลดภาระเพื่อนครู ตลอดจนสร้างชื่อเสียง ยกย่องมาตรฐานวิชาการ และร่วมขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างยั่งยืน

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center ผู้สอนได้รับองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสรุปเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

1. หลักการที่ได้เรียนรู้จากการใช้สื่อและนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สื่อจาก OBEC Content Center ซึ่งมีลักษณะเป็นสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย ทั้งภาพ เสียง วิดีโอ และกิจกรรมเชิงโต้ตอบ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

2. ข้อสรุปที่เป็นหลักการจากผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปเป็นหลักการสำคัญได้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3. สิ่งที่ได้รับและประสบการณ์จากการใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

จากการดำเนินงาน ผู้สอนได้เรียนรู้ว่าการเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และพัฒนาการของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ การใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และลดปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อจำกัดและแนวทางแก้ไขจากการใช้สื่อและนวัตกรรม

แม้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ความแตกต่างด้านความพร้อมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้มากกว่าการสอนแบบปกติ และข้อจำกัดด้านอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางช่วงเวลาผู้สอนได้ดำเนินการแก้ไขโดยออกแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น จัดกลุ่มช่วยเหลือระหว่างเพื่อน เตรียมสื่อสำรองทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงวางแผนการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้และการพัฒนาต่อยอด

การนำกระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center ไปใช้ควรคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน โดยครูควรคัดเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสำหรับการพัฒนาต่อยอด ควรส่งเสริมการบูรณาการสื่อดิจิทัลกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อและนวัตกรรมร่วมกันนอกจากนี้ ควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การขยายยกระดับสู่ชุดนวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลต จำนวน 3 ผลงาน เข้าสู่ระบบการคัดกรองและได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์และดาวน์โหลดสื่อไปจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

6. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน โดยคัดเลือกสื่อจาก OBEC Content Center ที่มีความเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา มาใช้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งความร่วมมือจากคณะครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนอกห้องเรียน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพความสำเร็จดังกล่าวปรากฏจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อจาก OBEC Content Center รายงานการใช้สื่อ ผลงานและชิ้นงานของนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพถ่ายภาพกิจกรรม บันทึกหลังสอน และบันทึกการนิเทศติดตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดนอกจากนี้ การใช้สื่อจาก OBEC Content Center ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นวัตกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ระดับชั้นอื่น หรือบริบทของสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม และเป็นแนวปฏิบัติที่สามารถขยายผลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/ การได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา โดยมีการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน และผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน

สถานศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู การประชุมผู้ปกครอง จากการทำเนิงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา ว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนทั้งนี้ มีร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเผยแพร่และการ ได้รับการยอมรับ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center เอกสารการ ประชุม PLC รายงานผลการนิเทศภายใน เกียรติบัตร หนังสือเชิญเป็นวิทยากรหรือผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาพ กิจกรรมการนำเสนอผลงาน ภาพหน้าจอสื่อออนไลน์ และเอกสารเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ ซึ่งสะท้อน ให้เห็นถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในวงกว้าง

การสร้างนวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลต จำนวน 3 ผลงาน เข้าสู่ระบบการคัดกรองและได้รับการ อนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งปรากฏสถิติข้อมูลเชิงประจักษ์ในการเข้าถึงถึง นวัตกรรม สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. สื่อเทมเพลต เรื่อง "สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ" การเข้าชม (Views): มียอดผู้สนใจเข้า เยี่ยมชมและศึกษาตัวอย่างสื่อจำนวน 50 ครั้ง การดาวน์โหลด: มีการดาวน์โหลดนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้จำนวน 3 ครั้ง ระดับความพึงพอใจ: ได้รับคะแนนการประเมินประสิทธิภาพในระดับ 5 ดาวเต็ม จากผู้ใช้งาน

2. สื่อเทมเพลต เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน การเข้าชม (Views): มียอดผู้สนใจเข้าเยี่ยม ชมและศึกษาตัวอย่างสื่อจำนวน 36 ครั้ง การดาวน์โหลด (Downloads): มีการดาวน์โหลดนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 ครั้งระดับความพึงพอใจ: ได้รับคะแนนการประเมินประสิทธิภาพในระดับ 5 ดาว เต็ม จากผู้ใช้งาน

3. 2. สื่อหนังสือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (Views): มียอดผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมและศึกษาตัวอย่างสื่อจำนวน 12 ครั้ง การดาวน์โหลด (Downloads): มี การดาวน์โหลดนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 2 ครั้งระดับความพึงพอใจ: ได้รับคะแนนการ ประเมินประสิทธิภาพในระดับ 5 ดาวเต็ม จากผู้ใช้งาน

7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2569

รางวัลที่ได้รับ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

1. รางวัลการใช้สื่อการสอนจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567
2. รางวัลครูดีศรีชล 1 ปีการศึกษา 2567
3. รางวัล Best Practice ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการส่งเสริมการจัดสอบ

PISA สำหรับครูแกนนำ ปีการศึกษา 2567

4. วิทยากรในการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วย IT ในโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
5. ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมการอบรม Canva สำหรับครู ในหัวข้อ "Canva AI ช่วยลดภาระงานและเติมพลังให้คุณครู"



8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณิงนิตย์ ดีพันธ์. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งหนึ่ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตโปรดิวเซอร์.
- มารุต พัฒนผล. (2556). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี. (2568). *ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม .โรงเรียนอนุบาลชลบุรี*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2569). OBEC Content Center: คลังสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2558). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps*. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 111021

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 3.1 ป.1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ (K)
2. นักเรียนจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง (A)

สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันเราต้องใช้สินค้าและบริการหลายอย่างเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering: G) (เวลา 10 นาที)

1. ครูเปิด มัลติมีเดีย สินค้าและบริการ (การ์ตูน E-Book URL: <https://comic-ebook-mrtyn7hp.manus.space/>)



ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

ครู : สินค้าหมายถึงอะไร

นักเรียน : สิ่งของที่ซื้อขายกัน

ครู : บริการหมายถึงอะไร

นักเรียน : การให้ความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่ผู้อื่น

ขั้นการเตรียมความพร้อม

2. ครูเล่นเกมล้วงลับจับภาพปริศนา เพื่อจับกลุ่มให้กับผู้เรียน ดังนี้

อุปกรณ์ของคุณครู:

1. กล่องกระดาษทึบ 1 ใบ (ตากแห้งให้ดูน่าตื่นเต้น เขียนป้ายว่า "กล่องวิเศษ")
2. ชิ้นส่วนภาพสินค้าและบริการ เช่น ภาพดินสอจำนวน 7 ใบ, ภาพนม=จำนวน 7 ใบ

ภาพคุณหมอ จำนวน 7 , ภาพเสื้อผ้า จำนวน 7 ใบ, ภาพช่างตัดผมจำนวน 7 ใบ รวมทั้งหมุดมีจำนวน 35 ชิ้น อยู่ในกล่อง

วิธีจับกลุ่มล้วงลับจับภาพปริศนาในห้องเรียน:

1. ใส่ภาพสินค้าและบริการทั้งหมดลงในกล่อง แล้วให้นักเรียนจับคนละ 1 ชิ้น

2. นักเรียนตามหาเพื่อนอีก 4 คน ที่มีภาพสินค้าและบริการเดียวกัน ให้พบจนครบ 5 คน เมื่อครบแล้วไปนั่งที่โต๊ะเรียนด้วยกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ จำนวน 7 คน คุณครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนบอกชื่อภาพเพื่อเข้าสู่กิจกรรมนวัตกรรมการเรียน สื่อนวัตกรรมการเปิดทนายภาพสินค้าและบริการ

3. คุณครูเปิด สื่อนวัตกรรมการเปิดทนายภาพสินค้าและบริการ (URL:<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/180395>) ขึ้นบนจอภาพหน้าห้องเรียน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเลือกหมายเลขแผ่นป้าย (1-12) สลับกันจนครบ 5 กลุ่ม

เมื่อเปิดแผ่นป้ายเจอภาพ (เช่น ดินสอ, ยาสีฟัน, ไอศกรีม, ภาพช่างตัดผม, ภาพคนขับรถตู้, ภาพคุณหมอกำลังตรวจคนไข้) ให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันแย่งกันตอบภายใน 5 วินาทีว่าสิ่งนั้นคืออะไร กลุ่มไหนตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

The screenshot shows the OBEC Content Center interface. At the top, there are navigation links like 'หน้าหลัก', 'คลังเนื้อหา', 'คอลเลกชัน', and 'เกี่ยวกับ'. A search bar and user profile are also visible. The main content area features a game titled 'สื่อนวัตกรรมการเปิดทนายภาพสินค้าและบริการ' (Innovative Media Game for Opening Product and Service Images). The game has a 5-star rating and 49 reviews. Below the title, there are buttons for 'ดาวน์โหลด' (Download), 'คะแนน' (Rating), 'แชร์' (Share), 'รายงาน' (Report), and 'ยกเลิก' (Cancel). The 'ข้อมูลทั่วไป' (General Information) section lists the developer as 'อัจฉรา คำนวนฤกษ์', the subject as 'สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1', and the target audience as 'สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6'. There are also tags for 'เกมการศึกษา', 'สินค้าและบริการ', and 'เกมสื่อนวัตกรรมการสินค้าและบริการ'.

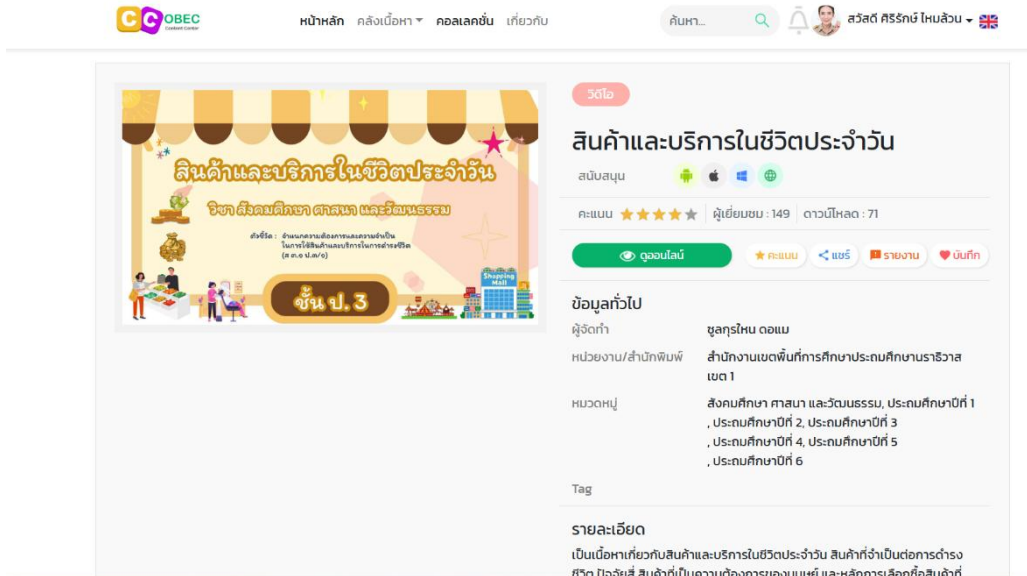
ชั้นสอน (40 นาที)

ขั้นที่ 2: ชั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing: P)

1. การเรียนรู้ผ่านสื่อวิดีโอ : ครูเปิด สื่อประเภทวิดีโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน (URL: <https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=...>) ให้นักเรียนรับชมร่วมกัน โดยเมื่อรับชมวิดีโอจบครูอธิบายคำศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์ให้เข้าใจได้ง่าย ดังนี้

สินค้า คือ สิ่งของที่นักเรียนเอามือจับได้ ถือกกลับบ้านได้

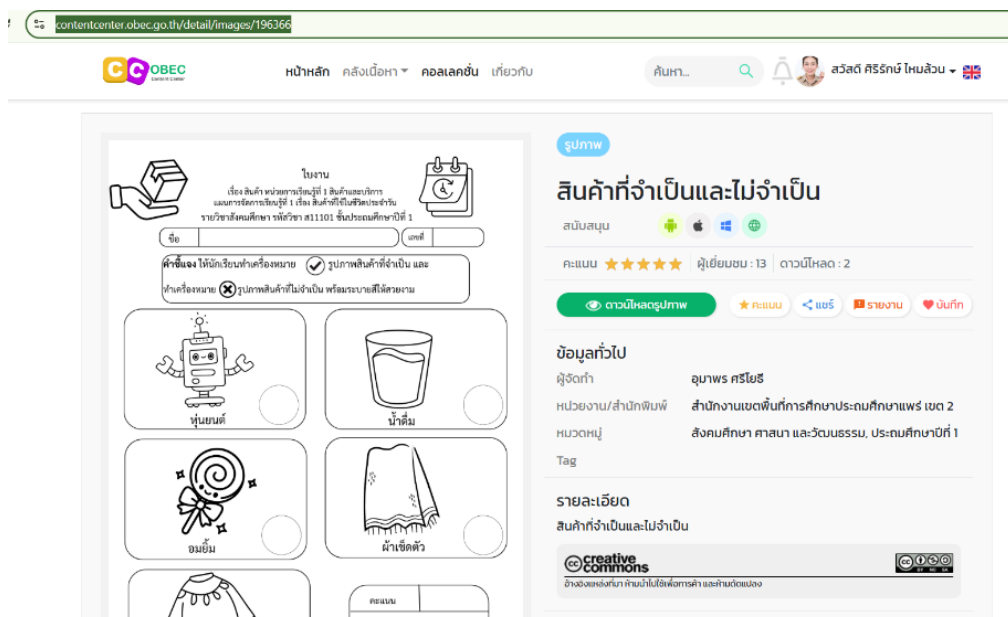
บริการ คือ สิ่งที่ต้องจับต้องไม่ได้ แต่ทำให้นักเรียนสบายใจ สะดวก และปลอดภัย



2. กิจกรรมคิดแยกแยะ จำเป็น หรือ อยากรได้ ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้บนกระดาน โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ฝั่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกและสรุปว่า สินค้าและบริการรอบตัวเรามีทั้งกลุ่มที่จำเป็นมากขาดไม่ได้ (เช่น ยารักษาโรค, ข้าว, เสื้อผ้านักเรียน) และกลุ่มที่เป็นความต้องการชั่วคราว (เช่น ของเล่น, น้ำอัดลม, ขนมลูกกวาด) ซึ่งหากเราต้องการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า เราต้องเลือกสิ่งของที่จำเป็นก่อนเสมอ

ขั้นที่ 3: ขั้นปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying and Constructing the Knowledge: A1)

1. คุณครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น (URL: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/images/196366>) เป็นแบบฝึกการจำแนกสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยนักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าภาพสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าภาพสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจรายบุคคล โดยครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน



2. กิจกรรมสถานการณ์จำลอง หนูน้อยนักช้อปอัจฉริยะในจำนวนเงิน 100 บาท โดยครูจำลองสถานการณ์หน้าห้องเรียนให้เป็น "ตลาดนัดจำลองพอเพียง" โดยตั้งป้ายภาพสินค้าและบริการพร้อมราคาไว้ 2 กลุ่มชัดเจน ดังนี้

1. กลุ่มสินค้าจำเป็นได้แก่ขนมกล่อง (10 บาท), สมุด (10 บาท), ดินสอไม้ (5 บาท), ยางลบ (5 บาท)
2. กลุ่มสินค้าตามใจชอบได้แก่ขนมขบเคี้ยว (15 บาท), ของเล่นรถแข่ง (20 บาท), น้ำหวานใส่สี (10 บาท)

ครูแจกคู่มือ เงินจำลองสัญลักษณ์ 100 บาท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้โจทย์ให้แต่ละกลุ่มเลือกซื้อสินค้าหรือบริการในตลาดนัดจำลองพอเพียง โดยมีเงื่อนไขว่าเมื่อรวมราคาแล้วต้องไม่เกิน 100 บาท และของที่นำไปต้องมีประโยชน์ช่วยให้นักเรียนดำรงชีวิตและเรียนหนังสือได้อย่างดีที่สุด กลุ่มไหนเลือกได้คุ้มค่าที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์ดาวคนเก่ง นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าที่ลงในตะกร้าของตนเอง และเลือกบริการลงในใบงาน

ขั้นที่ 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill: A2)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนจำนวน 3-4 คน ออกมาถือภาพสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอการเลือกสินค้าและบริการของกลุ่ม
2. ครูให้ประโยคพูดสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม บนกระดาน เช่น หนูเลือกซื้อ..... และ รวมเป็นเงิน..... บาท เพราะว่ามันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต"

ตัวอย่างการพูดประโยคของผู้เรียน: นักเรียนชายออกมายืนตรง พูดด้วยน้ำเสียงชัดเจนว่า ผมเลือกซื้อขนมกล่อง 10 บาท และดินสอไม้ 10 บาท ไม้บรรทัด 5 บาท ยางลบ 5 บาท กบเหลา 5 บาท รวมเป็น 35 บาท ได้เงินทอน 65 บาท นำไปใส่กระปุกออมสินเพื่อเก็บออมครับ สินค้าที่ผมเลือกซื้อเพราะผมมีประโยชน์ต่อร่างกาย และดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ กบเหลา เป็นอุปกรณ์การเรียนครับ ผมไม่ซื้อรถแข่งเพราะมีอยู่แล้วที่บ้านครับ

3. ครูให้เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันวิเคราะห์การเลือกซื้อสินค้าและบริการของตัวแทนแต่ละกลุ่ม โดยให้ด้วยการติดสติ๊กเกอร์หัวใจเป็นรางวัล

ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นที่ 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสะท้อนคิด (Self-Regulating: S)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม URL: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/182846>

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพลง ประโยชน์ของการออม ในชีวิตประจำวันเรามีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย แต่เงินทองที่คุณพ่อคุณแม่หามาใช้จ่ายมีจำกัด ดังนั้นการเป็นเด็กดีและใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าคือการคิดก่อนซื้อทุกครั้ง

นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไปเขียนสรุปลงในสมุด **สื่อการเรียนรู้**

มัลติมีเดีย สินค้าและบริการ"

(การ์ตูน E-Book URL: <https://comic-ebook-mrtyn7hp.manus.space/>)

สื่อนวัตกรรมเกมเปิดทายภาพสินค้าและบริการ

(URL: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/180395>)

สื่อประเภทวิดีโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน" (URL:

<https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=...>)

รูปภาพ แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น" (URL:

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/images/196366>)

สื่อประเภทวีดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม URL:

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/182846>

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินการตอบคำถามและการอภิปรายจากกิจกรรม GPAS 5 Steps
- ประเมินชิ้นงานการจำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- ประเมินการนำเสนอผลงานและการให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบ

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินการตอบคำถามและการอภิปรายจากกิจกรรม GPAS 5 Steps
- แบบประเมินชิ้นงานการจำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- แบบประเมินการนำเสนอผลงานและการให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบ

3. เกณฑ์การประเมิน ตารางเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (Rubrics Score)

กิจกรรม / ชิ้นงาน	ประเด็นที่ตรวจ	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)
1. การทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมตนเอง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือกับเพื่อน	ช่วยวางแผน ทำหน้าที่ของตนเอง และรับฟังความเห็นกลุ่ม	ทำงานเมื่อสั่ง แต่ไม่ช่วยวางแผน ยึดตัวเองเป็นหลัก บางครั้ง	ไม่ช่วยเพื่อน ปล่อยให้เพื่อนทำ หรือสร้าง ความขัดแย้ง
3. กิจกรรม GPAS 5 Steps	การคิดและการสรุป	วิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนความรู้ และประยุกต์ใช้ได้เอง	สรุปความรู้ได้ แต่ต้องมีครูคอยบอก หรือใช้คำถามนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุป หรือนำความรู้ไปใช้ได้เลย

กิจกรรม / ชิ้นงาน	ประเด็นที่ตรวจ	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
4. ใบงานจำแนกสินค้า	ความถูกต้องและเหตุผล	แยกแยะ "จำเป็น/ไม่จำเป็น" ถูกหมด และให้เหตุผลได้ชัดเจน	แยกแยะถูกเป็นส่วนใหญ่ (ผิด 1-2 จุด) เหตุผลยังไม่หนักแน่น	แยกแยะสับสน (ผิด >3 จุดขึ้นไป) หรือไม่มีเหตุผลประกอบ
5. การนำเสนอผลงาน	วิธีพูดและเหตุผลข้อ	พูดเสียงดังฟังชัด เรียงลำดับดี เหตุผลคุ้มค่าประหยัด	พูดรู้เรื่องแต่เบาไปนิด ลำดับวกวน เหตุผลเป็นความอยากได้	พูดเบามาก อ่านตาม โพล ไม่สบตา และเหตุผลเลื่อนลอย
6. แบบทดสอบ	คะแนนความเข้าใจ	ทำคะแนนได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ทำคะแนนได้ ร้อยละ 50 - 79	ทำคะแนนได้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50

หมายเหตุ คะแนนจากทั้ง 6 หัวข้อ (คะแนนเต็มทั้งหมด 18 คะแนน แบ่งเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ ดังนี้

15 - 18 คะแนน = อยู่ในระดับ ดีมาก

11 - 14 คะแนน = อยู่ในระดับ ดี

6 - 10 คะแนน = อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 6 คะแนน = อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจ เอาใจใส่	ไม่ตั้งใจเรียน
4.1.2 เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ในการเรียน	
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวม อย่างประหยัด และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างประหยัด	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างไม่ประหยัด
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมินสมรรถนะ

ความสามารถในการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ความสามารถในกสื่อสาร	ใช้ภาษาและคำศัพท์ ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ชัดเจน อธิบายได้อย่างละเอียด เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีความสมบูรณ์	ใช้ภาษาและคำศัพท์ ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ อธิบายได้ดี เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ และชัดเจน	ใช้ภาษาและคำศัพท์ ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ อธิบาย ได้พอเข้าใจ เนื้อหา ครบเป็นระบบและ กระชับ	ใช้ภาษาและคำศัพท์ ในการอธิบายเรื่อง ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบไม่ได้ อธิบายได้ไม่ดี เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่เป็นระบบ การใช้ประโยชน์จาก สินค้าและบริการได้ เลย	ใช้ภาษาและคำศัพท์ ในการอธิบายไม่ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบไม่ได้ อธิบายได้ไม่ดี เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่เป็นระบบ การใช้ประโยชน์จาก สินค้าและบริการได้ เลย

ความสามารถในการคิด

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ความสามารถในการคิด	สามารถเลือกใช้แนวคิดและวิธีการเลือกซื้อ/ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสม คຸ້ມคຳ และหลากหลายวิธี (เช่น คຳນຶງถึงคຳจຳเป็น, เปรียบเทียบราคาและคุณภาพ, การดูแลรักษาเพื่อยืดอายุการใช้งาน) และสามารถให้เหตุผลประกอบได้อย่างหนักแน่น	สามารถเลือกใช้แนวคิดและวิธีการเลือกซื้อ/ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ส่วนใหญ่ โดยเลือกวิธีที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้ แต่แนวคิดหรือวิธีการอาจยังไม่หลากหลาย หรือการให้เหตุผลประกอบยังไม่สมบูรณ์	สามารถอธิบายแนวคิดและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการให้คຸ້ມคຳได้พอเข้าใจ มีบางส่วนที่ยังไม่ชัดเจน หรือยังไม่ไปปฏิบัติจริงได้ไม่ทั้งหมด ใช้เหตุผลส่วนตัวมากกว่าหลักความคຸ້ມคຳ	ไม่สามารถบอกแนวคิดหรือวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการให้คຸ້ມคຳได้เลย หรือเลือกใช้อย่างฟຸ່มเพื่อโดยไม่สมเหตุสมผล สั้นเชิง

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคຸ້ມคຳได้ถูกต้องด้วยตนเองเป็นประจำ ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาของใช้รอบตัวเพื่อยืดอายุการใช้งานได้ชัดเจน อธิบายเชื่อมโยงประโยชน์ของการประหยัดที่มีต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างละเอียด เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ และมีความสมบูรณ์	ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคຸ້ມคຳได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาของใช้รอบตัวได้ดี อธิบายประโยชน์ของการประหยัดได้เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ และชัดเจน แต่บางครั้งยังต้องมีผู้เตือนหรือแนะนำในบางสถานการณ์	ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคຸ້ມคຳได้พอเข้าใจ สามารถดูแลรักษาของใช้ของตนเองได้เมื่อได้รับคำสั่งหรือมีคนบอกเนื้อหาการอธิบายประโยชน์ค่อนข้างจำกัด เป็นระบบ กระชับแต่ยังไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการไม่ถูกต้อง มักใช้สิ่งของอย่างสิ้นเปลืองหรือละเลยการดูแลรักษา (เช่น ปล่อยให้หักพัง/สูญหายบ่อย) อธิบายบอกประโยชน์ของการประหยัดไม่ได้ เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมน่าสนใจและมีประโยชน์ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกฝนทักษะอันพึงประสงค์ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน มีการศึกษาสื่อจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของ สพป.ฉะ.1 และนำมาประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญ

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ

ศิริรัชต์

(นางสาวศิริรัชต์ ไหมลั่น)

4 มิ.ย. 2569

แบบประเมินการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชา เศรษฐศาสตร์ – ภูมิศาสตร์

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การทำงาน รายบุคคล			การทำงาน กลุ่ม			กิจกรรม GPAS 5 Steps			ใบงานจำแนก สินค้า			การนำเสนอ ผลงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์	✓			✓			✓			✓			✓			15
2.	ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์		✓			✓			✓		✓				✓		10
3.	ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4.	ด.ช.ศัตรุพ่าย กองจุมพล	✓			✓			✓			✓			✓			15
5.	ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล	✓			✓			✓			✓			✓			15
6.	ด.ญ.เมธาวพร เหลืองพิพัฒน์สร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7.	ด.ญ.พริ้งพราย แซ่ไฉ่ว	✓			✓			✓			✓			✓			15
8.	ด.ญ.ณัฐธิดา บุตรเวียงพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
9.	ด.ช.ณัฐนนท์ จุลวงศ์สวัสดิ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
10.	ด.ช.ณภัทร ภัคธนกกุล	✓			✓			✓			✓			✓			15
11.	ด.ช.ปราชัญย์ ตันหยง	✓			✓			✓			✓			✓			15
12.	ด.ช.เทพาย ชลวชิรไพโรจน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
13.	ด.ช.วิษพัฒน์ เดชอุดมไพศาล	✓			✓			✓			✓			✓			15
14.	ด.ช.ศุภสิน แต่จั้ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
15.	ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส	✓			✓			✓			✓			✓			15
16.	ด.ญ.บุญยาพร บุญยี่ด	✓			✓			✓			✓			✓			15
17.	ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
18.	ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล	✓			✓			✓			✓			✓			15
19.	ด.ญ.ญาณิดา นารีบุตร	✓			✓			✓			✓			✓			15
20.	ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ	✓			✓			✓			✓			✓			15
21.	ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ	✓			✓			✓			✓			✓			15
22.	ด.ช.ปิ่นธฤต หนูอุไร	✓			✓			✓			✓			✓			15
23.	ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา	✓			✓			✓			✓			✓			15
24.	ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
25.	ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล	✓			✓			✓			✓			✓			15
26.	ด.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การทำงาน รายบุคคล			การทำงาน กลุ่ม			กิจกรรม GPAS 5 Steps			ใบงานจำแนก สินค้า			การนำเสนอ ผลงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
27.	ด.ช.จิรคุณ แก้วบัวพา	✓			✓			✓			✓			✓			15
28.	ด.ช.ณัฐกิตติ์ ปูทอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
29.	ด.ช.ปารเมศ จันทร์อุดม	✓			✓			✓			✓			✓			15
30.	ด.ช.ภคชน โปธิ์นา	✓			✓			✓			✓			✓			15
31.	ด.ญ.กิตตภา ประสาททอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
32.	ด.ญ.ปุณยวีร์ สิริจันทร์สิงห์	✓			✓			✓			✓			✓			15
33.	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ	✓			✓			✓			✓			✓			15
34.	ด.ญ.ณิชาภรณ์ ลิ้มประเสริฐ	✓			✓			✓			✓			✓			15
35.	ด.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์ศานต์		✓			✓			✓		✓				✓		10

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)
ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดีมาก
8 - 11	ดี
ต่ำกว่า 8	พอใช้

ผลการประเมินการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35คน มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินผลการทำงานรายบุคคล อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลกิจกรรม GPAS 5 Steps อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลกิจกรรมใบงานจำแนกสินค้าอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลการนำเสนอผลงานอยู่ใน อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center จำนวน 35คน อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แบบประเมินความพึงพอใจต่อเรื่องการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับความพึงพอใจ		
		พอใจมาก / ชอบมาก 😊	พึงพอใจปาน กลาง / ชอบ 😊	ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ 😞
1.	ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์	✓		
2.	ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์	✓		
3.	ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี	✓		
4.	ด.ช.ศัตร์พ่าย กองจุมพล	✓		
5.	ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล	✓		
6.	ด.ญ.เมธาพร เหลืองพิพัฒน์สร	✓		
7.	ด.ญ.พริ้งพราย แซ่ใจ้ว	✓		
8.	ด.ญ.ณัฐธามิตา บุตรเวียงพันธ์	✓		
9.	ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์	✓		
10.	ด.ช.ณภัทร ภัคธนกุล	✓		
11.	ด.ช.ปราชญ์ ตันหยง	✓		
12.	ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์	✓		
13.	ด.ช.วิษพัฒน์ เดชอุดมไพศาล	✓		
14.	ด.ช.ศุภสิน แต่จั้ง	✓		
15.	ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส	✓		
16.	ด.ญ.บุญยาพร บุญยี่ด	✓		
17.	ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง	✓		
18.	ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล	✓		
19.	ด.ญ.ญาณิศา นารีบุตร	✓		
20.	ด.ญ.ณศุภา สุขญาติ	✓		
21.	ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ	✓		
22.	ด.ช.ปิ่นธฤต หนูอุไร	✓		
23.	ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา	✓		
24.	ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงศ์	✓		

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับความพึงพอใจ		
		พอใจมาก / ชอบมาก (หน้ายิ้มกว้าง) 😄	พึงพอใจปานกลาง / ชอบ (หน้าเฉย) 😐	1 คะแนน = ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ (หน้าบึ้ง) ☹️
25.	ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล	✓		
26.	ด.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์	✓		
27.	ด.ช.จิรคุณ แก้วบัวพา	✓		
28.	ด.ช.ณัฐกิตติ์ ปูทอง	✓		
29.	ด.ช.ปารเมศ จันทร์อุดม	✓		
30.	ด.ช.ภคนน โพธิ์นา	✓		
31.	ด.ญ.กิตตภา ประสาททอง	✓		
32.	ด.ญ.บุญชรัสมิ์ สิริจันทสิงห์	✓		
33.	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ	✓		
34.	ด.ญ.ณิชาภรณ์ ลิ้มประเสริฐ	✓		
35.	ด.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์ศานต์	✓		

ลงชื่อ

ศิริรักษ์

(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35คน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้สื่อจาก OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	พอใจมาก / ชอบมาก 	พึงพอใจ ปานกลาง / ชอบ 	ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ 
ด้านที่ 1: ด้านสาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)			
1. เนื้อหาเรื่องการใช้จ่ายเงินสนุก เข้าใจง่าย ไม่ยากเกินไป			
2. เรียนแล้วรู้วิธีการเลือกซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์			
3. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนอยากออมเงินและใช้เงินอย่างคุ้มค่า			
ด้านที่ 2: ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (GPAS 5 Steps)			
4. กิจกรรมสนุก ได้ฝึกสังเกตและรวบรวมข้อมูลเรื่องเงิน			
5. ได้คิด สร้างความรู้ และคิดแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนๆ			
6. ได้ฝึกนำความรู้เรื่องการประหยัดไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน			
ด้านที่ 3: ด้านสื่อการเรียนรู้ (OBEC Content Center)			
7. สื่อการสอน เกม หรือภาพเคลื่อนไหวจากระบบ OBEC ชวนให้หน้าติดตาม			
8. สื่อมีความทันสมัย สีสันสวยงาม และดูเข้าใจง่าย			
9. สื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องการใช้จ่ายเงินได้อย่างชัดเจนมากขึ้น			
ด้านที่ 4: ด้านการวัดและประเมินผล			
10. การวัดผลด้วยเกมและการตอบคำถามทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม			
11. เกณฑ์การให้คะแนนใบงานและกิจกรรมมีความยุติธรรมเหมาะสม			
12. นักเรียนได้รับคำแนะนำและคำชมเชยจากคุณครูเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง			

แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน - หลังเรียน การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า

โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความก้าวหน้า
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	5	50.00	10	100.00	5
2	4	40.00	9	90.00	5
3	3	30.00	10	100.00	7
4	2	20.00	9	90.00	7
5	5	50.00	9	90.00	4
6	4	40.00	8	80.00	4
7	5	50.00	10	100.00	5
8	5	50.00	9	90.00	4
9	4	40.00	8	80.00	4
10	4	40.00	9	90.00	5
11	5	50.00	9	90.00	4
12	3	30.00	9	90.00	6
13	5	50.00	8	80.00	3
14	4	40.00	9	90.00	5
15	5	50.00	10	100.00	5
16	4	40.00	9	90.00	5
14	4	40.00	8	80.00	4
18	4	40.00	10	100.00	6
19	3	30.00	9	90.00	6
20	2	20.00	9	90.00	7
21	4	40.00	8	80.00	4
22	5	50.00	9	90.00	4
23	4	40.00	8	80.00	4
24	3	30.00	9	90.00	6
25	5	50.00	8	80.00	3
26	4	40.00	8	80.00	4
27	5	50.00	8	80.00	3
28	4	40.00	9	90.00	5
29	3	30.00	10	100.00	7
30	5	50.00	10	100.00	5
31	4	40.00	9	90.00	5
32	2	20.00	10	100.00	8
33	3	30.00	9	90.00	6
34	2	20.00	10	100.00	8
35	4	40.00	8	80.00	4
รวม	137	1370	314	3140	
ค่าเฉลี่ย	4.07	40.71	8.86	88.57	

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 88.57

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง



แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2569 รายวิชา เศรษฐศาสตร์-ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	สรุป	ผลการประเมิน
1	ค.ช.พชรรัตน์ สุวรรณานนท์	3	3	3	ดีเยี่ยม
2	ค.ช.เอื้องกร อ่องทิพย์	3	2	3	ดีเยี่ยม
3	ค.ช.ธณกร เกียรติเสวี	3	3	3	ดีเยี่ยม
4	ค.ช.ศัตร์พายุ กองจุมพล	3	3	3	ดีเยี่ยม
5	ค.ญ.ธัญญามาศ ไสภณไพศาล	3	3	3	ดีเยี่ยม
6	ค.ญ.เมธภาพร เหลืองพิพัฒน์สร	3	3	3	ดีเยี่ยม
7	ค.ญ.พริ้งพราย แซงิ้ว	3	3	3	ดีเยี่ยม
8	ค.ญ.ณัชชาณิศา บุตรเวียงพันธ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
9	ค.ช.ณัฐนัท จุลวงศ์สวัสดิ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
10	ค.ช.ณภัทร ภักธนกุล	3	3	3	ดีเยี่ยม
11	ค.ช.ปราชญ์ ตันหยง	3	3	3	ดีเยี่ยม
12	ค.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์	3	3	3	ดีเยี่ยม
13	ค.ช.วิชวัฒน์ เดชอุดมไพศาล	3	3	3	ดีเยี่ยม
14	ค.ช.ศุภสิน แดจิ่ง	3	3	3	ดีเยี่ยม
15	ค.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส	3	3	3	ดีเยี่ยม
16	ค.ญ.บุญยาพร บุญยิด	3	3	3	ดีเยี่ยม
17	ค.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง	3	3	3	ดีเยี่ยม
18	ค.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล	3	3	3	ดีเยี่ยม
19	ค.ญ.ญาณิศา นารีบุตร	3	3	3	ดีเยี่ยม
20	ค.ญ.ณฤศา สุขญาติ	3	3	3	ดีเยี่ยม
21	ค.ช.กฤษฎธรรม ทองกำ	3	3	3	ดีเยี่ยม
22	ค.ช.ปิ่นธฤต หนูอุไร	3	3	3	ดีเยี่ยม
23	ค.ญ.ปณิดา ศิริจินดา	3	3	3	ดีเยี่ยม
24	ค.ช.กฤตกานต์ณัฐ ไสภณเลิศพงศ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
25	ค.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล	3	3	3	ดีเยี่ยม
26	ค.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
27	ค.ช.จิรคุณ แก้วบับพา	3	3	3	ดีเยี่ยม
28	ค.ช.ณภัฏกิตติ ปุทอง	3	3	3	ดีเยี่ยม
29	ค.ช.ปารเมศ จันทระอุดม	3	2	3	ดีเยี่ยม
30	ค.ช.ภคชนน ไพธินา	3	3	3	ดีเยี่ยม
31	ค.ญ.กิตติภา ประสาททอง	3	3	3	ดีเยี่ยม
32	ค.ญ.ปณุชร์สมิ สิริจินตสิงห์	3	3	3	ดีเยี่ยม
33	ค.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ	3	3	3	ดีเยี่ยม
34	ค.ญ.ณชชภรณ์ สิมประเสริฐ	3	3	3	ดีเยี่ยม
35	ค.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์ศานต์	2	2	2	ดี

ลงชื่อ.....*ศิริรักษ์*.....

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

ครูประจำวิชา

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ	34	คน	97.14
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ	1	คน	2.86
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ	0	คน	0.00

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบบันทึกคะแนน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ใช้วัดในการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เลขที่	ชื่อ -สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
		1	2	3	สรุป	ร้อยละ	ระดับคะแนนที่ได้
1	ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์	3	2	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
4	ด.ช.ศัตรุพ่าย กองจุมพล	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
5	ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
6	ด.ญ.เมธาวร เหลืองพิพัฒน์สร	2	3	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.พริ้งพราย แซ่โจ้ว	2	3	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
8	ด.ญ.ณัชฐานิศา บุตรเวียงพันธ์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
10	ด.ช.ณภัทร ภัคธนกุล	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
11	ด.ช.ปราชญ์ ดันหยง	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
12	ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.วิชัยวัฒน์ เดชอุดมไพศาล	3	2	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.ศุภสิน แด่จั้ง	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
15	ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
16	ด.ญ.บุญยาพร บุญยียด	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
18	ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
19	ด.ญ.ญาณิศา นารีบุตร	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
20	ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
21	ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ	3	2	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
22	ด.ช.ปณิธฤต หนูอุไร	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
23	ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
24	ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงษ์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
25	ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
26	ด.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
27	ด.ช.จิรคุณ แก้วบับพา	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
28	ด.ช.ณัฐกิตติ์ ปูทอง	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
29	ด.ช.ปารเมศ จันทร์อุดม	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
30	ด.ช.ภคนน โปธินา	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
31	ด.ญ.กิตตภา ประสาททอง	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม

เลขที่	ชื่อ -สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
		1	2	3	สรุป	ร้อยละ	ระดับคะแนนที่ได้
32	ค.ญ.ปญุขรธรรม์ สิริจันทสิงห์	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
33	ค.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
34	ค.ญ.ณิชชภรณ์ ล้อมประเสริฐ	3	3	3	9	100	ดีเยี่ยม
35	ค.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์ศานต์	2	3	3	8	88.89	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					8.83	99.81	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ

ศิริจักษณ์

(นางสาวศิริลักษณ์ ไหมล้วน)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน

- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรัชช์ ไหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของสินค้าและบริการ
พร้อมร่วมอภิปรายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการ



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรัชช์ ไหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิด
ขั้นสูง GPAS 5 Steps นักเรียนความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ
ในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ดีมาก



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรัถย์ โหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

นักเรียนศึกษาเนื้อหาสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ จากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรัถย์ โหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps จากการใช้สื่อของผู้รายงานได้เผยแพร่ในระบบ Obec Content Center

ผู้เรียนมีสามารถสื่อสารและ ให้เหตุผลในการจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ และเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คือ ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพรวมกิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ต่อยอดจากการสร้างองค์ความรู้
การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

ครูจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองการซื้อขาย (Role Play) เพื่อให้นักเรียนฝึก
การตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่วิถีชีวิตจริงหลังจากการใช้
สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง
GPAS 5 Steps



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

นักเรียนได้รับการพัฒนาฝึกฝนทักษะโดยใช้สื่อการสอนผ่าน
ระบบ Obec ContentCenter ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5
Steps ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลไปจนถึงการสรุปองค์ความรู้ด้วย
ตนเองในการทำแบบฝึกหัดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ โทมส์



ภาพรวมกิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ต่อยอดจากการสร้างองค์ความรู้
การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

ผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความ
เข้าใจเกี่ยวกับสินค้าและบริการ สามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการเลือกซื้อ
สินค้า ตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการพัฒนาทักษะทางเศรษฐศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ โทมส์



ภาพรวมกิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ต่อยอดจากการสร้างองค์ความรู้
การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps

พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรอคอย และการเคารพกติกา
ผ่านเกมจำลองสถานการณ์โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ โหมล่วน



ภาพการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps และนวัตกรรมร่วมกับคณะครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ โหมล่วน



ภาพผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อและนวัตกรรมร่วมกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมเรียนรู้นักเรียนในการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าร่วมในการส่งเสริมโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ให้กับผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา



**การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี


นางสาวศิริรักร์ โทมส์วน







**ภาพการเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center**

ผู้รายงานได้เผยแพร่แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษาการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู และระบบOBEC Content Center






**การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักร์ โทมส์วน



**ภาพการเผยแพร่การใช้สื่อ
อัพโหลดลงในจากระบบ OBEC Content Center**

ผู้รายงานได้เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ผ่านช่องทางของระบบ OBEC Content Center และผลิตสื่อเกมเพลด จำนวน 3 รายการผ่านระบบOBEC Content Center

ที่ พิเศษ/๒๕๖๙



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี
จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

หนังสือรับรองแบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้คิดค้น พัฒนา และดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลงานดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนจริง เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่สู่หน่วยงานอื่นได้

จึงออกหนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เป็นสำคัญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางรัตมี จันทะเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

