



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้

NAMKHIAO Model for Elevating Student

Literacy Competencies

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ กมล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ (Literacy) ที่ครอบคลุมทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่ได้เป็นเพียงความจำเป็นพื้นฐาน แต่ยังเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ แนวทางการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนอายุ 15 ปี ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะเหล่านี้เป็นอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอ "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" ของผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด และพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบาย สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ไปประยุกต์ใช้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแน่นอน

ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ กมล

สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่	
1. ชื่อผลงาน	1
2. ชื่อผู้นำเสนองาน	1
3. บทคัดย่อ	1
4. บทนำ	1
5. เนื้อเรื่อง	3
6. บทสรุป	7
7. เอกสารอ้างอิง	8
8. สำเนาอนุมัติบัตร	8
ภาคผนวก	
- โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้ NAMKHIAO Model for Elevating Student Literacy Competencies	9
- เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู	10
- ภาพกิจกรรม	13

1. ชื่อผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้ NAMKHIAO Model for Elevating Student Literacy Competencies

2. ชื่อผู้เสนอผลงาน

ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ กมล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3. บทคัดย่อ

ในโลกปัจจุบันที่ข้อมูลและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความฉลาดรู้ (Literacy) จึงเป็นทักษะสำคัญที่ไม่ได้จำกัดเพียงการอ่านออกเขียนได้หรือคิดคำนวณพื้นฐาน แต่ยังครอบคลุมถึงความสามารถในการเข้าถึงทำความเข้าใจ ประเมินและสร้างสรรค์ข้อมูลในหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะในสามวิชาหลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย(การอ่าน) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ตอบโจทย์ด้วยเหตุนี้ โมเดล NAMKHIAO จึงถูก พัฒนาขึ้นเป็นกรอบแนวคิดและแนวปฏิบัติที่เน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร การประเมินและปรับปรุงที่เน้นการปฏิบัติจริงและปรับแผนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จากการนำโมเดล NAMKHIAO ไปใช้จริง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถเชิงคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย (การอ่าน) ในระดับดีขึ้นอย่างชัดเจน โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมบูรณาการเพิ่มขึ้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้เกิดจากภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหาร ความ พร้อมของครู ระบบการติดตามประเมินผลภายในที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง บทเรียนสำคัญคือ การวิเคราะห์บริบทอย่างละเอียด การใช้เวลาและแรงจูงใจแก่ครู และการสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในความหมายของความฉลาดรู้

คำสำคัญ : โมเดล NAMKHIAO ความฉลาดรู้

4. บทนำ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความก้าวหน้าในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ข้อมูลและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้ กลายเป็นทักษะสำคัญที่เหนือกว่าแค่การอ่าน การเขียน และการคำนวณพื้นฐาน แต่ยังรวมถึง ความสามารถในการเข้าถึง ทำความเข้าใจ ประเมิน สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ข้อมูลในหลากหลาย รูปแบบและบริบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 3 ด้านหลักอันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการใช้ชีวิต นั่นคือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย (การอ่าน) การขาดทักษะเหล่านี้อาจทำให้ผู้เรียนพลาดโอกาสสำคัญในการเรียนรู้ การทำงาน

การมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำพาองค์กรไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับอนาคต ซึ่งในอดีตการศึกษาเน้นการท่องจำ ข้อเท็จจริงและความรู้เชิงทฤษฎีในแต่ละวิชาแยกกัน เป็นหลัก ทักษะการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นพื้นฐานสำคัญ ซึ่งเป็นยุคที่โลกเชื่อมโยงกันอย่างไร้พรมแดนผ่านอินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดีย ปริมาณข้อมูลมหาศาลหลั่งไหลเข้ามาในชีวิตประจำวันของผู้คนทำให้การแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือออกจากข้อมูลเท็จหรือข้อมูลบิดเบือนกลายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประเมิน และสังเคราะห์ข้อมูล จากบริบทดังกล่าวจึงเห็นได้ชัดเจนว่า “ความฉลาดรู้” ได้วิวัฒนาการไปไกลกว่าคำจำกัดความเดิม ๆ โดยเฉพาะในมิติของ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ รวบรวมและตีความข้อมูล ทำความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจ เรื่องส่วนตัวและสังคม ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงปริมาณสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ใช้เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ส่วน ความฉลาดรู้ด้าน ภาษาไทย(การอ่าน)ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดคือความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ และประเมินสารได้อย่างมีวิจารณญาณ ในการเขียนเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกและข้อมูลอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยเหตุนี้ “NAMKHIAO โมเดล เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้” จึงถูกออกแบบมาเพื่อเป็นเครื่องมือ เชิงกลยุทธ์ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นระบบและยั่งยืน โดยแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย (การอ่าน)ของผู้เรียน

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อน และพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ครอบคลุมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

4.3 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ:
 - 1) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินความสามารถในการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาเชิงปริมาณ และการนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3) ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ และการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) จำนวนโครงการ/กิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10% ต่อปี

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

1) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์: ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ออกแบบการทดลอง รวบรวมและตีความข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์และตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

2) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์: ผู้เรียนมีความเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่ลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงปริมาณที่ซับซ้อน เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม และสื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน

3) ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย(การอ่าน): ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความทางวิชาการหรือข่าวสารที่ซับซ้อนได้ สามารถเขียนเรียบเรียงความคิดและข้อมูลได้อย่างมีเหตุผลโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานด้วยภาษาไทยที่ถูกต้องและสละสลวย

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการความรู้และทักษะจากวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย(การอ่าน) เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เนื้อเรื่อง

5.1 ชื่อรูปแบบ/นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) ได้ดำเนินโครงการโดยใช้ โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้ NAMKHIAO Model for Elevating Student Literacy Competencies เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 จึงได้ขับเคลื่อนนโยบาย PISA (Programme for International Student Assessment) มาใช้ในห้องเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

5.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นฐาน

โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้

NAMKHIAO Model พัฒนาขึ้นบนฐานของหลักการ แนวคิด และทฤษฎีสำคัญ ด้านการศึกษาและ การบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการ เสริมสร้างความฉลาดรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครอบคลุมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนาความฉลาดรู้ในศตวรรษที่ 21 ในอดีต ความฉลาดรู้มักจำกัด อยู่แค่การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นพื้นฐาน แต่ในปัจจุบันที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี ความฉลาดรู้ได้ขยายขอบเขตไปสู่มิติที่หลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น แนวคิดนี้เน้นว่าผู้เรียน ต้องมีความสามารถในการ 1) เข้าถึง (Access): การค้นหาและเข้าถึงข้อมูล จากแหล่งต่างๆ 2) ทำความเข้าใจ (Comprehend): การตีความและจับใจความสำคัญของข้อมูล 3) ประเมิน (Evaluate): การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง และอคติของข้อมูล 4) สังเคราะห์ (Synthesize): การรวบรวม ข้อมูลจากหลายแหล่งมาเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ 5) สร้างสรรค์/สื่อสาร (Create/Communicate): การผลิตหรือนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย NAMKHIAO Model จะเน้นเฉพาะความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy), คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy), และ ภาษาไทย (Thai Language Literacy) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานและ เครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงและสร้างความ ฉลาดรู้ในมิติอื่น ๆ ด้วย

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้เรียนไม่ได้เป็น ผู้รับ ความรู้โดยตรง แต่เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ขึ้นมาเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและ ประสบการณ์ การเรียนรู้จะมีความหมายเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และสะท้อนความคิด ของตนเอง NAMKHIAO Model จึงเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทกระตือรือร้น (Active Learning) เช่น การ สืบเสาะหาความรู้ในวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์และการ เขียนเชิงสร้างสรรค์ในภาษาไทย

3. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพแบบวงจรเดมมิง (Deming Cycle: PDCA) เป็นแนวคิดการ บริหาร จัดการคุณภาพที่เน้นการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4. แนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) การบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมเชื่อว่าการตัดสินใจและการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วม โดยเน้นการพัฒนาทั้งระบบ: นักเรียน – ครู – ผู้บริหาร – ชุมชน การใช้กรอบ

แนวคิด PISA อย่างเป็นรูปธรรมขับเคลื่อนด้วยทีม และระบบสนับสนุนในโรงเรียน วัดผลได้ และขยายผลได้จริง

5.3 ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 1: N - NET WORKING : การสร้างเครือข่าย PLC A - ACTIVE LEARNING : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก M - MANAGEMENT : การบริหารจัดการ

ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการคือหัวใจสำคัญในการเริ่มต้นและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง สร้างวิสัยทัศน์ และเตรียมความพร้อมให้กับองค์กร วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทบทวนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ทั้งจากผลการทดสอบภายในโรงเรียน (เช่น แบบทดสอบปลายภาค, แบบทดสอบวินิจัย) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) รวมถึงข้อมูลการนิเทศภายในและข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อนและความต้องการในการพัฒนา สำรวจความต้องการ จัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) หรือสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการเรียนรู้ และความต้องการในการพัฒนาความฉลาดรู้ กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมาย นำผลการวิเคราะห์มาสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกับบุคลากร ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน เน้นการสร้างเครือข่ายกระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING จัดสรรทรัพยากรบริหารจัดการเตรียมและจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ (เช่น ชุดทดลอง วิทยาศาสตร์, สื่อคณิตศาสตร์, หนังสือ/สื่อภาษาไทย) และเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 2: K - KNOWLEDGE : ความรู้ H - HAPPINESS : การเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจะมุ่งเน้น การเสริมสร้างศักยภาพ ให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขามีความรู้ ทักษะ และเครื่องมือที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ โดยวางแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาความฉลาดรู้ของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาและพัฒนา หลักสูตร/กิจกรรม: คณะทำงานศึกษาแนวคิดของ "โมเดล NAMKHIAO " และแนวปฏิบัติที่ดีจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์, ชมรมคณิตศาสตร์, การประกวดอ่านเขียน) ที่เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ตลอดจนพัฒนาสื่อและเครื่องมือ: พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อการทดลอง ใบงาน และ เครื่องมือประเมินที่หลากหลายน่าสนใจและมีความสุข

ขั้นตอนที่ 3: A - ASSESSMENT : การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูล

ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น นำร่องควรเริ่มจากการคัดเลือกห้องเรียนหรือกลุ่มครู/นักเรียนนำร่องที่มีความพร้อม เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปใช้จริงในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขยายผลเมื่อแนวปฏิบัติได้รับการพิสูจน์ในโรงเรียนนำร่องแล้วครูและบุคลากรทุกฝ่ายจะนำแนวปฏิบัติ "โมเดล NAMKHIAO " ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มรูปแบบ ติดตามและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูและคณะทำงานร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ (เช่น ผลการสอบ, ผลงานนักเรียน, บันทึกการสังเกต) วิเคราะห์และประเมินผล นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์อย่างละเอียด เพื่อประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรค ถอดบทเรียนและปรับปรุง จัดประชุมคณะทำงานและครูผู้สอนเพื่อถอดบทเรียน (Lesson Learned) จากการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้หรือ "โมเดล NAMKHIAO " ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (วงจร PDCA)

ขั้นตอนที่ 4: O - OPPORTUNITY : การสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายโอกาสและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนให้กว้างขวางและครบวงจร สังเคราะห์และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยสังเคราะห์องค์ความรู้ รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมด สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ บทเรียน และแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดขึ้นจากการนำ "โมเดล NAMKHIAO " ไปใช้จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน สื่อนำเสนอ หรือบทความ เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานในที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้โรงเรียนอื่น ๆ และสาธารณะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

5.4 ผู้มีส่วนร่วมและบริบทการดำเนินการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทคือ ผู้นำหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ และ เป้าหมายการยกระดับความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) เป็นผู้จัดสรร ทรัพยากร สร้างขวัญกำลังใจ และนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด รวมถึงเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภายนอก

2. ครูผู้สอน มีบทบาทคือ กลไกสำคัญในการนำ "โมเดล NAMKHIAO " ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการเข้าร่วม กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีบทบาทคือ ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงและเป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทำโครงงาน ทำแบบฝึกหัด และแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสื่อสาร

4. ผู้ปกครองมีบทบาทคือ ผู้สนับสนุนหลักจากที่บ้าน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน ติดตามความก้าวหน้าของบุตรหลาน ให้คำแนะนำ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

6. บทสรุป

6.1 ผลที่เกิดขึ้น

จากการนำ "โมเดล NAMKHIAO" ไปใช้จริง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถเชิงคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในระดับดีขึ้นอย่างชัดเจน ดังนี้

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีความสามารถในการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาเชิงปริมาณ และการนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น (หรือระดับที่ระบุ) มีความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 93 ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ตีความ และการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

4. โรงเรียนมีจำนวนโครงการ/กิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพิ่มขึ้น 20 % ซึ่งสะท้อนถึงการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้เกิดจากภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหาร ความพร้อมของครู ระบบการติดตามประเมินผล ภายในที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง บทเรียนสำคัญคือ การวิเคราะห์บริบทอย่างละเอียด การใช้เวลาและแรงจูงใจแก่ครู และการสร้างความเข้าใจร่วมกันในความหมายของความฉลาดรู้

6.2 ปัจจัยความสำเร็จ

1. ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งและมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (Leadership) ผู้บริหารแสดงบทบาทนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการยกระดับความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย) และสื่อสารเป้าหมายนี้ให้ทุกคนในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับร่วมกัน

2. ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน (Empowerment) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวคิดความฉลาดรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมร่วมกัน นิเทศการสอนซึ่งกันและกัน และถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน

3. ระบบการติดตามและประเมินผลภายในที่มีประสิทธิภาพ (Assessment & Adaptation) โรงเรียนมีระบบการประเมินผลที่ครอบคลุม ทั้งการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนในแต่ละด้าน

(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่างในการพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วม (Partnership) ผู้ปกครองมีความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาความฉลาดรู้ของโรงเรียน และให้การสนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้ที่บ้าน เช่น การส่งเสริมการอ่าน

6.3 บทเรียนที่ได้รับและข้อเสนอแนะ

1. ก่อนนำโมเดล NAMKHIAO ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ควรมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนนั้น ๆ อย่างละเอียด ทั้งด้านวัฒนธรรมองค์กร ศักยภาพบุคลากร ความพร้อมของนักเรียน และทรัพยากร เพื่อให้สามารถปรับแต่งโมเดลให้เหมาะสมที่สุด

2. การพัฒนาความฉลาดรู้เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลา ไม่ควรคาดหวังผลลัพธ์ที่รวดเร็วเกินไป ควรให้เวลาในการลองผิดลองถูก และให้กำลังใจกับความก้าวหน้าเล็ก ๆ น้อย ๆ

6.4 แนวทางการขยายผล

1. พัฒนาโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนเครือข่าย: คัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินการโมเดล NAMKHIAO ได้อย่างโดดเด่น ให้เป็น "โรงเรียนพี่เลี้ยง" หรือ "โรงเรียนต้นแบบ" ที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นแหล่ง เรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่าย

2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเวที หรือฟอรัมสำหรับการนำเสนอ "แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการใช้โมเดล NAMKHIAO เพื่อให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม

3. จัดทำคู่มือและสื่อเผยแพร่: สังเคราะห์บทเรียนและแนวทางการดำเนินงานของโมเดล NAMKHIAO ให้เป็นคู่มือ หรือสื่อเผยแพร่ที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละ โรงเรียนภายในเขตพื้นที่

7. เอกสารอ้างอิง

-

8. สำเนาฉบับบัตร



โมเดล NAMKHIAO เพื่อการยกระดับความฉลาดรู้
 NAMKHIAO Model for Elevating Student Literacy Competencies



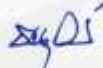
สำเนาอนุมัติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู



สำเนาอนุมัติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู

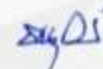


เลขที่ สวก.3204931/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบอนุมัติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
ว่าที่ร้อยตรีธนา สายกระสุน
 ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.3204843/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบอนุมัติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางภัวไล สาสีงาม
 ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาอนุมัติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู



เลขที่ สก.3204846/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนาพร ผือโย

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท **ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์**
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออัญวพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สก.3206377/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเนติณิย์ ออบอูน

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท **ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์**
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออัญวพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมที่ 1 วันที่ 27 พ.ค. 2568 ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เข้า นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะอิสระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมที่ 2 วันที่ 23 พ.ค. 2568 โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) นำโดย ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ กมล คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "Share and Learn SRN2 Symposium

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทาน “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3 รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) ขอแสดงความยินดี กับ คุณครูลูกน้ำ บุญทัพอไทย เนื่องจาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทสื่อออนไลน์ ในการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนรู้และประกวดสื่อการสอน ประจำปีการศึกษา 256 ณ หอประชุมเมืองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับ เด็กหญิงพรวนภา บุติมาลย์ ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน



ภาพกิจกรรมที่ 6 วันที่ 11 ก.พ. 2567 โรงเรียนบ้านน้ำเขียว(น้ำเขียววิทยาคม) ได้ทำการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 (Reading Test : RT)

