

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เล่มที่
๑

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

เรื่อง เชื้อดื้อยา



นางกันยารัตน์ คนหลัก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙

กระทรวงศึกษาธิการ

 คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบ SQ4R เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๓๓๑๐๑ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับนักเรียน คำแนะนำสำหรับครู มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ และเนื้อหา โดยรายละเอียดของเนื้อหานั้นได้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหา พร้อมทั้งประเมินตนเองได้จากเฉลย สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ทุกท่านที่ได้กรุณาเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงให้เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเล่มนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นางกัญยารัตน์ คนหลัก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำสำหรับครู.....	ง
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ฉ
แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	ช
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑
สาระสำคัญ.....	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา.....	๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว.....	๙
กรอบเนื้อหาข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา.....	๑๑
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ.....	๑๓
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม.....	๑๕
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นที่ ๓ Read (R ₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ.....	๑๗
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นที่ ๔ Record (R ₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตัวเอง.....	๑๙
กิจกรรมที่ ๕ ขั้นที่ ๕ Recite (R ₃) การเขียนสรุปใจความสำคัญ.....	๒๑
กิจกรรมที่ ๖ ขั้นที่ ๖ Reflect (R ₄) สะท้อนคิด วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็น.....	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แบบทดสอบหลังเรียน ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา.....	๒๕
บรรณานุกรม.....	๒๙
ภาคผนวก.....	๓๐
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๓๑
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๑.....	๓๒
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๒.....	๓๓
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๓.....	๓๔
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๔.....	๓๕
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๕.....	๓๖
- แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๖.....	๓๗
- เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	๓๘
- เกณฑ์การให้คะแนน.....	๓๙
- แบบบันทึกผลคะแนน.....	๔๖
- เกณฑ์การวัดผลและประเมิน.....	๔๗

คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทย ๕ รหัส ท๓๓๑๐๑ โดยนักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองจากคำแนะนำและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดให้ ซึ่งแบบฝึกทักษะทั้งหมด มีจำนวน ๘ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

เล่มที่ ๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง บ้านที่กวันส่งเสด็จ

เล่มที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง ภูมิอากาศวิปริต สะท้อนวิกฤตภาวะโลกร้อน

เล่มที่ ๔ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ ๕ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง ชื่อ ก้อนหินก้อนนั้น

เล่มที่ ๖ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง ชื่อ ออเจ้าเอ๋ย

เล่มที่ ๗ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง เรื่อง ชีวิตติดแฮซแท็ก

เล่มที่ ๘ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง เรื่อง พระเสด็จดับขันธ

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เล่มที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

๑. ศึกษาเนื้อหาส่วนหน้าอย่างละเอียดก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ครูจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ให้ครบตามจำนวนนักเรียน

๓. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องชี้แจงบทบาทของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ

๔. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ดังนี้

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ ขั้นที่ ๓ Read (R₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

๔.๔ กิจกรรมที่ ๔ ขั้นที่ ๔ Record (R₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตัวเอง

๔.๕ กิจกรรมที่ ๕ ขั้นที่ ๕ Recite (R₃) การเขียนสรุปใจความสำคัญ

๔.๖ กิจกรรมที่ ๖ ขั้นที่ ๖ Reflect (R₄) การสะท้อนคิดโดยวิเคราะห์ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น และทบทวนความรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาบทอ่านกับความรู้เดิม

๕. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากพบปัญหาควรแก้ไข

๖. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ครูควรให้นักเรียนร่วมสรุปสาระสำคัญอีกครั้งด้วยแผนผังความคิด





คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R เล่มที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา ด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์ ดังนี้

๑. ศึกษาคำแนะนำสำหรับนักเรียนและแผนผังขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เข้าใจชัดเจน โดยกำหนดเวลาในการจัดการเรียนจำนวน ๒ ชั่วโมง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน โดยคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม ๑ คน รองหัวหน้ากลุ่ม ๑ คน และเลขานุการกลุ่ม ๑ คน

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน

๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R เล่มที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา เมื่อปฏิบัติกิจกรรมขั้นที่ ๑ - ๖ เสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อเป็นการวัดประเมินผลการเรียนรู้

๗. ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

แผนผังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๑ ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ
๒. กิจกรรมที่ ๒ ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม
๓. กิจกรรมที่ ๓ ขั้นที่ ๓ Read (R₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ
๔. กิจกรรมที่ ๔ ขั้นที่ ๔ Record (R₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง
๕. กิจกรรมที่ ๕ ขั้นที่ ๕ Recite (R₃) การเขียนสรุปใจความสำคัญ
๖. กิจกรรมที่ ๖ ขั้นที่ ๖ Reflect (R₄) การสะท้อนคิดโดยวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่

อ่าน

ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

ไม่ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ ๘๐

ศึกษาแบบฝึกทักษะเล่มต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒

ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓

วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕

วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

- สามารถสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา
- สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์จากการอ่านข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R

๓. ด้านเจตคติ / จิตพิสัย (A)

- มารยาทในการอ่าน
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระสำคัญ

ข่าวเป็นการใช้ภาษานำเสนอข้อความที่สะดุดหู สะดุดตา สะดุดใจ ชวนให้ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ แยกแยะ ตีความ แปลความ สรุปได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล การคาดคะเนเหตุการณ์จากข่าวที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์วิจารณ์ เสนอความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผลจากข่าวที่อ่าน



แบบทดสอบก่อนเรียน

ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงหน้าตัวเลือก
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้อยู่ที่ส่วนใด

๑) ผศ.ญ.ดร.นิตดา เกียรติยิ่งอังศุลี ผู้จัดการ กพย. กล่าวว่า เนื่องจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะไม่ถูกวิธี ได้สร้างปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นจนอาจถึงขั้นวิกฤต / ๒) กพย. จึงทำงานตรงไปที่บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกรในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลในโรงพยาบาลชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มากกว่า ๓๐ จังหวัด / ๓) รวมถึงในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยให้มีการใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผล / ๔) พร้อมกับสนับสนุนการวิจัยผู้ป่วยวัดและท้องเสียในเด็ก

- ก. ส่วนที่ ๑
- ข. ส่วนที่ ๒
- ค. ส่วนที่ ๓
- ง. ส่วนที่ ๔

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒- ๕

“ดร.นพ.บัณฑิต ศรไพศาล รองผู้จัดการ สสส. กล่าวว่าในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง และยังส่งผลให้ผู้ป่วยที่ติดเชื้อดื้อยาต้องอยู่ในโรงพยาบาลโดยรวมนานขึ้น ๓.๒๔ ล้านวัน หรือเฉลี่ยคนละ ๒๔ - ๔๖ วัน สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุผล โดยพฤติกรรมที่มีส่วนทำให้เกิดเชื้อดื้อยา เช่น ซื้อยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น ซื้อยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน ๆ ใช้ยาอมที่ผสมยาปฏิชีวนะ สสส. จึงสนับสนุน กพย. ในการพัฒนาชุดความรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนการดื้อยาด้านจุลชีพตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศต่าง ๆ และในปีนี้ได้เสริมทัพการทำงานด้วยการรณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร ด้วยการจัดทำสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาที่เข้าใจง่าย”

๒. ข้อใดไม่อาจอนุมานถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดเชื้อดื้อยา
 - ก. ใช้ยาอมที่ไม่ผสมยาปฏิชีวนะ
 - ข. ซื้อยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น
 - ค. หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น
 - ง. ซื้อยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน
๓. ทุกข้อต่อไปนี้เป็นารสนับสนุนการป้องกันการดื้อยา ยกเว้นข้อใด
 - ก. รณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน
 - ข. พัฒนาชุดความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาให้เข้าใจง่าย
 - ค. พัฒนาเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม
 - ง. ขับเคลื่อนการดื้อยาตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
๔. บทความนี้ ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. รายงานสถิติผู้เสียชีวิตจากการดื้อยา
 - ข. สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้น
 - ค. บอกแนวทางการรักษาผู้ที่มีอาการดื้อยา
 - ง. รณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน ด้วยการจัดทำสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาที่เข้าใจง่าย
๕. ข้อใดมีการแสดงเหตุผล
 - ก. ดร.นพ.บัณฑิต ศรีไพศาล กล่าวว่าในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน
 - ข. สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุผล
 - ค. ในปีนี้ได้เสริมทัพการทำงานด้วยการรณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร
 - ง. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดื้อยาด้านจุลชีพตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศต่าง ๆ



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐

“ผศ.นพ.พิสนธิ์ จงตระกูล ประธานคณะกรรมการส่งเสริมความเข้มแข็งภาคประชาชนด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (สยส.) และ RDU Hospital Project กล่าวว่า ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำนวนมากยังคงสั่งยาต้านแบคทีเรียให้กับ ๓ โรคที่รักษาได้โดยไม่ต้องใช้ยาปฏิชีวนะ ได้แก่ ๑. โรคหวัด ๒. เจ็บคอจากไวรัส ๓. ท้องร่วงและอาหารเป็นพิษ และ ๓. บาดแผลทั่วไป ทำให้ประชาชนมีความเชื่อที่ผิดว่าโรคเหล่านี้จำเป็นต้องใช้ยาต้านแบคทีเรียหรือยาแก้อักเสบ สยส.จึงรณรงค์ให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องว่า การใช้ยาปฏิชีวนะหรือที่เรียกกันอย่างไม่ผิด ๆ ว่า ยาแก้อักเสบในโรคติดเชื้อไวรัส ไม่เกิดประโยชน์ มีแต่โทษ และเน้นรณรงค์เพื่อแก้ไขความเชื่อที่ผิด เช่น “น้ำมูกเหลืองเขียวหมายถึงการติดเชื้อแบคทีเรีย” “เมื่อไม่สบายแม้เพียงเล็กน้อยก็ซื้อยาแก้อักเสบมากินกันไว้ก่อน” หรือ “ใช้สูง ปวดเมื่อยมากควรฉีดยา” ซึ่งล้วนส่งผลซ้ำเติมปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มมากขึ้น”

๖. จากข่าวข้างต้น ข้อความใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น

- ก. น้ำมูกเหลืองเขียวหมายถึงการติดเชื้อแบคทีเรีย
- ข. เมื่อไม่สบายแม้เพียงเล็กน้อยก็ซื้อยาแก้อักเสบมากินกันไว้ก่อน
- ค. ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำนวนมากยังคงสั่งยาต้านแบคทีเรียให้กับ ๓ โรค
- ง. โรคที่รักษาได้โดยไม่ต้องใช้ยาปฏิชีวนะ ได้แก่ โรคหวัด ท้องร่วงและบาดแผลทั่วไป

๗. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวการเมือง
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา

๘. ข้อใดคือสาระสำคัญของเนื้อข่าวข้างต้น

- ก. การใช้ยาปฏิชีวนะ
- ข. การจ่ายยาปฏิชีวนะให้กับคนไข้
- ค. การรณรงค์ให้หยุดใช้ยาปฏิชีวนะ
- ง. การส่งเสริมให้ใช้ยาปฏิชีวนะในการรักษาโรค



๙. จุดมุ่งหมายในการเขียนข่าวคือข้อใด

- ก. สืบสวน
- ข. โน้มน้าวใจ
- ค. ปลุกจิตสำนึก
- ง. ให้ข้อเท็จจริง

๑๐. บุคคลในข้อใดนำความรู้ที่ได้รับจากข่าวข้างต้นไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

- ก. มาลีซื้อยารับประทานเองเมื่อไม่สบาย
- ข. นารีก่อนฉลากก่อนรับประทานยาทุกครั้ง
- ค. วิเชียรขอให้แพทย์ฉีดยาให้ทุกครั้งเมื่อมีไข้สูง
- ง. บุญโชครับประทานยาพาราเซตามอลเมื่อมีไข้



การอ่านเชิงวิเคราะห์
มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
ประจำวันมากนะค่ะ





ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การจำแนกเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปถึงประกอบกันอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้างและวิเคราะห์ทฤษฎีของผู้แต่งเพื่อทราบจุดมุ่งหมายที่อยู่เบื้องหลังผ่านภาษาและถ้อยคำที่ใช้

ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ นอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงจากสิ่งที่อ่านเป็นเบื้องต้นแล้ว ยังก่อให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการ คือ

๑. ช่วยให้ผู้อ่านเห็นภาพทั้งหมดของงานเขียนแต่ละชิ้นเป็นส่วนรวม ว่ามีอะไรประกอบอยู่ในลักษณะใด อีกทั้งมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อความแต่ละส่วนว่า มีความสัมพันธ์และประกอบกันเข้ามาเป็นงานเขียนแต่ละชิ้นได้อย่างไร

๒. ช่วยให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สามารถเลือกได้ว่าอะไรควรอ่านหรืออะไรควรอ่านผ่าน ๆ หรืออ่านอย่างตั้งใจอย่างละเอียด เพื่อจะได้เป็นความรู้ ความคิดและพัฒนาปัญญา

๓. ช่วยให้ผู้อ่านเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้แก่ตนเองและทำให้เกิดความรัก ความชื่นชม ความซาบซึ้ง อีกทั้งเล็งเห็นคุณค่าของงานเขียน

๔. ช่วยให้ผู้อ่านนำเอาวิธีการและผลจากการอ่านมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตหรือใช้แก้ปัญหาได้

หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแยกแยะ ความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทฤษฎีของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไร การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์มีหลักปฏิบัติดังนี้

๑. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียน ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านเชิงวิเคราะห์นั้น ผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

๒. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทฤษฎีส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อหรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียน



ตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อ่านอย่างมาก

ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

๑. ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำรา หนังสือคู่มือ หนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

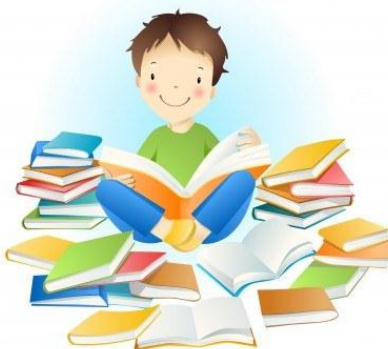
๒. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ยังจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจนการโฆษณาสินค้าอีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้น

๓. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเมื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ อ่านหนังสือคู่มือแนะวิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น

๔. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

๕. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๖. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ผู้อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลาย กว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่า และมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น





ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

๑. ความหมายของข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

๒. องค์ประกอบของข่าว

มีอยู่ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อมและเนื้อข่าว ดังนี้

๒.๑ พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจโดยใช้คำที่สะดุดตาและตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

๒.๒ ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจนและทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๒.๓ ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีส่วนนี้และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้ จากการสำรวจข่าวส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม

๒.๔ เนื้อข่าว รายละเอียดทั้งหมดของข่าวส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมากก็จะเขียนแยกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่าข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับเนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไมและอย่างไร

๓. ประเภทของข่าว

๓.๑ ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระและมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา เป็นต้น

๓.๒ ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนกลุ่มย่อย ๆ มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวชาวบ้าน ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น



การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้

๑. พิจารณาพาดหัวข่าว การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จะพบว่า ส่วนที่สำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ ดังนั้นในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย
๒. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวของข่าวนั้นแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจนและผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องประหยัดเวลาในการอ่านก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป
๓. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าวและได้ตรงอย่างรอบคอบ
๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสดง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้การจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขายเพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนั้นเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นก็จะมีใครสนใจอ่าน ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่ง ฉะนั้นในการอ่านข่าวจึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าวที่ไม่ถูกต้องของหลักการใช้ภาษา





กรอบเนื้อหาข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

เปิด ๓ โรค ยอดฮิตความเชื่อที่ผิดใช้ยาปฏิชีวนะ หมอเตือนเสี่ยงเป็น “เชื้อดื้อยา” สสส.-กพย.-สธ. พัฒนาเครือข่ายใช้ยาปฏิชีวนะถูกโรคภูมิคุ้มกัน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ร่วมกับศูนย์วิชาการเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา (กพย.) จัดแถลงข่าวสัปดาห์รู้รักษ์ตระหนักใช้ยาต้านแบคทีเรีย ประจำปี ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๘ พ.ย. ที่อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะที่ผ่านมา โดยองค์การอนามัยโลกกำหนดให้ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ พ.ย. ๕๙ เป็นสัปดาห์รู้รักษ์ตระหนักใช้ยาต้านแบคทีเรีย

ดร.นพ.บัณฑิต ศรไพศาล รองผู้จัดการ สสส. กล่าวว่าในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาอย่างน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง และยังส่งผลให้ผู้ป่วยที่ติดเชื้อดื้อยาต้องอยู่ในโรงพยาบาลโดยรวมนานขึ้น ๓.๒๔ ล้านวัน หรือเฉลี่ยคนละ ๒๔ - ๔๖ วัน สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุสมผล โดยพฤติกรรมที่มีส่วนทำให้เกิดเชื้อดื้อยา เช่น ซื้อยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น ซื้อยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน ๆ ใช้ยาอมที่ผสมยาปฏิชีวนะ สสส. จึงสนับสนุน กพย. ในการพัฒนาชุดความรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนการต่อต้านจุลชีพตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศต่าง ๆ และในปีนี้ได้เสริมทัพการทำงานด้วยการรณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร ด้วยการจัดทำสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาที่เข้าใจง่าย เช่น หชุด ๑๐ พฤติกรรมที่มีส่วนทำให้เกิดเชื้อดื้อยา รวมถึงชุดความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ยาปฏิชีวนะที่ถูกโรคภูมิคุ้มกันโดยสามารถดูรายละเอียดได้ที่ <http://atb-aware.thaidrugwatch.org> และผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.facebook.com/thai.antibiotic.awareness>

ผศ.ภญ.ดร.นิตยา เกียรติยั้งอังสุ ผู้จัดการ กพย. กล่าวว่า เนื่องจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะไม่ถูกวิธี ได้สร้างปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นจนอาจถึงขั้นวิกฤต กพย. จึงทำงานตรงไปที่บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกรในการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในโรงพยาบาลชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมากกว่า ๓๐ จังหวัด รวมถึงในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยให้มีการใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผล พร้อมกับสนับสนุนการวิจัยผู้ป่วยหวัดและท้องเสียในเด็ก



ซึ่งพบว่ายาต้านแบคทีเรียไม่มีผลกระทบต่อการรักษาและได้ผลที่ดีกว่า การทำงานร่วมกับเครือข่ายเภสัชกรรมชุมชนในการให้คำแนะนำกับผู้บริโภค รวมถึงการให้ความรู้ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ ซึ่งล่าสุดสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินีได้จัดอบรมบุคลากรภายในสถาบัน เช่น อาจารย์แพทย์ แพทย์ประจำบ้าน นักศึกษาแพทย์ เภสัชกร ถึงทักษะในการสื่อสารเมื่อถูกผู้ปกครองกดดันให้ใช้ยาปฏิชีวนะในการรักษาเด็กโดยไม่จำเป็น และมีการทำพื้นที่ตัวอย่างชุมชนปลอดภัยทางไกลยาต้านแบคทีเรียในร้านชำ ร่วมกับผู้นำชุมชน อสม. และโรงเรียน ในพื้นที่ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี และอ.โนนคูณ จ.ศรีสะเกษ ทำให้ภาพรวมในขณะนี้มีความตื่นตัวมากขึ้นทั้งในประชาชน แพทย์และเภสัชกร

ผศ.นพ.พิสนธิ์ จงตระกูล ประธานคณะทำงานสร้างเสริมความเข้มแข็งภาคประชาชนด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (สยส.) และ RDU Hospital Project กล่าวว่า ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำนวนมากยังคงสั่งยาต้านแบคทีเรียให้กับ ๓ โรคที่รักษาได้โดยไม่ต้องใช้ยาปฏิชีวนะ ได้แก่ ๑. โรคหวัด ไอ เจ็บคอ จากไวรัส ๒. ท้องร่วงและอาหารเป็นพิษ และ ๓. บาดแผลทั่วไป ทำให้ประชาชนมีความเชื่อที่ผิดว่าโรคเหล่านี้จำเป็นต้องใช้ยาต้านแบคทีเรียหรือยาแก้อักเสบ สยส.จึงรณรงค์ให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องว่า การใช้ยาปฏิชีวนะหรือที่เรียกกันอย่างผิด ๆ ว่ายาแก้อักเสบในโรคติดเชื้อไวรัส ไม่เกิดประโยชน์ มีแต่โทษ และเน้นรณรงค์เพื่อแก้ไขความเชื่อที่ผิด เช่น “น้ำมูกเหลืองเขียวหมายถึงการติดเชื้อแบคทีเรีย”

“เมื่อไม่สบายแม้เพียงเล็กน้อยก็ซื้อยาแก้อักเสบมากินกันไว้อ่อน” หรือ “ใช้สูง ปวดเมื่อยมากควรฉีดยา” ซึ่งล้วนส่งผลซ้ำเติมปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกันกระทรวงสาธารณสุขกำลังดำเนินนโยบายโรงพยาบาลส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล หรือ RDU Hospital เพื่อปรับลดอัตราการสั่งยาปฏิชีวนะ ใน ๓ โรคข้างต้นของบุคลากรทางการแพทย์ให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม เช่นสั่งยาปฏิชีวนะได้ ไม่เกิน ๒ ใน ๑๐ ราย กรณีโรคหวัดและท้องร่วง เป็นต้น ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนความรู้และความเชื่อ ทั้งผู้รับบริการและผู้ให้บริการเพื่อแก้ไขปัญหาเชื้อดื้อยาของประเทศ

เชื้อดื้อยา. ข่าวไทยพีบีเอส. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.marketingoops.com/pr-news/antibiotic-awareness-thailand/>. ๓ ธันวาคม ๒๕๕๙.



บัตรกิจกรรมที่ ๑
ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

บัตรกิจกรรมที่ ๑
ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาข่าวอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

๑.

ชื่อเรื่อง.....

๒.

ผู้แต่ง.....

๓.

ที่มา.....

๔.

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง.....

๕.

สาระสำคัญของข่าว.....

กิจกรรมที่ ๒
ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

บัตรกิจกรรมที่ ๒
ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านข่าวแล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่อไปนี้

๑. ทำอะไร
๒. เมื่อไร

๓. ทำไม
๔. อย่างไร

คำถามที่ ๑.....

คำถามที่ ๒.....

คำถามที่ ๓.....

คำถามที่ ๔.....

คำถามที่ ๕.....

คำถามที่ ๖.....

คำถามที่ ๗.....

บัตรกิจกรรมที่ ๓
ขั้นที่ ๓ Read (R₁)
อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

บัตรกิจกรรมที่ ๓
ชั้นที่ ๓ Read (R₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านข่าวแล้ว ตอบคำถามจากกิจกรรมที่ ๒

คำตอบที่ ๑.....

คำตอบที่ ๒.....

คำตอบที่ ๓.....

คำตอบที่ ๔.....

คำตอบที่ ๕.....

คำตอบที่ ๖.....

คำตอบที่ ๗.....

บัตรกิจกรรมที่ ๔
ขั้นที่ ๔ Record (R₂)
การจดบันทึกตามความเข้าใจของตัวเอง

บัตรกิจกรรมที่ ๔

ขั้นที่ ๔ Record (R₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตัวเอง

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านข่าวแล้ว จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ตามความเข้าใจ

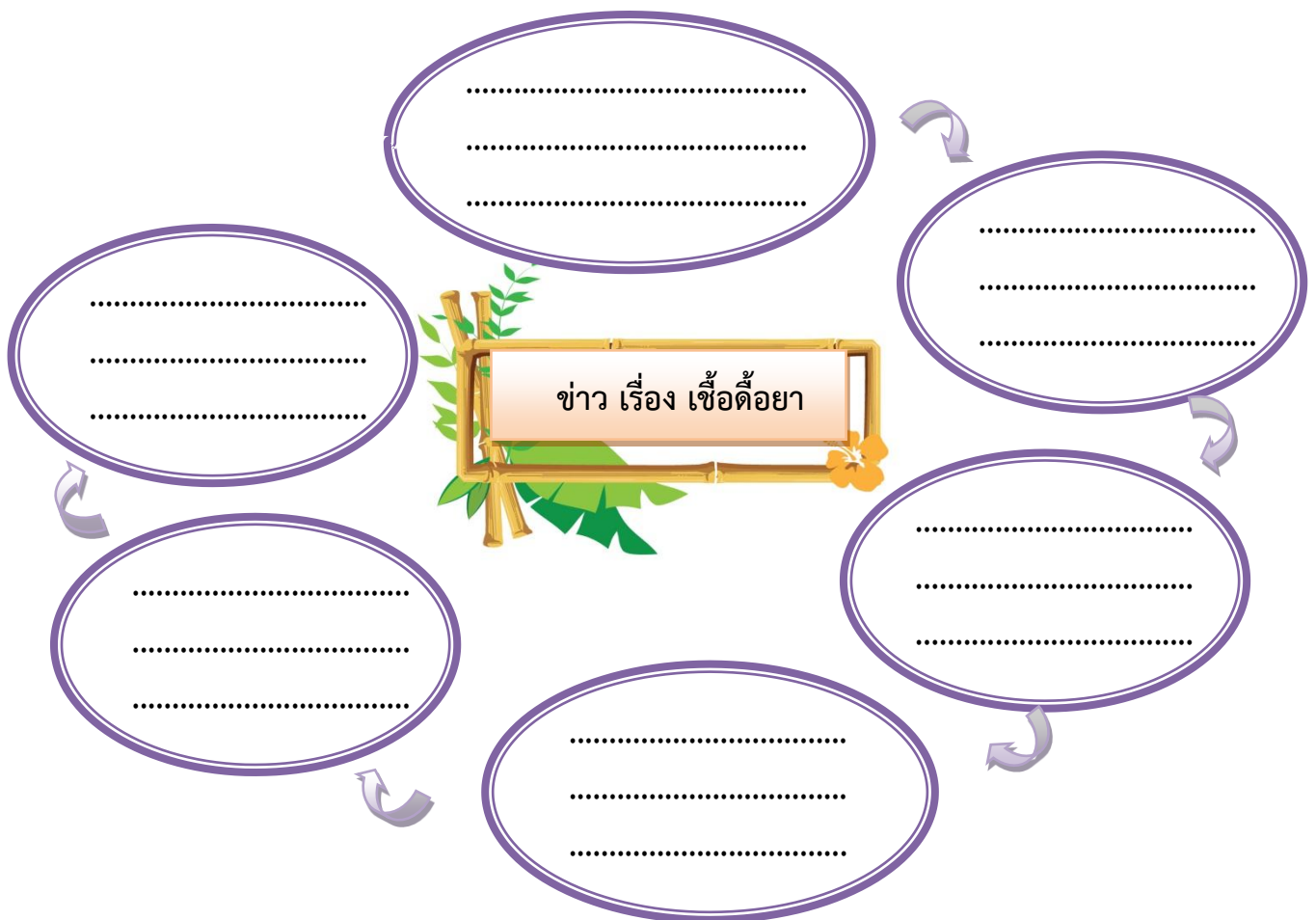


บัตรกิจกรรมที่ ๕
ขั้นที่ ๕ Recite (R_3)
การเขียนสรุปใจความสำคัญ

บัตรกิจกรรมที่ ๕
ขั้นที่ ๕ Recite (R_3) การเขียนสรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านข่าวแล้ว สรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด





กิจกรรมที่ ๒
ขั้นที่ ๒ Reflect (R_4)
สะท้อนคิด วิเคราะห์วิจารณ์
เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ขั้นที่ ๒ Reflect (R₄)

สะท้อนคิด วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวแล้ว วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑. จงอธิบายความหมายของวลี “เชื้อดื้อยา”

.....

.....

๒. สาเหตุของเชื้อดื้อยาคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหาเชื้อดื้อยาส่งผลกระทบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. ในปัจจุบันสถานการณ์เชื้อดื้อยาในประเทศไทยเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๕. จากข่าวนี้นักเรียนได้รับข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....



แบบทดสอบหลังเรียน
ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย × ลงหน้าตัวเลือก
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้อยู่ที่ส่วนใด

๑) ผศ.ญ.ดร.นิตดา เกียรติยิ่งอังสุลี ผู้จัดการ กพย. กล่าวว่า เนื่องจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะไม่ถูกวิธี ได้สร้างปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นจนอาจถึงขั้นวิกฤต / ๒) กพย. จึงทำงานตรงไปที่บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกรในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลในโรงพยาบาลชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มากกว่า ๓๐ จังหวัด / ๓) รวมถึงในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยให้มีการใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผล / ๔) พร้อมกับสนับสนุนการวิจัยผู้ป่วยวัดและท้องเสียในเด็ก

- ก. ส่วนที่ ๑
- ข. ส่วนที่ ๒
- ค. ส่วนที่ ๓
- ง. ส่วนที่ ๔

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒- ๕

“ดร.นพ.บัณฑิต ศรีไพศาล รองผู้จัดการ สสส. กล่าวว่าในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาอย่างน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง และยังส่งผลให้ผู้ป่วยที่ติดเชื้อดื้อยาต้องอยู่ในโรงพยาบาลโดยรวมนานขึ้น ๓.๒๔ ล้านวัน หรือเฉลี่ยคนละ ๒๔ - ๔๖ วัน สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุผล โดยพฤติกรรมที่มีส่วนทำให้เกิดเชื้อดื้อยา เช่น ซื้อยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น ซื้อยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน ๆ ใช้อาอมที่ผสมยาปฏิชีวนะ สสส. จึงสนับสนุน กพย. ในการพัฒนาชุดความรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนการดื้อยาด้านจุลชีพตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศต่าง ๆ และในปีนี้ได้เสริมทัพการทำงานด้วยการรณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร ด้วยการจัดทำสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาที่เข้าใจง่าย”

๒. ข้อใดไม่อาจอนุมานถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดเชื้อดื้อยา
 - ก. ใช้ยาอมที่ไม่ผสมยาปฏิชีวนะ
 - ข. ซื้อยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น
 - ค. หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น
 - ง. ซื้อยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน
๓. ทุกข้อต่อไปนี้เป็น การสนับสนุนการป้องกันการดื้อยา ยกเว้นข้อใด
 - ก. รณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน
 - ข. พัฒนาชุดความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาให้เข้าใจง่าย
 - ค. พัฒนาเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม
 - ง. ขับเคลื่อนการดื้อยาตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
๔. บทความนี้ ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. รายงานสถิติผู้เสียชีวิตจากการดื้อยา
 - ข. สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้น
 - ค. บอกแนวทางการรักษาผู้ที่มีอาการดื้อยา
 - ง. รณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน ด้วยการจัดทำสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเชื้อดื้อยาที่เข้าใจง่าย
๕. ข้อใดมีการแสดงเหตุผล
 - ก. ดร.นพ.บัณฑิต ศรีไพศาล กล่าวว่าในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน
 - ข. สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุผล
 - ค. ในปีนี้ได้เสริมทัพการทำงานด้วยการรณรงค์ให้ความรู้แก่ประชาชน บุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร
 - ง. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดื้อยาด้านจุลชีพตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การอนามัยโลกร่วมกับประเทศต่าง ๆ



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖- ๑๐

“ผศ.นพ.พิสนธิ์ จงตระกูล ประธานคณะกรรมการส่งเสริมความเข้มแข็งภาคประชาชนด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (สยส.) และ RDU Hospital Project กล่าวว่า ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำนวนมากยังคงสั่งยาต้านแบคทีเรียให้กับ ๓ โรคที่รักษาได้โดยไม่ต้องใช้ยาปฏิชีวนะ ได้แก่ ๑.โรคหวัด ๒. ไอ เจ็บคอจากไวรัส ๒.ท้องร่วงและอาหารเป็นพิษ และ ๓.บาดแผลทั่วไป ทำให้ประชาชนมีความเชื่อที่ผิดว่าโรคเหล่านี้จำเป็นต้องใช้ยาต้านแบคทีเรียหรือยาแก้อักเสบ สยส.จึงรณรงค์ให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องว่า การใช้ยาปฏิชีวนะหรือที่เรียกกันอย่างผิด ๆ ว่ายาแก้อักเสบในโรคติดเชื้อไวรัส ไม่เกิดประโยชน์ มีแต่โทษ และเน้นรณรงค์เพื่อแก้ไขความเชื่อที่ผิด เช่น “น้ำมูกเหลืองเขียวหมายถึงการติดเชื้อแบคทีเรีย” “เมื่อไม่สบายแม้เพียงเล็กน้อยก็ซื้อยาแก้อักเสบมากินกันไว้อ่อน” หรือ “ใช้สูง ปวดเมื่อยมากควรฉีดยา” ซึ่งล้วนส่งผลซ้ำเติมปัญหาเชื้อดื้อยาเพิ่มมากขึ้น”

๖. จุดมุ่งหมายในการเขียนข่าวคือข้อใด

- ก. สักสอน
- ข. โน้มน้าวใจ
- ค. ปลุกจิตสำนึก
- ง. ให้ข้อเท็จจริง

๗. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวการเมือง
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา

๘. จากข่าวข้างต้น ข้อความใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น

- ก. น้ำมูกเหลืองเขียวหมายถึงการติดเชื้อแบคทีเรีย
- ข. เมื่อไม่สบายแม้เพียงเล็กน้อยก็ซื้อยาแก้อักเสบมากินกันไว้อ่อน
- ค. ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำนวนมากยังคงสั่งยาต้านแบคทีเรียให้กับ ๓ โรค
- ง. โรคที่รักษาได้โดยไม่ต้องใช้ยาปฏิชีวนะ ได้แก่ โรคหวัด ท้องร่วงและบาดแผลทั่วไป



๙. จุดมุ่งหมายในการเขียนข่าวคือข้อใด

- ก. สั่งสอน
- ข. โน้มน้าวใจ
- ค. ปลุกจิตสำนึก
- ง. ให้ข้อเท็จจริง

๑๐. บุคคลในข้อใดนำความรู้ที่ได้รับจากข่าวข้างต้นไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

- ก. มาลีซื้อยารับประทานเองเมื่อไม่สบาย
- ข. นารีก่อนฉลากก่อนรับประทานยาทุกครั้ง
- ค. วิเชียรขอให้แพทย์ฉีดยาให้ทุกครั้งเมื่อมีไข้สูง
- ง. บุญโชครับประทานยาพาราเซตามอลเมื่อมีไข้



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๐). การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด.

กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๕๗). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย.

เชื้อดื้อยา. ข่าวไทยพีบีเอส. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.marketingoops.com/pr-news/antibiotic-awareness-thailand/>. ๓ ธันวาคม ๒๕๕๙.

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. วิธีอ่านแบบ SQ4R. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://gotoknow.org/blog/sairung/๒๔๔๕๓๑>. ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙.

รุ่งอรุณ นนทะโคตร. หลักการอ่านและพิจารณาข่าว. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://krurung๔๕๔.wordpress.com/๒๐๑๔/๐๗/๒๐.๑>. ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙.





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

ข้อที่	คำตอบ
๑	ก
๒	ก
๓	ง
๔	ค
๕	ข
๖	ง
๗	ง
๘	ข
๙	ค
๑๐	ง

แนวคำตอบบัตริยกรรมที่ ๑
ชั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

๑.

ชื่อเรื่อง เชื้อดื้อยา

๒.

ผู้แต่ง ข่าวไทยพีบีเอส

๓.

ที่มา <https://www.marketingoops.com/pr-news/antibiotic-awareness-thailand/>... ๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

๔.

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ยาปฏิชีวนะที่เกินความจำเป็นจะเกิดโทษ

๕.

สาระสำคัญของข่าว ในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาอย่างน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุสมผล สสส. จึงสนับสนุน กพย. ในการพัฒนาชุดความรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกัน และลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แนวคำตอบบัตรกิจกรรมที่ ๒
ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

คำตอบที่ ๑.....ข่าวนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

คำตอบที่ ๒.....เป็นข่าวเกี่ยวข้องกับใคร

คำตอบที่ ๓.....ข่าวนี้เกิดขึ้นที่ไหน

คำตอบที่ ๔.....จนนอกสาเหตุหลักของการเกิดเชื้อดื้อยา

คำตอบที่ ๕.....หน่วยงานใดที่มีหน้าที่แก้ปัญหาเรื่องเชื้อดื้อยา

คำตอบที่ ๖.....ในเนื้อหาข่าว ใครเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรหยุดใช้ยาใน ๓ โรค

คำตอบที่ ๗.....จากข้อ ๕ สามารถสรุปใจความสำคัญสั้น ๆ ได้อย่างไร

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แนวคำตอบบัตรกิจกรรมที่ ๓
ขั้นที่ ๓ Read (R₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

คำตอบที่ ๑.....การเกิดเชื้อดื้อยา

คำตอบที่ ๒.....เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยทุกราย

คำตอบที่ ๓.....ในประเทศไทย

คำตอบที่ ๔.....สาเหตุมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุผล โดยพฤติกรรมที่มีส่วนทำให้เกิดเชื้อดื้อยา เช่น ใช้ยาปฏิชีวนะกินตามคนอื่น หยุดรับประทานยาปฏิชีวนะเมื่อมีอาการดีขึ้น ใช้ยาปฏิชีวนะกินเองตามที่เคยได้รับจากแพทย์ครั้งก่อน ๆ เป็นต้น

คำตอบที่ ๕.....สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ร่วมกับศูนย์วิชาการเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา

คำตอบที่ ๖.....ผศ.นพ.พิสนธิ์ จงตระกูล ประธานคณะทำงานสร้างเสริมความเข้มแข็งภาคประชาชน ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (สยส.)

คำตอบที่ ๗.....ณรงค์ให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้ยาปฏิชีวนะ

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แนวคำตอบบัตรกิจกรรมที่ ๔

ขั้นที่ ๔ Record (R₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตัวเอง

ในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาอย่างน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง สาเหตุที่ทำให้คนไทยมีผู้ป่วยเชื้อดื้อยาเพิ่มขึ้นมาจากพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะที่ไม่สมเหตุสมผล สสส.จึงสนับสนุน กพย.ในการพัฒนาชุดความรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แนวคำตอบับตรกิจกรรมที่ ๕
ขั้นที่ ๕ Recite (R₃) การเขียนสรุปใจความสำคัญ



เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แนวคำตอบบัตริยกรรมที่ ๖
 ขั้นที่ ๖ Reflect (R₄) สะท้อนคิด วิเคราะห์วิจารณ์
 เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

๑. จงอธิบายความหมายของวลี “เชื้อดื้อยา”

เชื้อโรคที่พบมีการดื้อยาที่ใช้รักษาเมื่อติดเชื้อมีแนวโน้มจะทำให้ไม่มียาสำหรับรักษา

๒. สาเหตุของเชื้อดื้อยาคืออะไร

ใช้ยาผิด ซึ่งอาจเกิดจากใช้ยาที่ไม่ครอบคลุมเชื้อที่เป็นสาเหตุก่อโรคใช้ยาที่มีขนาดไม่เหมาะสม เช่น มีขนาดยาต่ำไปหรือใช้ยาไม่นานพอที่จะกำจัดเชื้อได้หมด

๓. ปัญหาเชื้อดื้อยาส่งผลกระทบอย่างไร

ปัญหาเชื้อดื้อยาส่งผลกระทบหลายอย่าง ทั้งทางด้านสาธารณสุข ด้านการรักษาโรค ด้านการป้องกันโรค รวมถึงด้านเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย

๔. ในปัจจุบันสถานการณ์เชื้อดื้อยาในประเทศไทยเป็นอย่างไรบ้าง

ในแต่ละปีคนไทยติดเชื้อมดที่เรียดื้อยาประมาณ ๘๘,๐๐๐ คน เสียชีวิตจากเชื้อดื้อยาน้อยปีละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งมากกว่าผู้เสียชีวิตจากโรคหัวใจขาดเลือดและผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขนส่ง และยังส่งผลให้ผู้ป่วยที่ติดเชื้อมีต้องอยู่ในโรงพยาบาลโดยรวมนานขึ้น ๓.๒๔ ล้านวัน หรือเฉลี่ยคนละ ๒๔ - ๔๖ วัน

๕. จากข่าวนี้นักเรียนได้รับข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

จากข่าวนักเรียนได้รับข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
 หลีกเลี่ยงการใช้ยาปฏิชีวนะ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยปรับเปลี่ยนความรู้
 และความเชื่อเรื่องยาปฏิชีวนะเพื่อแก้ไขปัญหาเชื้อดื้อยาของประเทศ

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

จัดทำโดย นางกันยารัตน์ คนหลัก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ข่าว เรื่อง เชื้อดื้อยา

ข้อที่	คำตอบ
๑	ก
๒	ก
๓	ง
๔	ค
๕	ข
๖	ง
๗	ง
๘	ข
๙	ค
๑๐	ง

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ ๑
ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- ตอบคำถามตามที่กำหนดให้ได้ตรงประเด็น ครบทุกข้อ - สรุปสาระสำคัญตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	- ตอบคำถามตามที่กำหนดให้ ครบทุกข้อ ตรงประเด็นบางข้อ - สรุปสาระสำคัญตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	- ตอบคำถามตามที่กำหนดไม่ครบทุกข้อ ตรงประเด็นบางข้อ - สรุปสาระสำคัญตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	- ตอบคำถามตามที่กำหนดไม่ครบทุกข้อ ตรงประเด็นบางข้อ - สรุปสาระสำคัญตรงประเด็นบางส่วน - ใช้ภาษาไม่ตรงตามหลักไวยากรณ์ ขาดความสมบูรณ์บางส่วน - ผู้อ่านเข้าใจยาก
๑	- ตอบคำถามตามที่กำหนดไม่ครบทุกข้อ สรุปสาระสำคัญไม่ตรงประเด็น - ใช้ภาษาไม่ตรงตามหลักไวยากรณ์ ขาดความสมบูรณ์ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑

เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ ๒
ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- ตั้งคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน ๗ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	- ตั้งคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๖ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	- ตั้งคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๕ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	- ตั้งคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๔ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ไม่สมบูรณ์บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจยาก
๑	- ตั้งคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๑ – ๓ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ไม่สมบูรณ์บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๒

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๓
 ขั้นที่ ๓ Read (R₁) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- ตอบคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๗ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	- ตอบคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๖ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	- ตอบคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๕ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	- ตอบคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๔ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ไม่สมบูรณ์บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจยาก
๑	- ตอบคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ได้จำนวน ๑ – ๓ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ไม่สมบูรณ์บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๓

เกณฑ์การให้คะแนนบันทึกกิจกรรมที่ ๔
 ขั้นที่ ๔ Record (R₂) การจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	- จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อครอบคลุมเนื้อหาส่วนใหญ่ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	- จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	- จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ครอบคลุมเนื้อหาส่วนน้อย - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ไม่สมบูรณ์ไม่ถูกต้องบางส่วน ผู้อ่านเข้าใจยาก
๑	- จดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ไม่ตรงกับเนื้อหา - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ถูกต้องส่วนน้อย ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๔

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๕
ขั้นที่ ๕ Recite (R₃) การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา - ใช้สำนวนการเขียนของตนเอง ตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย
๔	- เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา - ใช้สำนวนการเขียนของตนเองบางส่วน ตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย
๓	- เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา - ใช้สำนวนการเขียนของตนเองบางส่วน ตรงประเด็นบางส่วน - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย
๒	- เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน - ใช้สำนวนการเขียนของตนเองบางส่วน ตรงประเด็นบางส่วน - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์บางส่วน เข้าใจยาก
๑	- เขียนสรุปใจความสำคัญไม่ครอบคลุมเนื้อหา - ไม่ใช้สำนวนการเขียนของตนเอง ไม่ตรงประเด็น - ใช้ภาษาไม่ตรงตามหลักไวยากรณ์ เข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๕

เกณฑ์การให้คะแนนบัตรกิจกรรมที่ ๖

ขั้นที่ ๖ Reflect (R₄)

สะท้อนคิด วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ครบทุกประเด็น ตรงประเด็น - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย
๔	- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ครบทุกประเด็น ตรงประเด็นจำนวน ๔ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย
๓	- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ครบทุกประเด็น ตรงประเด็นจำนวน ๓ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ ถูกต้องบางส่วน เข้าใจง่าย
๒	- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ครบทุกประเด็น ตรงประเด็นจำนวน ๒ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์และมีความถูกต้องบางส่วน เข้าใจยาก
๑	- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้อย่างน้อย ๓ ประเด็น ตรงประเด็นจำนวน ๑ ข้อ - ใช้ภาษาตรงตามหลักไวยากรณ์ มีความถูกต้องส่วนน้อย เข้าใจยาก
๐	- ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๖



รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐	
กิจกรรมที่ ๑	๕	
กิจกรรมที่ ๒	๕	
กิจกรรมที่ ๓	๕	
กิจกรรมที่ ๔	๕	
กิจกรรมที่ ๕	๕	
กิจกรรมที่ ๖	๕	
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐	
รวมคะแนน	๕๐	

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมที่ ๑ - ๖

เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ ๘๐

ทำคะแนนได้ตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ ๘๐

ทำคะแนนได้ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์