แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK02.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK02.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

**คำนำ**

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถเรียนรู้

ได้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มนี้แล้วนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน เนื้อหาส่วนใหญ่นั้นได้มาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ของผู้เขียนและอีกส่วนหนึ่งได้มาจาก

การศึกษาค้นคว้า

สำหรับเล่มนี้เป็น ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า

หวังอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้จะเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่งแก่นักเรียน ครู

และผู้สนใจศึกษา และอาจใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมต่อไป

อนันต์ อนันทชัยวรกุล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สารบัญ**   |  |  | | --- | --- | | **บทที่**  คำนำ  สารบัญ  สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้................................................................  ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง...........................................................................  จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) และสาระการเรียนรู้.................................  คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ.................................  แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านขั้นพื้นฐาน.............................................  ใบความรู้ การอ่านขั้นพื้นฐาน.................................................................  แบบฝึกที่ ๑..............................................................................................  แบบฝึกที่ ๒.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๓.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๔.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๕.............................................................................................  แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านขั้นพื้นฐาน.............................................  เฉลยแบบฝึก............................................................................................  บรรณานุกรม........................................................................................... | **หน้า**  ๑  ๒  ๒  ๓  ๔  ๘  ๙  ๑๐  ๑๒  ๑๕  ๑๖  ๑๗  ๒๑  ๒๔ |   นวการตอบ แบบฝึกหัดที่ ๓.๑-น ู้สอน และผู้ทีท่สนใจ นไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ |



**สารบัญ**

๑

**สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖)**

๑.สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้นเข้าใจความหมายของคำ สำนวน

โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมาย

ของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

๒.สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ

สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

๓.สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง

ได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรอง

ที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

๒

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน

รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

๑. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ (**K**)

๑.๑ นักเรียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนดให้ได้

๒. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน (**P**)

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (**A)**

**สาระการเรียนรู้**

๑. การอ่านจับใจความ

๒. การปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความ

H:\เครื่องมือทำงาน\การ์ตูน\อ่าน\DBSK06.WMF

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

1. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ (**K**)

๑.๑ นักเรียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนดให้ได้

๒. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน (**P**)

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนนำความรู้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (**A)**

การอ่านขั้นพื้นฐาน คือ

การอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความ

และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน

**คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๓. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และตัวอย่างให้เข้าใจ

ก่อนทำ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทุกครั้ง

๔. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความได้ด้วยตนเองจากเฉลยแนวความคิดท้ายแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ

๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๖. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียน

และ แบบทดสอบหลังเรียนได้จากเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ท้ายเล่ม และบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการพัฒนา

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\SCHLK049.WMF

๓

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

พร้อมที่จะฝึก

หรือยังครับ

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

|  |
| --- |
| **แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  http://www.animation-gif.info/3d-animation/3d-animation-008.gif  http://www.animation-gif.info/3d-animation/3d-animation-008.gif  ๔  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน** |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๒

|  |
| --- |
| นกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว  นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำผุดดำว่ายอยู่ในสระ  จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า  “ นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถ  ดำน้ำหนีได้เช่นกัน”  “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำผุดดำว่าย  ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ  “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกาย  ที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”  ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน  อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมา  จับตัวไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว |

1. ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน
   1. บนบก

[](http://www.fwdder.com/data/mail/2010/12/04/1291479204279/image/__fwdDer.com__-231325247-MitalPatel090310-3.jpg)[ภาพอียิปต์ห่าน](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=th&langpair=en|th&u=http://www.junglewalk.com/photos/goose-pictures-I4900.htm&rurl=translate.google.co.th&twu=1&usg=ALkJrhjH_-3pDKwMBv31lG3H2Z7PKj8Abw)

* 1. ในน้ำ
  2. ในป่า
  3. บนฟ้า

๒. เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร

๕

* 1. ที่เดิมมีอาหารน้อย ไม่พอกิน
  2. เบื่อที่เดิม อยากเปลี่ยนบรรยากาศ
  3. ขี้เกียจ และอยากมีเพื่อน
  4. คิดว่านกกระเรียนจะคุ้มครองภัยอันตรายให้ได้

๓. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติสำคัญข้อใด

ก. รู้ศัพท์มาก

ข. มีสมาธิในการอ่าน

ค. มีความมุ่งหมายใคร่รู้เรื่อง

ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ – ๕

|  |
| --- |
| สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร  CHICKEN6  http://apichoke.com/Smileys/default/a001_Cartoon00021.gif  เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร่านหลงแพรพรรณ |

๔. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

ก. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

ข. อยู่กลางย่อหน้า

ค. อยู่ท้ายย่อหน้า

ง. อยู่ต้นย่อหน้า

๕. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

ก. ผู้หญิงมิได้เกิดมาเพื่อแต่งตัวเท่านั้น

ข. ผู้หญิงมีความสามารถในการทำงานเช่นกัน

ค. ผู้หญิงมีจุดยืนเป็นของตนเอง

ง. ผู้หญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับผู้ชาย

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

๖

|  |
| --- |
| ภพนี้มิใช่หล้า หงส์ทองเดียวเลย  [ภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว](http://images.google.co.th/images?q=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%95%E0%B8%B9%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B9%84%E0%B8%AB%E0%B8%A7&hl=th&ct=tbn&source=imgcat_439)  3D Animation  กาก็เจ้าของครอง ร่วมด้วย |

๖. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

ก. การแบ่งชั้นวรรณะ

ข. อิสรภาพของชนชั้นต่ำ

ค. ความภาคภูมิใจของชนชั้นสูง

ง. ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ – ๘

|  |
| --- |
| สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สั่งถอนทหารทั้งหมด  ออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดดื้อด้านได้คืบจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด |

๗. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ

ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว

ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย

ค. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สั่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต

ง. พันธมิตรสุดดื้อด้านได้คืบจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไป

หากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

๘. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

ก. อยู่ต้นย่อหน้า

[](http://flash-mini.com/display/index.php?id=display_uqzvn171&des=ภาพดิสเพลย์%20เคลื่อนไหว%20ดุ๊กดิ๊ก%203324)

ข. อยู่กลางย่อหน้า

ค. อยู่ท้ายย่อหน้า

ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙

๗

|  |
| --- |
| ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล  จนทั้งนอกและในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี |

๙. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK03.WMF

ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน

ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน

ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ

ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐

|  |
| --- |
| แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอน  นั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้  ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรียาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านล่ะ ความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ |

๑๐. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี แล้วท่านล่ะ

ความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์

ไม่ได้เชียวหรือ

ข.แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่ง

ที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย

ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้

ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้

ง.เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน

****

ไม่ยาก...ใช่ไหมครับ

|  |
| --- |
| J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK29.WMF  J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\RADNG.WMF  ๘  **ใบความรู้ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  การอ่านขั้นพื้นฐาน หมายถึง การอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ  และมีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน  การอ่านไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษรและวิธีอ่านแต่ผู้อ่านยังต้อง  เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ด้วยผู้อ่านต้องจับสาระและความคิดสำคัญของเรื่องหยั่งรู้ความหมายอันแท้จริงที่ซ่อนอยู่ในถ้อยคำได้  ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่อง ที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่าน ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง  ประโยคใจความสำคัญ  ประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของย่อหน้า  มักมีเพียง ๑-๒ ประโยค มีหลักสังเกตว่าย่อหน้าใดที่มีประโยคใจความสำคัญชัดเจน ผู้เขียนมักจะวางประโยคใจความนั้นในตำแหน่งต่างๆ กัน อาจจะอยู่ต้น กลาง ท้าย  หรืออยู่ทั้งต้นและท้ายย่อหน้าก็ได้  ส่วนประโยคแสดงใจความรองหรือเรียกว่าประโยคขยายความ ในแต่ละย่อหน้าอาจมีได้ปลายประโยค ประโยคเหล่านี้ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้ชัดเจนขึ้น โดยการให้รายละเอียด ให้นิยาม หรือคำจำกัดความแสดงเหตุผล ยกตัวอย่างและเปรียบเทียบใจความสำคัญ มีลักษณะที่สังเกตได้ ดังนี้  ๑. ใจความสำคัญเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนมุ่งเน้นมากที่สุด  เพราะถือเป็นแก่นของข้อความ ส่วนอื่นๆ ถือว่าเป็นส่วนขยาย เช่น คำอธิบาย คำถาม  และเหตุผล  ๒. ใจความสำคัญอาจปรากฏให้เห็นเป็นประโยคชัดเจน  หรืออาจไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจน ผู้อ่านต้องประมวลความคิดเอง |
| **แบบฝึกที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  ๙ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ

|  |
| --- |
| ๑. ท่านใจดีกับเราเหมือนกับเราเป็นลูกเป็นหลาน  ๒. เขาเป็นคนที่เพื่อนฝูงรักใคร่นับถืออย่างสนิทสนม  ๓. นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้นเป็นชายหนึ่งคน หญิงหนึ่งคน  ๔. แม่ซื้อของขวัญวันเกิดเป็นรองเท้าคู่เล็ก ๆ ให้ลูกสาวน่ารัก  ๕. ผู้ใจบุญแจกหนังสือให้แก่เด็กที่บริเวณหน้าหอประชุมโรงเรียน  ๖. ขส.มก. จัดอบรมพนักงานขับรถที่ห้องประชุมกรมประชาสัมพันธ์  ๗. นักเรียนไม่ควรส่งเสียงดังในห้องสมุดเพราะจะเป็นที่รำคาญ  แก่คนอ่านหนังสือ  ๘. มนุษย์สมัยก่อนออกล่าสัตว์เป็นกลุ่มเพราะทุ่นแรงและสะดวกกว่า  ออกล่าตามลำพัง  ๙. กรุงเทพมหานครจะเริ่มปรับปรุงถนนสายกรุงเทพ – นนทบุรีใหม่  ในวันที่ ๑ มกราคม  ๑๐. บัณฑิตใหม่พากันถ่ายรูปในบริเวณลานพระบรมรูปทรงม้า  ก่อนเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร |
| **แบบฝึกที่ ๒ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  ๑๐ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด และเขียนใจความสำคัญของประโยค

ข้อความที่ ๑

|  |
| --- |
| การปลูกพืชก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมชนที่อยู่ใกล้ทะเล หรือชาวเกาะ  โดยมากเป็นพืชที่ใช้ทำเป็นอาหาร นอกจากบางเกาะที่ดินเหมาะแก่การปลูกพืชการค้าเพื่อส่งเป็นสินค้าออกด้วย เช่น เกาะชวาปลูกอ้อยเป็นจำนวนมาก หมู่เกาะฮาวาย  ปลูกอ้อย สับปะรดเป็นจำนวนมากดังนี้ เป็นต้น |

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................



ข้อความที่ ๒

|  |
| --- |
| ควรสังเกตว่า ถ้าเป็นเกาะที่มีภูเขาไฟคุกรุ่นอยู่ การปลูกอาคารบ้านเรือนของ  ชาวพื้นเมืองมักไม่ใช้วัสดุที่ถาวรเท่าใดนัก นอกจากตามเมืองใหญ่ ๆในเกาะเท่านั้น  จึงจะมีอาคารที่ถาวรและตึกรามใหญ่โต ตัวอย่างเช่นในเมืองใหญ่ ๆ ของเกาะญี่ปุ่น  เป็นต้น |

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................



ข้อความที่ ๓

๑๑

|  |
| --- |
| พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ดีงาม ทุกต้นปีการศึกษา แต่ละโรงเรียนจะจัดให้มีพิธีไหว้ครูขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ ระลึกถึงพระคุณของครูและเพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้ว่า  การที่เราจะเป็นคนดี มีวิชาเลี้ยงตัวได้นั้น ก็ด้วยพระคุณของครูทั้งสิ้น |

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

ข้อความที่ ๔

|  |
| --- |
| การคบมิตรถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะมิตรสามารถช่วยคลายทุกข์โศกได้ แต่มิตรที่ดีนั้นหายากนัก เราต้องขวนขวายหา ถึงแม้มีเพียงหนึ่งดีกว่า มีเพื่อนที่ริษยาเป็นร้อย |

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

ข้อความที่ ๕

|  |
| --- |
| ในประเทศญี่ปุ่น สินค้าประเภทห่อด้วยพลาสติก เช่น ผงซักฟอก จะไม่มี  วางจำหน่วยในท้องตลาดเลย เพราะห่อพลาสติกเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก  ของที่วางขายอยู่ในท้องตลาดของญี่ปุ่นจึงห่อด้วยกระดาษธรรมดา เพราะกระดาษย่อยสลายง่ายไม่ก่อให้เกิดปัญหาเหมือนพลาสติก ส่วนสิ้นค้าที่ญี่ปุ่นส่งออก  ไปจำหน่วยยังต่างประเทศล้วนห่อด้วยพลาสติกทั้งสิ้น  นี่คือการแสดงออกของญี่ปุ่นที่มีต่อชาติอื่น คือหวังผลสำหรับตนฝ่ายเดียว  ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชาติอื่นเนื่องจากสินค้าของตน ญี่ปุ่นไม่สนใจเลย คล้ายเป็นแผนการที่จงใจให้เกิดปัญหาแก่ชาติอื่น เพื่อประโยชน์อะไรสักอย่างหนึ่งของญี่ปุ่น |

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๓ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  ๑๒ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด และเขียนประโยคใจความสำคัญ

๑๒

|  |
| --- |
| **อ่านอย่างคนมีปัญญา**  คนเราย่อมอยู่กันเป็นสังคม ตั้งต้นแต่ผัวเมียพ่อแม่กับลูกเต้า ญาติกับญาติ  มิตรกับมิตร อยู่กันเป็นหมู่บ้านเป็นเมืองเป็นประเทศ เป็นชาติ คนที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมอย่างนี้ จำต้องอาศัยกันและกัน เช่น ผัวก็ต้องอาศัยเมีย เมียก็ต้อง อาศัยผัว ลูกต้องอาศัยพ่อแม่เลี้ยงดูมาก่อน จึงรอดเป็นเนื้อเป็นตัวมาได้ ในการศึกษาเล่าเรียนก็ได้อาศัย  ครูบาอาจารย์ ให้วิชาความรู้ เป็นผู้ฝึกหัดให้มีความสามารถได้ และพ่อแม่ก็ต้องอาศัยลูกเมื่อแก่เฒ่าแล้ว ญาติมิตรต่างก็ต้องอาศัยกันและกัน  ในการอาศัยกันและกันนั้น มีส่วนสำคัญอยู่อย่างหนึ่งคือการให้ ตามปรกติคนเรา  มีความสามารถไม่เท่ากัน แต่ชีวิตของคนต้องอาศัยสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเท่ากัน คือ  ต้องอาศัยอาหาร ต้องอาศัยเครื่องนุ่งห่ม ต้องอาศัยที่อยู่และต้องอาศัยยารักษาโรค สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเหล่านี้ต้องมีทุกคน ถ้าไม่มีชีวิตก็อยู่ไม่ได้ เราอยู่ใน ท้องแม่  ก็ต้องกินอาหารที่เป็นโอชะจากแม่ ออกมาแล้วก็ต้องกินนมแม่ ต้องกินอาหารที่แม่ป้อนต้องกินอาหารที่แม่หาให้ และต้อง หากินเองและหาเลี้ยงคนอื่นต่อไป  ในการหาสิ่งจำเป็นเหล่านี้ ก็ไม่เสมอกัน บางคนก็มีจนเหลือเฟือ บางคนก็มีเหลือบ้าง บางคนก็มีพอดี บางคนก็ขาดแคลน บางคนก็ขาดเอาทีเดียว ด้วยเหตุนี้ในฐานะที่เรา  มีชีวิตอยู่ในสังคม จึงควรที่จะสงเคราะห์ และอนุเคราะห์แก่กันตามสมควร  การให้นั้นจำเป็นแก่คนที่อยู่ร่วมกัน คนมีมากก็เฉลี่ยแก่คนที่ขาดแคลนบ้าง  การใดที่ไม่สามารถจะทำด้วยกำลังของคนคนเดียวได้ การนั้นคนทั้งหลายก็แบ่ง  ส่วนของตนคนละเล็กละน้อยร่วมกันทำการนั้น เช่นสร้างวัดวาอาราม สร้างโรงเรียน  สร้างโรงพยาบาล หรือทำสถานที่สาธารณะอย่างอื่นตามควร |
| สิ่งที่จะให้มี ๒ อย่างคือ สิ่งของที่เรียกว่าอามิสทานอย่างหนึ่ง และเจตนา  ๑๓  คือความตั้งใจในการให้ มี ๓ คือ ความตั้งใจเริ่มแรกอย่างหนึ่ง ความดีใจเมื่อกำลังให้อย่างหนึ่ง ความพอใจเมื่อได้ให้ไปแล้วอย่างหนึ่ง ลักษณะที่ให้มี ๒ อย่าง คือ  ให้เพื่อสงเคราะห์อนุเคราะห์อย่างหนึ่ง ให้เพื่อบูชาคุณท่านผู้มีคุณอย่างหนึ่ง  ในการให้ทั้ง ๒ ประเภทนี้ ย่อมมีผล มีคุณประโยชน์ทั้งแก่ผู้ให้และผู้รับ  ตามสมควร ในทางพระท่านว่าการให้ย่อมได้คุณประโยชน์ทั้งแก่ผู้ให้และผู้รับ  ตามสมควร ผู้ให้ย่อมได้คุณได้ประโยชน์ ๕ ประการ คือ ๑. ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก  ของคนหมู่มาก ๒. ผู้ให้ย่อมได้ชื่อเสียง ๓. ผู้ให้ย่อมเข้าที่ประชุมได้อย่างองอาจ  ๔. ผู้ให้ย่อมหลับตาตาย ๕. ผู้ให้ย่อมเข้าถึงสุคติ  ส่วนการให้ที่จะเป็นอุบายให้ผูกไมตรีไว้ได้นั้น ผู้ให้ต้องคำนึงถึงความต้องการ  ของผู้รับเป็นสำคัญว่า ผู้รับต้องการอะไร ผู้ให้ก็พึงให้สิ่งนั้น ผู้หวังไมตรีในคนประเภทใดก็สามารถจะผูกไมตรีในคนประเภทนั้น ได้ด้วยการให้ ที่เห็นได้ง่าย เช่น พ่อแม่ให้ลูก  ลูกให้พ่อแม่ ผัวให้เมีย เมียให้ผัว ญาติให้ญาติ มิตรให้มิตร เมื่อต่างคนต่างให้กันอยู่  คนเหล่านี้ย่อมมีไมตรีในกันและกัน ถ้าไม่ให้กันแล้ว แม้จะเป็นพ่อแม่และลูก เป็นผัวเมียกัน เป็นญาติกันโดยกำเนิดก็เหมือนไม่เป็น แต่ถ้าให้กันแล้วแม้ไม่ได้เป็นญาติมิตรกัน  มาแต่กำเนิด ก็เหมือนญาติมิตรที่สนิทกัน เพราะฉะนั้นท่านจึงกล่าวว่า ผู้ให้ย่อมผูกไมตรีไว้ได้ |

C:\Documents and Settings\kk\My Documents\thai tradition wmf\Tht001.wmf

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๑ คือ ..............................................................................

๑๔

...........................................................................................................................................

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๒ คือ .............................................................................

...........................................................................................................................................

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๓ คือ ..............................................................................

...........................................................................................................................................

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๔ คือ ..............................................................................

...........................................................................................................................................

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๕ คือ .............................................................................

...........................................................................................................................................

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๖ คือ ..............................................................................

...........................................................................................................................................

ทำแบบฝึกเรียบร้อยแล้ว

อย่าลืมตรวจสอบความถูกต้อง

ของการสะกดคำด้วยนะครับ

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK02.WMF

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๔ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  ๑๕ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทกลอนที่กำหนด และเขียนประโยคใจความสำคัญ

๑. ทำบุญบวชกรวดน้ำขอสำเร็จ พระสรรเพชญ์โพธิญาณประมาณหมาย

ถึงสุราพารอดไม่วอดวาย ไม่ใกล้กรายแกล้งเมินก็เกินไป

ใจความสำคัญ คือ......................................................................................

...........................................................................................................................................

๒. แม้มิได้เป็นเช่นกุหลาบหอม ก็จงยอมเป็นเพียงลดาขาว

แม้มิได้เป็นจันทร์อันสกาว จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร่มตา

ใจความสำคัญ คือ......................................................................................

...........................................................................................................................................

๓. อนึ่งเล่าเข้าที่ศรีไสยาสน์ อย่าประมาทหมั่นคำนับลงกับหมอน

เป็นนิรันดร์สรรเสริญเจริญพร คุณบิดรมารดาคุณอาจารย์

ใจความสำคัญ คือ......................................................................................

...........................................................................................................................................

๔. ร่ำตำราหางอึ่ง รู้ซึ้งถึงสวรรค์ชั้นฟ้า

บ้าอำนาจงูงูปลาปลา จะกลืนสุริยาแจ่มจันทร์

ใจความสำคัญ คือ......................................................................................

...........................................................................................................................................

๕. เจ้างามโอษฐ์ดังใบไม้อ่อน งามกรดังลายเลขา

งามรูปเลอสรรขวัญฟ้า งามยิ่งบุปผาเบ่งบาน

ใจความสำคัญ คือ......................................................................................

...........................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๕ การอ่านขั้นพื้นฐาน**  ๑๖ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด และเขียนประโยคใจความสำคัญ

๑. อุรังอุตังเป็นลิงขนาดใหญ่ที่มีรูปร่างคล้ายคน ขนตามลำตัวยาวสีน้ำตาลแดงแขนยาวขาสั้นและค่อนข้างเล็ก

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

๒. การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นพื้นบ้านของไทย ใช้เล่นในเวลาที่ฝนไม่ตกตามฤดูกาลอากาศร้อนแห้งแล้ง

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

๓. คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย เพราะมีเนื้อเป็นมันสีสวยสะดุดตา

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

๔. มนุษย์เป็นผู้มีสติปัญญา ควรรู้จักพอและไม่ต้องการสิ่งที่เกินความจำเป็น

ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ทุกคนจึงจะมีชีวิตอยู่ด้วยความเป็นสุข

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

๕. คนที่ประพฤติตนอย่างผู้มีคุณธรรม ย่อมทำให้สังคมมีความสุข คนที่ประพฤติตนอย่างไร้คุณธรรม ย่อมทำให้สังคมเป็นทุกข์

ประโยคใจความสำคัญ คือ ................................................................................................

...........................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๑๗  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน** |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๒

สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร

เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร่านหลงแพรพรรณ

๑. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

ก. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

ข. อยู่กลางย่อหน้า

ค. อยู่ท้ายย่อหน้า

ง. อยู่ต้นย่อหน้า

๒. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

ก. ผู้หญิงมิได้เกิดมาเพื่อแต่งตัวเท่านั้น

ข. ผู้หญิงมีความสามารถในการทำงานเช่นกัน

ค. ผู้หญิงมีจุดยืนเป็นของตนเอง

ง. ผู้หญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับผู้ชาย

๓. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณสมบัติสำคัญข้อใด

เย้เย้เย้เย้เย้เย้

ก. รู้ศัพท์มาก

ข. มีสมาธิในการอ่าน

ค. มีความมุ่งหมายใคร่รู้เรื่อง

ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔

๑๘

แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอน

นั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้

ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ

สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านล่ะ ความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์

ไม่ได้เชียวหรือ

๔. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี แล้วท่านล่ะ

ความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์

ไม่ได้เชียวหรือ

ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่ง

ที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย

ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้

ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้

ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕

ภพนี้มิใช่หล้า หงส์ทองเดียวเลย

กาก็เจ้าของครอง ร่วมด้วย

๕. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

ก. การแบ่งชั้นวรรณะ

ข. อิสรภาพของชนชั้นต่ำ

ตกปลาตกปลา

ค. ความภาคภูมิใจของชนชั้นสูง

ง. ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๗

๑๙

สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สั่งถอนทหารทั้งหมด

ออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดดื้อด้านได้คืบจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

๖. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ

ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว

ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย

ค. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สั่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต

ง. พันธมิตรสุดดื้อด้านได้คืบจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไป

หากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

๗. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

ก. อยู่ต้นย่อหน้า

ข. อยู่กลางย่อหน้า

ค. อยู่ท้ายย่อหน้า

ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า ๔

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล

จนทั้งนอกและในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี

๘. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน

ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน

ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ

ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด

dancedancedance

อ่านนิทานเรื่องนกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว แล้วตอบคำถามข้อ ๙-๑๐

๒๐

นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำผุดดำว่าย

อยู่ในสระ จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า

“ นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”

“ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำผุดดำว่าย

ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ

“ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”

ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน

อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมา

จับตัวไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่า

เป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว

1. ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน

ก. บนบก

ข. ในน้ำ

ค. ในป่า

ง. บนฟ้า

1. เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร
2. ที่เดิมมีอาหารน้อย ไม่พอกิน
3. เบื่อที่เดิม อยากเปลี่ยนบรรยากาศ
4. ขี้เกียจ และอยากมีเพื่อน
5. คิดว่านกกระเรียนจะคุ้มครองภัยอันตรายให้ได้

ME403

**ไม่ยาก...ใช่ไหมครับ**

|  |
| --- |
| **เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๒๑  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน** |

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

๑) ข. ๒) ง. ๓) ข. ๔) ก. ๕) ง.

๖) ก. ๗) ก. ๘) ก. ๙) ค. ๑๐) ง.

**แบบฝึกที่** ๑

๑. ท่านใจดีกับเราเหมือนกับเราเป็นลูกเป็นหลาน

๒. เขาเป็นคนที่เพื่อนฝูงรักใคร่นับถืออย่างสนิทสนม

๓. นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้นเป็นชายหนึ่งคน หญิงหนึ่งคน

๔. แม่ซื้อของขวัญวันเกิดเป็นรองเท้าคู่เล็ก ๆ ให้ลูกสาวน่ารัก

๕. ผู้ใจบุญแจกหนังสือให้แก่เด็กที่บริเวณหน้าหอประชุมโรงเรียน

๖. ขสมก. จัดอบรมพนักงานขับรถที่ห้องประชุมกรมประชาสัมพันธ์

๗. นักเรียนไม่ควรส่งเสียงดังในห้องสมุดเพราะจะเป็นที่รำคาญ

แก่คนอ่านหนังสือ

๘. มนุษย์สมัยก่อนออกล่าสัตว์เป็นกลุ่มเพราะทุ่นแรงและสะดวกกว่า

ออกล่าตามลำพัง

๙. กรุงเทพมหานครจะเริ่มปรับปรุงถนนสายกรุงเทพ – นนทบุรีใหม่

ในวันที่ ๑ มกราคม

๑๐. บัณฑิตใหม่พากันถ่ายรูปในบริเวณลานพระบรมรูปทรงม้า

ก่อนเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร

คิดคิดคิดคิดคิด

**แบบฝึกที่** ๒

๒๒

ข้อความที่ ๑ การปลูกพืชก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมชนที่อยู่ใกล้ทะเล

หรือ ชาวเกาะต่าง ๆ

ข้อความที่ ๒ ถ้าเป็นเกาะที่มีภูเขาไฟคุกรุ่นอยู่ การปลูกอาคารบ้านเรือน

ของชาวพื้นเมืองมักไม่ใช้วัสดุที่ถาวรเท่าใดนัก

ข้อความที่ ๓ พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ดีงาม

ข้อความที่ ๔ การคบมิตรเป็นสิ่งจำเป็น

ข้อความที่ ๕ ประเทศญี่ปุ่น ส่งสินค้าที่ห่อด้วยพลาสติก ไปขายในประเทศอื่น

**แบบฝึกที่** ๓

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๑ คนที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมอย่างนี้จำต้องอาศัย

กันและกัน

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๒ ในการอาศัยกันและกันนั้นมีส่วนสำคัญอยู่อย่างหนึ่งคือการให้

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๓ การให้นั้นจำเป็นแก่คนที่อยู่ร่วมกัน

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๔ สิ่งที่จะให้มี ๒ อย่าง

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๕ ในการให้ทั้ง ๒ ประเภทนี้ย่อมมีผลมีคุณมีประโยชน์ทั้งแก่ผู้ให้และผู้รับตามควร

ประโยคใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๖ ส่วนการให้ที่จะเป็นอุบายให้ผูกไมตรีไว้ได้นั้นผู้ให้ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้รับเป็นสำคัญ

http://apichoke.com/Smileys/default/a938468428.gifhttp://apichoke.com/Smileys/default/a938468428.gifhttp://apichoke.com/Smileys/default/a938468428.gifhttp://apichoke.com/Smileys/default/a938468428.gifhttp://apichoke.com/Smileys/default/a938468428.gif

**แบบฝึกที่** ๔

๒๓

1. ประโยคใจความสำคัญ คือ การกรวดน้ำถึงบุคคลที่เราจะส่งผลบุญ

อุทิศทานไปให้

๒. ประโยคใจความสำคัญ คือ ให้พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่

๓. ประโยคใจความสำคัญ คือ การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๔. ประโยคใจความสำคัญ คือ คนบ้าอำนาจหลงตนเองว่ามีความรู้

ความสามารถทุกอย่าง

๕. ประโยคใจความสำคัญ คือ ชมความงามของผู้หญิง

**แบบฝึกที่ ๕**

๑. ประโยคใจความสำคัญ คือ อุรังอุตังเป็นลิงขนาดใหญ่

๒. ประโยคใจความสำคัญ คือ การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นพื้นบ้าน

ของไทย

๓. ประโยคใจความสำคัญ คือ คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย

๔. ประโยคใจความสำคัญ คือ การรู้จักพอ ทำให้ชีวิตเป็นสุข

๕. ประโยคใจความสำคัญ คือ คนมีคุณธรรม ทำให้สังคมมีความสุข

**แบบทดสอบหลังเรียน**

๑) ก. ๒) ง. ๓) ข. ๔) ง. ๕) ก.

๖) ก. ๗) ก. ๘) ค. ๙) ข. ๑๐) ง.

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK35.WMF

ขอแสดงความยินดี ที่นักเรียนผ่านการฝึกชุดที่ ๑ แล้ว รอพบกับแบบฝึกชุดที่ ๒ นะครับ

**บรรณานุกรม**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑**

กกกกกกกกก**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๔.

กกกกกกกก. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

กกกกกกกกก(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.

กกกกกกกก. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.** พิมพ์ครั้งที่ ๓.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕.

กกกกกกกก. **คู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, กกกกกกกกก๒๕๒๖.

กรรณิการ์ พวงเกษม. **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

กาญจนา วัฒายุ. **การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.**

กกกกกกกกกสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา : นครปฐม, ๒๕๔๔.

จรรยา บุญมีประเสริฐ. **ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทย**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

จินตนา ใบกาซูยี. **การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์. **จิตวิทยาการอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๕.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **เทคนิคการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

กกกกกกกกกและสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๔๒.

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล.**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

กกกกกกกก. **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **เอกสารการสอนชุดวิชา ๒๑๓๒๑๑ ว.สื่อการสอนระดับประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกสาขาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, ๒๕๓๗.

ชลธิชา กลัดอยู่. **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : เกล็ดไทย, ๒๕๑๗.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี

กกกกกกกกกสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์, ๒๕๓๔.

นิรันดร สุขปรีดี. **การศึกษาอัตราความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** ปริญญานิพนธ์

กกกกกกกกกกศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

นิลวรรณ สิทธิอาสา. **การอ่านเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อ**

กกกกกกกกก**การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

กกกกกกกกก**ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการอ่านตามคู่มือครู.**

กกกกกกกกกปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กกกกกกกกกประสานมิตร, ๒๕๓๙.

บันลือ พฤกษะวัน. **อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**และบูรณาการทางการสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กกกกกกกกก๒๕๓๒.

กกกกกกกก. **มิติใหม่ในการสอนอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๔.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕.

ประภาศรี สีหอำไพ. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. **ภาษาไทยของเรามีเอกลักษณ์และการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๓๗.

พูนศรี อิ่มประไพ. **การศึกษาข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงภาษาไทย และสร้าง**

กกกกกกกกก**แบบฝึกเสริมทักษะแบบฝึกซ่อมเสริม สำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

ภูมศรี จันทร์ดา. **แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ**

กกกกกกกกก**เรื่องฟังทองของนิด ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ๑ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**ขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม,

กกกกกกกกก๒๕๓๘.

มัลลิกา ภักดีณรงค์. **การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่าน การเขียน และทัศนคติ**

กกกกกกกกก**ต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**ในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**

กกกกกกกกก**กับสอนแบบปกติ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๑.

แม้นมาศ ชวลิต. **“ การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารสนเทศ,”**

กกกกกกกกก**ในสรุปผลการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยด้วยการรณรงค์เพื่อการอ่าน.**

ยุพาภรณ์ ชาวเชียงขวาง. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ**

กกกกกกกกก**โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความกับการสอนปกติ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเชียงบาน อำเภอเชียงคำ**

กกกกกกกกก**จังหวัดพะเยา.** ปริญญานิพน กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๕.

กกกกกกกกก**หน้า ๗๘-๙๒.** กรุงเทพฯ : ปรเมษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๘.

ยรรยง มีสติ. **วิชาภาษาไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย.** เลย : ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครู :

กกกกกกกกกเลย, ๒๕๒๕.

รัชนี ศรีไพรวรรณ. **การสอนกลุ่มทักษะ ๒ (ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ : มหาวิยาลัยสุโขทัย

กกกกกกกกกธรรมาธิราช, ๒๕๒๗.

รัญจวน อินทรกำแหง. **“ ภาษาวิเคราะห์ ” ในการอ่านและการวิจารณ์หนังสือ.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๙.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกอักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๕.

กกกกกกกก. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

วรรณ แก้วแพรก. **คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,

กกกกกกกกก๒๕๒๖.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๐**

กกกกกกกกก**สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๐.

วีณา วีสเพ็ญ. **การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, ๒๕๒๑.

ศศิธร วิสุทธิแพทย์. **แบบฝึกหัดสอนเรื่อง วลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร**

กกกกกกกกก**วิชาการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กกกกกกกกก๒๕๑๗.

สนิท ตั้งทวี. **การอ่านไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖.

สมชัย ไชยกุล. **การสร้างแบบฝึกหัดการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ กด กก และแม่ กบ**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดยะลา.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๖.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. **วิธีสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๘.

สมบัติ มหาเรศ. **เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ๒๕๒๓.

สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา.** กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ๒๕๓๗.

สายสุนี สกุลแก้ว. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

สุขุม เฉลยทรัพย์. **การส่งเสริมการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรี

กกกกกกกกกพิทยาลงกรณ์ในพระราชูปภัมภ์, ๒๕๓๑.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖.

สุจิตรา ศรีนวล. **การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย สำหรับ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๙.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทย.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกก*โรงพิมพ์ประชาชน, ๒๕๒๗.*

เสริมศรี หอทิมาวรกุล. **“การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (๑),”**

กกกกกกกกก **ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ ๑ ภาษาไทย หน่วยที่ ๑– ๘.**

กกกกกกกกก**หน้า ๓๔๘ – ๔๐๑.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๗.

เสาวณี คลองน้อย. **เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัด**

กกกกกกกกก**กับการเขียนสรุปความ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๐.

อดุลย์ ภูปลื้ม. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้แบบฝึกจัดคำเป็นกลุ่มคำ**

กกกกกกกกก**และแบบฝึกที่จัดคำคละคำ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๓๙.

อรรถ พลายระหาร. **ผลการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจ**

อรุณี สายเสมา. **ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยวิธีทำนาย.** วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.

กกกกกกกกกขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๖.

**ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่พูดสองภาษา.**

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

เอมอร พิพัฒนสุข. **การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง ฉ ช และ ซ ศ ษ ส**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นย้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**โรงเรียนบ้านนาผักห่มกิ่งอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๔.

แฮร์ริส,ดักลาส อี. **หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติ...สู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ,

กกกกกกกกก๒๕๔๕.

Bush, C.L. and huebner, M.H. **Strategies for Reading in the Elementary school.**

กกกกกกกกกLondon : Macmillan Company, ๑๙๗๐.

Daiman, M. and Others. **The Teaching of Reading.** New York : Holt, Rinchart and

กกกกกกกกกWinston, ๑๙๗๔.

Emeral, V.D. **Lrarning to read Picture, Win Inproving the Teaching and Reading.**

กกกกกกกกกNew York : prentice – hall, ๑๙๖๔.

Fry, Edward B. **Thaching Machine and Programmed Instruction.** New York :

กกกกกกกกกMcgraw – Hill Book company Inc, ๑๙๖๓.

<http://www.google.co.th/>