แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์ (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK08.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์ (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK08.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

**คำนำ**

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถเรียนรู้

ได้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มนี้แล้วนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน เนื้อหาส่วนใหญ่นั้นได้มาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ของผู้เขียนและอีกส่วนหนึ่งได้มาจาก

การศึกษาค้นคว้า

สำหรับเล่มนี้เป็น ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์ ข้าพเจ้า

หวังอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้จะเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่งแก่นักเรียน ครู

และผู้สนใจศึกษา และอาจใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมต่อไป

อนันต์ อนันทชัยวรกุล



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สารบัญ**   |  |  | | --- | --- | | **บทที่**  คำนำ  สารบัญ  สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้................................................................  ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง...........................................................................  จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) และสาระการเรียนรู้.................................  คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ.................................  แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านขั้นวิเคราะห์...........................................  ใบความรู้ การอ่านขั้นวิเคราะห์...............................................................  แบบฝึกที่ ๑..............................................................................................  แบบฝึกที่ ๒.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๓.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๔.............................................................................................  แบบฝึกที่ ๕.............................................................................................  แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านขั้นวิเคราะห์...........................................  เฉลยแบบฝึก............................................................................................  บรรณานุกรม........................................................................................... | **หน้า**  ๑  ๒  ๒  ๓  ๔  ๘  ๑๐  ๑๑  ๑๒  ๑๓  ๑๔  ๑๕  ๑๙  ๒๒ | |
|  |
|  |

**สารบัญ**

๑

**สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖)**

๑.สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้นเข้าใจความหมายของคำ

สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

๒.สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ

สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

๓.สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้

คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรอง

ที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

๒

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ มีเหตุผลในการเขียนอย่างไร โดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไรได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

๑. สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร (K)

๑.๑ นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ นักเรียนประเมินเหตุการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่าน

ได้ถูกต้อง

๒. บอกได้ว่าผู้เขียนมีเหตุผลอย่างไรในการเขียน (P)

๒.๑ นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้ถูกต้อง

๓. สามารถตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร(A)

๓.๑ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ

ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๒ นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

๑. การอ่านจับใจความ

๒. การปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความ

H:\เครื่องมือทำงาน\การ์ตูน\อ่าน\DBSK06.WMF

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

1. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ (**K**)

๑.๑ นักเรียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนดให้ได้

๒. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน (**P**)

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนนำความรู้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (**A)**

ประเมินวัตถุประสงค์ในการเขียน

เหตุผล ตัดสินคุณค่าความถูกต้อง

๓

**คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๓. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และตัวอย่างให้เข้าใจ

ก่อนทำ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทุกครั้ง

๔. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความได้ด้วยตนเองจากเฉลยแนวความคิดท้ายแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ

๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๖. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียน

และ แบบทดสอบหลังเรียนได้จากเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ท้ายเล่ม และบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการพัฒนา

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\SCHLK049.WMF

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

พร้อมที่จะฝึก

หรือยังครับ

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

|  |
| --- |
| **แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  love  love  ๔  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์** |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๓

|  |
| --- |
| ในประเทศญี่ปุ่น สินค้าที่ห่อด้วยพลาสติก เช่น ผงซักฟอก จะไม่มีวางขาย  ในท้องตลาดเลย เพราะห่อพลาสติกเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก  ของที่วางขายในตลาดของญี่ปุ่นจึงห่อด้วยกระดาษธรรมดา เพราะกระดาษ  ย่อยสลายง่ายไม่ก่อให้เกิดปัญหาเหมือนพลาสติก ส่วนสินค้าที่ญี่ปุ่นส่งออกไปขาย  ยังต่างประเทศล้วนห่อด้วยพลาสติกทั้งสิ้น  นี่คือการแสดงออกของญี่ปุ่นที่มีต่อชาติอื่น คือหวังผลสำหรับตนฝ่ายเดียว  ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชาติอื่นเนื่องจากสินค้าของตน ญี่ปุ่นไม่สนใจเลย คล้ายเป็นแผนการที่จงใจให้เกิดปัญหาแก่ชาติอื่น เพื่อประโยชน์อะไรสักอย่างหนึ่งของญี่ปุ่น |

๑. ข้อใด คือสรุปความสำคัญของเรื่องนี้

ก. ญี่ปุ่นส่งสินค้าที่ห่อด้วยพลาสติก ไปขายต่างประเทศ

ข. ของที่วางขายในตลาดของญี่ปุ่น ห่อด้วยกระดาษธรรมดา

ค. พลาสติก เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก

ง. กระดาษย่อยสลายง่าย

๒. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร

ก. ให้เดินขบวนประท้วงญี่ปุ่น

ข. ตั้งข้อสังเกตถึงความเห็นแก่ตัวของญี่ปุ่น

ค. ให้เลิกใช้สินค้าญี่ปุ่น

ง. ให้คนไทยทำเหมือนญี่ปุ่น

๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

๕

ก. ญี่ปุ่นทำถูกต้องแล้ว เพราะประเทศของตนจะได้ไม่มีมลพิษ

ข. ญี่ปุ่นไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบ เพราะต่างประเทศซื้อสินค้าญี่ปุ่นเอง

ค. ญี่ปุ่นอาจจงใจให้เกิดปัญหากับชาติอื่น

ง. การห่อสินค้าด้วยพลาสติกมีความสวยงามคงทนกว่าห่อด้วยกระดาษ

อ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ – ๖

|  |
| --- |
| “แม้ภาคใต้จะดูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมีความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลิดอกได้ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ” |

๔. จากข้อความนี้ ส่วนใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง



ก. ภาคใต้บริบูรณ์ด้วยฝน

ข. ผลปาล์มของภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ค. อุปสรรคในการปลูกปาล์มน้ำมันคือความแห้งแล้ง

ง. การขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้

๕. ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเรื่องที่ไม่ควรตัดทิ้งไป

ก. ภาคใต้บริบูรณ์ด้วยฝน

ข. ผลปาล์มของภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ค. อุปสรรคในการปลูกปาล์มน้ำมันคือความแห้งแล้ง

ง. การขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้

๖. สามารถสรุปเรื่องได้ว่าอย่างไร

๖

ก. ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้ ต้นที่ผลิดอกได้ก็ให้ผลปาล์มเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ข. เกิดความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำไปทั่วภาคใต้

ค. ความแห้งแล้งเป็นอุปสรรคในการปลูกปาล์ม ทำให้ผลผลิตต่ำ

ง. ผลผลิตปาล์มในภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

๗. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

ก. ข้อคิดสำคัญของเรื่อง



ข. แก่นของเรื่อง

ค. ความคิดหลักของเรื่อง

ง. ข้อความทั้งหมดของเรื่อง

อ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ – ๑๐

|  |
| --- |
| การพนันอยู่คู่มนุษย์มานานแล้ว นานก่อนพุทธกาล แม้จะมีคำสอนว่าเป็นหนทาง  สู่ความหายนะ แต่มนุษย์เปรียบเหมือนบัวสี่เหล่า ความคิดที่จะห้ามการพนัน ห้ามสุรา แม้จะเป็นความคิดที่ดี แต่ก็เป็นความคิดที่สุดโต่ง ซึ่งมันจะต้องหลบลงไปอยู่ใต้ดิน  อย่างแน่นอน เหมือนการปราบยาบ้ายิ่งปราบยิ่งแพงขึ้นเป็นร้อยเท่า ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมตามมามากมายแก้ไม่รู้จบ  (ทวนน้ำขวางโลก นสพ.มติชน ๑๐ ต.ค. ๔๙ หน้า ๒) |

๘. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน คือข้อใด

ก. ให้ปล่อยไปตามเวรตามกรรม

ข. ไม่ให้ใช้ความรุนแรง

ค. ให้ทำอย่างละมุนละม่อม ค่อยเป็นค่อยไป

ง. ให้เลิกห้ามการพนัน และสุรา

๙. เหตุผล ของผู้เขียน คือข้อใด

๗

ก. การพนันอยู่คู่มนุษย์มานานแล้ว

ข. ยาบ้ายิ่งปราบยิ่งแพงขึ้นเป็นร้อยเท่า

ค. ยิ่งห้ามยิ่งก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม

ง. มนุษย์เปรียบเหมือนบัวสี่เหล่า

๑๐. บทความนี้ตรงกับสำนวนหรือสุภาษิตใด

ก. ถี่ลอดตาช้าง ห่างลอดตาเล็น

ข. กงเกวียนกำเกวียน

ค. สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม

ง. ลิงแก้แห

**ดี ชั่ว อยู่ที่ ตัวทำ**

**จะสูงจะต่ำ อยู่ที่ ทำตัว**



|  |
| --- |
| ๘  **12line27rx8ใบความรู้ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  การอ่านขั้นวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้ว่าผู้เขียน  มีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร ผู้อ่านจะสามารถตัดสินคุณค่า  ความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร  โลกในยุกต์ปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลายทาง และมากมาย ทั้งทางอินเตอร์เน็ท หรือส่งข้อความผ่านมือถือ จนยากที่ผู้รับจะสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น จึงมีความจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์  ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร ต้องการสื่ออะไรกับผู้อ่าน มีเหตุผลอย่างไร มีคุณค่าอีไม่ดีอย่างไร การสรุปความจึงมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องแม่นยำมากขึ้น  **วิธีสรุปความจากการอ่าน**  ๑. อ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ พอให้รู้เรื่อง แล้วจึงอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง  ๒. ถ้าเรื่องที่อ่านมีหลายย่อหน้า ควรหาประเด็นสำคัญทีละย่อหน้า  ๓. ขณะอ่านเรื่อง ควรตัดรายละเอียดของเรื่องออก เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร การอุปมาอุปไมย ข้อความเปรียบเทียบ ตัวเลข สถิติ ฯลฯ  ๔. บันทึกประเด็นสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตัวเอง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่  ๕. ทบทวนประเด็นสำคัญว่าตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ อาทิ  - วัตถุประสงค์ของผู้เขียน  - เหตุผล  - คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร    **ตัวอย่างการสรุปความ**  ๙  “ งานหนักที่สุดในการดูแลรักษาชมพู่ก็คือเรื่องการห่อผล แม้จะต้องทำ  ด้วยความยากลำบาก ลงทุนสูง จะต้องใช้เวลานาน แต่ผลที่ได้ก็ยังนับว่าคุ้ม ความสำคัญของการห่อผลสำหรับชมพู่ ดังกล่าว หากจะเปรียบเทียบกันระหว่างผลที่ห่อและไม่ได้ห่อแล้ว แม้จะเป็นชมพู่ในต้นเดียวกันก็ตาม ยังได้ลักษณะผลที่แตกต่างกันมาก  เหมือนมาจากคนละต้น ทั้งใน ด้านรูปร่าง ลักษณะของผล และรสชาติ โดยเฉพาะ  ความหวาน จะแตกต่างกันมากด้วย นั่นคือผลชมพู่ที่ได้จากการห่อจะได้ผลที่มีลักษณะ  สีผิวนวลสวยงาม ไม่มีรอยด่างหรือรอยถูกทำลายจากโรคและแมลง มีเนื้อหนา กรอบ น้ำหนักผลดี มีรสชาติหอมหวาน ส่วนในผลที่ไม่ได้ห่อจะมีผิวกร้านแข็ง เนื้อบาง  ไม่กรอบ และรสหวานน้อยกว่า”  *(ที่มา : กลุ่มเกษตรสัญจร ม.ป.ป. ชมพู่)*  เรื่องนี้ ข้อความที่ขีดเส้นใต้ คือประเด็นสำคัญของเรื่อง เป็นส่วนที่ขาดไม่ได้  ส่วนที่เหลือเป็นประเด็นรอง และเป็นส่วนขยาย  **สรุปความเรื่องนี้**  งานหนักที่สุด และสำคัญมาก ในการดูแลรักษาชมพู่ คือการห่อผล ชมพู่  จากต้นเดียวกัน การห่อผล และไม่ห่อผลจะให้ลักษณะผลที่แตกต่างกันมาก  ในด้านรูปร่าง ลักษณะของผล รสชาติ และความหวาน  ประเด็นสำคัญ  ๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน งานหนักที่สุด และสำคัญมาก  ในการดูแลรักษาชมพู่ คือการห่อผล  ๒. เหตุผล การห่อผล และไม่ห่อผลจะให้ลักษณะผลที่แตกต่างกันมาก  ในด้านรูปร่าง ลักษณะของผล รสชาติ และความหวาน  ๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ชาวสวนชมพู่ได้ผลผลิตที่ดีมีคุณภาพ |
| **แบบฝึกที่ ๑ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  ๑๐ |

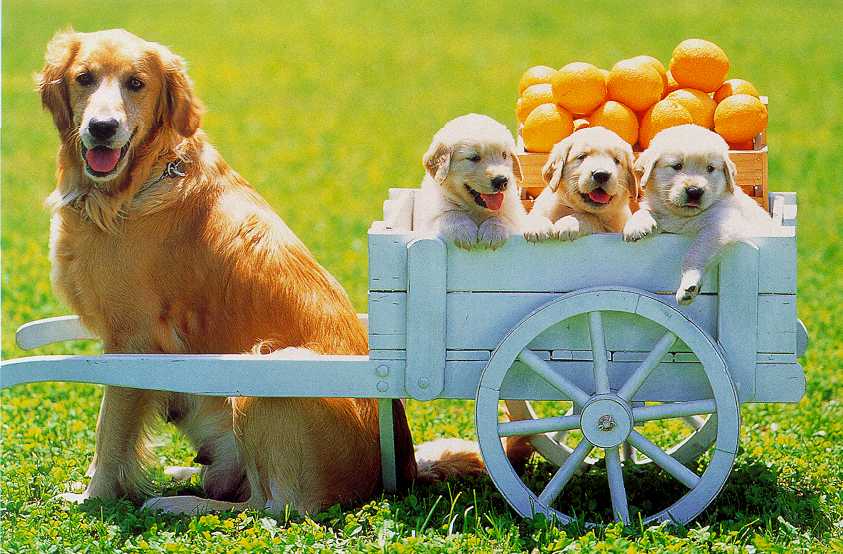
**12line27rx8**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วสรุปความและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ

เมื่อคนอยู่กับคนด้วยกันก็ยังต้องมีศีล มีวินัยวางไว้ แล้วเวลาอยู่ร่วมกับหมา

ซึ่งไม่ใช่คนจึงต้องกำหนดศีลธรรม กำหนดวินัยไว้เช่นเดียวกัน มิฉะนั้นจะอยู่ร่วมกันไม่ได้ การที่จะให้หมาอยู่ในศีลนั้นก็จำเป็นต้องมีผู้ให้ศีล ผู้ที่จะให้ศีลหมาได้ก็คือผู้ที่หมาเคารพ เหมือนกับคนไม่ยอมรับศีลจากฆราวาสด้วยกันแต่ยอมรับศีลจากพระ ฉะนั้นก่อนที่ใครจะหัดหมาให้อยู่ในกำหนดใด ๆ ได้ ผู้นั้นจะต้องอยู่ในฐานะเป็นที่เคารพ

ของหมาเสียก่อน



สรุปความเรื่องนี้

.................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน .............................................................................

..........................................................................................................................................

๒. เหตุผล .........................................................................................................

..........................................................................................................................................

๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ...............................................................

..........................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๒ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  ๑๑ |

**12line27rx8**

|  |
| --- |
| **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วสรุปความและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ  สุนทรภู่ได้สูญสิ้นชีวิตไปแล้ว สิ้นไปในวาระที่ท่านกลับได้ดำรงเกียรติอันควรแก่ปรีชาสามารถของท่าน คือ เมื่อท่านได้เป็นพระศรีสุนทรโวหารเจ้ากรมอาลักษณ์  ในสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว แต่นามและวรรณคดีของท่านยังอยู่โดยความดีงาม  และคุณค่าในตัวเอง เราได้รับทั้งความบันเทิงและความสะเทือนใจในรสแห่งคติธรรม  อันแสดงออกโดยภาษาอันไพเราะซาบซึ้งใจจากวรรณคดีที่ท่านฝากไว้  http://archara.ob.tc/picture/12486/1248688974archara.jpg  สรุปความเรื่องนี้  ..................................................................................................................................  ......................................................................................................................................................................................................................................................................................  ประเด็นสำคัญ  ๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ...............................................................................  ...........................................................................................................................................  ๒. เหตุผล ..........................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ................................................................  ........................................................................................................................................... |
| **แบบฝึกที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  ๑๒ |

|  |
| --- |
| **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วสรุปความและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ  ปัจจุบันนี้ชีวิตของเยาวชนตกอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เป็นอบายมุข ได้แก่ สุรา ยาเสพติด การพนัน และสถานเริงรมย์ต่าง ๆ ถ้าเยาวชนมีเวลาว่างมากเกินไปก็อาจ  ถูกชักจูงไปสู่อบายมุขได้โดยง่าย หากเยาวชนตกเป็นทาสของอบายมุขแล้ว  ก็อาจจะกลายเป็นอาชญากรในที่สุด กีฬาจึงเป็นกิจกรรมยามว่างที่สำคัญซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เยาวชนหันเหไปสู่อบายมุขได้  http://img.online-station.net/_news/2007/1130/13032_1.JPG  สรุปความเรื่องนี้  ..................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ประเด็นสำคัญ  ๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ...............................................................................  ...........................................................................................................................................  ๒. เหตุผล ..........................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ................................................................  ........................................................................................................................................... |
| **แบบฝึกที่ ๔ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  ๑๓ |

|  |
| --- |
| **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วสรุปความและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ  ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลาย  โดยใช้วิธีฉีดพ่นยาสลบไปตามคอปะการัง เพื่อจับปลาสีสวยๆไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตาย ปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหม้อข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับ  เป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมงจำนวนมาก  http://pirun.ku.ac.th/~b4702185/1.jpg  สรุปความเรื่องนี้  ..................................................................................................................................  ........................................................................................................................................... ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ประเด็นสำคัญ  ๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ...............................................................................  ...........................................................................................................................................  ๒. เหตุผล ..........................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ................................................................  ........................................................................................................................................... |
| **แบบฝึกที่ ๕ การอ่านขั้นวิเคราะห์**  ๑๔ |

|  |
| --- |
| **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วสรุปความและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ  จะรู้ว่าแต่งกายเหมาะตัวนั้นไม่ยาก มีกระจกส่อง กระจกนั้นมิใช่กระจก  ที่ส่องทุกวันในบ้าน กระจกบานสำคัญอยู่ในแววตาของคนอื่น ๆ มนุษย์ดูตัวเอง  มาตั้งแต่เกิด รักและหลงตัวเอง มักมองไม่เห็นหรือเห็นไม่ตรงกับคนอื่น  ความเหมาะสมตัว ได้แก่ แต่งกายให้เหมาะกับรูปลักษณะวัย รวมทั้งฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม สาวน้อยอายุ ๑๘ แต่งตัวโลดโผนอย่างไร มีคนเห็นงาม คุณป้าอ้วนตุ๊ต๊ะ  อายุ ๕๐ แต่งตัวเหมือนกัน คนสงสาร  http://fic.ifrpd.ku.ac.th/fic/images/stories/photo/%E0%B8%AD%E0%B9%89%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%9C%E0%B8%AD%E0%B8%A1.jpg  สรุปความเรื่องนี้  ..................................................................................................................................  ........................................................................................................................................... ...........................................................................................................................................  ประเด็นสำคัญ  ๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ...............................................................................  ...........................................................................................................................................  ๒. เหตุผล ..........................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ................................................................  ........................................................................................................................................... |
| **แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๑๕  3D Animation  3D Animation  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์** |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๓

|  |
| --- |
| การพนันอยู่คู่มนุษย์มานานแล้ว นานก่อนพุทธกาล แม้จะมีคำสอนว่าเป็นหนทาง  สู่ความหายนะ แต่มนุษย์เปรียบเหมือนบัวสี่เหล่า ความคิดที่จะห้ามการพนัน ห้ามสุรา แม้จะเป็นความคิดที่ดี แต่ก็เป็นความคิดที่สุดโต่ง ซึ่งมันจะต้องหลบลงไปอยู่ใต้ดิน  อย่างแน่นอน เหมือนการปราบยาบ้ายิ่งปราบยิ่งแพงขึ้นเป็นร้อยเท่า ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมตามมามากมายแก้ไม่รู้จบ  (ทวนน้ำขวางโลก นสพ.มติชน ๑๐ ต.ค. ๔๙ หน้า ๒) |

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน คือข้อใด

ก. ให้ปล่อยไปตามเวรตามกรรม

ข. ไม่ให้ใช้ความรุนแรง

ค. ให้ทำอย่างละมุนละม่อม ค่อยเป็นค่อยไป

ง. ให้เลิกห้ามการพนัน และสุรา

๒. เหตุผล ของผู้เขียน คือข้อใด

ก. การพนันอยู่คู่มนุษย์มานานแล้ว

ข. ยาบ้ายิ่งปราบยิ่งแพงขึ้นเป็นร้อยเท่า

ค. ยิ่งห้ามยิ่งก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม

ง. มนุษย์เปรียบเหมือนบัวสี่เหล่า

๓. บทความนี้ตรงกับสำนวนหรือสุภาษิตใด

๑๖

ก. ถี่ลอดตาช้าง ห่างลอดตาเล็น

ข. กงเกวียนกำเกวียน

ค. สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม

ง. ลิงแก้แห

๔. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

ก. ข้อคิดสำคัญของเรื่อง



ข. แก่นของเรื่อง

ค. ความคิดหลักของเรื่อง

ง. ข้อความทั้งหมดของเรื่อง

อ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ – ๗

|  |
| --- |
| “แม้ภาคใต้จะดูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมีความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลิดอกได้ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ” |

๕. จากข้อความนี้ ส่วนใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง



ก. ภาคใต้บริบูรณ์ด้วยฝน

ข. ผลปาล์มของภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ค. อุปสรรคในการปลูกปาล์มน้ำมันคือความแห้งแล้ง

ง. การขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้

๖. ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเรื่องที่ไม่ควรตัดทิ้งไป

๑๗

ก. ภาคใต้บริบูรณ์ด้วยฝน

ข. ผลปาล์มของภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ค. อุปสรรคในการปลูกปาล์มน้ำมันคือความแห้งแล้ง

ง. การขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้

๗. สามารถสรุปเรื่องได้ว่าอย่างไร

ก. ต้นปาล์มแทงช่อดอกไม่ได้ ต้นที่ผลิดอกได้ก็ให้ผลปาล์มเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ข. เกิดความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำไปทั่วภาคใต้

ค. ความแห้งแล้งเป็นอุปสรรคในการปลูกปาล์ม ทำให้ผลผลิตต่ำ

ง. ผลผลิตปาล์มในภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ – ๑๐

|  |
| --- |
| ในประเทศญี่ปุ่น สินค้าที่ห่อด้วยพลาสติก เช่น ผงซักฟอก จะไม่มีวางขาย  ในท้องตลาดเลย เพราะห่อพลาสติกเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก  ของที่วางขายในตลาดของญี่ปุ่นจึงห่อด้วยกระดาษธรรมดา เพราะกระดาษ  ย่อยสลายง่ายไม่ก่อให้เกิดปัญหาเหมือนพลาสติก ส่วนสินค้าที่ญี่ปุ่นส่งออกไปขาย  ยังต่างประเทศล้วนห่อด้วยพลาสติกทั้งสิ้น  นี่คือการแสดงออกของญี่ปุ่นที่มีต่อชาติอื่น คือหวังผลสำหรับตนฝ่ายเดียว  ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชาติอื่นเนื่องจากสินค้าของตน ญี่ปุ่นไม่สนใจเลย คล้ายเป็นแผนการที่จงใจให้เกิดปัญหาแก่ชาติอื่น เพื่อประโยชน์อะไรสักอย่างหนึ่งของญี่ปุ่น |

๘. ข้อใด คือสรุปความสำคัญของเรื่องนี้

ก. ญี่ปุ่นส่งสินค้าที่ห่อด้วยพลาสติก ไปขายต่างประเทศ

ข. ของที่วางขายในตลาดของญี่ปุ่น ห่อด้วยกระดาษธรรมดา

ค. พลาสติก เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก

ง. กระดาษย่อยสลายง่าย

๙. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร

๑๘

ก. ให้เดินขบวนประท้วงญี่ปุ่น

ข. ตั้งข้อสังเกตถึงความเห็นแก่ตัวของญี่ปุ่น

ค. ให้เลิกใช้สินค้าญี่ปุ่น

ง. ให้คนไทยทำเหมือนญี่ปุ่น

๑๐. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

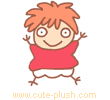
ก. ญี่ปุ่นทำถูกต้องแล้ว เพราะประเทศของตนจะได้ไม่มีมลพิษ

ข. ญี่ปุ่นไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบ เพราะต่างประเทศซื้อสินค้าญี่ปุ่นเอง

ค. ญี่ปุ่นอาจจงใจให้เกิดปัญหากับชาติอื่น

ง. การห่อสินค้าด้วยพลาสติกมีความสวยงามคงทนกว่าห่อด้วยกระดาษ

ไม่ยาก...ใช่ไหมครับ



|  |
| --- |
| **เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๑๙  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๓ การอ่านขั้นวิเคราะห์** |

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

๑) ก. ๒) ข. ๓) ค. ๔) ง. ๕) ค.

๖) ก. ๗) ง. ๘) ง. ๙) ค. ๑๐) ง.

**แบบฝึกที่** ๑

สรุปความ

คนเวลาอยู่ร่วมกับหมาต้องกำหนดศีลธรรม กำหนดวินัย ผู้ที่จะให้ศีลหมาได้

ก็คือผู้ที่หมาเคารพ จึงจะหัดหมาให้อยู่ในกำหนดใด ๆ ได้

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน คนเวลาอยู่ร่วมกับหมาต้องกำหนดศีลธรรม กำหนดวินัย

๒. เหตุผล ผู้ที่จะให้ศีลหมาได้ คือผู้ที่หมาเคารพ จึงจะหัดหมา

ให้อยู่ในกำหนดใด ๆ ได้

๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร ผู้ที่จะสอนคนอื่นได้ จะต้องมีศีลธรรม

มีวินัย และเป็นที่เคารพ

**แบบฝึกที่** ๒

สรุปความเรื่องนี้

สุนทรภู่ได้สูญสิ้นชีวิตไปแล้ว แต่นามและวรรณคดีของท่านยังอยู่โดยความดีงาม

และคุณค่าในตัวเอง เราได้รับทั้งความบันเทิงและความสะเทือนใจในรสแห่งคติธรรมโดยภาษาอันไพเราะซาบซึ้งใจจากวรรณคดี

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน นามและวรรณคดีของท่านยังอยู่โดยความดีงามและคุณค่าในตัวเอง

๒. เหตุผล เราได้รับทั้งความบันเทิงและความสะเทือนใจในรสแห่งคติธรรมโดยภาษาอันไพเราะซาบซึ้งใจจากวรรณคดี

๒๐

๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร สุนทรภู่แม้จากโลกนี้ไปแล้วก็ยังมีวรรณคดีเหลือไว้ให้เราอ่าน

**แบบฝึกที่** ๓

สรุปความเรื่องนี้

ถ้าเยาวชนมีเวลาว่างมากเกินไปก็อาจถูกชักจูงไปสู่อบายมุขได้โดยง่าย กีฬา

จึงเป็นกิจกรรมยามว่างที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เยาวชนหันเหไปสู่อบายมุข

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน กีฬาเป็นกิจกรรมยามว่างที่สำคัญ

ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เยาวชนหันเหไปสู่อบายมุข

๒. เหตุผล ถ้าเยาวชนมีเวลาว่างมากเกินไปก็อาจถูกชักจูงไปสู่อบายมุข

ได้โดยง่าย

๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จะช่วยให้เยาวชนรอดพ้นจากอบายมุข

**แบบฝึกที่** ๔

สรุปความเรื่องนี้

ปะการังถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลายโดยฉีดพ่นยาสลบตามคอปะการัง เพื่อจับปลา

สีสวย ๆ ไปขาย ทำให้ปะการังตาย ปลาเล็ก ซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย

การทำลายปะการังเป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมง

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ต้องการให้พ่อค้าปลาตู้เลิกทำลายปะการัง

๒. เหตุผล ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก ปะการังตาย ปลาเล็ก

ซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย

๓. คุณค่าความถูกต้อง การทำลายปะการังเป็นการทุบหม้อข้าว

๒๑

ของชาวประมง

**แบบฝึกที่ ๕**

สรุปความเรื่องนี้

มนุษย์ดูตัวเองมาตั้งแต่เกิด รักและหลงตัวเอง มักมองไม่เห็นหรือเห็นไม่ตรง

กับคนอื่น แต่งกายให้เหมาะกับรูป ลักษณะ วัย รวมทั้งฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพของตน คือ

รูปร่าง ลักษณะ วัย ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. เหตุผล มนุษย์ดูตัวเองมาตั้งแต่เกิด รักและหลงตัวเอง มักมองไม่เห็น

หรือเห็นไม่ตรงกับคนอื่น

๓. คุณค่าความถูกต้อง ดีไม่ดีอย่างไร สาวน้อยอายุ ๑๘ แต่งตัวโลดโผนอย่างไร มีคนเห็นงาม คุณป้าอ้วนตุ๊ต๊ะ อายุ ๕๐ แต่งตัวเหมือนกัน คนสงสาร

**แบบทดสอบหลังเรียน**

๑) ง. ๒) ค. ๓) ง. ๔) ง. ๕) ง.

๖) ค. ๗) ก. ๘) ก. ๙) ข. ๑๐) ค.

สนุกไหมครับ...สู้ ๆ



**บรรณานุกรม**

๑๘

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑**

กกกกกกกกก**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๔.

กกกกกกกก. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

กกกกกกกกก(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.

กกกกกกกก. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.** พิมพ์ครั้งที่ ๓.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕.

กกกกกกกก. **คู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, กกกกกกกกก๒๕๒๖.

กรรณิการ์ พวงเกษม. **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

กาญจนา วัฒายุ. **การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.**

กกกกกกกกกสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา : นครปฐม, ๒๕๔๔.

จรรยา บุญมีประเสริฐ. **ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทย**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

จินตนา ใบกาซูยี. **การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์. **จิตวิทยาการอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๕.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **เทคนิคการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

กกกกกกกกกและสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๔๒.

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล.**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

กกกกกกกก. **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **เอกสารการสอนชุดวิชา ๒๑๓๒๑๑ ว.สื่อการสอนระดับประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกสาขาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, ๒๕๓๗.

ชลธิชา กลัดอยู่. **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : เกล็ดไทย, ๒๕๑๗.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี

กกกกกกกกกสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์, ๒๕๓๔.

นิรันดร สุขปรีดี. **การศึกษาอัตราความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** ปริญญานิพนธ์

กกกกกกกกกกศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

นิลวรรณ สิทธิอาสา. **การอ่านเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อ**

กกกกกกกกก**การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

กกกกกกกกก**ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการอ่านตามคู่มือครู.**

กกกกกกกกกปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กกกกกกกกกประสานมิตร, ๒๕๓๙.

บันลือ พฤกษะวัน. **อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**และบูรณาการทางการสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กกกกกกกกก๒๕๓๒.

กกกกกกกก. **มิติใหม่ในการสอนอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๔.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕.

ประภาศรี สีหอำไพ. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. **ภาษาไทยของเรามีเอกลักษณ์และการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๓๗.

พูนศรี อิ่มประไพ. **การศึกษาข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงภาษาไทย และสร้าง**

กกกกกกกกก**แบบฝึกเสริมทักษะแบบฝึกซ่อมเสริม สำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

ภูมศรี จันทร์ดา. **แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ**

กกกกกกกกก**เรื่องฟังทองของนิด ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ๑ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**ขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม,

กกกกกกกกก๒๕๓๘.

มัลลิกา ภักดีณรงค์. **การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่าน การเขียน และทัศนคติ**

กกกกกกกกก**ต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**ในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**

กกกกกกกกก**กับสอนแบบปกติ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๑.

แม้นมาศ ชวลิต. **“ การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารสนเทศ,”**

กกกกกกกกก**ในสรุปผลการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยด้วยการรณรงค์เพื่อการอ่าน.**

ยุพาภรณ์ ชาวเชียงขวาง. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ**

กกกกกกกกก**โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความกับการสอนปกติ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเชียงบาน อำเภอเชียงคำ**

กกกกกกกกก**จังหวัดพะเยา.** ปริญญานิพน กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๕.

กกกกกกกกก**หน้า ๗๘-๙๒.** กรุงเทพฯ : ปรเมษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๘.

ยรรยง มีสติ. **วิชาภาษาไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย.** เลย : ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครู :

กกกกกกกกกเลย, ๒๕๒๕.

รัชนี ศรีไพรวรรณ. **การสอนกลุ่มทักษะ ๒ (ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ : มหาวิยาลัยสุโขทัย

กกกกกกกกกธรรมาธิราช, ๒๕๒๗.

รัญจวน อินทรกำแหง. **“ ภาษาวิเคราะห์ ” ในการอ่านและการวิจารณ์หนังสือ.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๙.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกอักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๕.

กกกกกกกก. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

วรรณ แก้วแพรก. **คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,

กกกกกกกกก๒๕๒๖.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๐**

กกกกกกกกก**สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๐.

วีณา วีสเพ็ญ. **การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, ๒๕๒๑.

ศศิธร วิสุทธิแพทย์. **แบบฝึกหัดสอนเรื่อง วลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร**

กกกกกกกกก**วิชาการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กกกกกกกกก๒๕๑๗.

สนิท ตั้งทวี. **การอ่านไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖.

สมชัย ไชยกุล. **การสร้างแบบฝึกหัดการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ กด กก และแม่ กบ**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดยะลา.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๖.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. **วิธีสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๘.

สมบัติ มหาเรศ. **เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ๒๕๒๓.

สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา.** กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ๒๕๓๗.

สายสุนี สกุลแก้ว. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

สุขุม เฉลยทรัพย์. **การส่งเสริมการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรี

กกกกกกกกกพิทยาลงกรณ์ในพระราชูปภัมภ์, ๒๕๓๑.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖.

สุจิตรา ศรีนวล. **การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย สำหรับ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๙.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทย.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกก*โรงพิมพ์ประชาชน, ๒๕๒๗.*

เสริมศรี หอทิมาวรกุล. **“การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (๑),”**

กกกกกกกกก **ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ ๑ ภาษาไทย หน่วยที่ ๑– ๘.**

กกกกกกกกก**หน้า ๓๔๘ – ๔๐๑.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๗.

เสาวณี คลองน้อย. **เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัด**

กกกกกกกกก**กับการเขียนสรุปความ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๐.

อดุลย์ ภูปลื้ม. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้แบบฝึกจัดคำเป็นกลุ่มคำ**

กกกกกกกกก**และแบบฝึกที่จัดคำคละคำ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๓๙.

อรรถ พลายระหาร. **ผลการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจ**

อรุณี สายเสมา. **ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยวิธีทำนาย.** วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.

กกกกกกกกกขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๖.

**ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่พูดสองภาษา.**

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

เอมอร พิพัฒนสุข. **การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง ฉ ช และ ซ ศ ษ ส**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นย้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**โรงเรียนบ้านนาผักห่มกิ่งอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๔.

แฮร์ริส,ดักลาส อี. **หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติ...สู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ,

กกกกกกกกก๒๕๔๕.

Bush, C.L. and huebner, M.H. **Strategies for Reading in the Elementary school.**

กกกกกกกกกLondon : Macmillan Company, ๑๙๗๐.

Daiman, M. and Others. **The Teaching of Reading.** New York : Holt, Rinchart and

กกกกกกกกกWinston, ๑๙๗๔.

Emeral, V.D. **Lrarning to read Picture, Win Inproving the Teaching and Reading.**

กกกกกกกกกNew York : prentice – hall, ๑๙๖๔.

Fry, Edward B. **Thaching Machine and Programmed Instruction.** New York :

กกกกกกกกกMcgraw – Hill Book company Inc, ๑๙๖๓.

<http://www.google.co.th/>