แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK35.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (ฉบับปรับปรุง)

J:\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK35.WMF

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

**คำนำ**

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถเรียนรู้

ได้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มนี้แล้วนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน เนื้อหาส่วนใหญ่นั้นได้มาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ของผู้เขียนและอีกส่วนหนึ่งได้มาจาก

การศึกษาค้นคว้า

สำหรับเล่มนี้เป็น ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์ ข้าพเจ้า

หวังอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้จะเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่งแก่นักเรียน ครู

และผู้สนใจศึกษา และอาจใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมต่อไป

อนันต์ อนันทชัยวรกุล

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **บทที่**  คำนำ  สารบัญ  สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้....................................................................  ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง...............................................................................  จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) และสาระการเรียนรู้.....................................  คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ....................................  แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านขั้นสร้างสรรค์...........................................  ใบความรู้ การอ่านขั้นสร้างสรรค์................................................................  แบบฝึกที่ ๑.................................................................................................  แบบฝึกที่ ๒................................................................................................  แบบฝึกที่ ๓.................................................................................................  แบบฝึกที่ ๔.................................................................................................  แบบฝึกที่ ๕.................................................................................................  แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านขั้นสร้างสรรค์...........................................  เฉลยแบบฝึก................................................................................................  บรรณานุกรม............................................................................................... | **หน้า**  ๑  ๒  ๒  ๓  ๔  ๗  ๑๐  ๑๒  ๑๓  ๑๔  ๑๕  ๑๗  ๒๐  ๒๓ |



**สารบัญ**

๑

**สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖)**

๑.สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้นเข้าใจความหมายของคำ สำนวน

โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมาย

ของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

๒.สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ

สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

๓.สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง

ได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรอง

ที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

๒

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถขยายความคิด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน

ในแนวทางใหม่ ๆ ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

๑. การอ่านที่ผู้อ่านสามารถขยายความคิดของตนให้กว้างไกล

๑.๑ นักเรียนอ่านจับใจความข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพได้ถูกต้อง

๒. สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

๒.๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒.๒ นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

๒.๓ นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

๓. สามารถนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑ นำความรู้เรื่องการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

**สาระการเรียนรู้**

๑. การอ่านจับใจความขั้นสร้างสรรค์

๒. ข้อปฏิบัติในการอ่านจับใจความขั้นสร้างสรรค์

H:\เครื่องมือทำงาน\การ์ตูน\อ่าน\DBSK06.WMF

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน

**จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)**

1. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ (**K**)

๑.๑ นักเรียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนดให้ได้

๒. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน (**P**)

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนนำความรู้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (**A)**

ขยายความคิด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๓

**คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๓. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และตัวอย่างให้เข้าใจ

ก่อนทำ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทุกครั้ง

๔. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความได้ด้วยตนเองจากเฉลยแนวความคิดท้ายแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความ

๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

๖. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียน

และ แบบทดสอบหลังเรียนได้จากเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ท้ายเล่ม และบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการพัฒนา

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\SCHLK049.WMF

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

พร้อมที่จะฝึกหรือยังครับ

นายอนันต์ อนันทชัยวรกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก

**แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**

๔

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ก. ทำให้เรื่องมีรายละเอียดมากขึ้น

ข. จับใจความสำคัญของเรื่องได้

ค. สามารถแสดงความคิดเห็นได้

ง. ทำให้เนื้อเรื่องมีความสมบูรณ์

๒. ข้อใดไม่จำเป็นต้องเขียนในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ข. คำพูดของตัวละคร

ค. ตัวละครในเรื่อง

ง. ข้อคิดที่ได้รับ

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ – ๖

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดีและเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๓. การเล่นฟุตบอลเป็นการฝึกอะไร

ก. ความอดทน

ข. ความอดออม

ค. ความสามัคคี

ง. ความยุติธรรม

๔. ทำอย่างไรจึงได้ชื่อว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๕

ก. แพ้แล้วโทษผู้อื่น

ข. ชนะแล้วหัวเราะผู้อื่น

ค. เตะบอลถูกผู้อื่นแล้วขอโทษ

ง. แพ้แล้วยอมรับ

๕. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้อง

ก. เล่นเพื่ออวดผู้อื่น

ข. เล่นเพื่อเอารางวัล

ค. เล่นเพื่อออกกำลังกาย

ง. เล่นเพื่อฆ่าเวลาว่าง

๖. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการเล่นฟุตบอล

ก. ทำให้มีนิสัยแข็งกระด้าง

ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ค. ทำให้ผิวพรรณสวยงาม

ง. ทำให้รักหมู่รักคณะ

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ – ๙

เสือตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม

และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ และจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอ พบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่า เป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก

จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป

*(นิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๔๐)*

๗. เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง

๖

ก. เพราะต่างประเทศต้องการ

ข. เพราะปลาเสือตอสวยงามมาก

ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก

ง. เพราะหายาก

๘. ปัจจุบันเราพบปลาเสือตอน้อยลงมากเพราะเหตุใด

ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร

ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ

ค. เพราะแหล่งที่อยู่อาศัยของมันถูกทำลาย

ง. เพราะเป็นอาหารของปลาตัวที่ใหญ่กว่า

๙. เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้

ก. เพราะต่างประเทศต้องการ

ข. เพราะมีชุกชุมในแม่น้ำเจ้าพระยา

ค. เพราะเป็นปลาสวยงามที่หายาก

ง. เพราะมีราคาแพง

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด

ก. กำหนดชื่อเรื่อง

ข. กำหนดบทพูดของตัวละคร

ค. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด

ง. รวบยอดความคิดสำคัญ

ไม่ยาก...ใช่ไหมครับ

Thb030

|  |
| --- |
| **ใบความรู้ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**  ๗  การอ่านขั้นสร้างสรรค์ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถขยายความคิดของตนให้กว้างไกล และสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และการตั้งชื่อเรื่องในการฝึกในขั้นนี้  **แผนภาพโครงเรื่อง**  แผนภาพโครงเรื่อง มีชื่อเรียกหลายชื่อ เช่น แผนภาพความคิด แผนภาพความหมาย เป็นการแสดงความรู้โดยใช้ภาพ คือ การนำข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง  มาจัดเป็นระบบ สร้างเป็นแผนความคิด หรือ จัดความคิดโดยนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย แล้วนำมาจัดลำดับเป็นแผนความคิดซึ่งจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน – การเขียน ทำให้รู้จักรวบรวมความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นระบบซึ่งจะจดจำ  ได้ง่าย และแม่นยำยิ่งขึ้น ใช้จัดขอบเขตความรู้ ความคิด เพื่อกำหนดทิศทางของเรื่อง  ที่จะเขียน ทำให้งานเขียนมีประเด็นที่ชัดเจน และได้ความครบถ้วนสมบูรณ์  **ขั้นตอนการสร้างแผนภาพโครงเรื่อง**  ๑. กำหนดชื่อเรื่อง หรือ ความคิดรวบยอด  ๒. ระดมสมองคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอด  สำคัญนั้นแล้วจดบันทึกไว้เป็นคำหรือกลุ่มคำสั้น ๆ  ๓. นำคำ หรือ กลุ่มคำที่จดบันทึกไว้ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน  มาจัดกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มคำเป็นหัวข้อย่อย แล้วเรียงลำดับกลุ่มคำตามความสำคัญ  ๔. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์และเนื้อหาของเรื่อง  **รูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง**  แผนภาพโครงเรื่องมีหลายแบบ ในที่นี้จะขอเสนอรูปแบบที่นิยมใช้ ๓ แบบ คือ  ๑. แผนภาพกิ่ง  ๒. แผนภาพการจัดความคิด  ๓. แผนภาพความคิด  ๘  **ตัวอย่าง**  **เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้**  ลูกแกะตัวหนึ่งกระหายน้ำจัด มันจึงเดินไปที่ริมฝั่งน้ำเพื่อที่จะดื่มน้ำดับกระหาย แต่เมื่อไปถึงริมฝั่งแม่น้ำ ได้เห็นจระเข้ตัวหนึ่งนอนกบดานอยู่ใกล้กับริมฝั่ง ลูกแกะจึงล้มเลิกความคิดที่จะกินน้ำ มันรีบหันหลังกลับทันที จระเข้จึงร้องถามว่า “อ้าว ! เจ้าแกะน้อย เจ้าจะมากินน้ำไม่ใช่หรือ ทำไมรีบด่วนกลับเสียล่ะ” ลูกแกะเดินพลางตอบพลางไม่เหลียวหลังว่า“ช่างเถอะ ! การกินน้ำของข้าไม่สำคัญเท่ากับการรอกิน ลูกแกะ  ของท่านดอก”  *(นิทานอีสป ฉบับสอนเด็ก)*  **เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้**  **ตัวละคร/ใคร/อะไร**  ลูกแกะ, จระเข้  **เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน**  ริมฝั่งแม่น้ำแห่งหนึ่ง  **เหตุการณ์**  ลูกแกะกระหายน้ำแต่เมื่อไปถึงแม่น้ำพบจระเข้นอนรอ  เหยื่ออยู่จึงยอมอดน้ำเพื่อรักษาชีวิตของตนไว้  **ผลของการกระทำ**  ลูกแกะรอดชีวิตจากการเป็นอาหารของจระเข้  **ข้อคิด/คติสอนใจ**  คนที่มีความฉลาดรอบคอบ ย่อมรู้จักพาตนให้พ้นภัยได้  **การตั้งชื่อเรื่อง**  ชื่อเรื่องนับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะดึงดูดความสนใจของผู้อ่านเพราะเป็นสิ่งแรก  ที่ผู้อ่านจะอ่านก่อนเสมอ ดังนั้น จะต้องเลือกคำหรือข้อความที่สามารถสื่อสาร หรือแนวคิดให้ดีที่สุด ชวนให้อยากอ่านเนื้อหาในบทความนั้น |
| ๙  **ขอให้พิจารณาตัวอย่างการตั้งชื่อเรื่องต่อไปนี้**  **การตั้งชื่อเรื่องตามเนื้อหา** เช่น เสน่ห์กระดาษสา เมืองสมุนไพร ล้มบอล : มะเร็งร้ายในวงการลูกหนัง ซีดีผีไม่มีวันตาย  **การตั้งชื่อเรื่องโดยใช้คำถาม** เช่น เยาวชนไทยเสียไปหมดแล้วหรือ การอนุรักษ์วัฒนธรรมทำอย่างไร  **การตั้งชื่อเรื่องโดยใช้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม** เช่น “รมต. อ่อนนอกแข็งใน  ยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกาพิบัติ”  **การตั้งชื่อเรื่องที่สื่อความหมายชักชวน** เช่น “การจราจรไทยควรเลิกใช้ระบบอภิสิทธิ์ หยุดทำลายป่าไม้เสียที” |

**แบบฝึกที่ ๑ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**

๑๐

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อความในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนดให้

**นกกระจอกเทศ**

นกกระจอกเทศเป็นนกที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแต่บินไม่ได้ มีถิ่นกำเนิด

ในแอฟริกาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพอากาศได้เป็นอย่างดี จึงมีการนำนกกระจอกเทศไปเลี้ยงกัน ทุกภูมิภาคทั่วโลกส่วนต่าง ๆ ของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ทั้งขน เนื้อ หนัง น้ำมัน ไข่ ซึ่งเนื้อของนกกระจอกเทศมีไขมันและ คอเลสเตอรอลต่ำกว่าเนื้อสัตว์ชนิดอื่น ๆ ขนมีลักษณะอ่อนนุ่มใช้ทำเครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย ไม้ปัดฝุ่นสำหรับเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ น้ำมันใช้เป็นส่วนประกอบ

ของการทำเครื่องสำอาง ไข่สามารถนำมาบริโภค ไข่ของนกกระจอกเทศเป็นไข่นก

ที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีน้ำหนักมากกว่า ๑ กิโลกรัม ตัวเมียจะผลัดกันฟักไข่ตอนกลางวัน ส่วนตัวผู้จะช่วยฟักไข่ในตอนกลางคืน เวลาการฟักไข่นานประมาณ ๖ สัปดาห์ ลูกนก

ที่เกิดใหม่แข็งแรงมาก และโตเต็มที่เมื่อมีอายุ ๓ – ๔ ปี

*(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์, ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๗ หน้า ๙)*



**ใคร/อะไร** ............................................................

๑๑

**สถานที่**..........................................................................................................................

**เหตุการณ์**...........................................................................................................................

.....................................................................................................................

**ประเด็นสำคัญ**...................................................................................................................

........................................................................................................................................... .................................................................................................................

**การกระทำ**.................................................................................................

........................................................................................................................................... .............................................................................

**ผลของการกระทำ**..............................................................................................................

........................................................................................................................................... .........................................................................................................................

**ข้อคิด**.............................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๒ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**  ๑๒ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทกลอนที่กำหนดแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนดให้

อันความกรุณาปรานี จะมีใครบังคับก็หาไม่

หลั่งมาเองเหมือนฝนอันชื่นใจ จากฟากฟ้าสุราลัยสู่แดนดิน

เป็นสิ่งดีสองชั้นพลันปลื้มใจ แห่งผู้ให้และผู้รับสมถวิล

เป็นกำลังเลิศพลังอื่นทั้งสิ้น เจ้าแผ่นดินผู้ทรงพระกรุณา

ประดุจทรงวราภรณ์ สุนทรสวัสดิ์ เรืองจรัสยิ่งมกุฎสุดสง่า

พระแสงทรงดำรงซึ่งอาชญา เหนือประชาพสกนิกร

ประดับพระวรเดชวิเศษฤทธิ์ ที่สถิตอานุภาพสโมสร

แต่การุณยธรรมสุนทร งามงอนกว่าพระแสงอันแรงฤทธิ์

*(พระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ ๖ เรื่อง เวนิสวาณิช)*



**ใคร/อะไร** .........................................................................................................................

**เหตุการณ์**..........................................................................................................................

**การกระทำ**.........................................................................................................................

...........................................................................................................................................

**ผลของการกระทำ**.............................................................................................................

...........................................................................................................................................

**ข้อคิด**..................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๓ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**  ๑๓ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องจากข้อความที่กำหนดให้

ไข่ จัดอยู่ในอาหารประเภทโปรตีนสูง ไข่ ๑ ฟอง ให้โปรตีนประมาณ ๗ กรัม โปรตีนในไข่เป็นโปรตีนที่สมบูรณ์ มีกรดอะมิโนครบทุกชนิดตามที่ร่างกายต้องการ

ในปริมาณสูง ร่างกายสามารถนำโปรตีนจากไข่ไปใช้ได้ทั้งหมด นอกจากไข่จะมีโปรตีนแล้ว ยังมีเกลือแร่ต่างๆที่สำคัญมาก เช่น เหล็ก วิตามินดี และบีสอง แต่ถ้าเราพบว่า

เมื่อเราต้มไข่แล้ววางทิ้งไว้นานประมาณ ๓ ชั่วโมง ได้เคาะไข่พอแตกแต่ไม่ปอกเปลือก วางไว้อีกประมาณ ๓ ชั่วโมง แล้วจึงปอกรับประทานพบว่ามีจุดสีชมพูในเปลือกไข่ ต่อมาสีชมพูที่พบสีจะเข้มขึ้นเรื่อย ๆ และกระจายออกไป จึงเก็บไว้ในช่องแช่แข็ง

แล้วนำมาตรวจวิเคราะห์ดู พบว่า ในไข่ต้มอาจมีสารพิษบางชนิดที่มีสีชมพูปนเปื้อน

เช่น ยาเบื่อหนูวาร์ฟาริน (ชนิดสีชมพู) หรือยาฆ่าแมลงเชื้อรา metalaxyl (ผงสีแดง)

ตรวจวิเคราะห์โดยสกัดด้วยสารอินทรีย์ จากนั้นใช้เทคนิค Thin Layer Chromatography (TLC) ศึกษาเพิ่มเติม หลังจากเก็บตัวอย่างไว้ในตู้เย็นประมาณ ๑ วัน Case report นี้

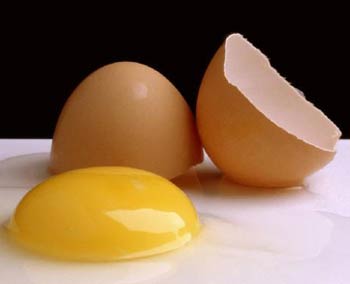
เป็นประโยชน์ต่อนักวิเคราะห์ทางด้านพิษวิทยา เนื่องจากการวิเคราะห์ตัวอย่างด้านพิษวิทยา ส่วนใหญ่มุ่ง ตรวจด้านเคมีเพื่อ หาสารพิษ จึงขอเสนอแนะว่าหากมีตัวอย่าง

ส่งตรวจเป็นชีววัตถุและลักษณะมีสีแดง สีชมพู ปนเปื้อน ควรพิจารณาถึงสาเหตุ

จากเชื้อแบคทีเรียด้วย และควรตรวจวิเคราะห์ทาง จุลชีววิทยาเสียก่อน เมื่อมั่นใจว่าไม่ใช่สาเหตุจากเชื้อแล้วจึงตรวจวิเคราะห์ทางเคมีอย่างอื่นต่อไป ทั้งนี้เพื่อความ ปลอดภัย

และป้องกันการกระจายของเชื้อ

*(ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเป็นพิษ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ๑ กันยายน ๒๕๔๕)*



ชื่อเรื่อง ...........................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**  ๑๔ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องจากข้อความที่กำหนดให้

การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด แต่ถ้าคุณนอนไม่หลับอาจมีปัญหาหลายอย่างตามมาในวันรุ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอาการ อ่อนเพลีย เศร้าซึม ไม่สดชื่น และทำให้

เป็นรอยย่นบนใบหน้าได้ ฉะนั้นเรามีวิธีแนะนำให้ท่านดังต่อไปนี้

๑. พยายามเข้านอนในเวลาเดียวกันทุกคืน และตื่นในเวลาเดียวกันทุกเช้า

๒. เลือกกิจกรรมสบาย ๆ ที่สามารถทำซ้ำกันได้ในทุกคืน เช่น การอ่านหนังสือหรือการหวีผม เป็นกิจวัตรเพื่อพัฒนาการนอนหลับซึ่งเป็นหนทางให้คุณได้ปรับตัว

๓. เลือกเตียงนอนที่ได้มาตรฐาน หมอนสวย ๆ ที่พอดีกับศีรษะ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่คุณชอบ จะช่วยให้คุณหลับได้นานและพักผ่อนได้อย่างเต็มที่

๔. ออกกำลังกายเพื่อผ่อนคลายความเครียดในแต่ละวัน เวลาออกกำลังกาย

ที่ดีที่สุด คือ ช่วงบ่ายอ่อน ๆ หรือก่อนหัวค่ำ แต่ไม่ควรออกกำลังกายก่อนเวลาเข้านอน

๕. หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ คาเฟอีน หรือเครื่องชูกำลังอื่น ๆ รวมทั้งอาหารมื้อใหญ่ ๆ ก่อนเข้านอน ๖. ไม่นำปัญหาหรือเรื่องกลุ้มใจในระหว่างวัน

มาคิดก่อนเข้านอน แต่ควรนอนพักผ่อนให้เต็มที่ เพื่อให้สมองปลอดโปร่งและคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาดในวันรุ่งขึ้น เมื่อคุณนอนหลับได้ดีขึ้นและพักผ่อน

ได้เพียงพอแล้ว ก็ผ่อนคลายความเมื่อยล้า ทำให้คุณไม่เครียด และมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ สดใส มีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น

([*http://www.camarcio.co.th*](http://www.camarcio.co.th))

ชื่อเรื่อง ..............................................................................................................................

|  |
| --- |
| **แบบฝึกที่ ๕ การอ่านขั้นสร้างสรรค์**  ๑๕ |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนหาเรื่องที่นักเรียนชื่นชอบเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้

พร้อมทั้งเขียนแผนภาพโครงเรื่อง



..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................................................

**ใคร/อะไร** ............................................................................

.................................................................................................

.................................................................................................



๑๖

**ประเด็นสำคัญ** ....................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................

**ผลของการกระทำ** ......................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................

**การกระทำ** ...........................................................................

..........................................................................................................................................................................................



**ข้อคิดที่ได้รับ**.........................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................



|  |
| --- |
| **แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๑๗  **11line14kl4ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์** |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๓

เสือตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม

และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ และจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอพบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก

จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป

*(นิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๔๐)*

๑. เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง

ก. เพราะต่างประเทศต้องการ

ข. เพราะปลาเสือตอสวยงามมาก

ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก

ง. เพราะหายาก

๒. ปัจจุบันเราพบปลาเสือตอน้อยลงมากเพราะเหตุใด

ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร

ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ

ค. เพราะแหล่งที่อยู่อาศัยของมันถูกทำลาย

ง. เพราะเป็นอาหารของปลาตัวที่ใหญ่กว่า

๓. เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้

๑๘

ก. เพราะต่างประเทศต้องการ

ข. เพราะมีชุกชุมในแม่น้ำเจ้าพระยา

ค. เพราะเป็นปลาสวยงามที่หายาก

ง. เพราะมีราคาแพง

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ – ๗

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดีและเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๔. การเล่นฟุตบอลเป็นการฝึกอะไร

ก. ความอดทน

ข. ความอดออม

ค. ความสามัคคี

ง. ความยุติธรรม

๕. ทำอย่างไรจึงได้ชื่อว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ก. แพ้แล้วโทษผู้อื่น

ข. ชนะแล้วหัวเราะผู้อื่น

ค. เตะบอลถูกผู้อื่นแล้วขอโทษ

ง. แพ้แล้วยอมรับ

๖. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้อง

ก. เล่นเพื่ออวดผู้อื่น

ข. เล่นเพื่อเอารางวัล

ค. เล่นเพื่อออกกำลังกาย

ง. เล่นเพื่อคร่าเวลาว่าง

๗. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการเล่นฟุตบอล

๑๙

ก. ทำให้มีนิสัยแข็งกระด้าง

ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ค. ทำให้ผิวพรรณสวยงาม

ง. ทำให้รักหมู่รักคณะ

๘. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด

ก. กำหนดชื่อเรื่อง

ข. กำหนดบทพูดของตัวละคร

ค. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด

ง. รวบยอดความคิดสำคัญ

๙. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ก. ทำให้เรื่องมีรายละเอียดมากขึ้น

ข. จับใจความสำคัญของเรื่องได้

ค. สามารถแสดงความคิดเห็นได้

ง. ทำให้เนื้อเรื่องมีความสมบูรณ

๑๐. ข้อใดไม่จำเป็นต้องเขียนในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ข. คำพูดของตัวละคร

ค. ตัวละครในเรื่อง

ง. ข้อคิดที่ได้รับ

**ไม่ยาก...ใช่ไหมครับ**

Thb030

|  |
| --- |
| **เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ**  ๒๐  **11line14kl4ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ การอ่านขั้นสร้างสรรค์** |

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

๑) ข. ๒) ข. ๓) ค. ๔) ง. ๕) ค.

๖) ก. ๗) ง. ๘) ข. ๙) ค. ๑๐) ข.

**แบบฝึกที่** ๑

**นกกระจอกเทศ**

ใคร/อะไร นกกระจอกเทศ

สถานที่ ทุกภูมิภาคทั่วโลก

เหตุการณ์ นกกระจอกเทศเป็นนกขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแต่บินไม่ได้

ประเด็นสำคัญ ทุกส่วนของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

การกระทำ

- มีการนำนกกระจอกเทศไปเลี้ยงทุกภูมิภาค

- ทุกส่วนของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

- การขยายพันธุ์

ผลของการกระทำ นกกระจอกเทศเป็นนกที่นิยมทั่วโลก

ข้อคิด นกกระจอกเทศถือเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่น่าสนใจ

12line27rx8

**แบบฝึกที่** ๒

๒๑

**ความกรุณาปรานี**

ใคร/อะไร ความกรุณาปรานี

เหตุการณ์ ความกรุณาปรานีเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องบังคับ

การกระทำ

- ผู้ที่มีความกรุณาปรานีย่อมเป็นที่รัก

- ผู้รับความกรุณาปรานีเหมือนได้รับพลังมหาศาล

ผลของการกระทำ ผู้ให้และผู้รับความกรุณาปรานีจะมีพลังในการทำงาน

ข้อคิด ความกรุณาปรานีเป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ

**แบบฝึกที่** ๓

เรื่อง จุดสีชมพูในเปลือกไข่ต้ม

**แบบฝึกที่** ๔

เรื่อง หกวิธีเพื่อการนอนหลับที่ดี

**แบบฝึกที่ ๕**

**เฉลยตามความคิดเห็นของนักเรียน และอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**

**แบบทดสอบหลังเรียน**

๑) ง. ๒) ข. ๓) ค. ๔) ค. ๕) ง.

๖) ค. ๗) ก. ๘) ข. ๙) ข. ๑๐) ข.

๒๒

ขอแสดงความยินดี ที่นักเรียน

ผ่านการฝึกอ่านจับใจความ

ครบทั้ง ๔ ชุดแล้ว ขอให้

อ่านหนังสือทุกวันให้เป็นนิสัยนะครับ

D:\แก้งานส่ง อ.3 ล่าสุด\เสร็จแล้ว\กำลังทำแบบฝึก1-4\อ่าน\DBSK35.WMF

**บรรณานุกรม**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑**

กกกกกกกกก**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๔.

กกกกกกกก. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

กกกกกกกกก(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.

กกกกกกกก. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.** พิมพ์ครั้งที่ ๓.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕.

กกกกกกกก. **คู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, กกกกกกกกก๒๕๒๖.

กรรณิการ์ พวงเกษม. **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

กาญจนา วัฒายุ. **การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.**

กกกกกกกกกสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา : นครปฐม, ๒๕๔๔.

จรรยา บุญมีประเสริฐ. **ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทย**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

จินตนา ใบกาซูยี. **การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์. **จิตวิทยาการอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๕.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **เทคนิคการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

กกกกกกกกกและสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๔๒.

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล.**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

กกกกกกกก. **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **เอกสารการสอนชุดวิชา ๒๑๓๒๑๑ ว.สื่อการสอนระดับประถมศึกษา.**

กกกกกกกกกสาขาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, ๒๕๓๗.

ชลธิชา กลัดอยู่. **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : เกล็ดไทย, ๒๕๑๗.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี

กกกกกกกกกสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์, ๒๕๓๔.

นิรันดร สุขปรีดี. **การศึกษาอัตราความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** ปริญญานิพนธ์

กกกกกกกกกกศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

นิลวรรณ สิทธิอาสา. **การอ่านเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อ**

กกกกกกกกก**การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

กกกกกกกกก**ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการอ่านตามคู่มือครู.**

กกกกกกกกกปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กกกกกกกกกประสานมิตร, ๒๕๓๙.

บันลือ พฤกษะวัน. **อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**และบูรณาการทางการสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กกกกกกกกก๒๕๓๒.

กกกกกกกก. **มิติใหม่ในการสอนอ่าน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๔.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕.

ประภาศรี สีหอำไพ. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. **ภาษาไทยของเรามีเอกลักษณ์และการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๓๗.

พูนศรี อิ่มประไพ. **การศึกษาข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงภาษาไทย และสร้าง**

กกกกกกกกก**แบบฝึกเสริมทักษะแบบฝึกซ่อมเสริม สำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๐.

ภูมศรี จันทร์ดา. **แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ**

กกกกกกกกก**เรื่องฟังทองของนิด ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ๑ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**

กกกกกกกกก**ขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม,

กกกกกกกกก๒๕๓๘.

มัลลิกา ภักดีณรงค์. **การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่าน การเขียน และทัศนคติ**

กกกกกกกกก**ต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**ในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**

กกกกกกกกก**กับสอนแบบปกติ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๑.

แม้นมาศ ชวลิต. **“ การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารสนเทศ,”**

กกกกกกกกก**ในสรุปผลการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยด้วยการรณรงค์เพื่อการอ่าน.**

ยุพาภรณ์ ชาวเชียงขวาง. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ**

กกกกกกกกก**โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความกับการสอนปกติ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเชียงบาน อำเภอเชียงคำ**

กกกกกกกกก**จังหวัดพะเยา.** ปริญญานิพน กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๕.

กกกกกกกกก**หน้า ๗๘-๙๒.** กรุงเทพฯ : ปรเมษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๘.

ยรรยง มีสติ. **วิชาภาษาไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย.** เลย : ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครู :

กกกกกกกกกเลย, ๒๕๒๕.

รัชนี ศรีไพรวรรณ. **การสอนกลุ่มทักษะ ๒ (ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ : มหาวิยาลัยสุโขทัย

กกกกกกกกกธรรมาธิราช, ๒๕๒๗.

รัญจวน อินทรกำแหง. **“ ภาษาวิเคราะห์ ” ในการอ่านและการวิจารณ์หนังสือ.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๙.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกอักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๕.

กกกกกกกก. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

วรรณ แก้วแพรก. **คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,

กกกกกกกกก๒๕๒๖.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์**

กกกกกกกกก**ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๐**

กกกกกกกกก**สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๐.

วีณา วีสเพ็ญ. **การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, ๒๕๒๑.

ศศิธร วิสุทธิแพทย์. **แบบฝึกหัดสอนเรื่อง วลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร**

กกกกกกกกก**วิชาการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กกกกกกกกก๒๕๑๗.

สนิท ตั้งทวี. **การอ่านไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖.

สมชัย ไชยกุล. **การสร้างแบบฝึกหัดการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ กด กก และแม่ กบ**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดยะลา.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๖.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. **วิธีสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๘.

สมบัติ มหาเรศ. **เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม.** มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ๒๕๒๓.

สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา.** กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ๒๕๓๗.

สายสุนี สกุลแก้ว. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ**

กกกกกกกกก**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

สุขุม เฉลยทรัพย์. **การส่งเสริมการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒ ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรี

กกกกกกกกกพิทยาลงกรณ์ในพระราชูปภัมภ์, ๒๕๓๑.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.**

กกกกกกกกกกรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖.

สุจิตรา ศรีนวล. **การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย สำหรับ**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๙.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทย.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ๕.** กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกโรงพิมพ์ประชาชน, ๒๕๒๗.

เสริมศรี หอทิมาวรกุล. **“การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (๑),”**

กกกกกกกกก **ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ ๑ ภาษาไทย หน่วยที่ ๑– ๘.**

กกกกกกกกก**หน้า ๓๔๘ – ๔๐๑.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๗.

เสาวณี คลองน้อย. **เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัด**

กกกกกกกกก**กับการเขียนสรุปความ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๐.

อดุลย์ ภูปลื้ม. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้แบบฝึกจัดคำเป็นกลุ่มคำ**

กกกกกกกกก**และแบบฝึกที่จัดคำคละคำ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

กกกกกกกกกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๓๙.

อรรถ พลายระหาร. **ผลการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจ**

อรุณี สายเสมา. **ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน**

กกกกกกกกก**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยวิธีทำนาย.** วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.

กกกกกกกกกขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๖.

**ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่พูดสองภาษา.**

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

เอมอร พิพัฒนสุข. **การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง ฉ ช และ ซ ศ ษ ส**

กกกกกกกกก**สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นย้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

กกกกกกกกก**โรงเรียนบ้านนาผักห่มกิ่งอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม.**

กกกกกกกกกวิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๔.

แฮร์ริส,ดักลาส อี. **หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติ...สู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ,

กกกกกกกกก๒๕๔๕.

Bush, C.L. and huebner, M.H. **Strategies for Reading in the Elementary school.**

กกกกกกกกกLondon : Macmillan Company, ๑๙๗๐.

Daiman, M. and Others. **The Teaching of Reading.** New York : Holt, Rinchart and

กกกกกกกกกWinston, ๑๙๗๔.

Emeral, V.D. **Lrarning to read Picture, Win Inproving the Teaching and Reading.**

กกกกกกกกกNew York : prentice – hall, ๑๙๖๔.

Fry, Edward B. **Thaching Machine and Programmed Instruction.** New York :

กกกกกกกกกMcgraw – Hill Book company Inc, ๑๙๖๓.

<http://www.google.co.th/>