



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ เรื่อง

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

จัดทำโดย :

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน

กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก



phaidampit@gmail.com



038-132-073



www.phaidampit.ac.th.



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

นายสมภพ ดวงขุ่ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสทรัฐ เดชแสง ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ประเภท โรงเรียน

ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชน ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL เป็นรูปแบบที่ ดำเนินการมาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม และสอดคล้องกับการสนองงานพระราชดำริ สร้างคนดีให้บ้านเมือง น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งผู้จัดทำได้นำเสนอข้อมูล ครอบคลุม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการ ประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษกทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	1
ชื่อผลงาน	3
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	3
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	4
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	6
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ	13
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	13
การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	14
ภาคผนวก	15



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก

กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

โรงเรียน : ไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

ผู้นำนเสนอผลงาน : นายสมภพ ดวงขุ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสทรัฐ เดชแสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสทชัย ไส้สะอาด ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

น.ส.อาอิชะห์ ประวัติเดิม ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

น.ส.มนฤดี มังวอ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

น.ส.พรพิทย์ ศิริพล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

น.ส.กิริติกา ดำเกาะ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) โรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน 2) โรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” 3) นักเรียนโรงเรียนไร่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

รูปแบบ PHAI-D MODEL เป็นรูปแบบในการสร้างนักเรียนให้เป็นสุภาพชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับงานพระราชดำริและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานคนดีให้แกบ้านเมือง และเป็นรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยได้พัฒนามาจากหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย P = Participative (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) H = Happy (การมีความสุขในการทำงาน) A = Achievement (การปฏิบัติที่มีผลสัมฤทธิ์) I = Identity (การมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ) และ D =

Development (พัฒนาตนเอง) มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ“ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” อันได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ความประพฤติ ภายใต้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ กฎ ระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย มีมารยาท เทิดทูน เป็นพลเมืองดี และวิถีพอเพียง สอดคล้องกับพระราชดำริสร้างคนดีให้บ้านเมือง และสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อน สถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน 2) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ“ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน 3) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ“ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ การนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ PHAI-D MODEL ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุก ขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำกลับมาศึกษา และพัฒนาต่อไป

1. ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :

นายสมภพ ดวงซุ่ม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 083-7318734

E-mail arkasocialsrw3@gmail.com

นายสทริฐ เดชแสง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 091-7425796

E-mail saharatdatsang@gmail.com

นายสหชัย ไส้สะอาด

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 088-2451270

E-mail sahachai0882451270@gmail.com

นางสาวอาอีชะห์ ประวัติเดิม

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 085-7043212

E-mail aisapra1966@gmail.com

นางสาวมนฤดี มังวอ

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0873318507

E-mail monrudeemungwor123@gmail.com

นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 099-2859122

E-mail porn.rz@gmail.com

นางสาวกิริติกา คำเกาะ

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ตำบลศาลาแดง

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 095-0033876

E-mail sheis.keera@gmail.com

.....

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่การ เปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนมีความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามาก ประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมใน

สังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเอง เป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยและลดคุณค่าของความเป็นไทย จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นักเรียนในยุคการศึกษา 4.0 จะเป็นบุคคลากรของประเทศที่มีศักยภาพเพียงพอในการสร้างนวัตกรรมจนได้เป็นสินค้าที่มีคุณภาพส่งขายไปยังต่างประเทศ เพื่อเอาเงินตราเข้าประเทศและสร้างรายได้ให้กับประเทศอย่างมีรายได้สูงได้ นักเรียนจะมีความสามารถเช่นนั้นได้ต้องมีความสามารถหลายอย่างอยู่ในตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นความสามารถด้านการ คิดด้วยพร้อมกันไปไม่ใช่เพียงแต่ลอกเลียนคนอื่นมาเท่านั้น ในขณะที่รู้จักคิดสร้างสรรค์สำหรับการคิด นวัตกรรม (Innovation Thinking) เป็นความคิดที่สร้างผลผลิตที่มีความใหม่ ไม่ซ้ำแบบใครและมีความเป็นเชิงบวก และการคิดรับผิดชอบ (Responsible Thinking) ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำในทุกขั้นตอน ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลผลิตที่สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมด้วย” (ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2560) กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ทักษะ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า นำไปสู่การพัฒนาองค์การและสังคมสอดให้คล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกเหนือจากการเรียนรู้ใน เนื้อหาสาระวิชาแกน ที่จะทำให้เกิดทักษะพื้นฐานแล้ว จำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านความรู้ เกี่ยวกับโลก เพื่อการดำรงอยู่ในอนาคต ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะชีวิตและการทำงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ซึ่งปัญหาดังกล่าวก็พบเช่นเดียวในโรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จากการศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำ ความผิดของงานปกครองของโรงเรียน และจากการสอบถามการสังเกตพฤติกรรม จากคณะครูใน

โรงเรียน และภาพสะท้อนจากชุมชน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด เช่น มาโรงเรียนสาย ไม่เข้าเรียน ทั้งขยะไม่เป็นที่ ไม่เข้าแถวเวลารับของหรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ขาดความมีน้ำใจ ไม่เสียสละ ไม่มีความอดทน เดินผ่านครูไม่ฟังปฏิบัติตามมารยาทที่สมควร

จากปัญหาที่พบและความต้องการของชุมชน จึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนารูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าว เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีขึ้น โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก จึงได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” โดยคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มาใช้บริหารจัดการ เพื่อสนองงานพระราชดำริสร้างคนดีให้บ้านเมือง และสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

- 1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน
- 2) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”
- 3) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ผ่านการดำเนินงานตามรูปแบบ PHAI-D MODEL

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 197 คน จากการศึกษาการดำเนินชีวิต และความพฤติกรรมของนักเรียน จากแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำคามผิดของงานปกครองของโรงเรียน การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม จากคณะครูในโรงเรียน และภาพสะท้อนจากชุมชน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบที่ทางโรงเรียน

กำหนด กิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสมต่อเพื่อนในห้องเรียน รุ่นพี่ รุ่นน้อง หรือกระทั่งครูผู้สอน รวมทั้งครอบครัวตนเอง ซึ่งปัจจัยหลักมาจากพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ การอบรมบ่มนิสัยตามบริบท ส่งผลให้พฤติกรรมหรือ กิริยามารยาทมีความแตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จึงได้พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มาใช้บริหารจัดการ สู่ตามเป้าหมาย “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย และเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

PHAI-D MODEL หมายถึง รูปแบบในการสร้างนักเรียนให้เป็นสุภาพชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานคนดีให้แก่บ้านเมือง และเป็นรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยได้พัฒนามาจากหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ประกอบด้วย

1) P = Participative (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนดำเนินการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ

2) H = Happy (การมีความสุขในการทำงาน) ความสุขในการทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญมากต่อการบริหารองค์กรในเชิงการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ที่จะมีผลต่อในระดับบุคคล ที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลต่อในระดับองค์กรที่จะทำให้อสถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความสุข ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลดำเนินการที่ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร และที่สำคัญที่สุดก็คือ ผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่จะได้รับการเรียนการสอนกับครูที่ทำงานอย่างมีความสุข มีความตั้งใจในการทำงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถอันเกิดจากแรงจูงใจในการทำงาน

3) A = Achievement (การปฏิบัติที่มีผลสัมฤทธิ์) การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ความสำคัญกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน และการกำหนด ผลผลิต ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกัน รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ชัดเจนในการวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ภาษีของประชาชนและงบประมาณแผ่นดิน

4) I = Identity (การมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ) ความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในกลุ่มรัชชังคลาภิเชก จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง โดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชน ตามอัตลักษณ์ความแตกต่างของท้องถิ่น เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่าง

5) D = Development (พัฒนาตนเอง) กระบวนการปรับปรุงความรู้ ทักษะ และทัศนคติของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาตนเองมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยให้เราปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ เพิ่มโอกาสในความสำเร็จ และสร้างความมั่นใจในตนเอง ค้นพบศักยภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL



3) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม PHAI-D MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan)

3.1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

3.2 ออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PHAI-D MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จากผลสรุปของการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ ที่มีความท้าทาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ให้เป็นคนดีของบ้านเมืองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ดังนี้

สุภาพชน ได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ความประพฤติ ภายใต้อิทธิพลภาพ หน้าที่ กฎ ระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย

- 1) มีมารยาท หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาท อุปนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พูดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ (มารยาทเป็นเลิศ)
- 2) เติบโตสถาบัน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การเติบโตด้วยความรักและภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง โดยปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพสิทธิ (เติบโตทุนสถาบัน)
- 3) เป็นพลเมืองดี หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ (สร้างสรรค์พลเมืองดี)
- 4) วิถีพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (วิถีพอเพียง)

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do)

ลงมือปฏิบัติตามแผน โดยการน้อมนำพระบรมราชาโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ จึงได้ทำกรอบในแต่ละกิจกรรมโดยมีตัวอย่างดังนี้

- 1) มารยาทเป็นเลิศ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม โครงการงานคุณธรรม ฯลฯ
- 2) เทิดทูนสถาบัน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ค่ายคนดี ศรีรัชมังคลาภิเษก กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชมรมคนรักในหลวง ฯลฯ
- 3) สร้างสรรค์พลเมืองดี จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน ค่ายคนดี ศรีรัชมังคลาภิเษก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ
- 4) วิถีพอเพียง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ฐานเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check)

ประเมินตรวจสอบ โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อให้ทราบว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการตามกิจกรรม โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุงพัฒนาต่อไปซึ่งเป็นข้อมูล พื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act)

ปรับปรุงการดำเนินการ โดยวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม “PHAI-D MODEL” เช่น การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียน SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นสิ่งที่ตกผลึกจากความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และรวมถึงชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และมีการประชาสัมพันธ์ ทั้งในกลุ่มเครือข่าย และในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทราและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ

6. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราชาโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

2) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ“ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน

3) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ“ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

6.2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ความประพฤติ ภายใต้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ กฎ ระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย

- 1) มีมารยาท หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาท อุปนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ (มารยาทเป็นเลิศ)
- 2) เทิดทูนสถาบัน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การเทิดทูนไว้ด้วยความรักและภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง โดยการปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพสิทธิ (เทิดทูนสถาบัน)
- 3) เป็นพลเมืองดี หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ (สร้างสรรค์พลเมืองดี)
- 4) วิถีพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (วิถีพอเพียง)

6.2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- 1) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่น่าเคารพเชื่อถือ มีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ครูมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา และพระราชดำรัส
- 3) ครูจัดโครงการ/กิจกรรมเกิดความภาคภูมิใจประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การวางตัว เป็นที่ยอมรับจากสังคม และชุมชน

6.2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- 1) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

2) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่มรื่น บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และโดดเด่นด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นที่ ยอมรับจากสังคม และชุมชน

6.2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

1) ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน

2) ชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม และได้นำกิจกรรมไปต่อยอดในการดำรงชีวิตประจำวัน

3) ชุมชนเกิดการพัฒนาตามวิถีประชาให้มีความพลเมืองที่ดี อันจะส่งผลต่อการดำรงชีวิตหรือแนวทางการปฏิบัติตน รวมถึงค่านิยมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยต่อไป

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL ส่งผลให้เกิดประโยชน์

1) นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นที่ชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

2) ครูเป็นต้นแบบที่ดี และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

3) ผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น

4) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)

5) บ้าน วัด โรงเรียน มีความเข้มแข็ง ในการร่วมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 บทบาทของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญ ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ครูต้องมีทักษะของครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนได้ สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้

7.2 บทบาทของผู้เรียน

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาคุณลักษณะ การพัฒนาตนเอง ให้ความร่วมมือในการฝึกฝนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน

7.3 บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองต้องให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และให้ความสนใจอย่างจริงจังในการทำกิจกรรมของนักเรียน คอยสนับสนุน และต้องตามให้ทันเทคโนโลยีใหม่ ไม่หยุดการเรียนรู้

7.4 บทบาทของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เห็นความสำคัญส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยมีการกำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

8 บทเรียนที่ได้รับ

8.1 ข้อสรุป

- 1) หลักการพัฒนานวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” และสามารถทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้
- 2) กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยพัฒนานักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นเห็นได้
- 3) นวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจนเกิดเป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

8.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- 1) การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL ควรมีการศึกษาและดำเนินกิจกรรมเชิงลึก ในแต่ละคุณลักษณะ
- 2) กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

9 การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

9.1 การเผยแพร่

- 1) จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL
- 2) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
- 3) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <https://phaidampit.ac.th>
- 4) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ www.kroobannok.com

9.2 การได้รับการยอมรับ

- 1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ภาคผนวก หน้า 42)
- 2) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ภาคผนวก หน้า 41)
- 3) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ภาคผนวก หน้า 41)
- 4) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง และ เหรียญทองอันดับ 6 การประกวด มารยาทไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สพม. ฉะเชิงเทรา (ภาคผนวก หน้า 19)
- 5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการนำเสนอกิจกรรมต่อยอดศาสตร์พระราชา โดย กองทัพภาคที่ 1 ณ กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 111 (ภาคผนวก หน้า 24)
- 6) รางวัลผู้บริหารดี ศรีบ้านน้ำเปรี้ยว ประจำปี 2567 (ภาคผนวก หน้า 42)

10 การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

หลักการการพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL หาก โรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ ก็สามารถนำหลักการพัฒนาไปใช้ได้ สามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษาต่อไป และต้องมีการประเมินตนเอง วิเคราะห์องค์การ ตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community) โดยมีการสะท้อนคิดในกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอันจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

การนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากการปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ PHAI-D MODEL ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำกลับมาศึกษา และพัฒนา ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อนต่อไป

ภาคผนวก

กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาทอุปนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์



ค่ายคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมทำบุญวันพระ



กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง และ เหรียญทองอันดับ 6 การประกวดมารยาทไทย งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สพม.จะเข้เชิงเทรา



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สพม. จะเข้เชิงเทรา

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเข้เชิงเทรา

วันที่ 23-25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	88.33	ทอง	6	1. เด็กหญิงญาณิศา ยงตาบ 2. เด็กชายเอกชัย มีชิง	1. นางสาวอมรรัตน์ สุทธิเพชร 2. นางสาวอาธิษณ์ ประวีตเดิ
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	81.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นางสาวมินตรา บัดคม 2. นายศุภกฤต พลายงาม	1. นางสาวอาธิษณ์ ประวีตเดิ 2. นางสาวอมรรัตน์ สุทธิเพชร

กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การเทิดทูนไว้ด้วยความรักและภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง



ค่ายเยาวชนคนดี ศรีรัชมังคลาภิเษก สร้างผู้นำเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ณ ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า จังหวัดชลบุรี





นร.ทุกคนเข้าศึกษาตุงาน โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904 (บางเขน)
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม





ทัศนคติที่ถูกต่อบ้านเมือง



ได้รับพระราชทานหมวกและผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทานทุกคน



รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการนำเสนอกิจกรรมต่อยอดศาสตร์พระราชา
โดย กองทัพภาคที่ 1 ณ กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 111



กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์







กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ /
ชั่ว - ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง



ค่ายคุณธรรม รู้จักแยกแยะ ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี



โครงการโรงเรียนคุณธรรม



ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้กับนักเรียน มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ



กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน



เข้าศึกษาดูงานหลักสูตร โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904

1 การแก้ปัญหาตามภูมิสังคม 2 การจัดการและการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤติ 3 การพึ่งพาตนเอง



ฝึกปฏิบัติแก้สถานการณ์เพื่อช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น



ฝึกการนวดหัวใจผายปอดกู้ชีพ (CPR)

จิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ
สามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี















เลขที่ สบม.สพฐ. 993 / 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”

ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566

ด้าน คุณธรรมจริยธรรม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สบม.สพฐ. 992 / 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”

ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566

ด้าน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



