



การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model



นายรัตนชัยธรรมาณ วรงค์แก้วมูล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

คำนำ

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการประเมินใช้เป็นคู่มือในการคัดเลือกโดยพิจารณาจากความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับ

ข้อมูลที่ปรากฏในแบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นี้เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งส่วนอื่นๆ ที่เป็นรายละเอียดทั้งหมดสามารถศึกษาตรวจสอบได้ที่โรงเรียนของผู้ได้รับการเสนอ

หวังว่าแบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จะอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการประเมินและผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ทำให้แบบเสนอผลงานนี้เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมาย

นายรตนชยธรภณ วงศ์แก้วมูล

24 สิงหาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
1. ประเภทของผู้เข้ารับการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
2. ชื่อผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
3. ประเภทของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
4. ชื่อเจ้าของผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
5. ที่มาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
6. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4
7. ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	5
8. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
9. ปัจจัยความสำเร็จ	14
10. บทเรียนที่ได้รับ	18
11. การเผยแพร่	19

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

1. ประเภทของผู้เข้ารับการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ชื่อผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model

3. ประเภทของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ชื่อเจ้าของผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ชื่อ – สกุล นายรตนชยธรลภณ วงศ์แก้วมูล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
- เบอร์โทร 081 – 888 – 5570 Email : nong_france11@hotmail.com ID Line : kimnong11

5. ที่มาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล การศึกษา การประกอบอาชีพ ตลอดจนการทำความเข้าใจวัฒนธรรมและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด ค่านิยมทางสังคม ตลอดจนด้านเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; Crystal, 2003)

ภาษาฝรั่งเศสเป็นหนึ่งในภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในโลก ด้วยความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ วิทยาการ และเทคโนโลยี ทำให้หลายประเทศใช้ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาหลักหรือภาษาที่สองในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (UNESCO, 2010)

ข้อมูลจากองค์การระหว่างประเทศของกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาฝรั่งเศส (L'Organisation Internationale de la Francophonie: OIF) ระบุว่า ปัจจุบันมีผู้พูดภาษาฝรั่งเศสทั่วโลกราว 274 ล้านคน และคาดการณ์ว่าภายในปี ค.ศ. 2060 จำนวนผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศสจะเพิ่มขึ้นเป็น 767 ล้านคน ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของภาษาฝรั่งเศสในระดับนานาชาติ ในประเทศไทย ภาษาฝรั่งเศสยังคงเป็นภาษาต่างประเทศที่ได้รับการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่า 210 แห่ง ตามข้อมูลของสถาบัน Alliance Française ประเทศไทย (Alliance Française Bangkok, 2019)

มาตรฐานการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในยุโรปตั้งแต่ปี ค.ศ. 1991 ได้อ้างอิงกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของสหภาพยุโรป (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: CECR) ซึ่งมุ่งเน้นให้การเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยแบ่งระดับความสามารถตั้งแต่ A1 ถึง C2 ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกับการสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) และ DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française) ในประเทศไทย การเรียนการสอน

ภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยนักเรียนควรมีชั่วโมงเรียนภาษาฝรั่งเศสประมาณ 100 - 120 ชั่วโมงต่อปี และเมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรมีทักษะเพียงพอสำหรับการสอบ DELF A2 ตามมาตรฐานของ CECR (Council of Europe, 2001)

นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ด้านแล้ว การเรียนไวยากรณ์ถือเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม อุปสรรคสำคัญของการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทยคือโครงสร้างไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อน และมีกฎข้อยกเว้นจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมักประสบปัญหาในการนำไปใช้ในการสื่อสาร (Larsen-Freeman, 2000)

ในปัจจุบัน วิธีการสอนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสได้มีการพัฒนาไปจากเดิม ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการสอนแบบ Grammar Translation เพียงอย่างเดียว แต่สามารถนำวิธีการสอนแบบอุปมาน (Inductive Approach) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบกฎไวยากรณ์ด้วยตนเองจากตัวอย่างที่กำหนด ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจและการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Ellis, 2006)

นอกจากนี้ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry-based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ได้ถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ สถานการณ์จริง (Johnson & Johnson, 1999)

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส และสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

เริ่มแรกผู้รายงานได้ศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบ GI (Group Investigation) เป็นระยะหนึ่ง และพบว่ายังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเน้นการเปรียบเทียบองค์ความรู้ และการแสวงหาความรู้แบบกลุ่ม รวมถึงการประสานความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้รายงานจึงได้คิดค้น ศึกษา และทดลองการจัดการเรียนรู้แบบ PARIS model โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนให้ดีขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศส

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 70 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 จำนวน 29 คน แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(อ้างอิงจากประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตฯ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 22 กันยายน 2564 ที่กำหนดให้ผู้เรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป ที่มา : <https://swpk.ac.th/index.php/quarantee>)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

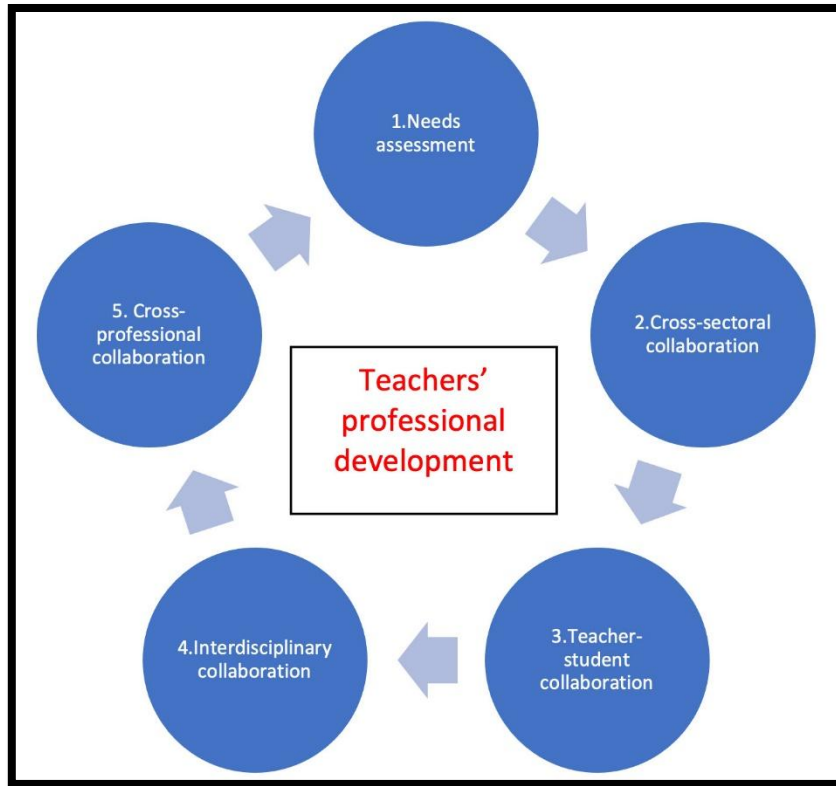
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(อ้างอิงจากประกาศแนบท้ายโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตฯ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 22 กันยายน 2564 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ที่มา : <https://swpk.ac.th/index.php/quarantee>)

7. ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผู้รายงานได้ศึกษาและนำทฤษฎีกรอบการมีส่วนร่วมของ/เพื่อการพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ (A participatory framework of/for teachers' professional development) ของ Dhungana, P., Luitel, B. C., Gjøtterud, S., & Wagle, S. K. มาใช้เป็นแนวทางกำหนดขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model ดังนี้

Dhungana, P., Luitel, B. C., Gjøtterud, S., & Wagle, S. K. (2021). Context-responsive Approaches of / for Teachers' Professional Development: A Participatory Framework. Journal of Participatory Research Methods, 2(1). ที่มา <https://doi.org/10.35844/001c.18869>



ที่มา : <https://jprm.scholasticahq.com/article/18869-context-responsive-approaches-of-for-teachers-professional-development-a-participatory-framework>

1. Needs assessment (การประเมินความต้องการ)

ผู้รายงานได้ประเมินความต้องการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการสอนภาษาฝรั่งเศสในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส จากการประเมินความต้องการ พบว่า

☑ ผู้เรียนประกอบไปด้วยนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน โดยมีความต้องการให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มโดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันโดยตั้งอยู่บนความต่างของศักยภาพของแต่ละบุคคล (individual skill)



☑ ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ได้รับการยอมรับ และรางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แต่ยังคงมีความต้องการในการพัฒนาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเคยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ GI : Group Investigation และต้องการพัฒนาและปรับปรุงไปอีกขั้นหนึ่ง จึงให้ความสนใจและได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PARIS model ขึ้น

☑ โรงเรียนต้องการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงต้องการให้ผู้สอนปรับเปลี่ยนตนเองจาก teacher สู่การเป็น facilitator

☑ ผู้ปกครองต้องการเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรหลานที่สูงขึ้น และสามารถเรียนจบตามหลักสูตรตามระยะเวลาและเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้



2. Cross – sectoral collaboration (การร่วมมือข้ามภาคส่วน)

ผู้รายงานมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่างๆ ในระหว่างการศึกษาเรื่องดังกล่าว โดยมีการประสานความร่วมมือเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหลากหลายภาคส่วน ได้แก่

☑ ฝ่ายบริหาร (ผ่านการประชุม และกำหนดนโยบายผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ)

☑ คณะกรรมการวิชาการ (โดยประชุมทุกวันอังคาร)

☑ สมาคมผู้ปกครองเครือข่าย (ผ่านการเสวนาเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของสถานศึกษา)

☑ คณะครูภายในสถานศึกษา (การประชุม และการ PLC)

☑ คณะครูต่างสถาบัน (คณะครูภาษาฝรั่งเศสกลุ่ม CDF เขตภาคใต้ตอนบน และอาจารย์มหาวิทยาลัย)

จากการร่วมมือ ปรีกษา รับฟัง และเปิดใจนำมาซึ่งการตกลึกทางความคิด และถอดบทเรียนได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และสนองตอบการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเนื้อหา (content) ควรเน้นตามบริบทของสังคมนั้นๆ (context) โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดภูเก็ตที่เป็นพื้นที่พหุวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา บทเรียนที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จึงควรเป็นบทเรียนที่เคารพจุดร่วม แต่ยังคงสงวนจุดต่าง และเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่โดยไม่รู้สึกที่กำลังถูกบังคับหรือยึดเยียดจนเกินไป การเรียนรู้แต่เพียงไวยากรณ์อย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ผู้เรียนยังต้องเรียนรู้การเข้าสังคม การเป็นพลโลก (Global citizen) อีกด้วย

3. Teacher – student collaboration (การทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน)

ผู้รายงานได้ออกแบบชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส โดยผ่านขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่



ขั้นที่ 1 P : Preparation and Planning (การวางแผนร่วมมือในการทำงาน)

ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนผ่านรูปภาพ หรือบทความสั้นๆ เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียน และสร้างความเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จากนั้นทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ผู้สอนแบ่งกลุ่มรับผิดชอบ อาจเป็นรูปแบบงานคู่หรืองานกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มกำหนดตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ตามความสมัครใจ และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ผู้สอนมอบอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้ ผู้เรียนรับเอกสารดังกล่าวเพื่ออ่านคำชี้แจง วางแผน และกำหนดขั้นตอนในการแสวงหาความรู้

ขั้นที่ 2 A : Analysis and Action (การวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ)

ผู้เรียนวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียนรู้ โดยอาจร้องขอหรือแสวงหาอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพิ่มเติม จากนั้นลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย โดยหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้ควบคุมดูแลสมาชิกทุกคน และติดต่อประสานงานกับผู้สอนในกรณีที่เกิดคำถาม หรือปัญหาระหว่างการทำงาน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม และให้ความช่วยเหลือในระหว่างที่ผู้เรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 3 R : Researching and Reporting (การสำรวจและรายงาน)

ผู้เรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยค หรือไวยากรณ์ ขึ้นอยู่กับคำชี้แจงในกิจกรรมนั้นๆ จากนั้นผู้เรียนนำเสนอหรือรายงานในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดหรือความสนใจของกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นมีโอกาสตั้งคำถาม เปรียบเทียบความรู้ที่ได้รับเพื่อหาความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยผู้สอนคอยสังเกตและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 I : Inspiration and Improvement (การสร้างแรงบันดาลใจและปรับปรุง)

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาของผู้อื่น และคำแนะนำของผู้สอน มาปรับปรุงชิ้นงาน หรือปรับปรุงความรู้ให้ถูกต้อง เพื่อออกแบบองค์ความรู้ใหม่อีกครั้งให้ถูกต้อง และนำเสนอร่วมกันเป็นครั้งที่ 2 จากนั้นครูผู้สอนให้คำแนะนำ และสรุปองค์ความรู้ร่วมกับผู้เรียน

ขั้นที่ 5 S : Self – evaluation and Stability (การประเมินตนเอง และสร้างองค์ความรู้ที่คงทน)

ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังทำกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจ ประเมินสมรรถนะของตนเอง ครูผู้สอนวัดและประเมินผลในวิธีการที่หลากหลาย และอาจจะมากกว่า 1 ครั้งเพื่อตรวจสอบความรู้และความเข้าใจที่คงทน โดยอาจกำหนดวันและเวลาที่แน่นอนหรือเป็นการสุ่มวัดความรู้ก็ได้ ผู้สอนสามารถสอบถามผู้เรียนเพิ่มเติมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความจำนงในการเลือกวันและเวลาตามที่ตนเองพร้อมหรือในรูปแบบใดก็ได้ตามที่ตนเองต้องการ

การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน PARIS model เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทบาทที่เปลี่ยนไปจากเดิมที่ครูเป็นเพียงผู้สอนอย่างเดียว และผู้เรียนมีหน้าที่เรียนรู้ตามที่ผู้สอนกำหนด แต่การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน PARIS model จะเอื้อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แต่ยังมีครูเป็นผู้ช่วยและคอยประคองให้การจัดการเรียนการสอนนั้นสำเร็จลุล่วงด้วยดี มีการสรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ผู้เรียนกับครู นำมาซึ่งความรู้ที่ตกผลึกร่วมกัน

4. Interdisciplinary collaboration (การร่วมมือแบบสหวิทยาการ)

ผู้รายงานได้ปรึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน PARIS model ผ่านคณะครูหลากหลายแขนง และหลากหลายความถนัดและความสามารถ เช่น การปรึกษากับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการคำนวณสถิติและวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาประเมินเพื่อพัฒนาและแก้ไขในขั้นตอนต่อไป คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถเป็นที่ปรึกษาเรื่องการนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน การอบรมเทคโนโลยีอย่างง่าย การอบรมการใช้ application พื้นฐาน นำมาซึ่งความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน เช่น google form, google drive, kahoot, Quizizz ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการเปลี่ยนข้อมูลดิบให้เป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาได้อย่างดีเยี่ยม

5. Cross – professional collaboration (การร่วมมือแบบข้ามสายอาชีพ)

ในจังหวัดภูเก็ตมีชาวฝรั่งเศส และผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศสจำนวนมากมาย ภายใต้อาสาสมัครชื่อว่า Bonjour Phuket ซึ่งประกอบด้วยคนมากมายหลายอาชีพ และมีโอกาสบ่อยครั้งที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เช่น การยินดีเป็นวิทยากรในค่ายโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ช่วยปรับภาษาเวลาผู้รายงานเขียนผลงานเป็นภาษาฝรั่งเศส หรือให้การช่วยเหลือเวลาผู้รายงานมีปัญหาทางด้านภาษาฝรั่งเศส ข้าพเจ้าติดต่อสมาคม Bonjour ผ่านศูนย์พัฒนาภาษาฝรั่งเศส เขตภาคใต้ตอนบน (CDF Phuket) เพื่อให้ดู แก้ไข และปรับปรุงผลงาน

8. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

การใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model มีผลจากการดำเนินงานเป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้ คือ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 29 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป (เกินค่าเป้าหมายของสถานศึกษา) ร้อยละ 93.10 ทั้ง 2 ภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส											
ปีการศึกษา	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ร้อยละระดับผลการเรียนนักเรียนที่ได้ระดับดี หรือ เกรด 3 ขึ้นไป
			4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0	
2564	1	29	27	-	-	-	-	2	-	-	93.10
	2	29	26	1	-	1	-	-	1	-	93.10

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 29 คน เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศส โดยพิจารณาจากคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก (3) ร้อยละ 100

รายวิชาภาษาฝรั่งเศส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ปี การศึกษา	ภาค การเรียน	จำนวน นักเรียน	ระดับคะแนนคุณลักษณะฯ				ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	
2564	1	30	30	0	0	0	100.00
	2	28	28	0	0	0	100.00

3. ผู้รายงานได้รับรางวัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ที่	รางวัล	หน่วยงาน	วันที่	ระดับ
1	“ครูดีศรีภูเก็ต” ประจำปี 2564	สจร.ภูเก็ต	16 ม.ค. 64	จังหวัด
2	“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 18 พ.ศ.2554 ระดับดีเด่น	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	16 ม.ค. 64	สพม.
3	“ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคใต้” ปีการศึกษา 2563	สพฐ.	3 ก.ย. 64	ภาค
4	“รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ” ปีการศึกษา 2563	สพฐ.	18 เม.ย. 65	ชาติ
5	“ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคใต้” ปีการศึกษา 2564	สพฐ.	25 ส.ค. 65	ภาค



1. เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีภูเก็ต” ประจำปี 2564



2. เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 18 พ.ศ.2564 ระดับดีเด่น



3. เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคใต้” การประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ.
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563



4. เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ” การประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

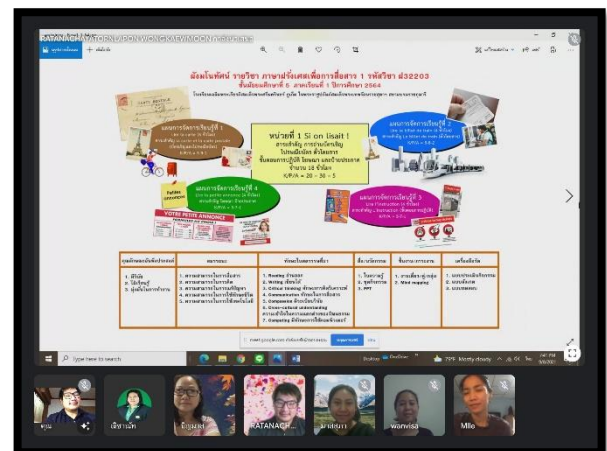
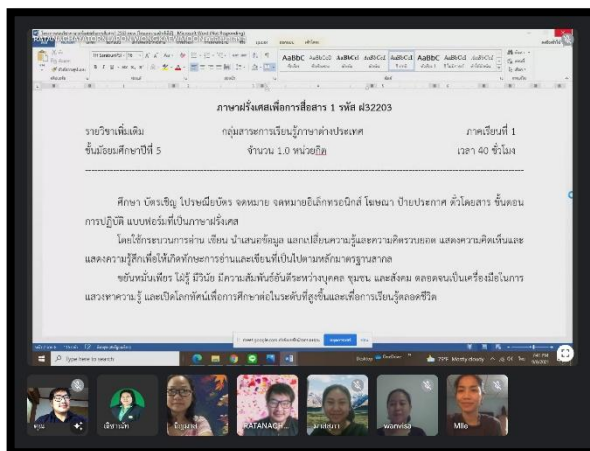
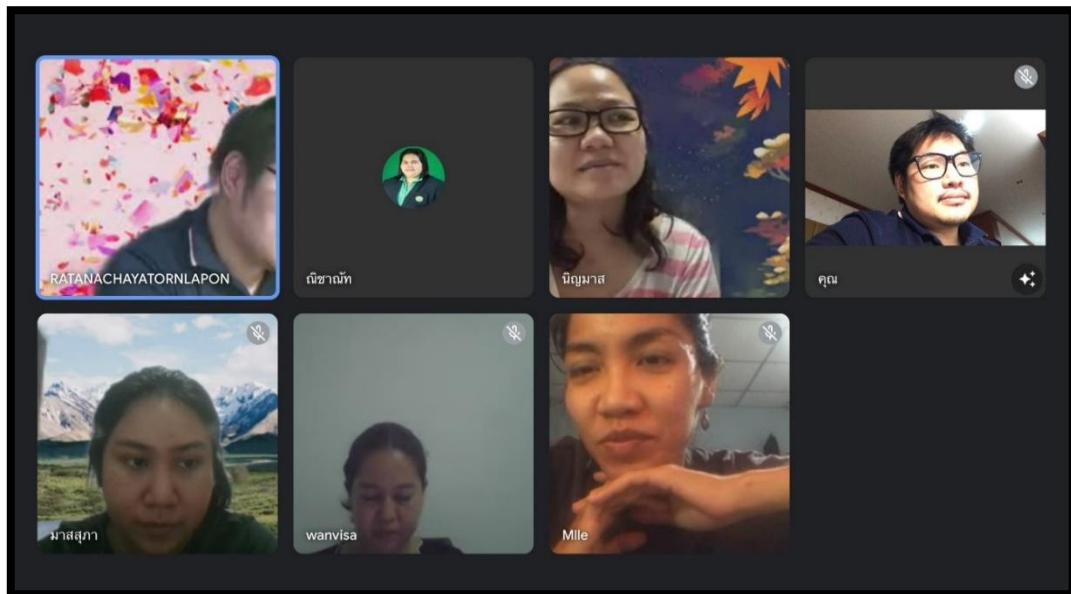
 ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 วันที่ 22-24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 ณ จังหวัดตรัง DOC.5 รหัสกิจกรรม : 159				
ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นายรตนชยธรลภณ วงศ์แก้วมูล	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตฯ สภม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	นางวิมลรัตน์ ชัยชนะทรัพย์	โรงเรียนสตรีทุ่งสง สภม.นครศรีธรรมราช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นายจิตรกรชัย ชูหอยทอง	โรงเรียนวิเชียรมาตย์ สภม.ตรัง กระบี่	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

5. ประกาศรางวัล “ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคใต้” การประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ได้เป็นตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

9. ปัจจัยความสำเร็จ

1. Good Team ผู้รายงานได้นำเสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ PARIS model เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสท่านอื่นวิพากษ์วิจารณ์และ แนะนำการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประชุมที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC ประกอบด้วย

1. นางนิญมาส เมฆฉาย ตำแหน่งครู คศ.3 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี
2. นางสาวณิชาณัท ชุ่มคง ตำแหน่งครู คศ.2 โรงเรียนตะกั่วป่า“เสนานุกูล”
3. นางสาววันวิสา จันทรแก้ว ตำแหน่งครู คศ.2 โรงเรียนเมืองกลาง
4. นางสาวนันทิยา กล้าหาญ ตำแหน่งครู คศ.1 โรงเรียนสตรีภูเก็ต
5. นางสาวมาสสุภา โพธิ์ทอง ตำแหน่งครู คศ.1 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



2. Good place แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ กล่าวคือ ผู้รายงานได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เรียกว่าห้อง CILL (Center for International Language Learning) ซึ่งเหมาะสมในการจัดกิจกรรม โดยประกอบไปด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ



3. Good visitor การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก คณะครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝ่ายบริหาร เข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาฝรั่งเศส และเสนอแนะข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



4. Good Opportunity การสร้างเวทีแหล่งการพัฒนาครูและแบ่งปันความรู้ที่ชื่อว่า Quality Teacher For Quality Education โดยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดกิจกรรม Quality Teacher For Quality Education เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยได้เชิญคณะกรรมการที่ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประเมิน และชี้แนะการจัดจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการนำเสนอทุกภาคการเรียน และทุกปีการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนิเทศภายในจากฝ่ายบริหาร ทำให้ผู้สอนมีการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเช่นกัน



10. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model นำมาซึ่งบทเรียน 5 มิติ ดังนี้

1. มิติผู้สอน รูปแบบการสอน PARIS model ได้เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนแบบทางเดียวกลายเป็นผู้วางแผนกิจกรรม เป็นผู้สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้สอนและเพื่อนๆในชั้นเรียน เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) เปิดโอกาสให้มีการบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

2. มิติผู้เรียน รูปแบบการสอน PARIS model เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากบทเรียน และได้ฝึกการทำงานเป็นทีม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างการใช้ความคิดเชิงระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชื่อมโยง และการคิดอย่างสร้างสรรค์ และท้ายที่สุดคือการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส และนำไปสู่การรักการเรียนรู้ตลอดทั้งชีวิต (Lifelong Learning) เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อ แต่การเรียนรู้สนุกสนานมีชีวิตชีวา

3. มิติฝ่ายบริหาร การสนับสนุนจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายอื่นๆจากสถานศึกษา นำมาซึ่งคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากการสร้างแหล่งเรียนรู้ห้อง CILL (Center for International Language Learning) ทำให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพอย่างสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ โดยอุปกรณ์ที่จัดเตรียมให้นักเรียน ทำให้ลดช่องว่างทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้นักเรียนทั้ง 4 ทักษะได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. มิติผู้ปกครอง ผู้ปกครองได้รับทราบความเคลื่อนไหวในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Line และ Instagram ผ่านแฮชแทค #ห้องเรียนของครูคิม ทำให้ว่าบุตรหลานได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่และเหมาะสม นำมาซึ่งการสนับสนุนของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง เป็นการลดปัญหาความไม่เข้าใจกันได้อย่างดีเยี่ยม

5. มิติเครือข่ายวิชาการ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้รูปแบบการสอน PARIS model ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอก เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต และศูนย์พัฒนาภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบนเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตการสอน ให้ความคิดเห็นเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสอย่างเป็นระบบ

11. การเผยแพร่

ผู้รายงานได้มีการเผยแพร่ผ่านการประชุม application MEET ระหว่างคณะครูภาษาฝรั่งเศส

The screenshot shows a Google Meet session with a presentation slide titled "ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส ๘32203". The slide content includes:

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา บัตรเชิญ ไปรษณียบัตร จดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โฆษณา ป้ายประกาศ ตัวโดยสาร ขั้นตอนการปฏิบัติ แบบฟอร์มที่เป็นภาษาฝรั่งเศส

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน นำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดรวบยอด แสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านและเขียนที่เป็นไปตามหลักมาตรฐานสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

The meeting interface shows participants: คุณ, นิชาภัท, นิณมาล, RATANACH..., มาลลภา, wanvisa, and Mile.

The second screenshot shows a presentation slide titled "ผังโน้ตค้น รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 รหัสวิชา ๘32203" with a diagram of learning objectives and a table of competencies.

ผังโน้ตค้น รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 รหัสวิชา ๘32203
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าสิริดารัณกษัตริย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยที่ 1 Si on lisait !
สาระสำคัญ การอ่านบัตรเชิญ ไปรษณียบัตร ตัวโดยสาร ขั้นตอนการปฏิบัติ โฆษณา และป้ายประกาศ จำนวน 18 ชั่วโมง K/P/A = 20 - 30 - 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยที่ 2 Le billet de train (ตั๋วโดยสาร)
สาระสำคัญ Le billet de train (ตั๋วโดยสาร) K/P/A = 5-4-2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยที่ 3 L'invitation (ขานเชิญ)
สาระสำคัญ L'invitation (ขานเชิญ) K/P/A = 5-7-1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
หน่วยที่ 4 La petite annonce (ขานเชิญ)
สาระสำคัญ La petite annonce (ขานเชิญ) K/P/A = 5-7-1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
หน่วยที่ 5 La carte postale (โปสต์การ์ด)
สาระสำคัญ La carte postale (โปสต์การ์ด) K/P/A = 5-8-1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะ	ทักษะในศตวรรษที่ 21	สื่อ/ชนิดกิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เครื่องมือวัด
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. Reading อ่านออก 2. Writing เขียนได้ 3. Critical thinking ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. Communication ทักษะในการสื่อสาร 5. Compassion ความเป็นเมตตา 6. Cross-cultural understanding ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม 7. Computing มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1. ใบความรู้ 2. ชุดกิจกรรม 3. PPT	1. งานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม 2. Mind mapping	1. แบบประเมินกิจกรรม 2. แบบสังเกต 3. แบบทดสอบ

ผู้รายงานได้นำการจัดการเรียนการสอนเสนอเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ปีการศึกษา 2564 และได้รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าประกวดในระดับประเทศ



ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 159

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
วันที่ 22-24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
ณ จังหวัดตรัง

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นายรตนชยธรลภณ วงศ์แก้วมูล	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตฯ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	นางวิมลรัตน์ ชัยชนะทรัพย์	โรงเรียนสตรีทุ่งสง สพม.นครศรีธรรมราช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นายจิตรตรีชัย ชูหอยทอง	โรงเรียนวิเชียรมาตุ สพม.ตรัง กระบี่	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

ที่มา



ผู้รายงานได้เป็นตัวแทนในการสาธิตการจัดการเรียนการสอนแก่คณะหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง



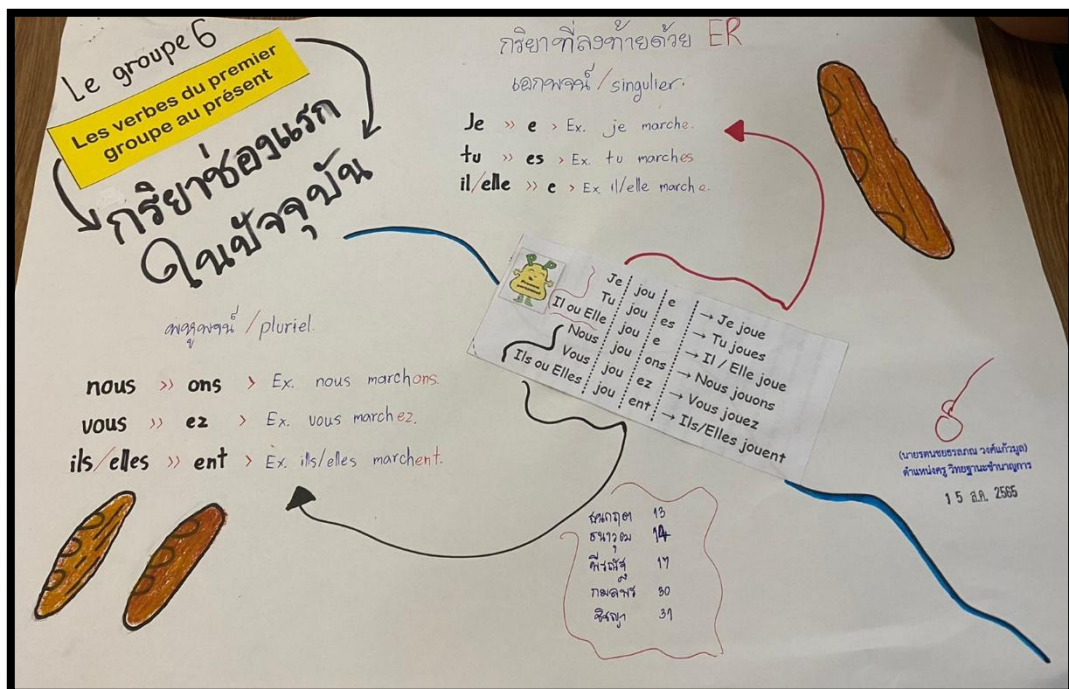
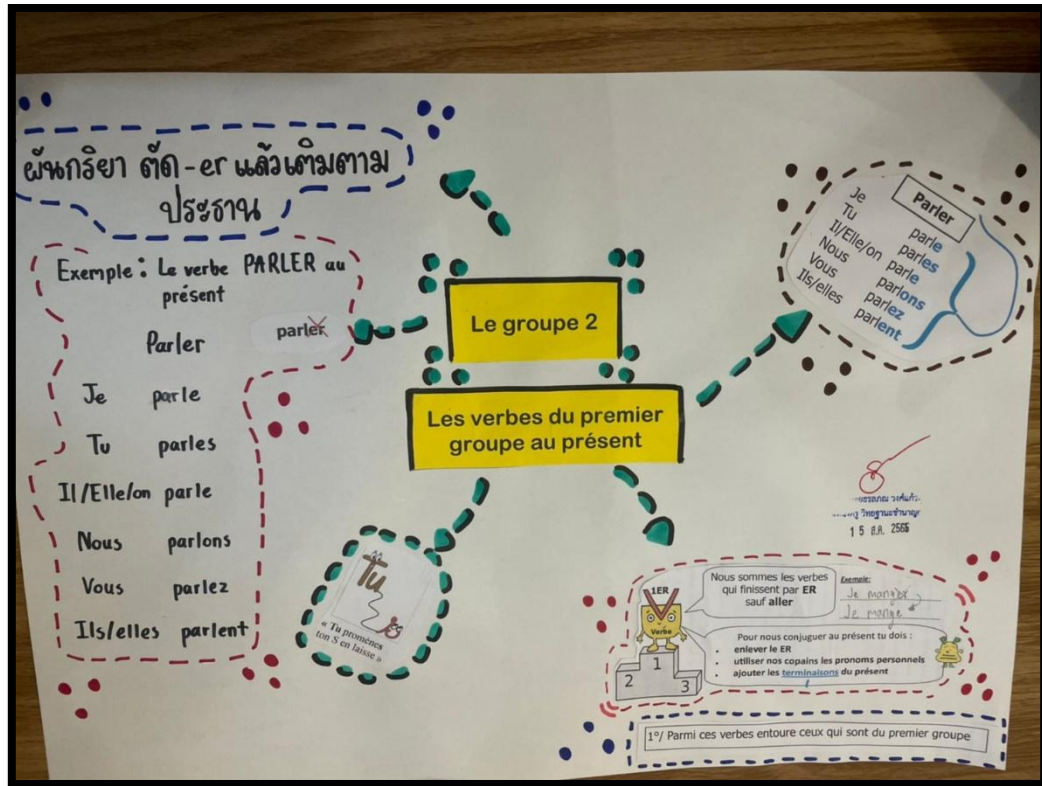
ผู้รายงานได้เป็นตัวแทนในการสาธิตการจัดการเรียนการสอนแก่คณะหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง



ผู้รายงานได้เป็นตัวแทนในการสาธิตการจัดการเรียนการสอนแก่คณะหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง







ติดต่อสอบถามเพิ่มเติม



หรือ hashtag #ห้องเรียนของครูคิม

ได้ทาง Instragram / Facebook /

Timeline ใน Line



**“ถ้าเราสอนเด็กวันนี้ เหมือนอย่างที่เคยสอนเมื่อวาน
เรากำลังปล้นอนาคตจากพวกเขา”**

จอห์น ดิวอี้

