



รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (BEST PRACTICE) สำหรับครู

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S



นายสมบุรณ์ แก้วทวย

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าพเจ้านายสมบุรณ์ แก้วหุ่ย ตำแหน่งครู คศ.๑ โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : BP “ต้นกล้าอาสาพันธุ์ KHN.S” เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นมา ความสำคัญและความเป็นมาของผลงาน วัตถุประสงค์เป้าหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ขั้นตอนของกระบวนการผลิตและกระบวนการใช้นวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานจนส่งผลถึงผลการใช้นวัตกรรม ตลอดจนปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ และข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้ในโอกาสต่อไป โดยนวัตกรรมนี้สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้านจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อมและเป็นเพศชาติ ทั้งได้แนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงตามข้อเท็จจริง ซึ่งรายงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงตามที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเทกำลังกาย กำลังสติปัญญา มุ่งมั่นเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูเพื่อนักเรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ที่คอยให้คำแนะนำสนับสนุน เป็นกำลังใจในการทำงาน ตลอดถึงขอบคุณ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมดังกล่าวนี้ให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินผลงานของ ข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “ต้นกล้าอาสาพันธุ์ KHN.S” เล่มนี้เป็นข้อมูลที่ดำเนินการจริงและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกวดทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายสมบุรณ์ แก้วหุ่ย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ คศ.๑

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางชลธิชา ศิลปชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๕
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๙
องค์ประกอบที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ	๒๐
องค์ประกอบที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๐
องค์ประกอบที่ ๘ ข้อเสนอแนะ	๒๒
ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)	๒๓

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”
 เจ้าของผลงาน นายสมบุญ แก้วทวย ตำแหน่ง ครู คศ.๑
 โรงเรียน คลองห้วยนาพัฒนาการ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 โทรศัพท์มือถือ ๐๙๖-๖๖๕๑๕๐๙ e-mail Somboonkaewtuy๑๙๙๗@gmail.com
 ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
☐ ผู้บริหาร
☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลงานสอดคล้องของกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า ๑ ประการ)

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
☒ มีวินัย
☒ ซื่อสัตย์สุจริต
☒ อยู่อย่างพอเพียง
☒ จิตสาธารณะ (เป็นหลัก)

องค์ประกอบที่ ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ให้ระบุ)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน

กระแสวัฒนธรรมจากต่างชาติและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ได้แทรกซึมเข้าสู่ในสังคมไทยอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นไทยได้มีการยอมรับวัฒนธรรมของชาติอื่น และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังกล่าวเข้ามาจนลืมความเป็นไทยทำให้คนในสังคม มีแต่ความเจริญทางด้านวัตถุแต่ขาดความเจริญด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีสภาพจิตใจและพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดปัญหามากมาย อาทิ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กติดเกมจนมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ใช้คำพูดไม่เหมาะสม ขาดสัมมาคารวะและความสัมพันธ์ในครอบครัวลดลง และปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งเป็นปัญหาสังคมตามที่ปรากฏในข่าวหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อต่างๆ ซึ่งทุกหน่วยงานทุกองค์กรควรร่วมมือกันและควรรหาทางแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน โดยจะมีเพียงการศึกษาเท่านั้นที่จะสามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูที่จะต้องจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความเป็นจริงในสังคมจนเกิดเป็นระบบค่านิยมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒) มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓) นั่นคือทั้งความรู้ คุณธรรมและ



กระบวนการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญควบคู่กันไป และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ระบุว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน โดยในด้านที่ ๔ คือ เป็นพลเมืองที่ดีมีค่านิยม ดังนี้ ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร จิตสาธารณะ จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรปลูกฝังให้เกิดขึ้น กับเด็กและเยาวชนตั้งแต่เป็นนักเรียน

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ถือเป็นโจทย์ปัญหาที่ท้าทายสำหรับครูในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันได้รับอิทธิพลหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ความคิดทั้งจากภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ตลอดจนพฤติกรรมเลียนแบบจาก การศึกษาก็พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์ (๒๕๖๑) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนันทบุรีเบโตร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสร้างโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒) ศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียน ที่ได้คะแนนจากแบบวัดจิตสาธารณะน้อยสุด ๗๐ คนแรก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนนันทบุรีเบโตร จากนั้นทำการจับคู่คะแนนของนักเรียน ที่ใกล้เคียงกัน โดยแต่ละคู่ทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อเข้าเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ ๓๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบวัดตัวแปรจิตสาธารณะ และโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะ การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สถิติได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางเมื่อมีการวัดซ้ำ (TwoWay ANOVA Repeated) ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า ดัชนีความสอดคล้องของโปรแกรมโดยภาพรวมอยู่ระหว่าง .๖๐ – ๑.๐๐ และผลของโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจิตสาธารณะหลังการทดลอง และในระยะติดตามผลสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และได้มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะแก่นักเรียน ๕ ประการ อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยได้สอดแทรกคุณลักษณะข้างต้นทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงกิจกรรมพิเศษอื่นๆ ตามนโยบายมาโดยตลอดการเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบกับโรงเรียนตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนบ้านคลองห้วยนา บ้านซักระบาก



บ้านเขาคนาผาแดง มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ทั้งส่วนราชการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายชุมชน วัด หน่วยงานเอกชน ซึ่งในแต่ละปีจะมีการให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มียังขาดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งรอบข้าง และขาดการมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในโรงเรียนด้วยความสมัครใจหรือมีจิตอาสาที่แท้จริง รวมไปถึงยังขาดความภาคภูมิใจในการทำความดีและกล้าที่จะทำความดีในการดำเนินชีวิตค่านวัตกรรมในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๑๐ ที่พระองค์ทรงสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ด้วยทรงให้ความสำคัญในด้านการศึกษ สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง การศึกษาต้องเน้นคุณธรรมครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้มีอุปนิสัยดี (Character Education) ๕ ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ได้ร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ได้เล็งเห็นถึงปัญหาข้างต้นจึงได้ดำเนินคิดค้นนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” มาเป็นนวัตกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทั้ง ๕ ข้อ และปัญญา ทั้ง ๓ ข้อ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งรอบข้าง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในการทำความดี

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

จากการศึกษาแนวคิด หลักการสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับประยุกต์ใช้และบูรณาการในการสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” โดยสามารถอธิบายตามประเด็นได้ดังนี้

๑.๒.๑ จิตสาธารณะ

มีนักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามของคำว่า “จิตสาธารณะ” ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า public mind ดังนี้

นวรินทร์ ตาก้อนทอง (๒๕๕๑, หน้า ๑) ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่า หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่าหรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ ทางสังคมและสิ่งต่างๆ ที่เป็นสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของหรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกัน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (๒๕๕๓, หน้า ๑๗) กล่าวว่า จิตสาธารณะเป็นการกระทำด้วยจิตวิญญาณ ที่มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อคนอื่นและสังคมโดยรวม การมีคุณธรรมจริยธรรมและการไม่กระทำที่เสื่อมเสียหรือเป็นปัญหาต่อสังคมประเทศชาติการมีจิตที่คิดสร้างสรรค์เป็นกุศลและมุ่งทำกรรมดี ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ได้ไม่ทำลายเบียดเบียนบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม การกระทำ และคำพูดที่มาจากความคิดที่ดีการลดความขัดแย้งและการให้ขวัญและกำลังใจต่อกันเพื่อให้สังคมโดยรวมมีความสุข



ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ (๒๕๔๖, ๒ – ๓) ให้ความหมายของ จิตสาธารณะ หมายถึง การรู้จักเอาใจใส่และเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวม โดยพิจารณาจากความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงลักษณะ ดังนี้ ๑) การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม และการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันในวิสัยที่ตนสามารถ ทำได้และ ๒) การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นเป็นของตนเองและไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้น

สรุปได้ว่า จิตสาธารณะ หมายถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม หรือการมีความรู้สึกจากภายในตนเอง ในการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและครอบครัว ตลอดจนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๒.๒ วงจรคุณภาพ (PDCA)

ชนิกานต์ เจริญสูตร (๒๕๕๑) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนทั้ง ๔ ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย "การวางแผน" อย่างรอบคอบ เพื่อ "การปฏิบัติ" อย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึง "ตรวจสอบ" ผลที่ เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่ หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมทั้งพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน นอกจากนี้ จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้แล้ว กำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่ เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุดิบ ชั่วโง่งการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมทั้งกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว โดยทั่วไปการวางแผนมีอยู่ด้วยกัน ๒ ประเภทหลักๆ ดังนี้

ประเภทที่ ๑ การวางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตหรือ กำลังจะเกิดขึ้น บางอย่างเราไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้นได้เลย แต่เป็นการเตรียมความพร้อมของเราสำหรับสิ่งนั้น

ประเภทที่ ๒ การวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลง สภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อสภาพที่ดีขึ้น ซึ่งเราสามารถควบคุมผลที่เกิดในอนาคตได้ด้วยการเริ่มต้น เปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตาม ทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการ ทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอการตรวจสอบทำให้เราทราบว่าการปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป



ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผล ที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรกก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิมหรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปนี้อาทิ มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใช้ความพยายามให้มากขึ้น กว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ ข้าพเจ้าและทีมงานต้องดำเนินการนำผลลัพธ์ที่ได้นั้นมา เข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่สำเร็จตามแผนการที่ตั้งไว้ เมื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเสร็จ จะกลับเข้าสู่การดำเนินงานตามวงจร PDCA แบบนี้วนไปเรื่อย ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ช่วยให้ผู้ดำเนินงานเห็นถึงคุณค่าความสำคัญ และความสัมพันธ์กัน ซึ่งจะได้นำหลักการมาปรับ ประยุกต์ ตลอดจนบูรณาการ เพื่อวางแผนคิดสร้างและใช้นวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ด้านความรับผิดชอบ จิตสาธารณะตามบริบทปัจจัยและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

องค์ประกอบที่ ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์เขียนให้สอดคล้องกับความสำเร็จของผลงาน / นวัตกรรม

- ๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนในที่ปรึกษา
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสถานักเรียน
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

๒.๒ เป้าหมายระบุจำนวนผลงาน / นวัตกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน / นวัตกรรม

- ๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้
 - นักเรียนในที่ปรึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน
 - นักเรียนสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน
 - นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนในที่ปรึกษา สถานักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ และมีผลการประเมินคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
 - นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ “ผ่าน” การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

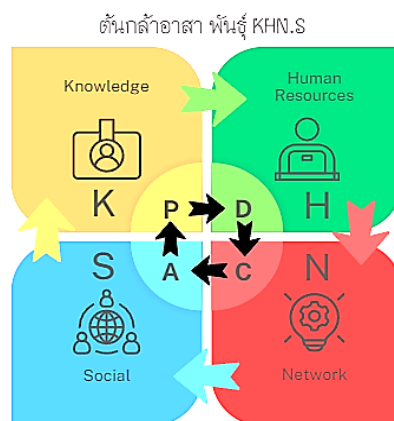
องค์ประกอบที่ ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ผู้สร้างนวัตกรรมได้คิดค้น “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” (KHN.S เป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษที่มาจากคำว่า Khlonghuainapattanakan School หรือ โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ, ต้นกล้า คือ นักเรียนผู้กล้าที่จะทำ



ความดี และเป็นต้นกล้าในการทำความดีด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อส่วนคำว่า อาสา คือ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้านจิตสาธารณะ ที่นำมาเน้นเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน) เป็นนวัตกรรมในรูปแบบกระบวนการพัฒนา และกำกับควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีขั้นตอน ดังนี้



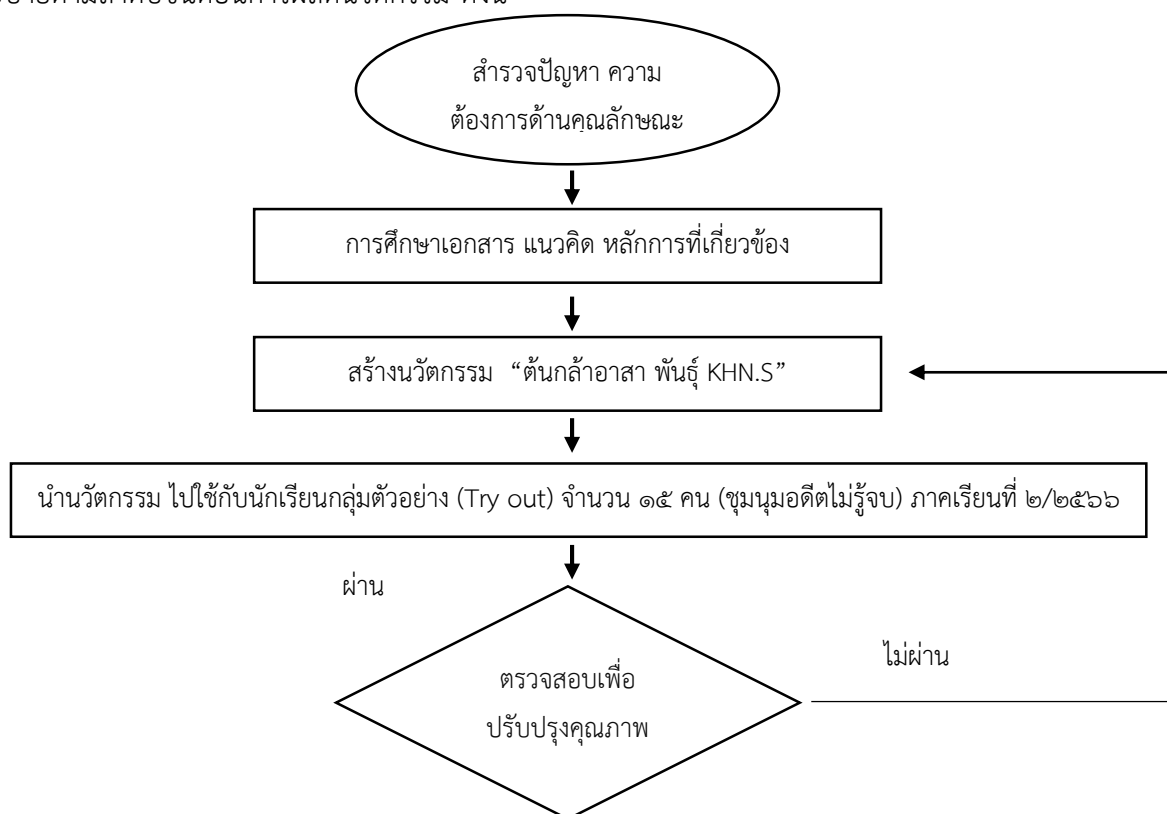
K = Knowledge = กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีระบบ

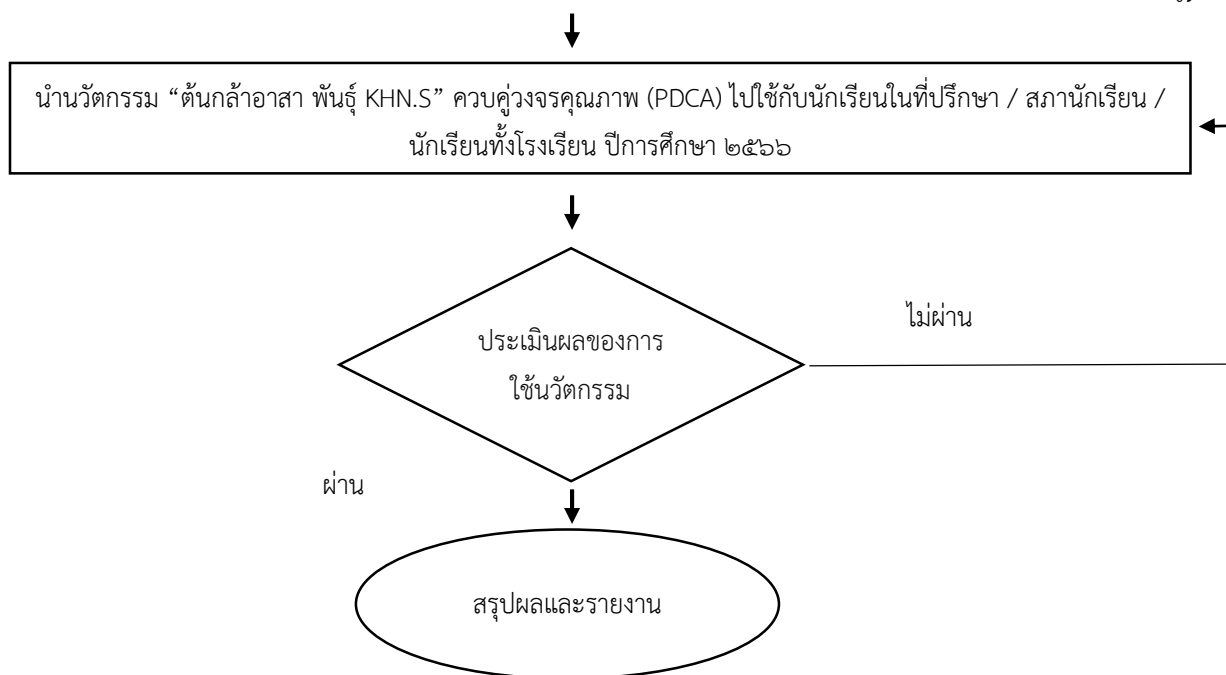
H = Human Resources = การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการลงมือปฏิบัติจริง

N = Network = การขยายผลและเกิดความร่วมมือภาคีเครือข่าย

S = Social = เผยแพร่ผลงาน

การออกแบบนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” มีการปรับปรุงพัฒนา จนเกิดเป็นนวัตกรรม ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม ดังนี้





๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ผู้สร้างนวัตกรรมได้นำนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ไปใช้ในการดำเนินงานตามกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งกิจกรรมที่ทำอยู่เป็นประจำ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามนโยบาย สามารถสรุปตามตาราง) ดังนี้

ขั้นตอนของนวัตกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม	การปรับปรุง/พัฒนา
K = Knowledge = กระบวนการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอย่างมี ระบบ P	ครูจัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และปลูกฝังความมีจิตสาธารณะแก่นักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ - กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยมีการแต่งตั้งเวรประจำวันเพื่อรับไหว้หน้าโรงเรียนโดยเวรที่ได้เลือกจะต้อง มาโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. และต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป และ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นเวลาเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อขึ้นชั้นเรียน เวรประจำวันจะต้องมายืนรับไหว้อีกครั้งก่อนที่จะขึ้นห้องเรียน - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นกิจกรรมที่ทำทุกวันในตอนเช้าในช่วง ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย เพื่อนยิ้มไหว้ทักทายเพื่อน น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่ นักเรียนยิ้มไหว้ทักทายครู	ครูเพิ่มช่องทางการปลูกฝังที่หลากหลายน่าสนใจ อาทิ - ประกาศผ่านเสียงตามสาย ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และก่อนเลิกเรียน ทุกวัน - ประกอบการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ และมีการชื่นชมนักเรียน - ส่งภาพ วิดีโอ หรือข่าว เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ ผ่าน ช่อง ทาง ส น ท น า ออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์



	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน เข้าปฏิบัติกิจกรรมที่วัดป่าซักระบาก - กิจกรรมปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะของกิจกรรมคือในแต่ละกิจกรรมของโลกเรียนจะมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ร่วมด้วยทุกครั้ง เช่น มีการปลูกต้นไม้เป็นคู่ นักเรียน ปลูกเป็นห้องเรียน เป็นต้น ในพื้นที่บริเวณโรงเรียน - กิจกรรมไหว้ครูด้วยต้นไม้ ลักษณะของกิจกรรมโดยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผู้ปกครองมีอาชีพส่วนใหญ่คือ การตัดไม้เผาถ่าน ทางโรงเรียนจึงคิดกุศโลบายด้วยการไหว้ครูด้วยต้นไม้ โดยนักเรียนนำต้นไม้คนละ ๑ ต้น มาไหว้ครู หลังจากนั้นครูจะมอบคือกลับให้ไปปลูกที่บ้าน และเวลาเยี่ยมบ้านนักเรียนครูก็จะไปดูต้นไม้ที่มอบให้ไปปลูก - กิจกรรมบวชป่า โดยในแต่ละปีทางโรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมบวชป่า วิธีการมีการเขียนชื่อลงในผ้าจีวร แล้วนำไปมัดที่ต้นไม้ทั้งในบริเวณโรงเรียน ที่วัด ป่าบริเวณวัดป่าซักระบาก และท้ายที่สุดคือที่บ้านของนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด สร้างสันติภาพ การเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยระหว่างแกนนำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยสภานักเรียนและแกนนำนักเรียนแต่ละห้องเรียน รณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน แยกขยะ ขายเป็นรายได้ในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมเก็บก่อนกลับ โดยลักษณะของกิจกรรมคือ หลังเลิกเรียนวิชาสุดท้ายให้นักเรียนเก็บขยะมาคนละ ๑ ชิ้น ในการเข้าแถวทำกิจกรรมก่อนกลับบ้าน	
--	--	--



H = Human Resources = การปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี D	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนด้านการมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบทั้งภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา - เชิญชวนครู และบุคลากร ทั้งโรงเรียน ร่วมกันแสดงตนด้านการมีจิตสาธารณะเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- ประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรมจิตสาธารณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเว็บไซต์ เพชบุรี เพื่อเป็นแบบอย่าง
N = Network = การขยายผลและเกิดความร่วมมือภาคีเครือข่าย C	ครูขยายเครือข่ายการมีจิตสาธารณะ ดังนี้ - ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียน ผ่านการประชุมประจำเดือนเพื่อนำสู่นักเรียน ทุกห้อง ทุกคน - ขยายเครือข่ายจิตสาธารณะสู่นักเรียนทุกกลุ่ม - ร่วมกับกิจกรรม กับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลชนแดน วัดคลองห้วยนาเหนือ วัดเขาคณาผาแดง วัดป่าชัยกระบาก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองห้วยนาเป็นต้น	- ขยายเครือข่ายด้านจิตสาธารณะเพิ่มเติมตามโอกาส เช่น ให้ความร่วมมือในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำดี ด้วยหัวใจ ของหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น
S = Social= เผยแพร่ผลงาน A	- โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนผ่านเว็บไซต์ เพชบุรี ไลน์ วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำความดีแก่นักเรียน - ครูประกาศชื่นชมนักเรียน หน้าเสาธงตามโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ กล้าทำดี และรักษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนสืบไป	- ขอความอนุเคราะห์ครูฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้ช่วยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การทำดี การทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ในเพจ เพชบุรี ของโรงเรียน - มอบรางวัล เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติตามโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู รักปฎิณิเทศเป็นต้น

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” มีผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏในแต่ละขั้นตอนสามารถสรุปตามตาราง ดังนี้

ขั้นตอนของนวัตกรรม	ผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏ	วิธีการ/องค์ความรู้ใหม่
K = Knowledge = กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีระบบ P	นักเรียนในที่ปรึกษา ๑๔ คน, สถานักเรียน ๑๐ คน และนักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ สามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	- นอกจากการสังเกต การสอบถามแล้ว ได้ใช้แบบประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียนในที่ปรึกษา และสถานักเรียน



H = Human Resources = การ ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี D	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถเป็น ต้นแบบ เป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำด้านการมีจิตสาธารณะ แก่นักเรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานการณ์	- ครูที่ปรึกษาห้องอื่น ๆ นำ แนวทางของนวัตกรรมไปใช้ กับนักเรียนในที่ปรึกษาของ ตน จนครบทุกห้องเรียน
N = Network = การขยายผลและเกิด ความร่วมมือภาคี เครือข่าย C	โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนา มีเครือข่ายด้านการทำกิจกรรม สาธารณะ กับ องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน วัดคลอง ห้วยนาเหนือ วัดเขาคณาผาแดง วัดป่าชัยกระบาก และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองห้วยนาเป็นต้น และ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียนทุกคนเป็นเครือข่ายความร่วมมือใน การขับเคลื่อนนวัตกรรมทั้งโรงเรียน	- โรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก ให้ความร่วมมือใน การขับเคลื่อนกิจกรรมจิต สาธารณะ ส่งผลให้งาน สำเร็จ เกิดความสามัคคี เกิด การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างหน่วยงาน และ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
S = Social= เผยแพร่ผลงาน A	มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การทำกิจกรรม จิตสาธารณะ ทุกครั้ง ผ่านเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และในรูปแบบ วารสารประชาสัมพันธ์	-นักเรียนภาคภูมิใจในตัวเอง ผู้ปกครอง ครู ภาคภูมิใจใน ตัวนักเรียน สังเกตจากการ กตโลศ กตแซร์ ในเฟซบุ๊ก และเกิดความเชื่อมั่นในการ ทำความดีสืบไป

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ผู้สร้างนวัตกรรม และนักเรียน ได้ใช้
ทรัพยากรและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ตั้งไว้ ให้เพียงพอและคุ้มค่า ซึ่งส่วนใหญ่แล้ว
การทำกิจกรรมจิตสาธารณะแทบไม่ต้องใช้งบประมาณ แต่ใช้หัวใจของแต่ละคนในการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นไปด้วย
ความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม องค์กร ชุมชน และสังคมประเทศชาติต่อไป

องค์ประกอบที่ ๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนในที่
ปรึกษา สภานักเรียน และนักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามขั้นตอน
กระบวนการของนวัตกรรมทั้ง 4 ขั้นตอนนั้น สามารถแสดงผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ได้ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ แก่นักเรียนในที่ปรึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน ผ่าน การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ
ทั้ง ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน ผ่านการประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ทั้ง ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ทั้ง ๑๒๓ คน ผ่านร้อยละ ๘๖.๑๗

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการประเมินคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนโดยครูในโรงเรียนสามารถนำเสนอผลการประเมิน ได้ดังนี้

- นักเรียนในที่ปรึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน ประเมินโดยครูผู้สอน จำนวน ๑๖ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป)

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน (โดยครูผู้สอน จำนวน ๑๖ คน) มีผลการประเมินจิตสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (ทำแบบประเมิน ๑๖ คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์การเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อใช้เสร็จแล้วเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑๒	๒	๒			๔.๖๒
๒	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้ในโรงเรียน	๑๐	๕	๑			๔.๕๖
๓	นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น และเมื่อพบว่าห้องลิ้นชักปิดไฟ ปิดพัดลม หรือปิดน้ำ นักเรียนรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย	๑๒	๓	๑			๔.๖๘
๔	นักเรียนช่วยดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	๙	๕	๒			๔.๔๓
๕	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น รวมถึงแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม	๑๑	๒	๓			๔.๕๐
๖	ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ กรรไกร คอมพิวเตอร์ ลูกบอล เป็นต้น	๙	๕	๒			๔.๔๓
๗	นักเรียนเปิด-ปิดประตู และหน้าต่างห้องเรียนทั้งในเวลาเริ่มเรียนและหลังเลิกเรียน	๑๓	๒	๑			๔.๗๕
๘	นักเรียนทำหน้าที่เวรต่าง ๆ ที่รับมอบหมายเสมอ เช่น เวรห้องเวรประจำวัน เป็นต้น รวมไปถึงนักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องร้องขอ	๑๐	๔	๒			๔.๕๐
๙	เมื่อนักเรียนพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณอื่น ๆ นักเรียนรีบเก็บไปทิ้งในถังขยะ รวมถึงช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราดให้เก็บไปทิ้งถังขยะ	๑๐	๒	๔			๔.๓๗



๑๐	นักเรียนจะเข้าแถวให้เป็นระเบียบ รู้ลำดับก่อนหลัง ไม่แย่ง เมื่อต้องใช้ของส่วนรวมร่วมกัน เช่น ทานอาหาร ช้อนขนม ใช้ ของโรงเรียน	๑๐	๔	๒	๔.๕๐
รวมค่าเฉลี่ย					๔.๕๓

สรุปค่าคะแนน

- ๔.๕๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ๓.๕๑- ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีมาก
 ๒.๕๑- ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี
 ๑.๕๑- ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๒ แปลคุณภาพ พอใช้
 ๐.๐๐ - ๑.๕๐ ระดับคุณภาพ ๑ แปลคุณภาพ ปรับปรุง

- สถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๐ คน ประเมินโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน มีผลการประเมินจิตสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (ทำแบบประเมิน ๑๖ คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์การเรียน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อใช้เสร็จแล้วเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑๐	๖				๔.๖๒
๒	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีด เขียนโต๊ะ-เก้าอี้ในโรงเรียน	๑๐	๔	๒			๔.๕๐
๓	นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไป เรียนห้องอื่น และเมื่อพบว่ามียางห้องลิ้นปิดไฟ ปิดพัดลม หรือ ปิดน้ำ นักเรียนรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย	๑๒	๓	๑			๔.๖๘
๔	นักเรียนช่วยดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	๑๐	๓	๓			๔.๔๓
๕	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้แค่ เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น รวมถึงแจ้งให้ครูหรือภารโรง ทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะ ได้ซ่อมแซม	๑๔	๑	๑			๔.๘๑
๖	ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ กรรไกร คอมพิวเตอร์ ลูกบอล เป็นต้น	๑๔	๒				๔.๘๗
๗	นักเรียนเปิด-ปิดประตู และหน้าต่างห้องเรียนทั้งในเวลาเริ่ม เรียนและหลังเลิกเรียน	๑๒	๔				๔.๗๕
๘	นักเรียนทำหน้าที่เวรต่าง ๆ ที่รับมอบหมายเสมอ เช่น เวรห้อง เวรประจำวัน เป็นต้น รวมไปถึงนักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องร้องขอ	๑๔	๑	๑			๔.๘๑
๙	เมื่อนักเรียนพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณอื่น ๆ นักเรียน รีบเก็บไปทิ้งในถังขยะ รวมถึงช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะ เรี่ยราดให้เก็บไปทิ้งถังขยะ	๑๐	๔	๒			๔.๕๐



๑๐	นักเรียนจะเข้าแถวให้เป็นระเบียบ รู้ลำดับก่อนหลัง ไม่แย่ง เมื่อต้องใช้ของส่วนรวมร่วมกัน เช่น ทานอาหาร ช้อนขนม เล่นของเล่นสนาม	๑๒	๔	๔.๗๕
รวมค่าเฉลี่ย				๔.๖๗

- นักเรียนโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

- ผลการประเมิน กิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๒	๗	๕	๒
อนุบาล ๓	๑๒	๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๓	๑
รวม	๑๒๓	๙๙	๒๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๐.๔๙	๑๙.๕๑

- ผลการประเมิน กิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๒	๗	๖	๑
อนุบาล ๓	๑๒	๑๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๖	๓



มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-
รวม	๑๒๓	๑๐๖	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๖.๑๗	๑๓.๘๓

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- นักเรียนคิดวางแผนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะทุกครั้ง	กิจกรรมดำเนินสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ที่กิจกรรม ไม่ประสบปัญหาและอุปสรรค
มีวินัย	- นักเรียนได้ฝึกความมีวินัยในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ความตรงต่อเวลา การแบ่งเวลา ความมีระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	นักเรียนสามารถจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบภายในครอบครัว
ซื่อสัตย์สุจริต	- นักเรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หลอกลวง	นักเรียนดำเนินกิจกรรมด้วยใจที่มีจิตใจอาสาด้วยความสมัครใจไม่เอาเปรียบกันในการดำเนินกิจกรรม
อยู่อย่างพอเพียง	- นักเรียนดำเนินกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ได้แก่ ๓ ห่วง ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ๒ เงื่อนไข มีคุณธรรม นำความรู้	- นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ทุกคน - นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - กิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งชุมชน ทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้รับคำชื่นชมจากทุกฝ่าย - นักเรียน ครู โรงเรียน ได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรม ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ
จิตสาธารณะ	นักเรียนร่วมทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น - กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” - กิจกรรมปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมไหว้ครูด้วยต้นไม้	นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต



	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมเก็บก่อนกลับ	
--	--	--

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	- กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยมีการแต่งตั้งเวรประจำวันเพื่อรับไหว้หน้าโรงเรียนโดยเวรที่ได้เลือกจะต้อง มาโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. และต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป และ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นเวลาเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อขึ้นชั้นเรียน เวรประจำวันจะต้องมายืนรับไหว้อีกครั้งก่อนที่จะขึ้นห้องเรียน - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นกิจกรรมที่ทำทุกวันในตอนเช้าในช่วง ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย เพื่อนยิ้มไหว้ทักทายเพื่อน น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่ นักเรียนยิ้มไหว้ทักทายครู - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน เข้าปฏิบัติกิจกรรมที่วัดป่าชัยกระบาก - กิจกรรมปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะของกิจกรรมคือในแต่ละกิจกรรมของโลกเรียนจะมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ร่วมด้วยทุกครั้ง เช่น มีการปลูกต้นไม้เป็นคู่กันนักเรียน ปลูกเป็นห้องเรียน เป็นต้น ในพื้นที่บริเวณโรงเรียน - กิจกรรมไหว้ครูด้วยต้นไม้ ลักษณะของกิจกรรมโดยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผู้ปกครองมีอาชีพส่วนใหญ่คือ การตัดไม้เผาถ่าน ทางโรงเรียนจึงคิดกุศโลบายด้วยการไหว้ครูด้วยต้นไม้ โดยนักเรียนนำต้นไม้คนละ ๑ ต้น มาไหว้ครูหลังจากนั้นครูจะมอบคือกลับให้ไปปลูกที่บ้าน และเวลาเย็นบ้านนักเรียนครูก็จะไปดูต้นไม้ที่มอบให้ไปปลูก	กิจกรรมที่เกิดขึ้นจะช่วยให้ นักเรียนรู้ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญ และข้อดี ในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ มีใจที่จะทำกิจกรรมจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมรอบข้างรวมไปถึงสิ่งแวดล้อม



	- กิจกรรมบวชป่า โดยในแต่ละปีทางโรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมบวชป่า วิธีการมีการเขียนชื่อลงในผ้าจีวร แล้วนำไปมัดที่ต้นไม้ทั้งในบริเวณโรงเรียน ที่วัด ป่าบริเวณวัดป่าชัยกระบาก และท้ายที่สุดคือที่บ้านของนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด สร้างสันติภาพ การเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยระหว่างแกนนำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยสภานักเรียน และแกนนำนักเรียนแต่ละห้องเรียน รณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน แยกขยะ ขายเป็นรายได้ในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมเก็บก่อนกลับ โดยลักษณะของกิจกรรมคือ หลังเลิกเรียนวิชาสุดท้ายให้นักเรียนเก็บขยะมาคนละ ๑ ชิ้น ในการเข้าแถวทำกิจกรรมก่อนกลับบ้าน	
การป้องกัน	- กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยมีการแต่งตั้งเวรประจำวันเพื่อรับไหว้หน้าโรงเรียนโดยเวรที่ได้เลือกจะต้อง มาโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. และต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป และ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นเวลาเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อขึ้นชั้นเรียน เวรประจำวันจะต้องมายืนรับไหว้อีกครั้ง ก่อนที่จะขึ้นห้องเรียน - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นกิจกรรมที่ทำทุกวันในตอนเช้า ในช่วง ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย เพื่อนยิ้มไหว้ทักทายเพื่อน น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่ นักเรียนยิ้มไหว้ทักทายครู - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน เข้าปฏิบัติกิจกรรมที่วัดป่าชัยกระบาก - กิจกรรมปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะของกิจกรรมคือในแต่ละกิจกรรมของโลกเรียนจะมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ร่วมด้วยทุก	กิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นขั้นตอนการป้องกันแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ ๓ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



	ครั้ง เช่น มีการปลูกต้นไม้เป็นคู่นักเรียน ปลูกเป็นห้องเรียน เป็นต้น ในพื้นที่บริเวณโรงเรียน - กิจกรรมไหว้ครูด้วยต้นไม้ ลักษณะของกิจกรรมโดยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผู้ปกครองมีอาชีพส่วนใหญ่คือ การตัดไม้เผาถ่าน ทางโรงเรียนจึงคิดกุศโลบายด้วยการไหว้ครูด้วยต้นไม้ โดยนักเรียนนำต้นไม้คนละ ๑ ต้น มาไหว้ครูหลังจากนั้นครูจะมอบคือกลับไปปลูกที่บ้าน และเวลาเย็นบ้านนักเรียนครูก็จะไปดูแลต้นไม้ที่มอบให้ไปปลูก - กิจกรรมบวชป่า โดยในแต่ละปีทางโรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมบวชป่า วิธีการมีการเขียนชื่อลงในผ้าจีวร แล้วนำไปมัดที่ต้นไม้ทั้งในบริเวณโรงเรียน ที่วัด ป่าบริเวณวัดป่าซักระบาก และท้ายที่สุดคือที่บ้านของนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด สร้างสันติภาพการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยระหว่างแกนนำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยสถานักเรียน และแกนนำนักเรียนแต่ละห้องเรียน รณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน แยกขยะ ขายเป็นรายได้ในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมเก็บก่อนกลับ โดยลักษณะของกิจกรรมคือ หลังเลิกเรียนวิชาสุดท้ายให้นักเรียนเก็บขยะมาคนละ ๑ ชิ้น ในการเข้าแถวทำกิจกรรมก่อนกลับบ้าน	
การสร้าง เครือข่าย	- กิจกรรมเยี่ยมง่าย ไหว้สวย โดยมีการแต่งตั้งเวรประจำวันเพื่อรับไหว้หน้าโรงเรียนโดยเวรที่ได้เลือกจะต้อง มาโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. และต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป และ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นเวลาเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อขึ้นชั้นเรียน เวรประจำวันจะต้องมาขึ้นรับไหว้อีกครั้งก่อนที่จะขึ้นห้องเรียน	- เกิดแกนนำนักเรียน สถานักเรียน และนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียน ขยายผลสู่ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายในและภายนอก



	- กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นกิจกรรมที่ทำทุกวันในตอนเช้า ในช่วง ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย เพื่อนยิ้มไหว้ทักทายเพื่อน น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่ นักเรียนยิ้มไหว้ทักทายครู - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน เข้าปฏิบัติกิจกรรมที่วัดป่าซักระบาก - กิจกรรมปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะของกิจกรรมคือในแต่ละกิจกรรมของโลกเรียนจะมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ร่วมด้วยทุกครั้ง เช่น มีการปลูกต้นไม้เป็นคู่นักเรียน ปลูกเป็นห้องเรียน เป็นต้น ในพื้นที่บริเวณโรงเรียน - กิจกรรมไหว้ครูด้วยต้นไม้ ลักษณะของกิจกรรมโดยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผู้ปกครองมีอาชีพส่วนใหญ่คือ การตัดไม้เผาถ่าน ทางโรงเรียนจึงคิดกุศโลบายด้วยการไหว้ครูด้วยต้นไม้ โดยนักเรียนนำต้นไม้คนละ ๑ ต้น มาไหว้ครูหลังจากนั้นครูจะมอบคือกลับไปปลูกที่บ้าน และเวลาเยี่ยมบ้านนักเรียนครูก็จะไปดูต้นไม้ที่มอบให้ไปปลูก - กิจกรรมบวชป่า โดยในแต่ละปีทางโรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมบวชป่า วิธีการมีการเขียนชื่อลงในผ้าจีวร แล้วนำไปมัดที่ต้นไม้ทั้งในบริเวณโรงเรียน ที่วัด ป่าบริเวณวัดป่าซักระบาก และท้ายที่สุดคือที่บ้านของนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด สร้างสันติภาพเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยระหว่างแกนนำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยสภานักเรียน และแกนนำนักเรียนแต่ละห้องเรียน รณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน แยกขยะ ขายเป็นรายได้ในการจัดกิจกรรม	- กิจกรรมของโรงเรียน วัด ชุมชน ทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ - เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีระหว่างองค์กร
--	--	--



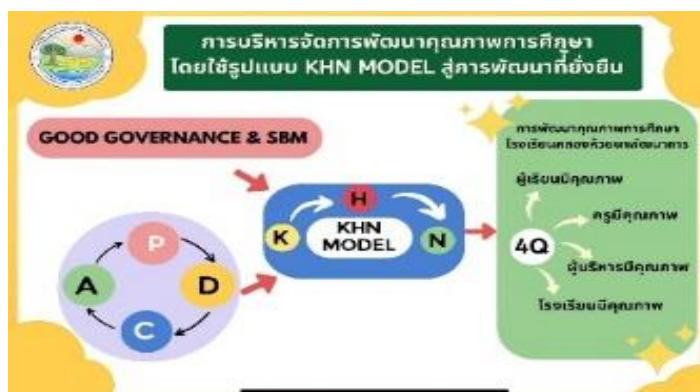
	- กิจกรรมเก็บก่อนกลับ โดยลักษณะของกิจกรรมคือ หลังเลิกเรียนนิสิตทำให้นักเรียนเก็บขยะมาคนละ ๑ ชิ้น ในการเข้าแถวทำกิจกรรมก่อนกลับบ้าน	
--	--	--

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบผ่านการประเมินตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา
- กิจกรรมของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน และ หน่วยงานอื่นๆ ส่งผลให้งานของทุกองค์กรสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดความสามัคคีระหว่างองค์กร
- นักเรียนเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบและนำไปใช้ที่บ้าน และในชีวิตประจำวัน
- นักเรียน สภานักเรียน ครู และโรงเรียน ได้รับการยอมรับยกย่อง และได้รับรางวัลด้านจิตสาธารณะ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ

องค์ประกอบที่ ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด ร่วมกับเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน ได้ร่วมคิด ร่วมทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมี คุณภาพ
๓. นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จากการถอดบทเรียนด้วยนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”
๔. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกให้การยอมรับ ร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมในทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง
๕. บริหารคุณภาพการศึกษาด้วย “KHN Model”



องค์ประกอบที่ ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการตามนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” นอกจากจะมีผลการใช้นวัตกรรม เป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดแล้ว ผู้ศึกษายังได้รับบทเรียนที่น่าสนใจในหลายประเด็น อาทิเช่น เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อครู นักเรียนจึงเกิดความรู้สึกศรัทธาและความเชื่อมั่นในการกล้าที่จะทำความดี นักเรียนเกิดความเต็มใจ สมัครใจที่จะลงมือทำ โดยไม่หวังผลตอบแทน นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของครู ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาให้ความช่วยเหลือ แก่นักเรียนเป็นอย่างดีจนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด และท้ายที่สุดได้นวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมประเภทกระบวนการ สามารถช่วยพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อการใช้ได้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ ๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่



ประชาสัมพันธ์เพจโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

https://www.facebook.com/khlonghuainapattanakan๙๕?locale=th_TH

การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ทางเว็บไซต์โรงเรียนและวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ขยายผลการดำเนินการไปสู่โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งผลให้นวัตกรรม ได้รับรางวัลใน ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น เนื่องในวัดมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๖ จากคณะสงฆ์จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร รางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบุญ แก้วทวย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร รางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประเทศ จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอชั้น ป.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๘. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๙. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทยชั้น ป.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทยชั้น ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๒. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันโต้วาทีประวัติศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๓. นางสาวสิรินาถ สีนวน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับอำเภอชนแดน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๔. นายสมบุรณ์ แก้วทวย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับอำเภอชนแดน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑๕. โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ ได้รับรางวัล (โรงเรียน ออย.น้อย) ที่มีผลงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับเขตสุขภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากกระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา



องค์ประกอบที่ ๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการใช้นวัตกรรมไปใช้

- ผู้สนใจสามารถนำผลการใช้นวัตกรรมนี้ไปพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อเพื่อนนักเรียนกับนวัตกรรมในรูปแบบอื่นได้

- ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมนี้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างคุณลักษณะอื่นๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตในลักษณะนี้ไปปรับใช้กับนักเรียนได้

- ผลการใช้นวัตกรรมนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อเพื่อนนักเรียนระดับชั้นโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการเท่านั้น หากเป็นกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนอื่น อาจมีผลการใช้นวัตกรรมที่ต่างไปจากนี้ เนื่องจากนักเรียนมีระดับจิตสาธารณะและระดับความรับผิดชอบต่อเพื่อนที่แตกต่างกัน

๘.๒ ข้อเสนอแนะในการสร้างนวัตกรรมครั้งต่อไป

ข้าพเจ้ามีแนวคิดวางแผนที่จะพัฒนาการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียน โดยใช้ระบบการเลือกทำกิจกรรม แล้วให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสะดวก และความสนใจ เมื่อนักเรียนเลือกลงทะเบียนทำกิจกรรม และดำเนินการทำกิจกรรมตามที่กำหนดแล้ว ครูก็จะพิจารณาอนุมัติผลการทำกิจกรรม นักเรียนก็จะได้สะสมจำนวนชั่วโมงกิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะสามารถสรุปจำนวนชั่วโมง แล้วนำไปใช้ประกอบการออกหนังสือรับรองความประพฤติ หรือหนังสือรับรองจำนวนชั่วโมงการทำกิจกรรมในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุมได้ รวมไปถึงการมอบรางวัลเกียรติบัตรแก่นักเรียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจตามความเหมาะสมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชนิกานต์ เขียวสุตร. (๒๕๕๑). วงจร PDCA คืออะไร?. ค้นเมื่อ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗, จาก

[http://eduserv.ku.ac.th/km/index.php?option=com_content&task=view&id=๑๓๗&](http://eduserv.ku.ac.th/km/index.php?option=com_content&task=view&id=๑๓๗&Itemid=๖๘)

[Itemid=๖๘](http://eduserv.ku.ac.th/km/index.php?option=com_content&task=view&id=๑๓๗&Itemid=๖๘)

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๓). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ(พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ:วีพริ้นท์.

นวรินทร์ ตาก้อนทอง. (๒๕๕๓). จิตสาธารณะ: คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์ (๒๕๖๑). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนักบุญเปโตร.

[ปริญาณิพนธ์ปริญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ. (๒๕๕๖). รูปแบบการพัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาให้ มีจิตสาธารณะ :

การศึกษาระยะยาว. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ภาคผนวก



การสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



สำรวจปัญหา ความต้องการด้านคุณลักษณะที่ต้องการให้นักเรียนเป็นและมี โดยการประชุมประจำเดือน และผ่าน
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบุญ แก้วทวย

การสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



น่านวัตกรรม ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน ๑๕ คน (ชุมชนมอติตไม่รู้จัก)
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖



ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของนวัตกรรม โดยผู้บริหารและหัวหน้า ๔ กลุ่มงาน



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบูรณ์ แก้วทุย

การสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



น่านวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ควบคุมวงจรคุณภาพ (PDCA) ไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษา / สภานักเรียน / นักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบูรณ์ แก้วทุย

การสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



น่านวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ควบคุมวงจรคุณภาพ (PDCA) ไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษา / สภา
นักเรียน / นักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบุรณ์ แก้วทุย

การสร้างนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



น่านวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S” ควบคุมวงจรคุณภาพ (PDCA) ไปใช้กับนักเรียนในที่พัก / สภานักเรียน / นักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบูรณ์ แก้วทุย

การดำเนินงานตามกิจกรรม และประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามนวัตกรรม “ต้นกล้าอาสา พันธุ์ KHN.S”



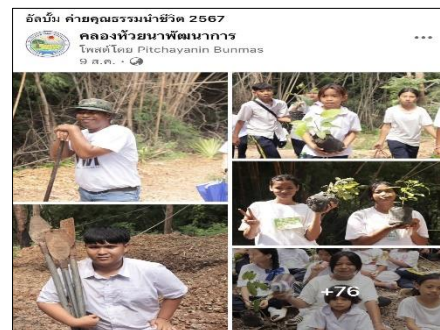
K = Knowledge = กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีระบบ



H = Human Resources = การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการลงมือปฏิบัติจริง



N = Network = การขยายผลและเกิดความร่วมมือภาคีเครือข่าย



S = Social = เผยแพร่ผลงาน



แบบนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ ของนายสมบุญ แก้วทวย

