

แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD

เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



วงจรที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชนิดและค่าของธนบัตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร



นางฉวีไลภิตา ฟิลิมทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วงจรที่ 1 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชนิดและค่าของธนบัตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา บทบาทหน้าที่ของนักเรียน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ บัตรกิจกรรม ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบท้ายวงจรที่ ซึ่งครูควรศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ ให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกันในกลุ่ม รู้จักการแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

โสภิตา หลิมทอง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำอธิบายรายวิชา	3
มาตรฐานการเรียนรู้	5
วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์ และชั่วโมง	7
บทบาทของนักเรียน	9
กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้	10
จุดประสงค์	11
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	41
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	68
บรรณานุกรม	94

คำชี้แจงสำหรับครู

ข้อควรปฏิบัติสำหรับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

ขั้นเตรียมก่อนสอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ให้เข้าใจ โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกคะแนน แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการทำงานของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บัตรกิจกรรม ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบท้ายวงจร

2. ชี้แจงให้ผู้ช่วยวิจัย และนักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทนักเรียนในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD

ขั้นสอน

ควรปฏิบัติดังนี้

การสอนแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 – 3 ให้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3 ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

- ชื่อนำ
- ขั้นสอน
- ขั้นสรุป

ขั้นที่ 2 การศึกษากลุ่มย่อย

ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนาการนำไปใช้

ขั้นที่ 4 – 6 ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดวงจรที่ 1 โดยใช้เวลานอกในคาบสอนเสริม

เวลา 15.30 – 16.00 น. (จำนวน 30 นาที)

ขั้นที่ 4 การทดสอบย่อย (แบบทดสอบท้ายวงจร)

ขั้นที่ 5 คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน

ขั้นที่ 6 การรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่ม

ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิด หากกลุ่มใดมีปัญหาครูต้องให้การช่วยเหลือ กรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้
นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล

ขั้นหลังสอน ควรปฏิบัติดังนี้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนจัดโต๊ะ
เก้าอี้ให้เรียบร้อย ตรวจสอบและเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ 1 ถึง 1,000 การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขแทนจำนวน ชื่อหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การนับเพิ่มทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 การนับลดทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 จำนวนคู่ จำนวนคี่

การบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสองหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสองหลัก และตัวหารหนึ่งหลัก โดยที่ผลหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การวัดความยาว ความสูง และระยะทางโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นเมตรและเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว ความสูงหรือระยะทางในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา

การชั่ง การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นกิโลกรัมและขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา

การตวง การตวงโดยใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา

เงิน การจำแนกชนิดของเงินเหรียญและธนบัตร การบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การเปรียบเทียบค่าของเงินและการแลกเงิน การบอกจำนวนเงิน การแก้ปัญหา

รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก

แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่างหรือขนาด หรือสี

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้
จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและ
ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่
ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิรนัยภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ
(spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์และ
ฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิง
คณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนแปลความหมาย
และนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น
ในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจ
และแก้ปัญหา

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และ
เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์ และชั่วโมงเวลาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
1	ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	เมื่อกำหนดเงินเหรียญชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญได้	1
2	ชนิดและค่าของธนบัตร	เมื่อกำหนดธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของธนบัตรได้	1
3	การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร	เมื่อกำหนดเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถเปรียบเทียบค่าของเงินได้	1
4	การแลกเงิน (1)	เมื่อกำหนดเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถแลกเงินได้	1
5	การแลกเงิน (2)	เมื่อกำหนดเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถแลกเงินได้	1
6	การบอกจำนวนเงินทั้งหมด	เมื่อกำหนดเงินเหรียญและธนบัตรให้จำนวนหนึ่ง สามารถบอกจำนวนเงินทั้งหมดได้	1
7	การให้เงินพอดีกับราคาสินค้าของ	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และหาคำตอบได้	1
8	เงินทอน (1)	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และหาคำตอบได้	1

แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
9	เงินทอง (2)	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และหาคำตอบได้	1
10	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (1)	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และหาคำตอบได้	1
11	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (2)	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และหาคำตอบได้	1
12	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (3)	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเงินให้ สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และหาคำตอบได้	1

บทบาทของนักเรียน



ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีบทบาทดังนี้

1. ครูจะเป็นผู้สอนบทเรียน
2. ให้นักเรียนฝึกทักษะร่วมกันเป็นรายกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน

หลังจากจบบทเรียนในแต่ละวงจร ทุกคนต้องทดสอบท้ายวงจรเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนการทดสอบมาเทียบกับคะแนนฐานเดิมแต่ละคน ซึ่งจะกลายเป็นคะแนนพัฒนาของสมาชิกแต่ละคน และคะแนนพัฒนายังจะเฉลี่ยมาเป็นคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของกลุ่ม เมื่อทราบคะแนนพัฒนาแล้วจะมีการรับรองผลงานโดยวิธีการให้รางวัลและประกาศชื่อเสียงของกลุ่ม

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD
เรื่อง เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนที่	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
	การปฐมนิเทศ	1	24 พ.ย. 2557
1	ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	1	25 พ.ย. 2557
2	ชนิดและค่าของธนบัตร	1	26 พ.ย. 2557
3	การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร	1	27 พ.ย. 2557
4	การแลกเงิน (1)	1	28 พ.ย. 2557
5	การแลกเงิน (2)	1	1 ธ.ค. 2557
6	การบอกจำนวนเงินทั้งหมด	1	2 ธ.ค. 2557
7	การให้เงินพอดีกับราคาสินค้าของ	1	3 ธ.ค. 2557
8	เงินทอน (1)	1	4 ธ.ค. 2557
9	เงินทอน (2)	1	8 ธ.ค. 2557
10	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (1)	1	9 ธ.ค. 2557
11	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (2)	1	11 ธ.ค. 2557
12	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (3)	1	12 ธ.ค. 2557



จุดประสงค์



1. เมื่อกำหนดเงินเหรียญชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญได้
2. เมื่อกำหนดธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของธนบัตรได้
3. เมื่อกำหนดเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ สามารถเปรียบเทียบค่าของเงินได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เงิน เวลา 12 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ เวลา 1 ชั่วโมง
 วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
 ตัวชี้วัด ป.2/4 บอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ
 ความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง
 คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/3 ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์
 อื่นๆ

ตัวชี้วัด ป.2/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากจบชั่วโมงนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ด้านความรู้

เมื่อกำหนดเงินเหรียญชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

2.2 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์

2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 มีความร่วมมือในการทำงาน

3.2 มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้

3.3 กล้าแสดงความคิดเห็น

3.4 มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ชนิดและค่าของเงินเหรียญชนิดต่างๆ



เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท
เป็นเหรียญสองสี มีสีทองอยู่ตรงกลางและล้อมรอบด้วยสีเงิน



เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท มีสีเงิน



เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท

มี 2 สี คือ สีเงิน และสีทอง



เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท มีสีเงิน



เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ มีสีเหลืองทอง



เหรียญยี่สิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ มีสีเหลืองทอง

กิจกรรมการเรียนรู้

การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนทราบ โดยให้นักเรียนอ่านจากแผนภูมิจุดประสงค์ที่ติดบนกระดานดำตามครู
2. ครูนำแผนภูมิเพลง ให้นักเรียนด้วย มาติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูที่ละวรรค แล้วร้องเพลงตาม พร้อมทั้งเคาะจังหวะประกอบ (ภาคผนวก หน้า 17)

ขั้นสอน

1. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น
 - นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - นักเรียนใช้เงินซื้ออะไรบ้าง (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - นักเรียนเคยใช้เงินเหรียญชนิดใดบ้าง (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท เหรียญสิบบาท)
2. ครูนำเงินเหรียญชนิดต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดูทีละชนิด แล้วให้นักเรียนสังเกตถึงความเหมือนกันและแตกต่างกัน ของลักษณะและค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนกันและแตกต่างกัน ของลักษณะและค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด



3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ ชื่อ รูปร่าง สี ลวดลาย ขนาด ตัวอักษร และตัวเลขที่ปรากฏบนเงินเหรียญแต่ละชนิด
4. ครูอธิบายหลักการสังเกตเงินเหรียญแต่ละชนิดว่า เป็นเงินเหรียญชนิดใด ให้พิจารณาจากสี และขนาด เงินเหรียญแต่ละชนิดมีค่าเท่าไร ให้สังเกตตัวเลขบอกจำนวนเงินที่ปรากฏบนเงินเหรียญ
5. ครูนำเงินเหรียญชนิดต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกชื่อของเงินเหรียญแต่ละชนิด และมีค่าเท่าไร โดยเริ่มเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท หรือ เหรียญสิบบาท ตามลำดับ

(เหรียญยี่สิบห้าสตางค์มีสีทอง มีค่า 25 สตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์มีสีทอง มีค่า 50 สตางค์ เหรียญหนึ่งบาทมีสีเงิน มีค่า 1 บาท เหรียญสองบาทมี 2 แบบ แบบสีทองและแบบสีเงิน มีค่า 2 บาท เหรียญห้าบาทมีสีเงิน มีค่า 5 บาท เหรียญสิบบาทมีสีทองอยู่ตรงกลางและล้อมรอบด้วยสีเงิน มีค่า 10 บาท)

6. ครูให้ตัวแทนนักเรียนชูเงินเหรียญให้เพื่อนๆ ดู และถามชื่อและค่าของเหรียญหลายๆ ครั้ง จนนักเรียนทุกคนตอบได้ถูกต้อง

7. นำเงินเหรียญชนิดต่างๆ วางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเลือกหยิบเงินเหรียญชนิดก็ได้ที่วางไว้แล้วชูให้เพื่อนๆ ดู ให้เพื่อนบอกชื่อเหรียญและค่าของเหรียญชนิดนั้น

8. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- เหรียญอะไรบ้างมีสีเงิน (เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท)
- เหรียญอะไรบ้างมีสีทอง (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญสองบาท)
- เหรียญอะไรใหญ่ที่สุด (เหรียญสิบบาท)
- เหรียญอะไรเล็กที่สุด (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์)
- ค่าเหรียญดูจากอะไร (ตัวเลขและตัวอักษรที่ปรากฏบนเหรียญ)

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดว่า เงินเหรียญเป็นเงินที่รัฐบาลกำหนดขึ้นไว้ใช้วัดราคาในการซื้อขาย แลกเปลี่ยน และชำระหนี้ ซึ่งมีชื่อลักษณะ และค่าแตกต่างกัน มีทั้งหมด 6 ชนิด ได้แก่ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท และเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

การศึกษากลุ่มย่อย

1. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงปฐมนิเทศ
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับสมุดสะสมแต้มจากการทำกิจกรรม และของบัตริยกรรม เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง สื่อและอุปกรณ์ ใบความรู้ ใบกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม สมาชิกทุกคนของกลุ่มร่วมกันศึกษาบัตริยกรรม และใบความรู้จนสมาชิกของกลุ่มเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน

3. ครูแจกเหรียญให้นักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นสมาชิกของกลุ่มนำเงินเหรียญชนิดต่างๆ ที่ได้รับ ปฏิบัติตามคำชี้แจงของใบกิจกรรมที่ 1.1 โดยนำเหรียญที่ได้รับวางลงในตารางตามชนิดของเงินเหรียญที่กำหนดให้ถูกต้อง และทำใบกิจกรรมที่ 1.2 ตามลำดับ โดยสมาชิกของกลุ่มจะต้องช่วยกันทำกิจกรรมให้ดีที่สุดให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด และทำใบกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ ไม่นำเฉลยออกมาดู

4. ขณะนักเรียนทำงานกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน และดูแลการทำงานตามกิจกรรม พร้อมทั้งให้คำปรึกษากลุ่มที่มีปัญหา

5. กลุ่มใดทำใบกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำบัตรเฉลยกิจกรรมขึ้นมาเพื่อร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

6. กลุ่มใดตรวจสอบคำตอบเรียบร้อยแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มนำใบกิจกรรมให้ครูตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง กลุ่มใดได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ ตัวแทนกลุ่มรับผิดชอบเพื่อติดลงในสมุดสถิติเกอร์วิเศษ แลกของรางวัล ไปแจกสมาชิกของกลุ่มทุกคน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป วิเคราะห์ อภิปรายผลงานและสิ่งที่ได้รับการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรมของแต่ละกลุ่ม สิ่งที่ต้องแก้ไข เสนอแนะคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการทำงานกลุ่ม

ขั้นพัฒนาการนำไปใช้

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ เป็นรายบุคคล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง ให้นักเรียนด้วย
2. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ
3. ชองบัตรกิจกรรม เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ ประกอบด้วยคำชี้แจง
สื่อและอุปกรณ์ ใบความรู้ ใบกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม
4. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ เมื่อกำหนดเงินเหรียญชนิดต่างๆ ให้ สามารถจำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญได้	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2	ประเมินผลจากการทำใบกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
	- ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	- แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	ประเมินผลจากการทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม - เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียนขณะร่วมทำกิจกรรม	แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการทำงานของนักเรียนขณะร่วมทำกิจกรรม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีความร่วมมือในการทำงาน - มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ - กล้าแสดงความคิดเห็น - มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การเรียนและขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บันทึกหลังการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกคะแนน

ใบกิจกรรม เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อกลุ่ม	ใบกิจกรรมที่ 1.1 10 คะแนน	ใบกิจกรรมที่ 1.2 10 คะแนน	คะแนนรวม 20 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวม 14 – 20 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม 1 – 13 ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

เลขที่	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวม 14 – 20 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม 1 – 13 ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการทำงานของนักเรียนขณะร่วมทำกิจกรรม

เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนนการประเมินในช่องทักษะกระบวนการทำงานแต่ละช่องตามความเป็นจริง

เลขที่	ระดับคะแนนของทักษะ/ กระบวนการทำงาน			คะแนนรวม 12 คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
	การให้เหตุผล 4 คะแนน	การเชื่อมโยง 4 คะแนน	ความคิด สร้างสรรค์ 4 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เลขที่	ระดับคะแนนของทักษะ/ กระบวนการทำงาน			คะแนนรวม 12 คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
	การให้เหตุผล 4 คะแนน	การเชื่อมโยง 4 คะแนน	ความคิด สร้างสรรค์ 4 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 9 – 12 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม 3 – 8 ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะ/กระบวนการทำงานของนักเรียนขณะร่วมทำกิจกรรม

พฤติกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	มีการอ้างอิงเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์	นำความรู้หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่นในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	นำความรู้หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่นในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	นำความรู้หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีนำความรู้หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สมารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สมารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องแต่นำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่แต่นำไปปฏิบัติแล้วถูกต้องสมบูรณ์	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่และนำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนนการประเมินในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะตามความเป็นจริง

เลขที่	ระดับคะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คะแนนรวม (12)	สรุป ผลการประเมิน	
	ความร่วมมือ กันทำงาน (3)	ความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน (3)	กล้าแสดงความคิดเห็น (3)	ความซื่อสัตย์ ในการทำงาน (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ระดับคะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คะแนนรวม (12)	สรุป ผลการประเมิน	
	ความร่วมมือ กันทำงาน (3)	สนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน (3)	กล้าแสดงออก คิดเห็น (3)	ความซื่อสัตย์ ในการทำงาน (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 9 – 12 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม 3 – 8 ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือกันทำงาน	ทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ในขณะที่ปฏิบัติงานทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงาน และแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาบ้างในบางครั้ง	ต่างคนต่างปฏิบัติงาน ไม่มีการแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็น
2. ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจในการเรียน และใฝ่เรียนรู้	สนใจในการเรียนเป็นบางครั้ง และขาดการใฝ่เรียนรู้	ไม่ค่อยสนใจในการเรียน และขาดการใฝ่เรียนรู้
3. การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาร่วมกันเป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาบ้างในบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม
4. มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน	ปฏิบัติตามคำสั่งการทำงานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน ไม่แอบดูคำตอบหรือถามคำตอบจากเพื่อน เมื่อเกิดความสงสัยซักถามครู	ปฏิบัติตามคำสั่งการทำงานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน เมื่อหาคำตอบไม่ได้ซักถามคำตอบจาก ครูเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำสั่งการทำงานเป็นส่วนใหญ่ในบ้างแอบดูคำตอบจากเพื่อน

เพลงให้หนูเรียนด้วย

คำร้อง อาจารย์ราตรี รุ่งทวีชัย ทำนอง พี่จำปี ของ พุ่มพวง

พี่จำ พี่จำปี พี่มาเรียนวันนี้ให้หนูเรียนด้วย

พี่จะเรียนวิชาคณิต หนูก็จะฝึกคิดให้สละสลวย

ถ้าให้หนูคิดเองก็ยิ่งดี หนูจะแสดงวิธี ละให้พี่งงงวย

หนูจะตั้งใจเรียน จะคอยปากเพียรให้ดีจริงด้วย

หากหนูไม่เข้าใจ มีปัญหาเรื่องใดคุณครูโปรดช่วย

จะได้คิดค้น ทำเสียใหม่ ชื่อนี้ทำยังไง ละ จึงจะไม่งงงวย



กติกาต่างๆ

ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยผ่านเกณฑ์ รับสติ๊กเกอร์ 1 ดวง

เมื่อจบ 1 วงจร กลุ่มใดได้กลุ่มยอดเยี่ยม รับสติ๊กเกอร์พิเศษสำหรับ

สมาชิกของกลุ่ม คนละ 2 ดวง

วิธีการแลกของรางวัล

สะสมครบ 5 ดวง จะได้รับดินสอ 1 แท่ง

สะสมครบ 10 ดวง จะได้รับดินสอ 1 แท่ง และยางลบ 1 แท่ง

สะสมครบ 15 ดวง จะได้รับดินสอ 1 แท่ง ยางลบ 1 แท่ง และ

กบเหลาดินสอ 1 อัน

สะสมครบ 20 ดวง จะได้รับดินสอ 1 แท่ง ยางลบ 1 แท่ง

กบเหลาดินสอ 1 อัน และไม้บรรทัด 1 อัน

สติ๊กเกอร์พิเศษ แลกของรางวัล

ชื่อ - นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อกลุ่ม.....



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24



บัตรกิจกรรม
เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

คำชี้แจง

1. บัตรกิจกรรมนี้ประกอบด้วย คำชี้แจง สื่อและอุปกรณ์
ใบความรู้ ใบกิจกรรม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
ทำใบกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2 ตามลำดับ

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

เงินเหรียญเป็นเงินที่รัฐบาลกำหนดขึ้นไว้ใช้วัดราคาในการซื้อขาย แลกเปลี่ยน
ชำระหนี้ ซึ่งมีชื่อ ลักษณะและค่าแตกต่างกัน

เงินเหรียญชนิดต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน



ด้านหน้า



ด้านหลัง

เหรียญยี่สิบห้าสตางค์
1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์



เหรียญห้าสิบบาท
1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์



ด้านหน้า



ด้านหลัง



เหรียญหนึ่งบาท

1 เหรียญ มีค่า 1 บาท

ด้านหน้า

ด้านหลัง



เหรียญสองบาท

1 เหรียญ มีค่า 2 บาท



ด้านหน้า

ด้านหลัง



เหรียญห้าบาท

1 เหรียญ มีค่า 5 บาท



ด้านหน้า

ด้านหลัง



เหรียญสิบบาท
1 เหรียญ มีค่า 10 บาท



ด้านหน้า



ด้านหลัง

เกร็ดความรู้

100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท

25 สตางค์ เท่ากับ 1 สลึง

4 สลึง เท่ากับ 1 บาท

สังเกตให้ดี เหรียญสองบาท มี 2 สี นะจ๊ะ



ใบกิจกรรมที่ 1.1

สื่อและอุปกรณ์

1. เงินเหรียญจริง ชนิดต่างๆ
2. ตารางเงินเหรียญ

คำชี้แจง

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มรับเงินเหรียญจากครู
2. นักเรียนนำเงินเหรียญชนิดต่างๆ ที่ได้รับ ใส่ลงในช่องตารางตามชนิดของเงินเหรียญที่กำหนดให้
3. ตารางแต่ละช่องมีคะแนน 2 คะแนน



ใบกิจกรรมที่ 1.1 ตารางเงินเหรียญ

คะแนนที่ได้



เหรียญยี่สิบห้าสตางค์



เหรียญห้าสิบบาท



เหรียญหนึ่งบาท



เหรียญสองบาท



เหรียญห้าบาท

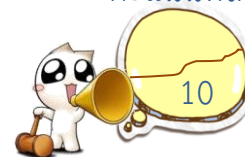


เหรียญสิบบาท

ใบกิจกรรมที่ 1.2

ชื่อกลุ่ม.....

คะแนนที่ได้



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกค่าของเงินเหรียญที่กำหนดให้ (ข้อละ 2 คะแนน)

ตัวอย่าง



เหรียญห้าบาท

มีค่า.....5..บาท

1.



เหรียญสิบบาท

มีค่า10..บาท

2.



เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ มีค่า25..สตางค์

3.



เหรียญหนึ่งบาท

มีค่า.....1..บาท

4.



เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ มีค่า.....50..สตางค์

5.



เหรียญสองบาท

มีค่า.....2..บาท

แบบฝึกทักษะที่ 1
เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

คะแนนที่ได้

10



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาและตอบคำถามว่าในแต่ละข้อ มีเงินเหรียญชนิดใด และมีกี่เหรียญ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง



เหรียญ.....หนึ่งบาท.....มี 2 เหรียญ

เหรียญ.....สิบบาท.....มี 1 เหรียญ



1. เหรียญ.....ห้าบาท.....มี 3 เหรียญ

เหรียญ.....หนึ่งบาท.....มี 2 เหรียญ



2. เหรียญ...สองบาท.....มี 4 เหรียญ

เหรียญ...ห้าสิบบาท.....มี 2 เหรียญ



3. เหรียญ...สิบ บาท.....มี 1 เหรียญ

เหรียญ...ยี่สิบบาท.....มี 3 เหรียญ



4. เหรียญ...สิบบาท.....มี 3 เหรียญ

เหรียญ...ห้าบาท.....มี 1 เหรียญ

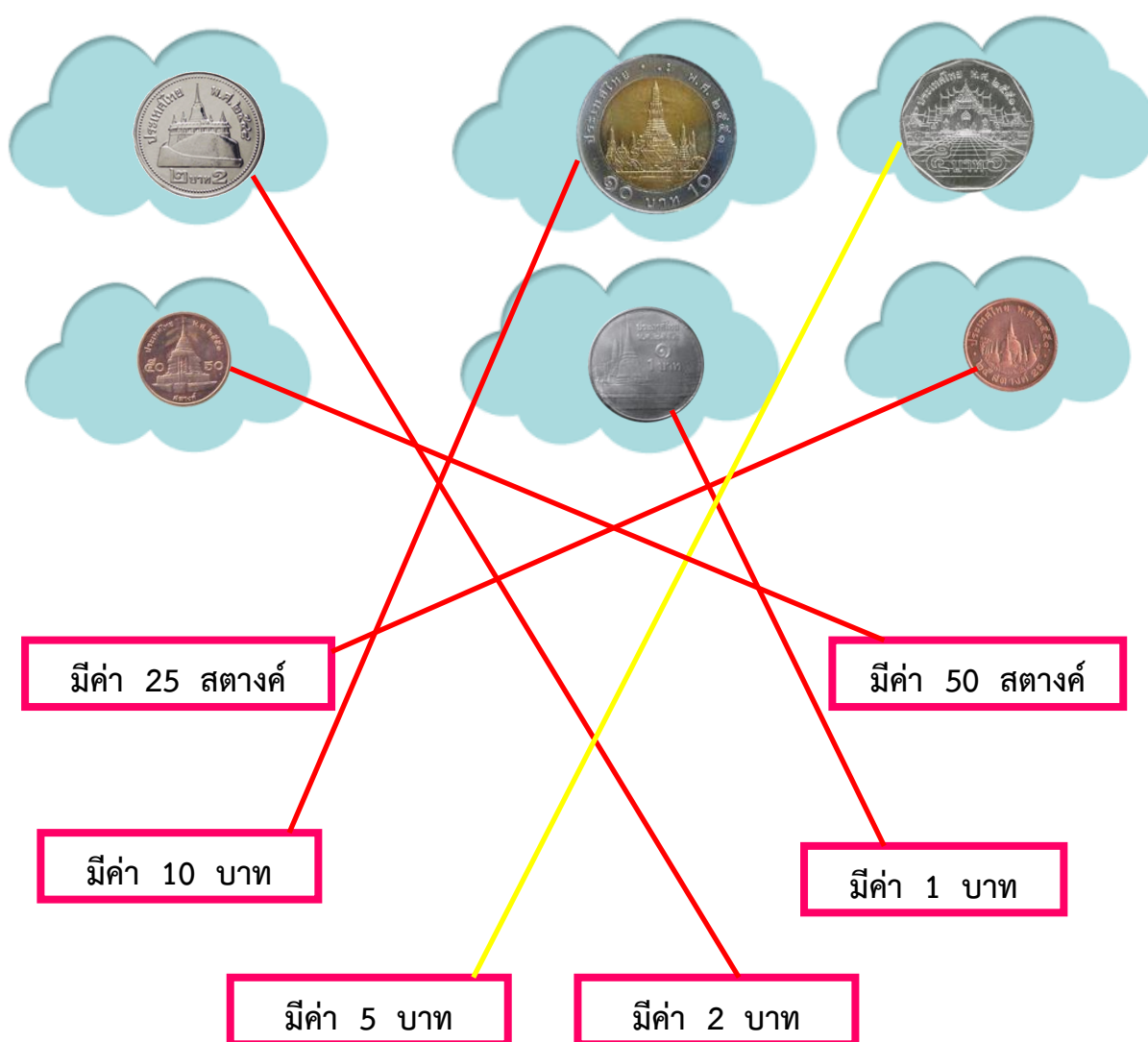


5. เหรียญ...ยี่สิบบาท.....มี 5 เหรียญ

เหรียญ...ห้าสิบบาท.....มี 3 เหรียญ

ตอนที่ 2

คำชี้แจง เมื่อสมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหาในใบความรู้เข้าใจแล้ว ให้ร่วมกัน
โยงเส้นเงินเหรียญกับข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2554). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
- _____. (2554). *คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (2552). *หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์*.
พังงา : โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). *การออกแบบการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2553). *เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : บริษัทจรัสสินทวงศ์
การพิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แอคทีฟ พรินท์ จำกัด.
- นิติกร ระดม และคณะ. (ม.ป.ป.) *แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ :
บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- พรทิพย์ ยาวะประภาส. (2557). *แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). *การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์*.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*.
เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุวรรณา จ้อยทอง และประทุมพร ศรีวัฒนกุล. (ม.ป.ป.). *คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ ป.2*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.