

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้



นวัตกรรม DAMRONG Model

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
บางปะอินประจวบคีรีขันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model จัดทำขึ้นเพื่อการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีเนื้อหาสาระประกอบด้วย บทคัดย่อ ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้รายงาน ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้และปรากฏผลทำให้โรงเรียนมีคุณภาพในหลายๆด้าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ต่อไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่นำไปศึกษา และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายดำรงค์ พันธุ์โกชน์

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯบางปอประชารักษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. บทคัดย่อ	1
2. บทนำ	3
2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	3
2.2 วัตถุประสงค์	4
2.3 ขอบเขตการดำเนินงาน	5
3. วิธีการดำเนินงาน	7
3.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม	7
3.2 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	10
3.3 การมีส่วนร่วม	12
3.4 การนำนวัตกรรมไปใช้	14
4. ผลการดำเนินงาน	15
4.1 การนำนวัตกรรมไปใช้	15
4.2 ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	15
5. สรุปผลการดำเนินงาน	21
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	29
ภาคผนวก	30



**รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา**

ชื่อผลงาน	การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model
ผู้รายงาน	นายดำรงค์ พันธุ์โภชน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
ปีที่รายงาน	2566

1. บทคัดย่อ

การนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้จัดทำนวัตกรรม การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ด้วย DAMRONG Model สำหรับใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานทั้ง 6 ฝ่าย และบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้โรงเรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ด้วย นวัตกรรมที่ได้สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารต่างๆ นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ

ผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ส่งผลให้การดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 1. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 50.44 สูงกว่าระดับจังหวัด 12.76 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.24 สูงกว่าระดับจังหวัด 3.19 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 29.88 สูงกว่าระดับจังหวัด 2.17
 2. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564)
 3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 29.67 สูงกว่าระดับประเทศ 1.02

4. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ในรายวิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอะกีดะฮ์ วิชาอัลอ์คลาก และวิชาภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ในราย วิชาอัลอะกีดะฮ์ วิชาอัตตารีควิชาอัลอ์คลาก และวิชาภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

6. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย 46.37 สูงกว่าระดับจังหวัด 9.8

7. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย 40.78 สูงกว่าระดับเขต 3.41

2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

3. โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทุกมิติ และได้รับรางวัลชมเชยเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2565

2. บทนำ

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และ หมวด 4 มาตรา 22 กำหนด ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว และได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ



ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้บริหารหน่วยงานในทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณของหน่วยงาน โดยเฉพาะในช่วงไตรมาสที่ 1 และ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ 3. หน่วยงานทุกระดับมีการบูรณาการ ขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/ โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย มีความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการ ระหว่างหน่วยงานแต่ละระดับ และมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ 3. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด 5. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ 6. หน่วยงานทุกระดับมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อย่างเป็นระบบ

ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ซึ่งนับ ได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการจัดระบบบริหารทั้งในงานวิชาการ งบประมาณ บริหาร งานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี หรือธรรมาภิบาลที่ยึดหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลัก ความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่า เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์ และนโยบายสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผล และการบริหารที่จะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจสั่งการ ซึ่งเป็นเครื่องชี้หรือกำหนดทิศทางในการทำงานของบุคลากรในการทำงาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปะราชรักษ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลบางปะ อำเภอนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 74 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลบางปะ ตำบลมะนังตายอ ตำบล ลำภู อำเภอนราธิวาส ตำบลตันหยงลิมอ อำเภอระแงะ ตำบลจวบ อำเภอเจาะไอร้อง ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 416 คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 35 คน มี นายดำรงค์ พันธิโกชน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีภารกิจในการบริหารการศึกษา 6 ภาระงาน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานนโยบายและแผน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปะราชรักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 416 คน นักเรียนทุกคนนับถือศาสนาอิสลามร้อยเปอร์เซ็นต์ สภาวะครอบครัวเป็นครอบครัวขยายผู้ปกครองต้องมีภาระและค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตร หลานจำนวนมาก ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่พร้อม เนื่องด้วยสภาพคล่องทางการเงินของผู้ปกครองที่ขาดแคลน จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก จากปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามกระบวนการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปะราชรักษ์ มีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย DAMRONG Model อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู



คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชน และ เครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา พัฒนา ปรับภูมิทัศน์ โรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ต้องหาวิธีการและแนวทางในแก้ไขปัญหาของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ จึงได้คิดนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในด้านต่างๆเพิ่มสูงขึ้น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ ครูทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน ทำให้มีจำนวนนักเรียน ที่เพิ่มมากขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

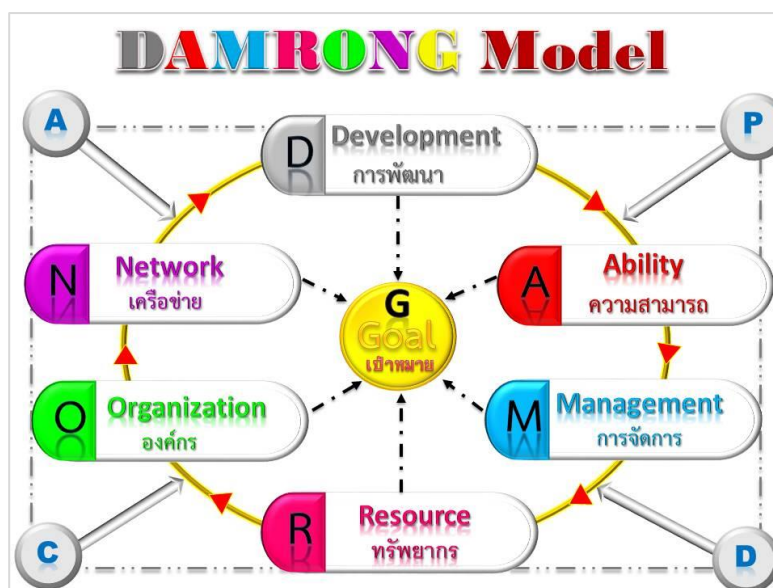
- 2.2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ

2.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

กรอบแนวคิดในการพัฒนาและออกแบบนวัตกรรม

DAMRONG Model เป็น Model ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวกับหลักการบริหาร จำนวน 7 คำ ประกอบด้วย Development หมายถึง การพัฒนา Ability หมายถึง ความสามารถ Management หมายถึง การจัดการ Resource หมายถึง ทรัพยากร Organization หมายถึง องค์กร Network หมายถึง เครือข่าย และ Goal หมายถึง เป้าหมายและขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ เชิงระบบ (PDCA)

การบริหารโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยใช้ DAMRONG Model และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีรายละเอียด ดังแผนภาพต่อไปนี้



DAMRONG Model เกิดจากการสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีการบริหารต่างๆ นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรมคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ซึ่งเป็นระบบการบริหารงานที่ทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณภาพ การบริหารตามนโยบายการประกันคุณภาพ การสร้างแรงจูงใจ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในมาตรฐานคุณภาพที่เป็นเลิศ ในการบริหารงานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้มีการวางแผนยุทธศาสตร์ หรือการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อนาคตและมีระบบการทำงานในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โดยใช้เทคนิค Swot Analysis เพื่อปรับเปลี่ยนโรงเรียน โดยยึดกระบวนการทำงานตามวงจรมคุณภาพ PDCA

การดำเนินการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้วัฏจักร DAMRONG Model นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนมุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามหัวเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้วัฏจักร รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปอประชารักษ์ โดยใช้กระบวนการวงจรมคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้วัฏจักร DAMRONG Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปอประชารักษ์ จากผลสรุปของการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน ความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้วัฏจักร DAMRONG Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน ผ่านกระบวนการ การจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้วัฏจักร DAMRONG Model ไปใช้ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปอประชารักษ์ เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้



D - Development	หมายถึง การพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ◆ พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ◆ พัฒนาความสามารถในการทำงานของแต่ละฝ่าย ◆ พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
A - Ability	หมายถึง ความสามารถ <ul style="list-style-type: none"> ◆ การวางแผนในการทำงาน ◆ การทำงานเป็นทีม ◆ การสร้างแรงจูงใจ ◆ การบริหารความขัดแย้ง ◆ การนิเทศและการประเมินผล
M - Management	หมายถึง การจัดการ <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ◆ พัฒนาการเรียนการสอน ◆ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ◆ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ◆ บริหารจัดการทรัพยากร
R - Resource	หมายถึง ทรัพยากร <ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดการด้านงบประมาณ ◆ การบริหารจัดการบุคลากร ◆ การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลง ◆ การมีจริยธรรมในการบริหารจัดการ
O - Organization	หมายถึง องค์กร <ul style="list-style-type: none"> ◆ บริหารงานวิชาการ ◆ บริหารงานงบประมาณ ◆ บริหารงานทั่วไป ◆ บริหารงานบุคคล ◆ บริหารงานกิจการนักเรียน ◆ บริหารงานนโยบายและแผน ◆ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
N - Network	หมายถึง เครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> ◆ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ◆ การมีส่วนร่วมในการระดมทุน ◆ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ◆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ◆ การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



G -Goal

หมายถึง เป้าหมาย

- ◆ โรงเรียนมีหลักสูตรและมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ◆ ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ◆ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพและดำรงตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ◆ โรงเรียนมีความร่วมมือการจัดการศึกษากับเครือข่าย สนับสนุนการจัดการศึกษา
- ◆ ชุมชนยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

โมเดลหรือรูปแบบ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Model” ซึ่งมีคำเรียกแทนในภาษาไทยหลายคำ เช่น รูปแบบ แบบจำลอง ตัวแบบ หรือ เรียกทับศัพท์ว่า “โมเดล” คำว่าโมเดล หรือรูปแบบนำมาใช้เพื่อสื่อความหมายหลายอย่าง เช่น แบบจำลองสิ่งก่อสร้าง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการประเมินทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นต้น

วไลพร เมฆไตรรัตน์ (2555:14) ได้สรุปว่า รูปแบบ โดยโมโนทัศน์ของคำจะมีความหมาย 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ในทางสถาปัตยกรรมหรือทางศิลปะ รูปแบบ หมายถึง หุ่นจำลอง
2. ในทางคณิตศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ รูปแบบ หมายถึง สมการ
3. ในทางศึกษาศาสตร์ รูปแบบ หมายถึง ความสัมพันธ์ของตัวแปรกรอบของความคิด หรือสิ่งที่เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ

อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ (2559: 15) ได้สรุปว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง หรือแผนภาพที่สร้างและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย 1) แบบจำลอง 2) องค์ประกอบหรือโครงสร้าง 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองอย่างมีโครงสร้างที่สามารถแสดงถึงองค์ประกอบ วิธีการดำเนินงานและวิธีการประเมินผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ประเภทของโมเดล Steiner (1988) ได้จำแนกเป็น 2 ประเภทคือ โมเดลเชิงปฏิบัติการ (Practical Model) และโมเดลเชิงทฤษฎี (Theoretical Model) ส่วน Keeves (1997) จำแนกรูปแบบทางการศึกษาเป็น 5 ประเภท คือ โมเดลเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) โมเดลเชิงข้อความ (Semantic Model) โมเดลเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) โมเดลเชิงสาเหตุ (Causal Model) และโมเดลเชิงแผนผัง (Schematic Model)

แนวคิดการสร้างและการพัฒนาโมเดล มีอยู่ 2 แนวคิดหลักๆ คือ แนวคิดของการค้นหาโมเดล และแนวคิดการนำโมเดลไปทดสอบ/ทดลอง/พิสูจน์ การสร้างหรือการพัฒนาโมเดล การสร้างโมเดลเป็นลักษณะของตัวแบบที่ได้ถูกคิดค้นขึ้นมาใหม่ โดยที่ไม่เคยปรากฏพบมาก่อน ส่วนการพัฒนาโมเดลเป็นลักษณะของตัวแบบที่เคยปรากฏพบมาก่อน แล้วได้มีการกระทำปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติมส่วนที่เป็นจุดอ่อนเป็นข้อจำกัด เพื่อให้เท่าทันต่อสภาพที่เป็นอยู่จริง ไม่ว่าจะเป็นลักษณะของการสร้างและการพัฒนาโมเดล



ฐานรากที่สำคัญของการสร้างหรือพัฒนาโมเดล คือ ต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความเหมาะสม ถูกต้องและเพียงพอ เพื่อที่จะได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์

การประเมินการสร้าง/พัฒนาโมเดล เมื่อได้ทำการสร้างหรือพัฒนาโมเดลแล้วการที่จะได้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับลักษณะโมเดลนั้นๆ ว่ามีจุดเด่น-จุดด้อยอย่างไร ลักษณะโมเดลเป็นอย่างไร พร้อมทั้งจะนำไปใช้หรือไม่อย่างไร ซึ่งจำเป็นต้องทำการประเมินซึ่งการประเมินเป็นกลไกในการพิจารณาตัดสินและพัฒนาคุณค่า (ชัยวิชิต เขียวชนะ, 2560) โดยคุณค่าในงานที่กล่าวมานี้คือ โมเดลการออกแบบประเมินสามารถนำแนวคิดของ Joint Committee on Standard of Educational Evaluation (1994) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินโมเดล ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านอรรถประโยชน์ (Utility) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety) และมาตรฐานด้านความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) แต่ในลักษณะการประเมินการสร้างและการพัฒนาโมเดลนั้น เนื่องจากขั้นนี้ยังไม่ได้ทำการทดลองใช้หรือทดสอบโมเดล บทบาทการประเมินจึงเป็นเพียงการประเมินพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการนำไปใช้ส่วนใหญ่จะประยุกต์ใช้เพียงแค่ 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความเหมาะสม

วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เทอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ 4 คำ คือ

1) PLAN เป็นการวางแผนงาน ขั้นตอนนี้เราต้องนำงานทั้งหมดที่เรารับผิดชอบอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน และเป้าหมายในการทำงาน ซึ่งควรจะจัดเตรียมเป็นเอกสารไว้ มีวิธีการและขั้นตอนการทำงาน ซึ่งอาจจะจัดทำเป็นเอกสารขั้นตอนและวิธีการทำงานเอาไว้ อาจจะมีระยะเวลาที่ใช้ในการทำงาน ผู้รับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบ ถ้าการงานนั้นมีผู้ร่วมทำงานหลายคน แต่ในกรณีที่เราเตรียมแผนงานของตนเองส่วนตัวไว้สำหรับการงานและพัฒนาตนเองก็จำเป็นต้องมีการวางแผนด้วย ซึ่งควรจะมียกเอกสารกำกับ หรืออาจจะใช้สมุดบันทึก ไดอารี่ ฯลฯ ที่จำเป็นในการวางแผนการทำงาน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน งานไหนทำก่อน งานไหนทำทีหลัง และควรมีแผนสำรองสำหรับงานที่เข้ามาแทรกตามที่ได้วางแผนไว้ว่าจะจัดการอย่างไร เพื่อให้การทำงานไม่ติดขัด และทันต่อเวลารวมไปถึงงานที่ได้มีคุณภาพตามเวลาที่กำหนดด้วย

2) DO เป็นการทำงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ขั้นตอน วิธีการ ลำดับงานที่เราที่กำหนดไว้ใน PLAN ก็นำมาปฏิบัติ โดยทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุดในการทำงานนั้น ๆ เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์และทำงานได้ผลดีที่สุด หรืออาจจะมีการอบรมงานเหล่านั้นเพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติแล้วลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการทำงานที่ได้วางแผนไว้ ในระหว่างการงานควรมีเก็บข้อมูลที่จำเป็น ที่สำคัญต่าง ๆ เอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไปด้วย หรือเพื่อจดบันทึกที่เป็นข้อบกพร่องของงานเอาไว้เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป



3) CHECK ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้ว (จาก DO) ว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ หรือตามมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้ อาจจะใช้เครื่องมือช่วยในการตรวจสอบ เช่น เครื่องมือต่าง ๆ ผลการทำงานเมื่อเทียบกับงานครั้งก่อน เป็นต้น ในการตรวจสอบโดยทั่วไปได้แก่ ระยะเวลาตามเป้าหมาย คุณภาพของงานที่ออกมา วิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่าง ๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึก เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุงและแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

4) ACTION หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบ CHECK ก็ควรจะหาวิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขทันที หรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยทำการค้นหาสาเหตุที่เกิดขึ้น และใช้วิธีการแก้ไขที่ดีที่สุดในการทำงานแก้ไข เพื่อไม่ให้ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่เกิดขึ้นซ้ำอีก และควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงงาน หรือระบบงานนั้น ถึงแม้ว่าการตรวจสอบจะไม่เกิดข้อบกพร่องเราก็ควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิมเมื่อมีข้อบกพร่อง หรือต้องการจะพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม เราก็ควรมีการวางแผนใหม่ (PLAN) โดยอาจจะปรับปรุงจากแผนการทำงานเดิม เพื่อให้ได้งานที่ดีขึ้น และมีการพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นไปตามหลักการของวงจรเดมมิง คือ มีการวางแผนงาน PLAN ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ DO ตรวจสอบการงานที่ปฏิบัติ CHECK ทำการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ACTION ก็จะมาทำการวางแผนใหม่ นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบ เป็นอย่างนี้ต่อเนื่องกันไปไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะทำให้งาน หรือระบบงานนั้นดีขึ้น ซึ่งจะทำให้ช่วยลดต้นทุน ลดเวลาการทำงาน คุณภาพงานที่ดีขึ้นต่อเนื่อง และยังช่วยให้พนักงานมีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

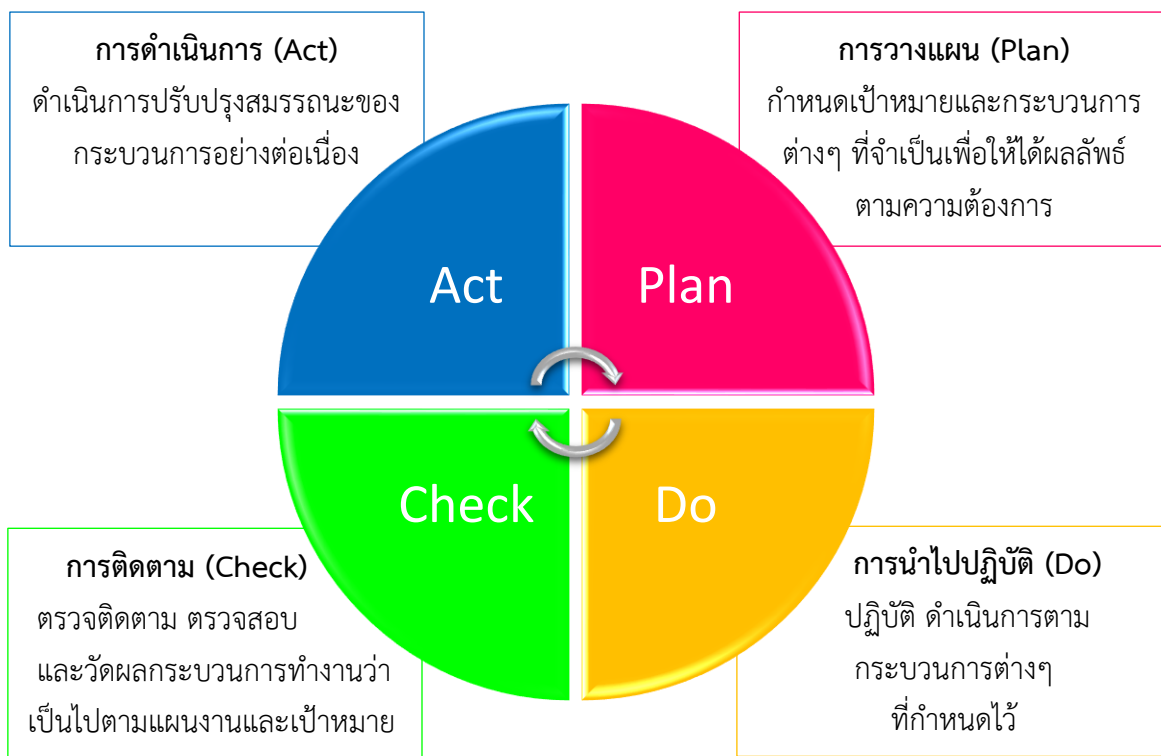
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการ



แผนภาพวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)



3.2 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม DAMRONG Model

DAMRONG Model เกิดจากการสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีการบริหารต่างๆ นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ซึ่งเป็นระบบการบริหารงานที่ทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณภาพ การบริหารตามนโยบายการประกันคุณภาพ การสร้างแรงจูงใจ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ในมาตรฐานคุณภาพที่เป็นเลิศ ในการบริหารงานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้มีการวางแผนยุทธศาสตร์ หรือการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อนาคตและมีระบบการทำงานในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โดยใช้เทคนิค Swot Analysis เพื่อปรับเปลี่ยนโรงเรียน โดยยึดกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนิน การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model นั้น เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนมุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียน ที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหาร ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามห้วงเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และ ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ จากผลสรุปของการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน ความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน ผ่านกระบวนการ การจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ไปใช้ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D - Development	หมายถึง	การพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ◆ พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ◆ พัฒนาความสามารถในการทำงานของแต่ละฝ่าย ◆ พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
A - Ability	หมายถึง	ความสามารถ <ul style="list-style-type: none"> ◆ การวางแผนในการทำงาน ◆ การทำงานเป็นทีม ◆ การสร้างแรงจูงใจ ◆ การบริหารความขัดแย้ง ◆ การนิเทศและการประเมินผล
M - Management	หมายถึง	การจัดการ <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ◆ พัฒนาการเรียนการสอน ◆ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ◆ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ◆ บริหารจัดการทรัพยากร



R - Resource	หมายถึง ทรัพยากร
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดการด้านงบประมาณ ◆ การบริหารจัดการบุคลากร ◆ การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลง ◆ การมีจริยธรรมในการบริหารจัดการ
O - Organization	หมายถึง องค์กร
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้การสอนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ◆ บริหารวิชาการ ◆ บริหารงบประมาณ ◆ บริหารงานทั่วไป ◆ บริหารงานบุคคล ◆ บริหารงานกิจการนักเรียน ◆ บริหารงานนโยบายและแผน ◆ บุคลากรเป็นที่ยอมรับ ◆ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
N - Network	หมายถึง เครือข่าย
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ◆ การมีส่วนร่วมในการระดมทุน ◆ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ◆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ◆ การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 การมีส่วนร่วม

บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางแก้ไขหรือพัฒนา

การนำนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model โดยให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ข้าพเจ้า ได้นำขั้นตอนการวางแผน มากำหนดกรอบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมวางแผน เป็นการเตรียมการด้านต่างๆ เพื่อให้การวางแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดองค์กร การพัฒนาความรู้ การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
2. การจัดทำแผน เป็นการดำเนินการวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่จะดำเนินการ
3. การปฏิบัติตามแผน เป็นการนำแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ไปดำเนินการตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด
4. การติดตามและประเมินผล เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน/โครงการ รวมทั้งการประเมินผลกระบวนการวางแผน



5. การปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่ เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับแผนหรือปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปะอินประชาวิทย์ ได้มีการประชุมวางแผนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในแต่ละโครงการ เพื่อให้ได้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค เพื่อให้ผลการดำเนินงานไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดให้แต่ละฝ่ายงานมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน
2. กำหนดให้มีแผนควบคุม กำกับและติดตามการปฏิบัติงานเป็นระยะ
3. กำหนดผู้รับผิดชอบให้รายงานผลเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน
4. กำหนดการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
5. กำกับ ติดตาม และนิเทศงาน และรายงานผล

ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการวางแผนร่วมกับหัวหน้างานทั้ง 6 ฝ่าย ในการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้กำกับและตรวจสอบด้วยตนเอง
2. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามและตรวจสอบ
3. ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง 6 ฝ่าย นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการแล้วรายงานให้ผู้บริหารทราบ
4. ให้ครูหัวหน้าโครงการ/กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารหรือเพื่อนร่วมงานรับทราบในที่ประชุม



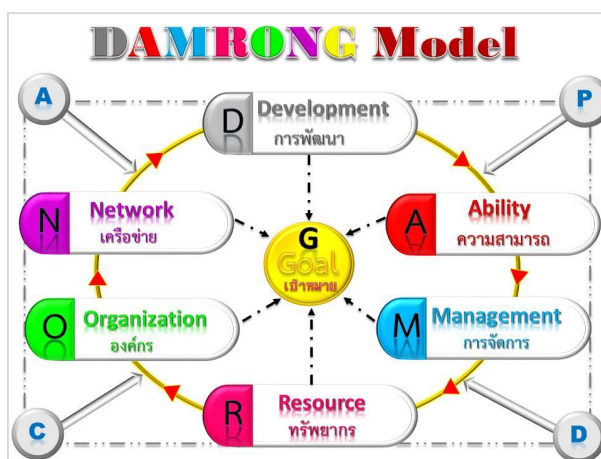
➡ การประชุมวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม

ในการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย เมื่อมีการสรุปผลการดำเนินงาน มักจะพบปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ข้าพเจ้า ในฐานะผู้บริหาร ก็จะมีการประชุม คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็นในการหาแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานในแต่ละฝ่าย แต่ละโครงการ เพื่อที่จะนำไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป โดยกระบวนการ PLC



➡ การประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา

3.4 การนำนวัตกรรมไปใช้



การใช้นวัตกรรม DAMRONG Model

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เกิดทัศนคติ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำงานด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อผู้เรียน รวมถึงการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันฉันท์พี่น้องของครู จัดโครงการ/กิจกรรม ที่แสดงออกถึงพฤติกรรม ทัศนคติ แนวคิด ความเชื่อ คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1.1 สอดแทรกในโครงการนิสัยรักการอ่าน
- 1.2 สอดแทรกในโครงการกิจกรรมสถานักเรียน
- 1.3 สอดแทรกในโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 1.4 สอดแทรกในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

2. นำไปใช้ในการบริหารบุคลากรในกระบวนการของ DAMRONG Model ดังนี้

2.1 ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใหม่ ทำใหม่ มุ่งมั่นทุ่มเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างรูปแบบการทำงานใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน กำหนดแผนการทำงาน การพัฒนาองค์กรที่นำไปสู่ความสำเร็จ ที่ชัดเจน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้กำลังใจ คำปรึกษา ดูแลอำนวยความสะดวก บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดผลดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ครูต้องเป็นผู้นำทางด้านการสอน นำเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ มาจัดกระบวนการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของงาน ที่จะทำให้ถึงเป้าหมาย วางแผนการทำงาน ศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม ตามหลัก DAMRONG Model ดังนี้



- 2.2.1 ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนพัฒนาการอ่านการเขียน
- 2.2.2 การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน ร่วมกันดำเนินงานตามโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผน ในโครงการ
- 2.2.3 การติดตาม นิเทศ ประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้
- 2.2.4 การรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม โดยการนำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนา

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 การนำนวัตกรรมไปใช้

การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model เป็นนวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ และนำไปสู่เป้าหมาย (G -Goal) ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพและดำรงตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ
4. โรงเรียนมีความร่วมมือการจัดการศึกษากับเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
6. ชุมชนยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.2 ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้นำ นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนางาน 6 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานนโยบาย และแผน โดยมีการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร พัฒนา ความสามารถในการทำงานของแต่ละฝ่าย พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องทันสมัย ตลอดจนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบันและทันสมัยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการค้นคว้าจากสื่อ ที่หลากหลาย จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝัง



เจตคติในการรักษาดี ศาสตร์กษัตริย์ ส่งเสริมผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีทักษะชีวิตมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักมีวิถีชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาครู ผู้ครุ มืออาชีพในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครู ผู้ครุมืออาชีพ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แบบกัลยาณมิตร พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีระบบการจัดการที่ดี จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมข้อมูลทุกด้าน เป็นปัจจุบันและ สามารถนำไปใช้ ในการบริหารจัดการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาระบบภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน โดย ประสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

จากการนำนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม DAMRONG Model ส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปดังนี้

1. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รายวิชา ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 50.44 สูงกว่าระดับจังหวัด 12.76 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.24 สูงกว่าระดับจังหวัด 3.19 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 29.88 สูงกว่าระดับจังหวัด 2.17

2. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564)

3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 29.67 สูงกว่าระดับประเทศ 1.02

4. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ในรายวิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอะกีดะฮ์ วิชาอัลอัคลาฟ และวิชาภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ในราย วิชาอัลอะกีดะฮ์ วิชาอัลอัคลาฟ และวิชาภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

6. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย 46.37 สูงกว่าระดับจังหวัด 9.8

7. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย 40.78 สูงกว่าระดับเขต 3.41



3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร ICT ในการสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ ให้บริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเพียงพอที่นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้



➡ การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์



➡ การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

4. นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ข้าพเจ้าได้ให้คณะครูวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้อี้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ตามความสนใจและได้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กิจกรรมทักษะอาชีพ และกิจกรรมชุมนุม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จาก แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนปาล์มโรงเรียน



➡ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน



➡ การเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



➡ กิจกรรมทักษะอาชีพ

5. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกับคณะครูในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูไปเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 ด้านของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงานโครงการที่ร่วมกันวางแผน แล้วนำผลการประเมินมาหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรต่อไป ดังรายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมวางแผนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ผู้บริหารแต่งตั้งคำสั่งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าโครงการและผู้ร่วมขับเคลื่อนตามความเหมาะสมและยอมรับ
3. สสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง
4. ให้ครูไปเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีการนำความรู้กลับมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
7. ผู้บริหารประชุมร่วมกับบุคลากรในการวางแผนการนิเทศ

8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหารนิเทศ ครูวิชาการนิเทศ ครูผู้สอนนิเทศกันเอง ตามปฏิทินการนิเทศ ระหว่างนิเทศมีการบันทึกและเสนอแนะให้แก่ผู้ที่ได้รับการนิเทศ

9. ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารและบุคลากร ได้รับทราบ

10. เมื่อสิ้นปีการศึกษาหัวหน้าโครงการได้จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ มีการเสนอแนะข้อควรส่งเสริมและปรับปรุงไว้ท้ายแผนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป

6. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการจะพัฒนา โรงเรียน ชุมชนเป็นสิ่งสำคัญในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาเด็กในชุมชนให้ได้เรียนรู้เท่าทันสังคมโลก ตามศักยภาพของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสต่างๆ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการร่วม ประชุมวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนมีการวางแผนโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนกลยุทธ์และวางแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนกำหนดครูผู้รับผิดชอบโครงการและ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการสรุปผล นำผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์ เสนอแนะข้อดีข้อด้อย ข้อควรปรับปรุง เป็นแนวทางในการวางแผนครั้งต่อไป และมีการรายงาน ผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลงานที่เกิดจากการนำนวัตกรรม DAMRONG Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มี คุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ ซึ่งโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ได้ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล โรงเรียนได้รับรางวัลดัง ต่อไปนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1

1. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3

เหรียญทอง

1. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.4-ม.6

2. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ระดับ ม.1-ม.3

3. การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับ ม.4-ม.6

4. การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับ ม.1-ม.3





➡ เกียรติบัตรนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน



➡ เกียรติบัตรนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน



➡ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

ผลที่เกิดกับครู

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ



➡ ครูเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ





➡ เกียรติบัตรที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชยเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2565



➡ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา



➡ เกียรติบัตรที่ได้รับ

5. สรุปผลการดำเนินงาน

DAMRONG Model เป็นรูปแบบนวัตกรรม ที่ออกแบบมาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและสภาพบริบทของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้ ทำให้สามารถเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทุกด้าน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ดังนี้



1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จากการใช้ DAMRONG Model ทำให้โรงเรียนได้มีการปรับสภาพแวดล้อมทุกมิติของโรงเรียนให้มีความสวยงามและร่มรื่น นักเรียน บุคลากร และชุมชน รู้สึกประทับใจ



➡ ก่อนการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน



➡ หลังการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน



➡ ก่อนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน



➡ หลังปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จากการใช้ DAMRONG Model โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ ได้มุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มี กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมค่ายตัว O-NET ในโครงการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตัวเข้ม 1 สัปดาห์ก่อนสอบโดยใช้ครูผู้สอนในโรงเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้นักเรียน โดยจัด

สอนใน 5 รายวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกจากนี้ได้มีการนิเทศติดตามทุกระดับชั้นตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากร จัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการนำปัญหาที่เกิดจากการนิเทศ มา PLC เป็นประจำทุกสัปดาห์ จนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระเพิ่มสูงขึ้น และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัล ร้อยละ 100 จากทุกรายการที่ส่งเข้าแข่งขัน นอกจากนี้ Model โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์บางปะอินได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการประชุมวางแผนกับคณะครูซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหาและหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่าในการ บริหารจัดการในการพัฒนาแผนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



➡ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ



➡ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม



➡ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ (Active Learning)



➡ นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



➡ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ



➡ ส่งเสริมทักษะอาชีพ



➡ กิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

3. ผลที่เกิดจากครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ครบ 100 % และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ ครูพัฒนาผลงานวิชาชีพให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.1 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

DAMRONG Model เป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นนวัตกรรมเชิงกระบวนการทำงาน ที่มีรายละเอียดและขั้นตอนที่ชัดเจน มาใช้ในการบริหาร ดังนั้น ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม จึงเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน ลดขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาให้การปฏิบัติงานเกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยปฏิบัติงานตามกระบวนการขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์

การบริหารจัดการด้านงบประมาณจัดว่ามีความสำคัญมากต่อการบริหารโรงเรียน เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ขององค์กรที่จะทำให้องค์กรเดินไปข้างหน้าอย่างมั่นคงและเข้มแข็ง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ บริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ข้าพเจ้ายึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนโดยข้าพเจ้าได้นำมา Damrong Model และวงจรคุณภาพPDCA มาขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณของโรงเรียนโดยมีแนวทางดังนี้

1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ประชุมวางแผนกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหางบประมาณมาพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แนวทางการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาคม มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน

ผลการดำเนินงาน ช่วยให้โรงเรียนได้มีงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และช่วย ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนมากที่สุด

2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน

ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา งบประมาณของโรงเรียนเพื่อจะได้จัดสรรตามฝ่ายต่างๆ และในโครงการจึงจำเป็นต้องดำเนินการ ด้วยความโปร่งใส มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ โดยมีวิธีการดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. กำหนดขอบข่ายซึ่งประกอบด้วย งานการเงิน งานพัสดุ และการตรวจสอบภายใน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน
4. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามระเบียบที่กำหนด
5. มีการจัดทำบัญชีและหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
6. กำกับ ติดตาม การจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ และการเบิกจ่าย การเก็บรักษาเงิน
7. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี
8. จัดทำรายงานการใช้งบประมาณให้เป็นปัจจุบัน
9. มีการประเมินผลและนำผลไปปรับปรุง



3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา

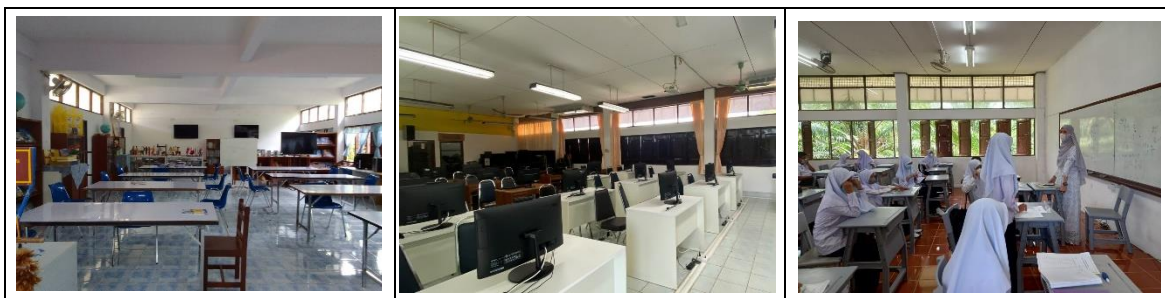
มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการจัดทำบัญชี การใช้งบประมาณ อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ โดยมีการออกคำสั่งอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ถูกต้อง จะต้องมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในและคณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง รายงานผล อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการดำเนินโครงการการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนิเทศ กำกับติดตามและควบคุมการใช้จ่าย ส่งผลให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า

การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชาภิรักษ์เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการจะพัฒนาโรงเรียนชุมชนเป็นสิ่งสำคัญในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาเด็กในชุมชนให้ได้เรียนรู้เท่าทันสังคมโลก ตามศักยภาพของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสต่างๆ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกเพื่อทำโรงเรียนให้มีความสวยงามมีความโดดเด่น มีความปลอดภัยและทำให้นักเรียน ชุมชนมีความพอใจและประทับใจ ส่งผลให้บริเวณโรงเรียนมีความสวยงามจนได้รับการยอมรับจากชุมชน นักเรียนมีพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีพัฒนาการที่ดีตามช่วงวัยและทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น



➡ สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ



➡ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น สนามฟุตบอล โรงอาหาร



➔ ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนและบริเวณในโรงเรียน



➔ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน

การยอมรับและการเผยแพร่นวัตกรรม

การใช้นวัตกรรม DAMRONG Model มาบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดย นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะในการอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยี ครูทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งได้รับการยอมรับ จากผลการดำเนินงานที่เป็นประจักษ์ ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้วางแผน และมอบหมายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชา รักษ์ ให้กับครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้น โดยให้มีการเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Social media : Line application, Facebook, ข่าว ประชาสัมพันธ์ และติดป้ายประชาสัมพันธ์ผลงานหน้าโรงเรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ซึ่งทำให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับรู้ข่าวสารและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เป็นปัจจุบัน

ประวัติผู้รายงานนวัตกรรม

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ - สกุล นายดำรงค์ พันธุ์โกชน์
2. วัน เดือน ปี เกิด 16 เมษายน 2513 ปัจจุบันอายุ 53 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทการบริหารการศึกษา (กศ.ม) จากสถาบัน มหาวิทยาลัยทักษิณ
4. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 5/2 หมู่ที่ 11 ตำบล สุโหงปาดี อำเภอสุโหงปาดี
จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์ 098-0583346

ประสบการณ์การทำงาน

1. วัน เดือน ปี ที่บรรจุเข้ารับราชการ 2 มิถุนายน 2536 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3
รวมอายุราชการ 30 ปี 1 เดือน 18 วัน
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาส
ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์

ประวัติการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน
พ.ศ. 2536	ภาษาไทย (ค.บ.)	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2556	ภาษาไทย (กศ.ม.)	มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2560	การบริหารการศึกษา (กศ.ม)	มหาวิทยาลัยทักษิณ

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นายดำรงค์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ บางปอประชารักษ์

วันที่ 20 กรกฎาคม 2566



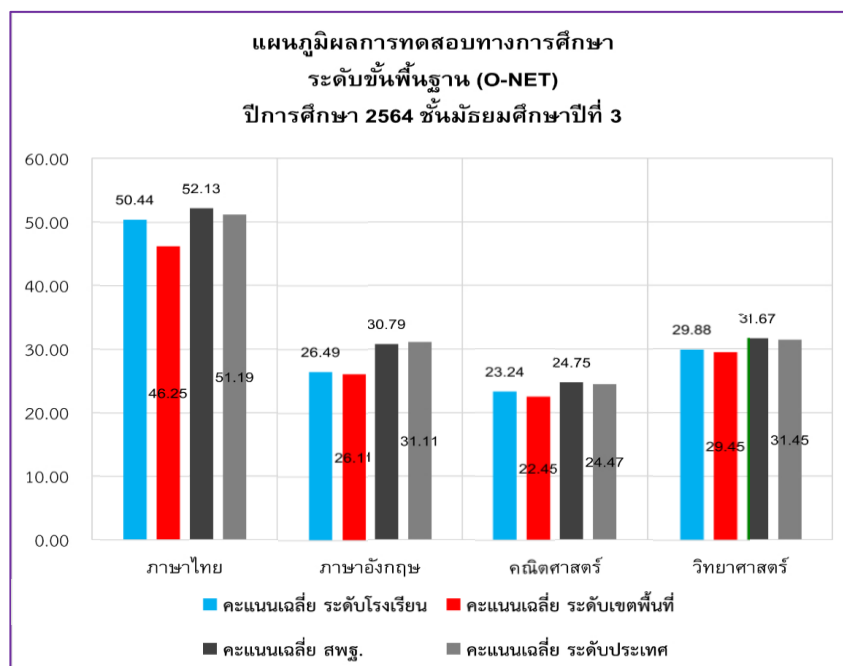
เอกสารอ้างอิง

- ชัยวิชิต เชียรชนะ. (2553). การสร้างและการพัฒนาโมเดล/รูปแบบ/แบบจำลอง/ตัวแบบวารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม –มิถุนายน 2560) .
- วไลพร เมฆไตรรัตน์. (2555). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาสำหรับครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ (2559). รูปแบบการบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.



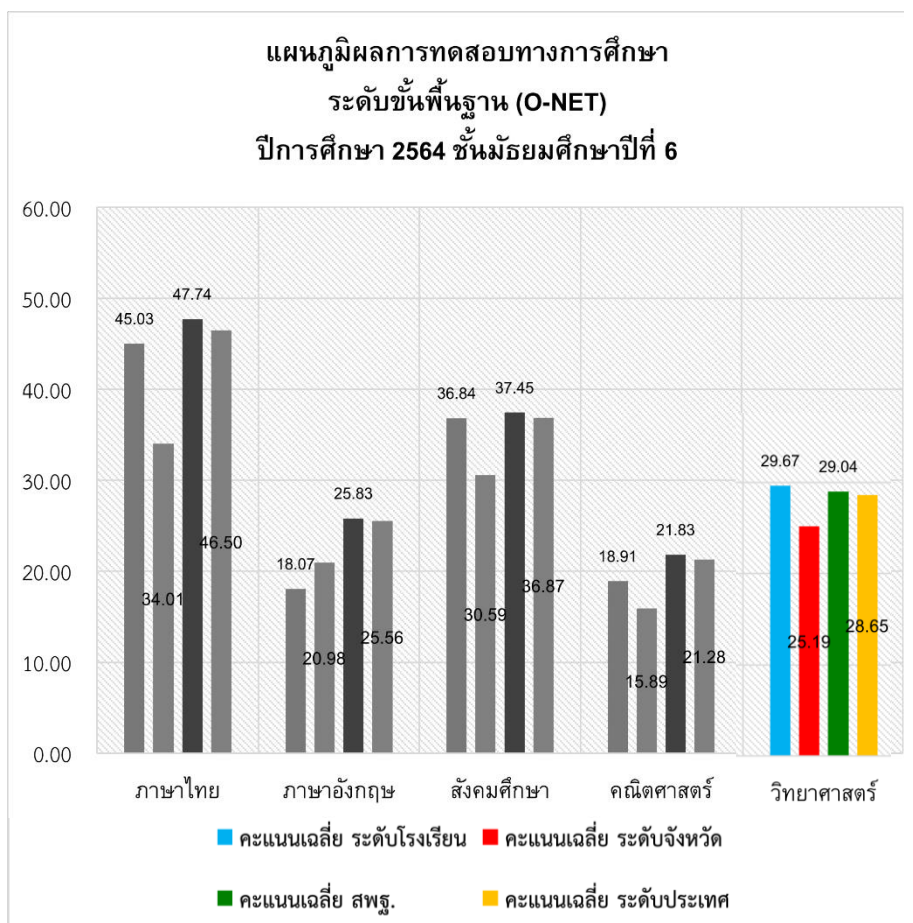
ภาคผนวก





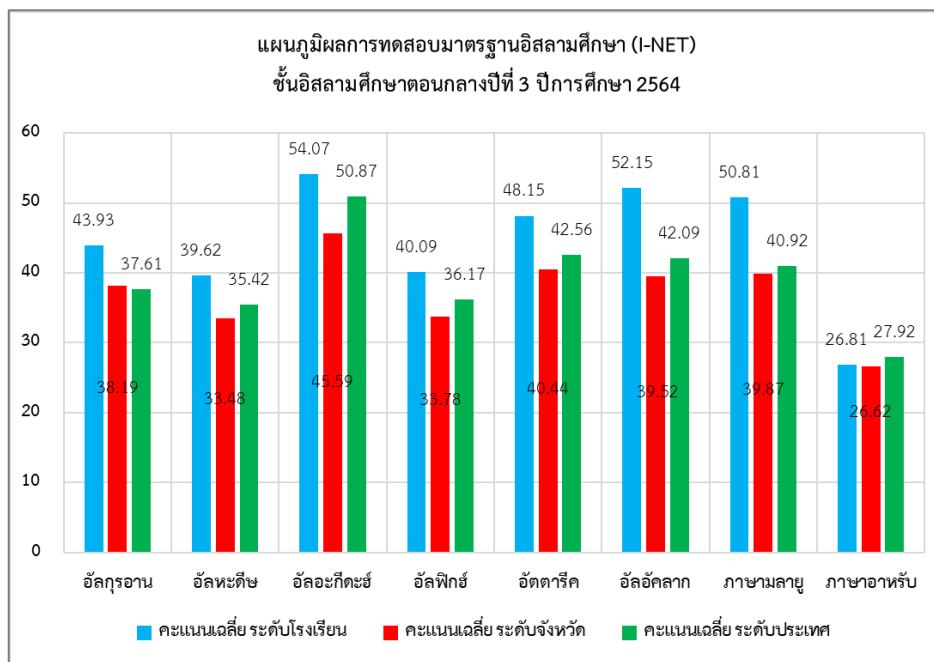
ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	50.44	46.25	52.13	51.19	สูงกว่าระดับ เขต
ภาษาอังกฤษ	26.49	26.11	30.79	31.11	สูงกว่าระดับ เขต
คณิตศาสตร์	23.24	22.45	24.75	24.47	สูงกว่าระดับ เขต
วิทยาศาสตร์	29.88	29.45	31.67	31.45	สูงกว่าระดับ เขต
เฉลี่ย	32.51	31.07	34.84	34.56	

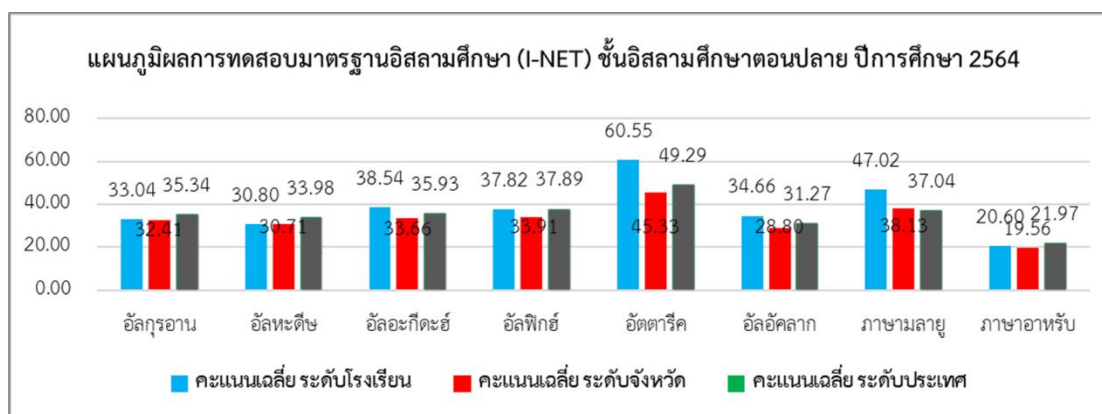


รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	45.03	34.01	47.74	46.50	สูงกว่าระดับ จังหวัด
ภาษาอังกฤษ	18.07	20.98	25.83	25.56	
สังคมศึกษา	36.84	30.59	37.45	36.87	สูงกว่าระดับ จังหวัด
คณิตศาสตร์	18.91	15.89	21.83	21.28	สูงกว่าระดับ จังหวัด
วิทยาศาสตร์	29.67	25.19	29.04	28.65	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด/กรุงเทพฯ
เฉลี่ย	27.92	24.02	31.11	30.50	

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย



เกียรติบัตร

นักเรียนร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565







เกียรติบัตร ครู





เกียรติบัตร/รางวัล โรงเรียน





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชย
ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๙ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลชมเชย ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

สถานศึกษารางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มจังหวัดที่	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑	เล็ก	โรงเรียนวัดคลองสวน (พรหมอุทิศวิทยาการ) สังกัด สพฐ.	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
	กลาง	โรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัด สพฐ.	สามพราน	นครปฐม
	ใหญ่	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย สังกัด สพฐ.	เมืองนครปฐม	นครปฐม
๒	เล็ก	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ สังกัด สพฐ.	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส
	กลาง	โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม สังกัด สพฐ.	แว้ง	นราธิวาส
		โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัด สพฐ.	เมืองยะลา	ยะลา
		ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน	
๓	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัด สพฐ.	เฉลิมพระเกียรติ	นครศรีธรรมราช
	ใหญ่	โรงเรียนพัทลุง สังกัด สพฐ.	เมืองพัทลุง	พัทลุง
		โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สังกัด สพฐ.	หาดใหญ่	สงขลา
๔	เล็ก	โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา สังกัด สพฐ.	ละอุ่น	ระนอง
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
๕	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		



เกียรติบัตรผู้บริหาร





โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
บางปอประชากรักษ์