

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เรื่อง **ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

สุชาติ ปานาลาด : ผู้จัดทำ

แบบทดสอบก่อน

1. กระทรวงสาธารณสุขมีอำนาจดังต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. การสร้างเสริมสุขภาพอนามัย
 - ข. การป้องกัน ควบคุม และรักษาโรคภัย
 - ค. การจำหน่ายยาการศึกษาโรค เมื่อเกิดโรคระบาด
 - ง. การฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชนและราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
2. สถานบริการสุขภาพในข้อใดบ้าง จัดเป็นการบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ
 - ก. สถานีอนามัย
 - ข. โรงพยาบาลศูนย์
 - ค. โรงพยาบาลมหาราช
 - ง. สถาบันมะเร็งแห่งชาติ
3. การปรับปรุงสุขภาพibalสิ่งแวดล้อม ถือเป็นบริการของกระทรวงสาธารณสุขในด้านใด
 - ก. การรักษาพยาบาล
 - ข. การสร้างเสริมสุขภาพ
 - ค. การฟื้นฟูสมรรถภาพ
 - ง. การป้องกันและควบคุม
4. โรงพยาบาลในข้อใดที่ให้บริการรักษาเฉพาะโรค
 - ก. โรงพยาบาลตำรวจ
 - ข. โรงพยาบาลศิริราช
 - ค. โรงพยาบาลโรคทรวงอก
 - ง. โรงพยาบาลมงกุฎเกล้า
5. การตัดสินใจในการใช้บริการที่สถานบริการสุขภาพมีหลายประการ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. ค่าใช้จ่าย
 - ข. อาการของโรค
 - ค. ความสะดวกสบาย
 - ง. ยาและเครื่องมือแพทย์

6. หากนักเรียนมีอาการปวดท้องอย่างรุนแรง ควรไปใช้บริการสุขภาพในข้อใด
 - ก. คลินิก
 - ข. ร้านขายยา
 - ค. สถานีอนามัย
 - ง. โรงพยาบาล
7. สมศรีมีอาการคลื่นไส้ เวียนศีรษะทำร้ายร่างกายผู้อื่น บางครั้งก็เอาแต่นั่งร้องไห้ หากนักเรียนเป็นญาติของสมศรี จะพาสมศรีไปรักษาที่ใดจึงเหมาะสมที่สุด
 - ก. สถานีอนามัยหรือศูนย์สุขภาพชุมชน เนื่องจากอยู่ใกล้บ้านและไม่ต้องเสียค่ารักษาพยาบาลมาก
 - ข. โรงพยาบาลศิริชัย เพราะเป็นโรงพยาบาลที่รักษาเฉพาะผู้ป่วยที่มีอาการทางจิต
 - ค. โรงพยาบาลศิริราช เพราะมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอยู่เป็นจำนวนมาก
 - ง. โรงพยาบาลราชวิถี เนื่องจากเดินทางสะดวก
8. ข้อใดจัดว่าเป็นข้อจำกัดของสวัสดิการรักษายาของราชการ
 - ก. การตรวจสุขภาพประจำปี
 - ข. การใช้บริการในกรณีฉุกเฉิน
 - ค. การรักษายาและคัดยกรรรม
 - ง. การคัดยกรรรมตกแต่งเพื่อความงามและบริการป้องกันโรค
9. สถานพยาบาลคู่ใดที่มีขอบข่ายการทำงานใกล้เคียงกันมากที่สุด
 - ก. คลินิก – ร้านขายยา
 - ข. คลินิก – โรงพยาบาล
 - ค. โรงพยาบาล – สถานีอนามัย
 - ง. สถานีอนามัย – ศูนย์สุขภาพชุมชน
10. Health Insurance หมายถึงอะไร
 - ก. การดูแลสุขภาพ
 - ข. การประกันสุขภาพ
 - ค. การสร้างเสริมสมรรถภาพ
 - ง. การประกันภาวะสุขภาพของตนเอง

ชุดการสอนที่ 1

สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

เวลา 3 ชั่วโมง

ชุดการสอน เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการ การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

คำแนะนำในการใช้ชุดการสอน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

1. ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม

- 1.1 ครูถามนักเรียนว่าถ้าเราเป็นไข้ เราจะสามารถไปรักษาที่ไหนได้บ้างและการรักษาเราต้องทำอย่างไร และให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีเลือกใช้อย่างมา โดยการสุ่มถามสัก 2-3 คน

2. ขั้นสร้างความสนใจ

- 2.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวันที่มีผลต่อนักเรียนเอง โดยให้แต่ละคนเล่าเรื่องถึงสถานบริการที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน
- 2.2 ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องรู้ จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวันของนักเรียน

3. ขั้นสำรวจและค้นหา

- 3.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
- 3.2 ให้นักเรียนวางแผนแนวทางการสำรวจตรวจสอบการเลือกใช้บริการทางสุขภาพท้องถิ่นในชีวิตประจำวันที่มีต่อสุขภาพนักเรียนเอง

- 3.3 ให้นักเรียนคาดเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน ว่ามีอะไรบ้างและเวลาเราเจ็บป่วยเราต้องทำอะไรบ้าง ก่อนการรักษา
- 3.4 ให้นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลและลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

4 ชั้นอธิบาย

- 4.1 ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน ดังนี้
- การตัดสินใจในการเลือกใช้บริการ
 - ในกรณีที่มีหลักประกันคุณภาพ เราจะได้รับการรักษาในรูปแบบใดได้บ้าง
 - แนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

5 ชั้นขยายความคิด

- 5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอจากใบงานเรื่องการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน ที่ได้รับมอบหมาย
- 5.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปผล เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวันที่มีผลต่อสุขภาพ
- 5.3 ครูอธิบายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังถึงการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวันที่มีต่อสุขภาพของนักเรียน

6 ชั้นประเมินผล

- 6.1 ให้นักเรียนทำใบงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละชุด เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกต
- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
 - การรายงานของนักเรียน
 - การซักถาม และการตอบคำถาม
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

1.2 ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- การทำกิจกรรม ตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

6.2 นำชุดการสอนส่งคืนเมื่อใช้เสร็จเรียบร้อย

7. ชี้นำความรู้ไปใช้

- 7.1 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่องการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวันมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต
- 7.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เมื่อเจอกับปัญหาที่เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
- 7.3 นักเรียนสามารถรู้เท่าทันกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

ใบความรู้

เรื่อง การเลือกใช้บริการทางสุขภาพในชีวิตประจำวัน

เมื่อประชาชนเกิดปัญหาสุขภาพย่อมต้องการการได้รับบริการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ สะดวก และเสียค่าใช้จ่ายน้อย แต่บางกรณีก็ไม่เป็นเช่นนั้น เนื่องจากประชาชนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพที่ตนเองจะไปใช้บริการ จึงมุ่งไปใช้บริการแต่สถานบริการสุขภาพขนาดใหญ่ จนก่อให้เกิดความแออัดและอันส่งผลต่อประสิทธิภาพในการให้บริการ ดังนั้น การมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับขีดความสามารถของสถานบริการสุขภาพในแต่ละระดับ จะช่วยในการตัดสินใจเลือกใช้บริการสุขภาพเป็นไปได้อย่างถูกต้อง

แนวทางการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

การที่ประชาชนจะตัดสินใจบริการของสถานบริการสุขภาพแห่งใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น บางคนเลือกใช้บริการที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก



รูปที่ 1

ที่มา <http://www.google.co.th/imgres?q=อนามัย>

ในขณะที่บางคนอาจเลือกสถานบริการตามความเคยชิน กล่าวคือ เคยรักษาที่นี่มาก่อน ก็จะรักษาต่อไป บางคนอาจเลือกสถานบริการตามความมีชื่อเสียง หรือบอกเล่าของญาติสนิทมิตรสหาย แนวทางเหล่านี้มีบางแนวที่อาจทำให้เกิดปัญหาต่อระบบบริการสุขภาพ เช่น เกิดความแออัดของประชากรที่มารับการบริการในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ดังนั้น แนวทางในการเลือกใช้บริการสุขภาพที่เหมาะสมนั้น ควรดำเนินการดังนี้



รูปที่ 2

ที่มา <http://www.google.co.th/imgres?q=สภาพการจราจร>

สภาวะการจราจรในเมืองใหญ่เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ต้องใช้พิจารณาเพื่อเลือกสถานบริการสาธารณสุขที่สะดวกแก่การเดินทาง

1. ประเมินสภาวะสุขภาพของตนเอง ว่าปัญหาสุขภาพของเราเป็นเช่นไร ต้องการได้รับการประเภทใด บริการด้านการรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสมรรถภาพ หรือบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ หรือการป้องกันโรค ซึ่งถ้าเป็นการบริการด้านการรักษาพยาบาล ก็ควรที่จะประเมินด้านประเมินต่อไปด้วยว่าอาการของเรานั้นเป็นมากน้อยเพียงใด จำเป็นที่จะต้องเข้ารับการรักษาในสถานบริการสุขภาพที่ต้องใช้ความชำนาญเป็นพิเศษหรือไม่



รูปที่ 3

ที่มา <http://www.google.co.th/imgres?q=ประเมิน+สภาวะสุขภาพของตนเอง>

2. ประเมินขีดความสามารถของสถานบริการสุขภาพ ที่เราต้องการไปใช้บริการว่า สามารถให้บริการอะไรได้บ้าง สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของเราหรือไม่
3. พิจารณาปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ประกอบกับการตัดสินใจในการเลือกใช้บริการสุขภาพ เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง โดยเฉพาะในเมืองใหญ่ที่มีการจราจรติดขัด เช่น กรุงเทพมหานคร เพื่อที่เราจะได้ไปรับบริการได้อย่างทันท่วงที ไม่เกิดความขลุกขลักในการใช้บริการ นอกจากนี้ อาจประเมินด้วยว่า จำเป็นที่จะต้องหาที่พักใกล้ๆ กลับสถานบริการนั้นๆ เพื่อรอรับบริการ
4. ในกรณีที่มีหลักประกันคุณภาพ ควรจะต้องพิจารณาว่าในหลักประกันสุขภาพประเภทต่างๆ ของตนเองนั้น ได้ระบุสถานบริการที่จะต้องเข้ารับบริการเป็นอันดับแรกหรือไม่ ซึ่งควรเลือกบริการตามสถานบริการสุขภาพที่ระบุไว้ก่อน ยกเว้นในกรณีของเหตุฉุกเฉิน เพื่อที่จะได้ไม่มีปัญหาในการใช้สิทธิ์ดังกล่าวในภายหลัง
5. ตัดสินใจในการเลือกใช้บริการ เมื่อพิจารณาประเด็นต่างๆ ครบถ้วนแล้ว ก็ตัดสินใจใช้บริการสุขภาพเลย และในระบบของบริการสุขภาพนั่นเอง ก็จะมีระบบในการรับ-ส่ง ต่อผู้ป่วยด้วยแล้ว หากเจ้าหน้าที่ผู้ให้การรักษาพิจารณาแล้วพบว่า จำเป็นต้องได้รับการรักษาพยาบาลในสถานบริการสุขภาพที่มีขีดความสามารถสูงกว่า ก็จะมีการส่งต่อผู้ป่วย เพื่อรับไปบริการที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพนั้นๆ



รูปที่ 4

ที่มา <http://www.ilchonburi.org/ShowDetailNews.php?newsid=482>

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่า การที่จะตัดสินใจเลือกใช้บริการสุขภาพจากสถานบริการแต่ละแห่ง ประชาชนควรมีวิจารณญาณในการเลือกที่เหมาะสม เพื่อใช้สถานบริการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว เสียค่าใช้จ่ายน้อย และมีคุณภาพการบริการที่ดีที่สุดสำหรับตนเองและครอบครัว

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- 1. ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการที่สถานบริการสุขภาพแต่ละระดับมีขีดความสามารถในการให้บริการด้านสุขภาพที่แตกต่างกันจะส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- 2. สมมติว่าเพื่อนของนักเรียนป่วยด้วยอาการไข้หวัด มีน้ำมูกไหล มีไข้ไม่สูง นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนไปขอรับการรักษาที่ใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

- 3. สถานบริการสุขภาพใด ที่เข้าถึงประชาชนในถิ่นทุรกันดารได้มากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

1. กระทรวงสาธารณสุขมีอำนาจดังต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. การสร้างเสริมสุขภาพอนามัย
 - ข. การป้องกัน ควบคุม และรักษาโรคภัย
 - ค. การจำหน่ายยารักษาโรค เมื่อเกิดโรคระบาด
 - ง. การฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชนและราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
2. สถานบริการสุขภาพในข้อใดบ้าง จัดเป็นการบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ
 - ก. สถานีอนามัย
 - ข. โรงพยาบาลศูนย์
 - ค. โรงพยาบาลมหาราช
 - ง. สถาบันมะเร็งแห่งชาติ
3. การปรับปรุงสุขภาพิบาลสิ่งแวดล้อม ถือเป็นบริการของกระทรวงสาธารณสุขในด้านใด
 - ก. การรักษาพยาบาล
 - ข. การสร้างเสริมสุขภาพ
 - ค. การฟื้นฟูสมรรถภาพ
 - ง. การป้องกันและควบคุม
4. โรงพยาบาลในข้อใดที่ให้บริการรักษาเฉพาะโรค
 - ก. โรงพยาบาลตำรวจ
 - ข. โรงพยาบาลศิริราช
 - ค. โรงพยาบาลโรคทรวงอก
 - ง. โรงพยาบาลมงกุฎเกล้า
5. การตัดสินใจในการใช้บริการที่สถานบริการสุขภาพมีหลายประการ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. ค่าใช้จ่าย
 - ข. อาการของโรค
 - ค. ความสะดวกสบาย
 - ง. ยาและเครื่องมือแพทย์

6. หากนักเรียนมีอาการปวดท้องอย่างรุนแรง ควรไปใช้บริการสุขภาพในข้อใด
- คลินิก
 - ร้านขายยา
 - สถานีนามัย
 - โรงพยาบาล
7. สมศรีมีอาการคลื่นคลั่ง วิงได้ทำร้ายร่างกายผู้อื่น บางครั้งก็เอาแต่นั่งร้องไห้ หากนักเรียนเป็นญาติของสมศรี จะพาสมศรีไปรักษาที่ใดจึงเหมาะสมที่สุด
- สถานีนามัยหรือศูนย์สุขภาพชุมชน เนื่องจากอยู่ใกล้บ้านและไม่ต้องเสียค่ารักษาพยาบาลมาก
 - โรงพยาบาลศิริธัญญา เพราะเป็นโรงพยาบาลที่รักษาเฉพาะผู้ป่วยที่มีอาการทางจิต
 - โรงพยาบาลศิริราช เพราะมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอยู่เป็นจำนวนมาก
 - โรงพยาบาลราชวิถี เนื่องจากเดินทางสะดวก
8. ข้อใดจัดว่าเป็นข้อจำกัดของสวัสดิการรักษายาของราชการ
- การตรวจสุขภาพประจำปี
 - การใช้บริการในกรณีฉุกเฉิน
 - การรักษาพยาบาลและศัลยกรรม
 - การศัลยกรรมตกแต่งเพื่อความงามและบริการป้องกันโรค
9. สถานพยาบาลคู่ใดที่มีขอบข่ายการทำงานใกล้เคียงกันมากที่สุด
- คลินิก – ร้านขายยา
 - คลินิก – โรงพยาบาล
 - โรงพยาบาล – สถานีนามัย
 - สถานีนามัย – ศูนย์สุขภาพชุมชน
10. Health Insurance หมายถึงอะไร
- การดูแลสุขภาพ
 - การประกันสุขภาพ
 - การสร้างเสริมสมรรถภาพ
 - การประกันภาวะสุขภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมินในภาพรวม

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3 (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ - มีแนวคิดที่น่าสนใจ ใช้ภาษาสละสลวย - ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2 (ผ่าน)	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ - ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
1 (ปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่ตรงประเด็น - ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
0	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีผลงาน

เกณฑ์การประเมินแบบแยกองค์ประกอบ

เนื้อหา	ระดับ 1	สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
	2	ลำดับเนื้อเรื่องน่าสนใจ
	3	เรื่องน่าสนใจ
	4	มีจินตนาการ
การใช้ภาษา	ระดับ 1	ผิดพลาดมากสื่อความหมายได้
	2	ถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้
	3	ผิดพลาดน้อย เชื่อมโยงภาษาได้ดี
	4	ถูกต้องเกือบทั้งหมด สละสลวย

แบบประเมินชิ้นงาน

วิชา.....ระดับชั้น.....ภาคเรียนที่ปีการศึกษา.....

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบชิ้นงาน					
2	ภาษา					
3	เนื้อหา					
4	เวลา					
รวม						

ระดับคุณภาพ

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-5 หมายถึง ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินชิ้นผลงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
รูปแบบชิ้นงาน	-รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่กำหนด -มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพมีสีสันและ สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์กับ เนื้อหา	-รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ -มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพสัมพันธ์กับ เนื้อหา	-มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพสัมพันธ์กับ เนื้อหา -รูปภาพมีสีสันและ สวยงาม	-รูปภาพมีสีสันและ สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์กับ เนื้อหา	-รูปภาพสัมพันธ์กับ เนื้อหา
ภาษา/การสื่อสาร	-ใช้ภาษาถูกต้อง -ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา -การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์ -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรคโดย ไม่ฉีกคำ	-ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา -การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์ -มีการเว้นวรรคโดย ไม่ฉีกคำ	-การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์ -สะกดคำถูกต้อง	-การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	-มีการเว้นวรรคโดย ไม่ฉีกคำ
เนื้อหา	-เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ -เนื้อหาเป็นไปตามที่ กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	-เนื้อหาตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ -เนื้อหาเป็นไปตามที่ กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	เนื้อหาเป็นไปตามที่ กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	-รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	-เนื้อหาสอดคล้อง
การตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาดำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 3 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป

แบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

วิชา.....ระดับชั้น.....ภาคเรียนที่ปีการศึกษา.....

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบชิ้นงาน					
2	ภาษา					
3	เนื้อหา					
4	เวลา					
รวม						

ระดับคุณภาพ

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-5 หมายถึง ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
คณะทำงาน	ประธาน เลขานุการ ผู้นำ เสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง ขึ้นไป
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเอง	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบหน้าที่ 1 คน	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบหน้าที่ 2 คน	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบหน้าที่ 2 คน ขึ้นไป
ขั้นตอนการทำงาน	-คัดเลือกและเตรียมข้อมูล ได้เหมาะสม -มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ -มีการปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน -มีการวางแผนการทำงาน	ขาดขั้นตอนไป 1 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอนไป 2 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอนไป 2 ขั้นตอนขึ้นไป
เวลา	เสร็จก่อนกำหนดและงาน มีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนดและงาน มีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันกำหนดแต่ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันกำหนดและ งานไม่มีคุณภาพ
ความร่วมมือในการ ทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมืออย่างเต็มที่	80% ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ	60% ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ	40% ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้น.....จำนวน.....คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้าน กำลังความคิด (4)	การแนะนำ แนวทางโดย การพูดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิกใน กลุ่มไม่นั่งดู เฉย(4)	ร่วมทุกขั้วร่วม สุขร่วมกับ แก้ไขปัญหา พยายาม ทำงานให้ สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือ แบบฝึกหัดได้ ตรงตาม กำหนด (4)	

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

คะแนน 18 – 20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14 – 17 หมายถึง ดี

คะแนน 13 – 10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 – 9 หมายถึง ควรปรับปรุง

มีเกณฑ์การให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำสม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะสม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

กิจกรรม.....วันที่.....

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
2. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
3. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
4. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ		
6. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
7. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		
รวมคะแนน		

หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้
 - 7 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 - 5-6 คะแนน หมายถึง ดี
 - 3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้
 - 1-2 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง
- ครูอาจสุ่มเลือกนักเรียนเท่าที่สามารถสังเกตได้ในการสังเกตแต่ละครั้งโดยหมุนเวียนไปจนครบทุกคนในห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำหรับครู)

พฤติกรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ และปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

คำอธิบาย ผู้เรียนเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีต่อสุขภาพ ความสมดุลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต และวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยๆ

-1. พยายามทำการบ้านให้เสร็จอย่างรวดเร็ว
-2. เขียนหนังสือหรือการบ้านอย่างเป็นระเบียบ
-3. ทำงานเสร็จตามที่ครูกำหนดทุกครั้ง
-4. แต่งตัวสะอาด ถูกระเบียบ
-5. พุดจาสุภาพ เรียบร้อย
-6. เล่นเกมตามกติกา
-7. สงสัยซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจ
-8. เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม
-9. ตรวจสอบข้อบกพร่องของงานก่อนส่ง
-10. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมิน

- ผ่าน (ไม่ประพฤติกรรม 7 จาก 10 ข้อ)
- ไม่ผ่าน (มีพฤติกรรมน้อยกว่า 7 ข้อ)

เครื่องมือใช้วัดลักษณะอันพึงประสงค์ (สำหรับผู้ปกครอง)

พฤติกรรม ความซื่อสัตย์

คำอธิบาย นักเรียนไม่พูดโกหกหรือพูดเกินความจริง ยอมรับเมื่อกะทำผิด

แบบประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของลูกหลายของท่าน

ลำดับที่	พฤติกรรม	บ่อยๆ 2	นานๆครั้ง 1	ไม่เคยเลย 0
1	ขอเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียน แต่เอาไปซื้อของที่ไม่มีประโยชน์			
2	อ้างงานที่โรงเรียนเพื่อไปเที่ยว			
3	หลังเลิกเรียนแล้วกลับบ้านช้า			
4	พูดปดหรือไม่จริง			
5	ไม่ทำการบ้านเมื่อถึงเวลาที่กำหนดไว้			
6	ไม่ยอมรับผิดเมื่อฝ่าฝืนคำสั่งของพ่อแม่			
7	มักทำเป็นไม่รู้เรื่องเมื่อทำของเสียหาย			
8	หยิบเงินไปใช้โดยไม่บอกให้ทราบก่อน			
9	แอบนำของที่บ้านไปโรงเรียนโดยไม่บอก			
10	อื่นๆ			
รวม				
รวมคะแนนทั้งหมด				

นักเรียนมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับ

○ ผ่านเกณฑ์ (ได้รับการประเมินระดับ “บ่อยๆ” ไม่เกิน 4 ข้อ)

○ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ได้รับการประเมินระดับ “บ่อยๆ” เกิน 4 ข้อ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(สำหรับนักเรียน)

พฤติกรรม ความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

คำอธิบาย นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังกาย การพูด การใช้ความคิดและสติปัญญาและการแบ่งปัน

ทรัพย์สิน ให้อภัย และให้กำลังใจผู้อื่น

แบบประเมินความมีเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ชื่อ.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุจำนวนหน้ายิ้มตามพฤติกรรมที่ผู้เรียนเคยปฏิบัติ

   ได้ทำบ่อยๆ

  ทำบ้างแต่ไม่บ่อย

 เคยทำเพียง 1-2 ครั้ง

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวนหน้ายิ้ม
1	อธิบายการบ้านให้เพื่อนฟัง	
2	พูดขอโทษ เมื่อพูดให้ผู้อื่นเจ็บปวด เสียหาย	
3	ให้ผู้อื่นยืมอุปกรณ์การเรียน	
4	ตักเตือนและแนะนำเพื่อนที่เกเร	
5	แสดงความยินดีที่เพื่อนได้รับรางวัล	
6	บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย	
7	ช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกรังแก	
8	เก็บขยะที่หล่นอยู่ในหมู่บ้าน	
9	ช่วยครูถือของ	
10	รับเพื่อนที่ไม่มีกลุ่มเข้ากลุ่มด้วย	
รวมจำนวนหน้ายิ้มที่ได้รับ		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีความเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อยู่ในระดับ

ผ่านเกณฑ์ (ได้รับหน้ายิ้มมากกว่า 20 หน้า)

ไม่ผ่านเกณฑ์ (ได้รับหน้ายิ้มน้อยกว่า 20 หน้า)

เฉลยแบบทดสอบก่อน เรียน – หลังเรียน

1. ค	2. ก
3. ง	4. ค
5. ค	6. ง
7. ข	8. ง
9. ง	10. ข

เฉลยใบงานที่ 1

1. อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
2. อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
3. สถานีอนามัย เพราะ เป็นสถานบริการที่มีประจำตำบล และให้บริการตรวจรักษาโรคที่ไม่ซับซ้อน และคัดกรองโรค เพื่อส่งผู้ป่วยไปยังสถานบริการสุขภาพที่เหมาะสมต่ออาการของโรค

เฉลยใบงานที่ 2

ช่วยให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันโรค โดยมีอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) เป็นผู้ให้บริการด้านสาธารณสุขมูลฐานเป็นหลัก ซึ่งให้บริการแก่สมาชิกในชุมชนด้วยการตรวจคัดกรองโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และให้ความรู้และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่างๆ เช่น โรคไข้หวัดนก ไข้หวัดใหญ่ 2009 เป็นต้น