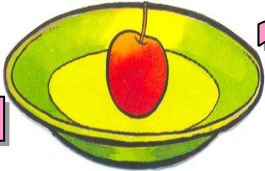


แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย



เล่มที่ 2 จ.จาน

จ.  จาน



โดย นางสุพิชชา ปั่นศิริ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



โรงเรียนอินทนนท์วิทยา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



แบบฝึกการเขียนพยัญชนะไทย ได้รับการจัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนรู้การเขียนพยัญชนะไทยเบื้องต้น ให้สามารถมีทักษะในด้านนี้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) และการใช้ระบบประสาทสัมผัส (Multi Sensory Approach) โดยเริ่มจากขั้นตอนของงานที่ง่ายไปหายาก การนำสายตาด้วยภาพและการเรียนรู้โดยผ่านระบบประสาทสัมผัสที่หลากหลาย แบบฝึกการเขียนพยัญชนะไทยอักษรกลาง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 9 ชุด แบบฝึกทักษะเล่มนี้ เป็นแบบฝึกชุดที่ 2 เรื่อง จ.จาน ที่ผู้จัดทำได้นำมาทดลองใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และนำไปเผยแพร่แก่ครูผู้สอนแล้วปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเปรียบเทียบจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าสนใจ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณที่ปรึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำในการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทยให้เป็นที่น่าสนใจ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกการเขียนพยัญชนะไทย จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะไทยต่อไป

นางสุพิชชา ปันศิริ

ครูชำนาญการ โรงเรียนอินทนนท์วิทยา





เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
แบบประเมินก่อนเรียน	1
แบบฝึกที่ 1	4
แบบฝึกที่ 2	5
แบบฝึกที่ 3	6
แบบฝึกที่ 4	7
แบบฝึกที่ 5	8
แบบฝึกที่ 6	9
แบบฝึกที่ 7	10
แบบฝึกที่ 8	11
แบบฝึกที่ 9	12
แบบฝึกที่ 10	13
แบบฝึกที่ 11	14
แบบฝึกที่ 12	15
แบบฝึกที่ 13	16
แบบทดสอบหลังเรียน	17
บรรณานุกรม	18





ชุดฝึกการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย

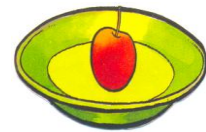
จ.จาน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อฝึกทักษะในการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย จ.จาน

2. เนื้อหา

การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย จ.จาน



จ

3. หลักการ

ในชีวิตประจำวันของเราต้องใช้ทักษะในการอ่านและการเขียนอยู่เสมอ ซึ่งทักษะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และพัฒนาการอ่านและการเขียนของตนเอง จากพยางค์ คำ ประโยค จนสามารถอ่านและเขียนเป็นข้อความได้ในที่สุด โดยการอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งยังนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะที่สูงขึ้นต่อไป

4. ความเชื่อ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถฝึกฝน และพัฒนาได้ หากใช้เทคนิควิธีการสอน รวมไปถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานอย่างหนึ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีฝึกทักษะ

ใช้การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบวิเคราะห์ห้วงงาน เริ่มฝึกจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการฝึกการอ่านและการเขียนพยัญชนะ จ.จาน ตามแบบฝึกที่กำหนดตามลำดับขั้นตอน



แบบประเมินก่อนเรียน 1

ชื่อ

ให้อ่านพยัญชนะ จ.จาน

จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

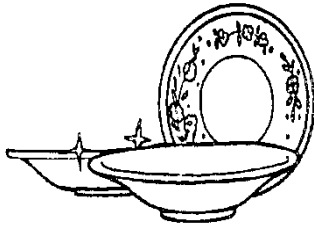
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมินก่อนเรียน 2

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน



จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียน ไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และทำทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมินก่อนเรียน 3

ช่อ

ให้เขียนพยานนะตามคำบอก

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียน ไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทางหรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ด้วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

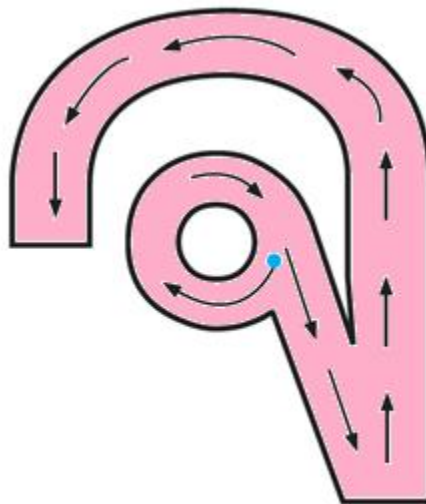
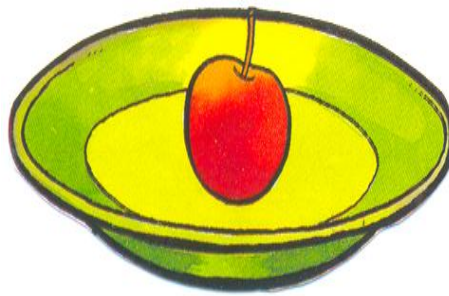
ลงชื่อ.....ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ

ให้ใช้นิ้วลากพยัญชนะพร้อมกับบอกชื่อ



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และทำทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

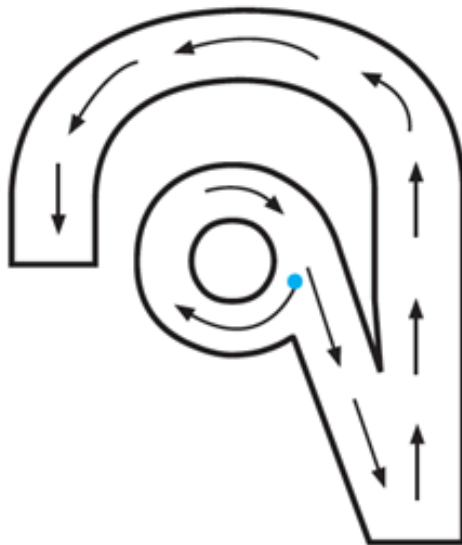
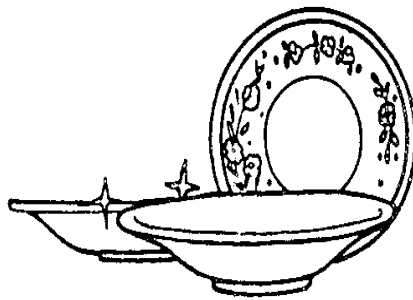
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 2

ชื่อ

ให้ระบายสีรูปภาพและพยัญชนะ จ.จาน



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และทำทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

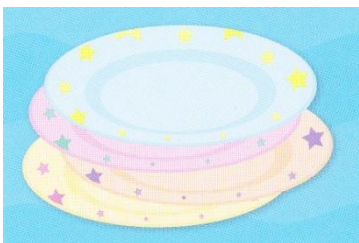
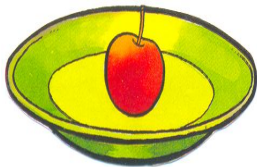
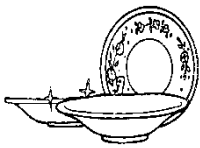
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 3

ชื่อ

ให้จับคู่ภาพให้ตรงกับพยัญชนะ



จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 4

ชื่อ

ให้วงกลมพยัญชนะตามคำบอก

ค

จ

ฉ

ก

ถ

ข

ฉ

จ

ง

ก

จ

บ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 5

ชื่อ

ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ จ.จาน และระบายสีให้สวยงาม

จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

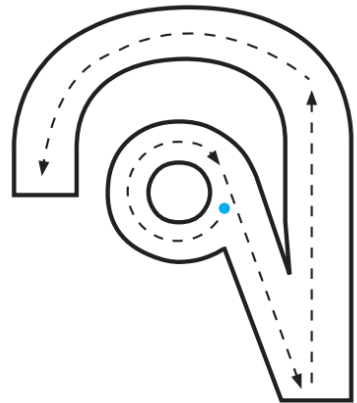
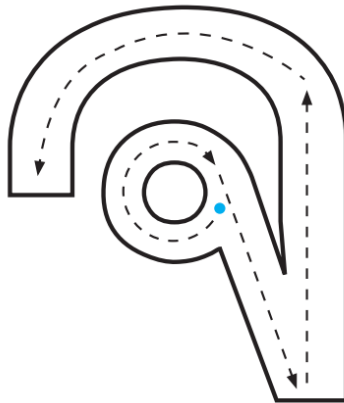
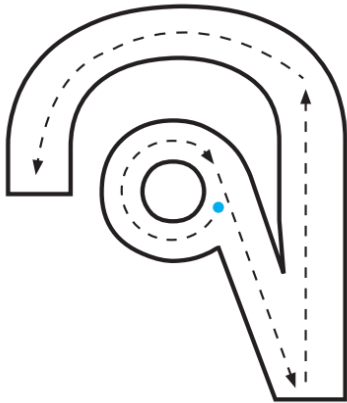
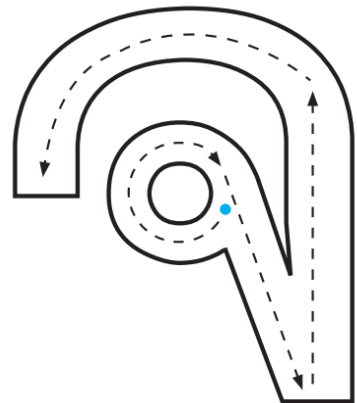
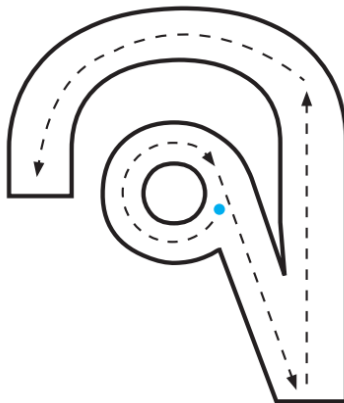
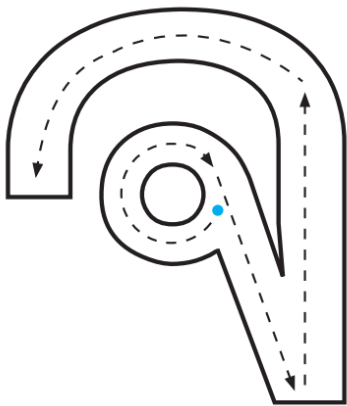
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 6

ชื่อ

ให้ลากเส้นในช่องพยัญชนะ จ.จาน



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

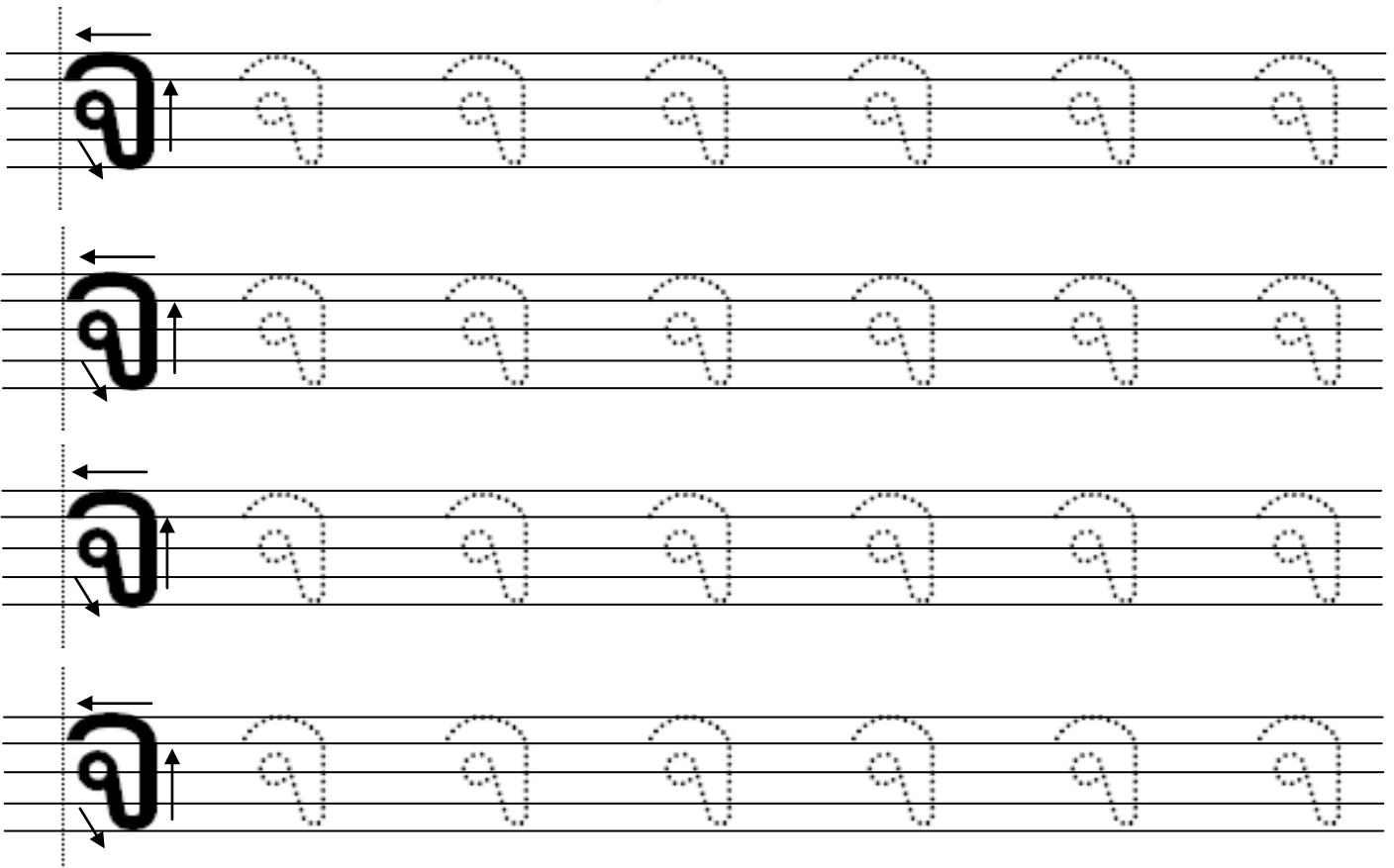
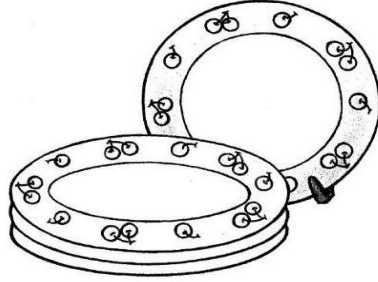
แบบฝึกที่ 7

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน

จ จาน

อ่านว่า จอ - จาน



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและท้าวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

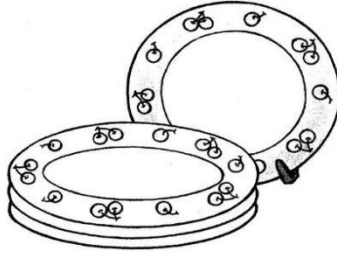
แบบฝึกที่ 8

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน

จ จาน

อ่านว่า จอ - จาน



จ จ จ จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

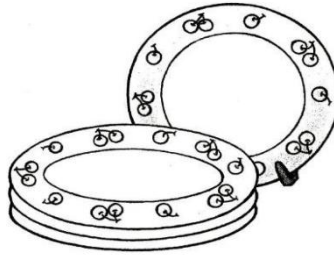
แบบฝึกที่ 9

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน

จ จาน

อ่านว่า จอ -จาน



จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

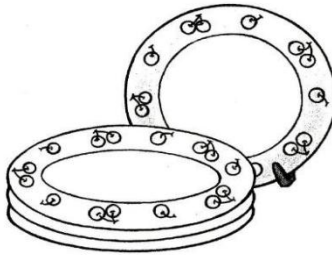
แบบฝึกที่ 10

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน

จ จาน

อ่านว่า จอ - จาน



จ

จ จ จ จ จ จ จ

จ

จ จ จ จ จ จ จ

จ

จ จ จ จ จ จ จ

จ

จ จ จ จ จ จ จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

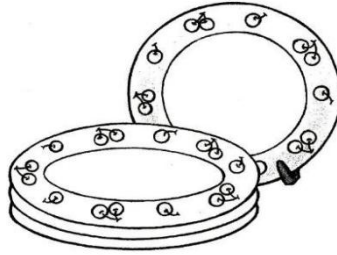
แบบฝึกที่ 11

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน

จ จาน

อ่านว่า จอ - จาน



จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และทำทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

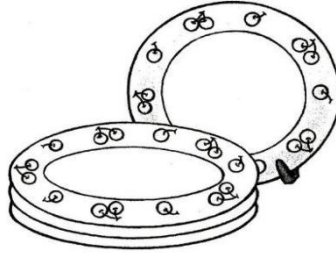
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 12

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน



จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียน ไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

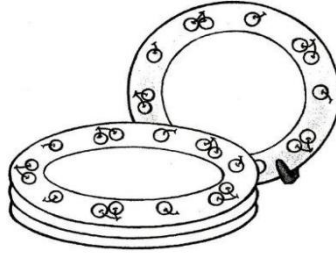
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบฝึกที่ 13

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน ตามคำบอก



จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมินหลังเรียน 1

ชื่อ

ให้อ่านพยัญชนะ จ.จาน

จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

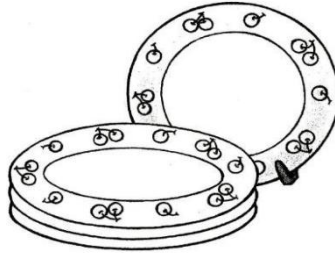
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมินหลังเรียน 2

ชื่อ

ให้เขียนพยัญชนะ จ.จาน



จ

จ

จ

จ

เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

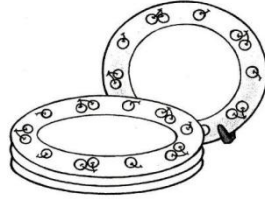
ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมินหลังเรียน 3

ชื่อ

ให้เขียนพยานะตามคำบอก



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทาง/หรือวาจา
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....



กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.

ผดุง อาริยะวิญญูและคณะ. กิจกรรมการฝึกการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เจ.เน.ที , ๒๕๕๑

มนัสวี ชื่นพิศาล และคณะ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑

(ป.๑ – ป.๓). กรุงเทพฯ : หจก. สำนักพิมพ์ ภูมิบัณฑิต, ม.ป.ป.

ยุพิน คำปัน. ชุดฝึกการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดน่าน

สุนทรี ทองচিতร์ และคณะ. แบบเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับ

ประถมศึกษาเล่ม ๒.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

๒๕๔๕.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

