

# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รหัสวิชา ง21101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

## นายนครศ น้อยเกษม

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดโชติการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนวัดโชติการาม อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี

ที่ ..... / 2569

วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติการาม

ตามที่ข้าพเจ้า นายนครศ น้อยเกษม ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง21101 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ข้าพเจ้าจึงได้วิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโชติการาม พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นายนครศ น้อยเกษม)

ตำแหน่ง ครู

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ<br><br>ลงชื่อ<br>(นายนครศ น้อยเกษม)<br>หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ            | <input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ<br><br>ลงชื่อ<br>(นางสาวสุธิดา แสนทรงสิริ)<br>หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ<br><br>ลงชื่อ<br>(นายสุรินทร์ โพธิ์ทอง)<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติการาม |                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ<br><br>ลงชื่อ<br>(นางสาวสุดา漾ค์ พุฒจันทร์)<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติการาม |                                                                                                                                             |

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รหัสวิชา ง21101 ได้จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียดต่างๆได้จัดทำครบตามขั้นตอนของกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นสาระสำคัญ มาตรฐานรายวิชา ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวัดผลประเมินผล เป็นต้น ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ศึกษา

นายนครศ น้อยเกษม



## สารบัญ

| เรื่อง                                                 | หน้า |
|--------------------------------------------------------|------|
| จุดหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....         | ก    |
| คำอธิบายรายวิชา.....                                   | ข    |
| โครงสร้างรายวิชา.....                                  | ค    |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน.....               | 1    |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน.....                 | 37   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต.....        | 111  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น..... | 151  |



## จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย ละครักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 21101 การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสารปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง                                      | ตัวชี้วัดปลายทาง  |
|----------------------------------------------------------|-------------------|
| ง1.1 ม.1/1                                               | ง1.1 ม.1/2, ม.1/3 |
| ง2.1 ม.1/1, ม.1/2                                        | ง2.1 ม.1/3        |
| รวม 6 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง |                   |

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง 21101 การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1  
 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน  
 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20

| หน่วย<br>ที่         | หน่วยการ<br>เรียนรู้                | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                     |                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                      |                                     | ตัวชี้วัด<br>ระหว่าง<br>ทาง           | ตัวชี้วัด<br>ปลายทาง                   |                                                                                                                                                                            |                   |                  |
| ภาคเรียนที่ 1        |                                     |                                       |                                        |                                                                                                                                                                            |                   |                  |
| ๑                    | ทักษะการ<br>ทำงาน                   | ง1.1 ม.1/1                            | ง1.1 ม.1/2<br>ง1.1 ม.1/3               | - ทักษะการทำงาน<br><br>- การวางแผนการทำงาน<br><br>- การทำงานโดยใช้กระบวนการ<br>กลุ่ม                                                                                       | 8                 | 20               |
| ๒                    | การดูแลบ้าน                         | ง1.1 ม.1/1                            | ง1.1 ม.1/2<br>ง1.1 ม.1/3               | - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำ<br>ทำงานบ้าน<br><br>- หลักการใช้อุปกรณ์<br><br>- การใช้อุปกรณ์การทำงานบ้าน<br><br>- ประหยัดพลังงานและปลอดภัย<br><br>- การเก็บรักษาอุปกรณ์ | 16                | 20               |
| สอบกลางภาค           |                                     |                                       |                                        |                                                                                                                                                                            | -                 | 10               |
| ๓                    | อาหารกับการ<br>ดำรงชีวิต            | ง1.1 ม.1/1                            | ง1.1 ม.1/2<br>ง1.1 ม.1/3               | - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงาน<br>ประดิษฐ์<br><br>- วิธีสร้างงานประดิษฐ์<br><br>- การประดิษฐ์ของใช้<br>ของตกแต่ง                                                           | 8                 | 20               |
| ๔                    | ของตกแต่ง<br>จากวัสดุ<br>ในท้องถิ่น | ง1.1 ม.1/1<br>ง2.1 ม1/1<br>ง2.1 ม.1/2 | ง1.1 ม.1/2<br>ง1.1 ม.1/3<br>ง2.1 ม.1/3 | - อาหารสำหรับครอบครัว<br><br>- การเตรียมวัตถุดิบ<br><br>- การประกอบอาหาร<br><br>- การจัดตกแต่งอาหาร                                                                        | 8                 | 10               |
| สอบภาคเรียนที่ 1     |                                     |                                       |                                        |                                                                                                                                                                            | -                 | 20               |
| ระหว่างภาคเรียนที่ 1 |                                     |                                       |                                        |                                                                                                                                                                            | 40                | 80               |
| รวม                  |                                     |                                       |                                        |                                                                                                                                                                            | 40                | 100              |





## 5. สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
  - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
  - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
  - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 7.1 สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

### 7.2 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

### 7.3 สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                                     | วิธีวัด                                                             | เกณฑ์การประเมิน            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) แบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | ตรวจแบบทดสอบก่อน<br>เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1                     | (ประเมินตามสภาพ<br>จริง)   |
| 2) ใบงานที่ 1.1                               | ตรวจใบงานที่ 1.1                                                    | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 3) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล               | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                                | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                      | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | - สังเกตความมีวินัย<br>มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน                            | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                       | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสังคม : สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม  
มาตรฐาน ส2.1 เรื่องการปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบ  
และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมือง  
ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนตามกระบวนการ  
ประชาธิปไตย

เรื่อง : การปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และการทำงานร่วมกันในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและ  
โรงเรียน

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูสอบถาม “นักเรียนคิดเห็นอย่างไรระหว่าง  
การทำงานเดี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และถ้านักเรียนต้องเลือกจะเลือกการทำงานลักษณะใด  
เพราะเหตุใด” นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. จากคำถามข้อ 2 ลักษณะการทำงานที่นักเรียนเลือกต้องอาศัยทักษะใด ครูสุ่มถามนักเรียนใน  
ชั้นเรียน



## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

### ชั่วโมงที่ 1

4. ครูถามนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีภาระงานหรือหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติมีงานอะไรบ้าง และมีวิธีการในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างไรและในแต่ละงานที่ปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยทักษะใดบ้าง”

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน แร่ประสบการณ์การทำงานในชีวิตประจำวัน นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและทักษะที่เพื่อนอาสาสมัครต้องมีการปฏิบัติงานนั้น ๆ

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงานจากหนังสือเรียน

**สถานการณ์ที่ 1** วางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุให้น่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้นและคำนึงถึงความปลอดภัย

**สถานการณ์ที่ 2** ออกแบบการจัดตกแต่งบ้าน ให้ใช้พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**สถานการณ์ที่ 3** ออกแบบการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุภายในท้องถิ่น แล้วนำมาตกแต่งบ้านให้สวยงามมากยิ่งขึ้น

**สถานการณ์ที่ 4** วางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมบริเวณบ้านสำหรับผู้สูงอายุให้น่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้นโดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัย

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์งาน
2. วางแผนการทำงาน
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน
4. ประเมินผลงาน

จากนั้นให้อธิบายแต่ละขั้นตอนของการทำงานในแต่ละสถานการณ์ให้ชัดเจน พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ดังนี้

1. เลือกหัวหน้ากลุ่ม
2. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการทำงาน
3. วางแผนการทำงาน
4. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน

### ชั่วโมงที่ 2

8. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงาน

9. เมื่อทำใบงานที่ 1.1 เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบในใบงาน ถ้ามีข้อบกพร่องให้ช่วยกันปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอส่งครูตรวจ

10. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

11. สมาชิกในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
12. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

เปลี่ยนจากการนำเสนอแบบกลุ่ม ให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยวแล้วให้แต่ละคนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.1
- 12.2 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน

**SCAN ME**



ใบงานที่ 1.1 ขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงาน  
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**SCAN ME**





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

**SCAN ME**



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงศิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน  
เรื่อง กระบวนการกลุ่มในการทำงาน      ครูผู้สอน นายนครเดช น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เขียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีเหตุผลได้

1.2 อธิบายลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 ปฏิบัติตนตามลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานได้

2.2 ปฏิบัติงานกลุ่มได้ตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล

3.2 เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

3.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

### 4. สาระสำคัญ

ในการทำงานบางครั้งเราไม่สามารถปฏิบัติงานคนเดียวได้ เราต้องปฏิบัติงานกับสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่มก็จะทำให้การทำงาน ประสบความสำเร็จและยังช่วยให้ประหยัดและลดการสูญเสียทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เพราะมีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรเป็นอย่างดี

## 5. สารการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
  - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
  - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
  - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
  - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น การจัดสวนในภาชนะ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร

**ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกอย่างประกอบได้

**สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด

**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

**สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

**ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                             | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 1.2                 | ตรวจใบงานที่ 1.2                                                    | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                                | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | - สังเกตความมีวินัย<br>มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                       | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาภาษาไทย : มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู  
เรื่อง : การพูดแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิชาสังคมศึกษา : มาตรฐาน ส 2.1 ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

เรื่อง : การเป็นพลเมืองดีและการอยู่ร่วมกันในสังคม

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติไปว่า “มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร”



3. ครูอธิบายพร้อมกับเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ถึงแม้ว่าเราจะมีการวางแผนการปฏิบัติงานมาอย่างดีแล้ว แต่ปัญหาย่อมเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นเราจึงต้องรู้จักการแก้ไขปัญหาให้ถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น และต้องมีสติ ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา เพื่อการแก้ปัญหาจะได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

### ชั่วโมงที่ 1

4. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล และลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ รวมทั้งวิธีการปฏิบัติตนตามลักษณะนิสัยในการทำงาน โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากเนื้อหาว่า “การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพราะการปฏิบัติงานบางอย่างต้องอาศัยการวิเคราะห์ การพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและงานสำเร็จได้ด้วยดี”

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ปฏิบัติกิจกรรม “ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ” แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อรับสถานการณ์ดังนี้ 5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน แสร้งประสพการณ์การทำงานในชีวิตประจำวัน นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและทักษะที่เพื่อนอาสาสมัครต้องมีการปฏิบัติงานนั้น ๆ

**สถานการณ์ที่ 1** ครอบครัวของแก้วทำโฮมสเตย์ให้บริการสำหรับนักท่องเที่ยว อยู่บนดอยสากด ในช่วงหน้าฝนจะมีนักท่องเที่ยวเข้ามาพักเต็มทุกวัน หน้าหนาวมีนักท่องเที่ยวพอสมควร ส่วนหน้าร้อนไม่ค่อยมีนักท่องเที่ยวขึ้นมาพักสักเท่าไร และทุกครั้งที่นักท่องเที่ยวเข้ามาพัก จะมีการทิ้งขยะไว้ค่อนข้างมาก เป็นปัญหาที่หลาย ๆ โฮมสเตย์พบเจอ มีการติดป้ายให้นักท่องเที่ยวช่วยกันดูแลความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม แต่ก็ไม่ได้ผล ทำให้หลาย ๆ ที่ต้องรับนักท่องเที่ยวน้อยลง หรือเลือกรับครั้งละจำนวนไม่มาก เพื่อจะได้ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ทำให้รายรับที่เคยได้ก็น้อยลงด้วย

**สถานการณ์ที่ 2** เคียงดาวเป็นชาวไร่ ครอบครัวทำไร่กาแฟมาตั้งแต่รุ่นคุณตา คุณยาย ไร่กาแฟได้ผลผลิตดีมาตลอด แต่ช่วงปีหลัง ๆ อากาศค่อนข้างแปรปรวน บางวันอากาศก็ร้อนจัด บางวันฝนก็ตกหนัก รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ไม่ได้ผลเชอร์รี่ที่นำมาเมิดกาแฟได้เท่าที่ควร ส่งผลกระทบให้สินค้าไม่เพียงพอต่อการส่งให้กับลูกค้า และทำให้ลูกค้าเกิดความไม่ไว้วางใจไร่กาแฟของเคียงดาว และหันไปซื้อเมล็ดกาแฟจากไร่อื่นทำให้ยอดขายตกประสบปัญหาขาดทุน

**สถานการณ์ที่ 3** สมศักดิ์เปิดร้านขายอาหารซีฟู้ด อยู่ริมทะเล จังหวัดชลบุรี ขายดีมากเนื่องจากมีนักท่องเที่ยวแวะเวียนมารับประทานอาหารอยู่เสมอ และมีการใช้โซเชียลมีเดียในการนำเสนอร้านอาหารด้วย แต่ช่วงโรคระบาด (Covid) ทำให้ธุรกิจประสบปัญหาจากหลาย ๆ ปัจจัย ต้องเลิกจ้างพนักงานและหยุดกิจการชั่วคราว ปัจจุบันนักท่องเที่ยวเริ่มกลับมาท่องเที่ยวจังหวัดชลบุรี เพิ่มมากขึ้นแล้ว ร้านอาหารมีทั้งร้านเก่าแก่ที่เปิดมานานก็กลับมาดำเนินกิจการอีกครั้ง ร้านของสมศักดิ์ก็เช่นกัน และร้านที่เปิดใหม่ ๆ ก็มีเพิ่มขึ้น แต่ร้านของสมศักดิ์กลับมียอดขายลดลงซึ่งสวนทางกับค่าวัตถุดิบ ค่าจ้าง ค่าขนส่งที่แพงขึ้น จนเกรงว่าถ้าเป็นแบบนี้ต่อไปอาจจะต้องปิดกิจการถาวร



7. จากสถานการณ์ทั้ง 3 สถานการณ์ข้างต้น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยด้วยความเสียสละ ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ชั่วโมงที่ 2

8. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง กระบวนการกลุ่มในการทำงาน โดยใช้ขั้นตอนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม ดังนี้

- 1) การเลือกหัวหน้ากลุ่ม
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงาน
- 3) การวางแผนการทำงาน
- 4) การปฏิบัติงานตามหน้าที่
- 5) การประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน

9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.2 และขั้นตอนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มหน้าชั้นเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

2. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.2 แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเพิ่มเติม

3 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กระบวนการกลุ่มในการทำงาน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

พยายามให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในขณะที่ทำงานกลุ่ม เพื่อที่นักเรียนจะได้รู้วิธีการใช้ชีวิตเมื่ออยู่คนเดียว

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.1
- 12.2 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กระบวนการกลุ่มในการทำงาน

ใบงานที่ 1.2 กระบวนการกลุ่มในการทำงาน  
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





## แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

SCAN ME



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทองศิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดา漾ค์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน  
เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เขียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผลได้

1.2 อธิบายลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละได้

##### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 ปฏิบัติตนตามลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานได้

2.2 ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสม

##### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล

3.2 เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

3.3 ตัดสินใจแก้ปัญหในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

#### 4. สาระสำคัญ

ในการทำงานบางครั้งเราไม่สามารถปฏิบัติงานคนเดียวได้ เราต้องปฏิบัติงานกับสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อาจทำให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง และเมื่อเกิดปัญหานั้นขึ้นมาแล้วเราจะต้องรู้จักการตัดสินใจเพื่อที่จะแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้การแก้ปัญหานั้นเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดและการแก้ไขปัญหามีเหตุผลและถูกวิธีจะช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการตัดสินใจที่ผิดพลาด

หรือหลีกเลี่ยงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วถ้าหากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่มก็จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและยังช่วยให้ประหยัดและลดการสูญเสียทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เพราะมีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรเป็นอย่างดี

## 5. สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
  - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
  - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
  - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
  - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น การจัดสวนในภาชนะ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร

**ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกอย่างประกอบได้

**สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด

**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

**สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                             | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 1.3                 | ตรวจใบงานที่ 1.3                                                    | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                                | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | - สังเกตความมีวินัย<br>มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                       | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ว 4.2 ป.5/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

ตัวชี้วัด ว 4.2 ป.5/2 ออกแบบและเขียนลำดับขั้นตอน (อัลกอริทึม) ในการแก้ปัญหาอย่างง่าย และตรวจหาข้อผิดพลาดของขั้นตอน

เรื่อง : การออกแบบและการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน (การออกแบบและเทคโนโลยี)

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เล่าปัญหาในการทำงานที่ตนเองเคยประสบพร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนคนอื่นที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาของเพื่อนที่แตกต่างกันออกไปได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการทำงานย่อมเกิดปัญหาขึ้นได้ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นการแก้ไขปัญหาในการทำงานจะต้องเริ่มต้นด้วยการมีสติสัมปชัญญะ

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. สมาชิกกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
  1. การสังเกต
  2. การวิเคราะห์
  3. สร้างทางเลือก
  4. ประเมินทางเลือก
  5. วางแผนการทำงาน
  6. ลงมือปฏิบัติงาน
  7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่มตามกระบวนการแก้ปัญหา รวมทั้งอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย

#### ชั่วโมงที่ 2

4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอตัวอย่างปัญหาในการทำงาน และวิธีการแก้ปัญหาตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล โดยให้สมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
6. สมาชิกกลุ่มเดิม 4 คน ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง จนได้คำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม เสร็จแล้วนำใบงานส่งครูตรวจ

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอุปกรณ์ของตัวเอง

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.1

12.2 ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ใบงานที่ 1.3 การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล  
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

SCAN ME



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการทำงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน  
เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ ครูผู้สอน นายนครเดช น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เขียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละได้

1.2 อธิบายลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 ปฏิบัติตนตามลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานได้

2.2 ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล

3.2 เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

3.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

### 4. สาระสำคัญ

การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ เพื่อให้การแก้ปัญหานั้นเกิดผลลัพธ์ที่ดี หรือหลีกเลี่ยงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเอง และสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วถ้าหากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม



## 5. สารการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
  - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
  - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
  - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
  - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น การจัดสวนในภาชนะ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร

**ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกอย่างประกอบได้

**สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด

**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

**สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

**ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                                     | วิธีวัด                                                             | เกณฑ์การประเมิน            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 1.4                               | -ตรวจใบงานที่ 1.4                                                   | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) แบบทดสอบหลังเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1                       | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 3) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล               | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                                | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                      | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | - สังเกตความมีวินัย<br>มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน                            | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                       | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาภาษาอังกฤษ : มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งสามารถประยุกต์เป็นการสนทนาเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงานร่วมกัน และการเสียสละได้  
เรื่อง : Helping Others and Teamwork

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เล่าปัญหาในการทำงานที่ตนเองเคยประสบพร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนคนอื่นที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาของเพื่อนที่แตกต่างกันออกไปได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการทำงานย่อมเกิดปัญหาขึ้นได้ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นการแก้ไขปัญหาในการทำงานจะต้องเริ่มต้นด้วยการมีสติสัมปชัญญะ

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### 1. ครูเล่าเรื่องของไอ้ตให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ไอ้ตรวมกลุ่มทำรายงานกับแนนและแก้ม ทุกครั้งที่นัดประชุมกัน ไอ้ตจะมาสายและไม่ยอมทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งยังอ้างว่าไม่ค่อยมีเวลาว่าง ทั้งๆ ที่ความจริงแล้วไอ้ตไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อนๆ เมื่อถึงกำหนดส่งรายงานทำให้ทั้งกลุ่มไม่มีรายงานไปส่งครู จึงถูกครูตำหนิและหักคะแนน

#### 2. ครูให้นักเรียนสังเกตเรื่องของไอ้ต แล้วตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียน เช่น

- ใครเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ไอ้ตขาดลักษณะนิสัยในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างไร
- นักเรียนจะได้อย่างไร ถ้านักเรียนเป็นแนนและแก้ม
- นักเรียนคิดว่า ไอ้ตควรจะปรับปรุงตัวให้มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่ดีอย่างไร

#### 3. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

#### 4. สมาชิกแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานและอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานสร้างสถานการณ์ขึ้นมา กลุ่มละ 1 สถานการณ์ เกี่ยวกับการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

#### 5. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย เพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ต้องปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

#### 6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ชั่วโมงที่ 2

#### 7. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ โดยให้สมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง

#### 8. สมาชิกกลุ่มเดิม 4 คน ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง จนได้คำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม เสร็จแล้วนำใบงานส่งครูตรวจ

#### 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### 11. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

#### 10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

#### 1. ให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักบทบาทของตัวเอง



## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.1

12.2 ใบงานที่ 1.4 เรื่อง เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

12.3 แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1



แบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการทำงาน

**SCAN ME**



ใบงานที่ 1.4 เรื่อง เรื่อง การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ  
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

SCAN ME



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงศิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง การวางแผนในการดูแลรักษาร้าน      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านได้
- 1.2 ระบุวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพและบรรยากาศที่อบอุ่นภายในครอบครัวได้
- 1.3 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัวได้
- 2.2 วิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรปฏิบัติ

### 4. สาระสำคัญ

บ้าน คือ สถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอยู่อาศัยร่วมกันอย่างมีความสุข บ้านที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ทรุดโทรม อยู่แล้วสบายกาย พร้อมกับสมาชิกทุกคน รู้สึกสบายใจ เพราะได้รับความรักและความอบอุ่นจากครอบครัว โดยครอบครัวอาจจะประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ พี่น้อง โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ต่างกัน บ้านจะมีความสุขหากสมาชิกในบ้าน รู้จักหน้าที่ ของตนเองและบ้านที่อบอุ่นสมาชิกในบ้านจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน หากสมาชิกในบ้านเกิดการทะเลาะวิวาท มีความขัดแย้งไม่เข้าใจกัน

หรือไม่มีการให้อภัยกัน อาจส่งผลให้สมาชิกในบ้านมีพฤติกรรมต่อต้าน และไม่สามารถปรับตัว ให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และถ้าเราต้องการให้บ้านน่าอยู่ บ้านของเราต้องสะอาด ถูกสุขอนามัย ซึ่งจะเกิดขึ้นได้จากการทำความสะอาดบ้านอย่างสม่ำเสมอ งานบ้านหลายอย่างสามารถทำได้ทันที โดยจะต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดลำดับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง กำหนดระยะเวลาตามความเป็นจริง รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ผู้รับผิดชอบ ติดตามและดำเนินผลเป็นระยะ

## 5. สารการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
  - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
  - การจัดและตกแต่งห้อง

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                                     | วิธีวัด                                                        | เกณฑ์การประเมิน            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบกิจกรรมที่ 2.1                           | -ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) แบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2                  | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 3) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล               | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                      | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                              | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน                            | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                  | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสังคมศึกษา : มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงามและดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/2 เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างสันติสุข

เรื่อง : ครอบครัวและการอยู่ร่วมกันในสังคม

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้

- หลังเลิกเรียนนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอะไรเป็นประจำ
- ในฐานะสมาชิกในบ้านนักเรียนต้องปฏิบัติงานบ้านอะไรบ้าง

นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น



3. จากงานที่ต้องปฏิบัติ นักเรียนเคยวางแผนก่อนปฏิบัติงานเหล่านั้นหรือไม่ เพราะอะไร และถ้าเคยวางแผน นักเรียนมีวิธีการวางแผนเหล่านั้นอย่างไร ครูสุ่มนักเรียนในชั้นเรียนตอบคำถาม

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

### ชั่วโมงที่ 1

4. นักเรียนสำรวจบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านของตนเอง

5. นักเรียนสังเกตวิธีการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านแต่ละคนว่ามีวิธีการปฏิบัติงานอย่างไร แล้วเขียนบันทึกเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านของสมาชิกในครอบครัว

6. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหา เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้านจากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในบ้านที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติว่า “บ้านหรือครอบครัวจะมีความสุข ความอบอุ่นนั้นขึ้นอยู่กับสมาชิกในครอบครัวที่ต้องมีบทบาท หน้าที่ร่วมกันดูแลรักษาบ้าน ช่วยเหลือกัน ช่วยกันแบ่งเบาภาระภายในครอบครัว ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้สมาชิกในบ้านที่ยังเป็นเด็กได้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี และเมื่อเกิดความขัดแย้งทะเลาะเบาะแว้งไม่เข้าใจกันควรพูดคุยปรับความเข้าใจกันให้เร็วที่สุด เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน และให้อภัยซึ่งกันและกัน”

8. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ตอบคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนดังนี้ “นักเรียนคิดว่าตนเองควรมีบทบาทและหน้าที่ต่อครอบครัวอย่างไร”

(แนวตอบ ช่วยเหลืองานภายในบ้าน แบ่งเบาภาระต่าง ๆ ภายในครอบครัว ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียน ได้เป็นอย่างดี เช่น ขยันตั้งใจเรียนหนังสือ หมั่นศึกษาค้นคว้า และทำงานที่ครูได้มอบหมายให้ส่งงานให้ทันตามกำหนดเวลา ต้องมีความกตัญญู ประพฤติตนเป็นคนดี เคารพเชื่อฟังคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่)

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการที่สมาชิกในบ้านร่วมกันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลบ้าน จะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ บ้านไม่ชำรุดทรุดโทรม ทำให้สมาชิกทุกคนอยากอยู่บ้าน และมีเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้านร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวดีขึ้น อบอุ่น ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่ทุกครอบครัวพึงมี

### ชั่วโมงที่ 2

9. ครูถามคำถามกับนักเรียน ดังนี้

- การวางแผนสำคัญต่อการทำงานต่าง ๆ อย่างไร และการทำงานบ้านจำเป็นต้องวางแผนหรือไม่ เพราะอะไร

- แผนการปฏิบัติงานที่ดีต้องเป็นอย่างไร

- จากงานที่นักเรียนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนักเรียนมีวิธีการวางแผนงานอย่างไร

10. นักเรียนวิเคราะห์งานในกิจวัตรประจำวัน และนำมาจัดทำแผนการทำงานประจำวัน โดยทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่



11. นักเรียนแต่ละคนทบทวนแผนการปฏิบัติงานของตนเองเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเวลาและลำดับในการปฏิบัติงาน มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแผนเพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และต้องสามารถปฏิบัติได้จริงโดยต้องคำนึงถึงการประหยัดเวลา พลังงาน และทรัพยากร

12. นักเรียนนำเสนอแผนการปฏิบัติงานที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายแต่ละงานว่า เพราะเหตุใดถึงใช้เวลาในการปฏิบัติงานตามที่ระบุมา พร้อมกับระบุเหตุผลของลำดับของการปฏิบัติงานการมาก่อน - หลัง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

13. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่ จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้

14. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

15. ครูสังเกตความสามารถในการคิด จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

16. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนจับกลุ่มแล้วแสดงบทบาทหน้าที่ต่างๆ เช่น พ่อแม่ ลูก ปู่ย่า ตายาย เพื่อให้นักเรียนได้รู้บทบาทในหน้าที่ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษากัน

12.1 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลบ้าน

12.3 ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลบ้าน



ใบกิจกรรมที่ 2.1  
เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน





ความเห็นของวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน      ครูผู้สอน นายนครเดช น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายการวางแผนการทำงานในการดูแลรักษาบ้านได้
- 1.2 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 ปฏิบัติการทำงานในการดูแลรักษาบ้านได้
- 2.2 วิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในบ้านได้อย่างเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรปฏิบัติ

### 4. สาระสำคัญ

บ้าน คือ สถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอยู่อาศัยร่วมกันอย่างมีความสุข บ้านที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ทรุดโทรม อยู่แล้วสบายกาย พร้อมกับสมาชิกทุกคน รู้สึกสบายใจ เพราะได้รับความรักและความอบอุ่นจากครอบครัว โดยครอบครัวอาจจะประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ พี่น้อง โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ต่างกัน บ้านจะมีความสุขหากสมาชิกในบ้าน รู้จักหน้าที่ของตนเองและบ้านที่อบอุ่นสมาชิกในบ้านจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน หากสมาชิกในบ้านเกิดการทะเลาะวิวาท มีความขัดแย้งไม่เข้าใจกัน

หรือไม่มีการให้อภัยกัน อาจส่งผลให้สมาชิกในบ้านมีพฤติกรรมต่อต้าน และไม่สามารถปรับตัว ให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และถ้าเราต้องการให้บ้านน่าอยู่ บ้านของเราต้องสะอาด ถูกสุขอนามัย ซึ่งจะเกิดขึ้นได้จากการทำความสะอาดบ้านอย่างสม่ำเสมอ งานบ้านหลายอย่างสามารถทำได้ทันที โดยจะต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดลำดับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง กำหนดระยะเวลาตามความเป็นจริง รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ผู้รับผิดชอบ ติดตามและดำเนินผลเป็นระยะ

## 5. สารการเรียนรู้

• ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
- การจัดและตกแต่งห้อง

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                        | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.2                 | -ตรวจใบงานที่ 2.2                                              | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                              | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                  | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา : มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 ป.5/1 แสดงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีสุขภาพดีทั้งของตนเองและครอบครัว

เรื่อง : การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน การจัดสภาพแวดล้อมในบ้านให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อป้องกันโรค และส่งเสริมสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า ในครอบครัวของนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานบ้านอย่างไร และนักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ จงอธิบาย

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

3. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การวางแผนในการดูแลรักษาบ้าน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการวางแผนการทำงานบ้าน
- 2) ลักษณะของแผนการทำงานที่ดี
- 3) ขั้นตอนการวางแผนการทำงานบ้าน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้ซักถามกลุ่มเพื่อนที่ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

### ชั่วโมงที่ 2

4. ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน

5. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เสร็จแล้วให้ให้ตรวจสอบความเรียบร้อย พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

6. ครูคัดเลือกนักเรียนออกมา 3 คน เพื่อนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 2.2 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้

ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบาย เพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

7. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การวางแผนในการดูแลรักษาบ้าน

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำลองห้องเรียนเป็นบ้าน แล้วให้บอกวิธีการดูแลรักษาบ้านของตนเอง

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน

12.2 ใบงานที่ 2.2 เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน

ใบงานที่ 2.2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

**SCAN ME**



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน





ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง อุปกรณ์ในการดูแลรักษากัน      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายวิธีการเลือกใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เลือกใช้สารเคมีในการทำความสะอาดบ้านและเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษากัน การดูแลรักษากัน และความปลอดภัยในการใช้สารเคมีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 4. สาระสำคัญ

ปัจจุบันอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน มีทั้งแบบที่ใช้ไฟฟ้าและไม่ใช้ไฟฟ้า ซึ่งการเลือกใช้นั้น ควรเลือกให้เหมาะสมกับงานหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำความสะอาด และควรศึกษาวิธีการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เข้าใจ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย ซึ่งการดูแลรักษากันให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย จะต้องมีการและขั้นตอนของกระบวนการทำงานดูแลรักษากันและในขณะทำงานบ้านก็ควรระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และสารเคมีต่าง ๆ ในการทำความสะอาดบ้านด้วย

## 5. สารการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                        | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.3                 | -ตรวจใบงานที่ 2.3                                              | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                              | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                  | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |



## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาภาษาอังกฤษ : มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/3 เลือก / ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำและประโยค

เรื่อง : Household Cleaning Equipment (อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน)

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “จากงานบ้านที่นักเรียนทำ นักเรียนใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีการเลือกอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดูแลรักษาบ้านอย่างไร” นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์จริง

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน บนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมเวลาในการแข่งขันกลุ่มใดเขียนได้มากและถูกต้องที่สุดในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ

(แนวตอบ : เครื่องดูดฝุ่น ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดขนไก่ ไม้กวาดไถลอน แปรงลวด แปรงขนมะพร้าว ไม้กวาดยางพารา แปรงพลาสติก ไม้ถูพื้นเส้นฝ้าย ไม้ถูพื้นฟองน้ำ ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ ถังน้ำ กะละมัง สารทำความสะอาด)

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

4. นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน หัวข้อเกี่ยวกับอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องเรือน และความปลอดภัยในการทำงานบ้าน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์และการเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านว่า “อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องที่ใช้ไฟฟ้าและที่ไม่ใช้ไฟฟ้า โดยแต่ละประเภทก็จะมีการใช้งานและการเก็บรักษาที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ไฟฟ้า เช่น

- เครื่องดูดฝุ่นและหุ่นยนต์ดูดฝุ่น ต้องเลือก

ขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่ มีประสิทธิภาพการใช้งานที่ดี และผ่านการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงแล้ว เมื่อใช้งานเสร็จควรเก็บสายไฟให้เรียบร้อย และวางให้พื้นมีอึดึก

- เครื่องซักผ้า เลือกให้เหมาะสมกับปริมาณเสื้อผ้าที่จะต้องซักของสมาชิกในบ้าน

และควรหมั่นดูرابสกปรกบริเวณที่กรองฝุ่นหรือเศษผ้า ถ้าตรวจสอบว่ามีควรนำไปทิ้ง

2) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ไม่ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น

- ไม้กวาด ควรเลือกใช้ชนิดของไม้กวาด ให้เหมาะสมกับบริเวณหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำ

ความสะอาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้าใช้กวาดพื้นที่เรียบ ไม้กวาดขนไก่ใช้สำหรับปัดฝุ่นและควรเก็บไม้กวาดไม่ให้ปลายไม้กวาดเสียรูปทรง โดยการหันปลายไม้กวาดขึ้นและหันด้ามไม้กวาดตั้งพื้น หรือแขวนไม้กวาดให้ลอยเหนือพื้น

- ไม้ถูพื้น เลือกใช้ตามความเหมาะสมของสภาพพื้นผิว และควรทำความสะอาดก่อนนำไปผึ่งให้แห้ง

- สารทำความสะอาด ควรดูวันหมดอายุก่อนนำไปใช้และศึกษาวิธีการใช้งานให้ดีเสียก่อน เมื่อใช้เสร็จแล้วควรปิดบรรจุภัณฑ์ให้สนิท ควรเก็บไว้ในที่มิดชิดให้พ้นมือเด็กและป้องกันการสับสนในการใช้งานครั้งต่อไป

5. ครูถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า “อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงานที่จะทำหรือไม่เพราะเหตุใด และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ถูกวิธีมีผลดีอย่างไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำมาสะอาดว่า ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน เพราะจะทำให้ประหยัดเวลาการทำงานแรงงาน ถนอมพื้นผิวและผลิตภัณฑ์ภายในบ้าน การดูแลรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ก็ควรทำให้ถูกวิธีเพราะจะช่วยยืดอายุของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นานขึ้น ไม่เสื่อมสภาพเร็วเกินไป และสารเคมีหรือสารอันตรายต่าง ๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการทำความสะอาดก็ควรเก็บให้มิดชิด ห่างจากมือเด็กเล็กและควรจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันความสับสนในการหยิบใช้งานในครั้งต่อ ๆ ไป

## ชั่วโมงที่ 2

6. ครูเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านตามห้องต่าง ๆ เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถูพื้น พองน้ำ แปรงขัดพื้น เพื่อทำการสาธิตให้นักเรียนดู

7. ครูสาธิตการดูแลรักษาห้อง โดยให้นักเรียนออกมาดูการสาธิตห้องต่าง ๆ ทีละกลุ่มซึ่งห้องต่าง ๆ มีดังนี้

- ห้องนอน ครูหรือนักเรียนเตรียมชุดเครื่องนอน และสมมติให้โต๊ะเป็นที่นอน จากนั้นครูสาธิตการทำความสะอาดห้องนอนให้นักเรียนดู โดยทำการปัดฝุ่นจากเตียงและหมอน นำผ้าต่าง ๆ มาสะบัดเพื่อนำฝุ่นออก จากนั้นอธิบายว่าผ้าต่าง ๆ เมื่อสะบัดฝุ่นออกแล้ว ควรนำไปซักและตากเพื่อความสะดวกมากขึ้น

- ห้องรับแขก ครูจำลองห้องเรียนให้เป็นห้องรับแขก เช่น นำโต๊ะและเก้าอี้ให้นักเรียนมาจัดให้เป็นโต๊ะรับแขก หรือนำหนังสือเรียนมาจัดวางประกอบ จากนั้นสาธิตการทำความสะอาดและจัดระเบียบของให้ต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องรับแขก เช่น แจกันดอกไม้ โทรทัศน์

- ห้องครัว ครูสาธิตการทำความสะอาดในห้องคหกรรม เริ่มจากเตาแก๊ส และจัดระเบียบเครื่องครัว เช่น จาน ชาม เครื่องปรุงรส - ห้องน้ำ ครูสาธิตการทำความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียน โดยสาธิตการทำความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์และจัดระเบียบเครื่องใช้ในห้องน้ำ

8. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงการดูแลรักษาห้องของกลุ่มตนเองที่ได้ทำตามแบบจากการที่ครูสาธิต นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้านและความปลอดภัยในการใช้สารเคมีทำความสะอาดบ้านว่า “การดูแลรักษาความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ต้องร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บ้านมีความสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ซึ่งในขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านนั้นขั้นแรกควรศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ และสารทำความสะอาดต่าง ๆ ก่อนการทำความสะอาด ควรเลือกใช้อุปกรณ์และสารทำความสะอาดให้เหมาะสมกับพื้นผิวและเครื่องเรือนที่มีอยู่ในบ้าน ขณะปฏิบัติงานต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยจากการทำความสะอาดบ้านในทุก ๆ ขั้นตอน”

11. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 2.3 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
- 12.2 ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน



ใบงานที่ 2.3 การดูแลบ้าน  
เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

**SCAN ME**





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ความเห็นของวิชาการ

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายการดูแลรักษาบ้านและทำความสะอาดเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี

1.2 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านให้เหมาะสมกับพื้นที่บริเวณบ้าน และสิ่งที่ต้องทำความสะอาดภายในบ้านของตนเองได้

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 ดูแลรักษาบ้านและเครื่องเรือนด้วยความระมัดระวังและทำงานบ้านโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกตามหลักของวิธีการใช้

### 4. สาระสำคัญ

ปัจจุบันอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน มีทั้งแบบที่ใช้ไฟฟ้าและไม่ใช้ไฟฟ้า ซึ่งการเลือกใช้งานนั้น ควรเลือกให้เหมาะสมกับงานหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำความสะอาด และการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านนั้นจะต้องทำตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน

### 5. สาระการเรียนรู้

#### 5.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น



- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

## 5.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                        | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.4                 | -ตรวจใบงานที่ 2.4                                              | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                              | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                  | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาภาษาอังกฤษ : มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/3 เลือก / ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำและประโยค

เรื่อง : Household Cleaning Equipment (อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน)

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แล้วตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน เช่น

- นักเรียนรู้จักอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านในภาพหรือไม่ คืออะไร
- อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านในภาพ ใช้ทำอะไร และใช้อย่างไร
- อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านในภาพ มีวิธีการเก็บรักษาอย่างไร

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

**สถานการณ์ที่ 1** บ้านสมชายเก็บของไม่เป็นระเบียบ รกรุงรัง เวลาจะหยิบจับอะไรก็ไม่สะดวกตามสิ่งของเครื่องใช้ก็มีฝุ่นละอองเกาะติดเต็มไปหมด รวมทั้งทางเดินในบ้านก็เป็นคราบขาว ๆ เต็มไปหมด

**สถานการณ์ที่ 2** ใจรักปรับปรุงและต่อเติมบ้านใหม่และตอนนี้บ้านกำลังจะเสร็จ ต้องทำความสะอาดพื้นบ้าน กระจกประตู หน้าต่าง เครื่องเรือนต่าง ๆ

**สถานการณ์ที่ 3** ห้องรับแขกของบ้านสิรินธรอากาศไม่ถ่ายเท เพราะมีกลิ่นอับชื้น มีด ทิป ไม่น่านั่งพักผ่อน

**สถานการณ์ที่ 4** บ้านของสมชายมีห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องน้ำทุกห้องมีปัญหาต่างกัันดังนี้

- ห้องที่ 1 ท่อตัน และมีกลิ่นเหม็น กระจกในห้องน้ำมีรอยร้าว
- ห้องที่ 2 มีคราบตามร่องกระเบื้อง และที่กำแพงพื้นลื่นมาก และมีกลิ่นเหม็น
- ห้องที่ 3 มีหยากไย่ตามมุมของห้องน้ำ ตะไคร่น้ำเกาะตามพื้น กระเบื้องในห้องน้ำมีรอย

ร้าวสุขภัณฑ์ต่าง ๆ มีคราบเหลืองไม่น่ามอง

**สถานการณ์ที่ 5** ห้องครัวของบ้านกัลยาไม่เหมาะสมกับการประกอบอาหาร เพราะมีกลิ่นเหม็นเพราะอากาศไม่ถ่ายเท กลิ่นอาหารต่าง ๆ ส่งกลิ่นแรงมาก มีคราบดำ ๆ เกาะตามเตาแก๊ส เครื่องครัวก็มีคราบไม่น่าใช้งาน เศษอาหารหรือเปลือกต่างๆ เต็มไปหมด ในตู้เย็นก็มีอาหารที่เก็บไว้นานเกินไป

**สถานการณ์ที่ 6** เครื่องเรือนต่าง ๆ ของบ้านณณมีมีคราบดำ คราบเหลือง มีฝุ่นเกาะ ไม่น่ามอง

**สถานการณ์ที่ 7** ห้องนอนของลูกเกิดมีผ้าเยาะเย้ยมากมายชุกอยู่ตามมุมห้อง ทำให้ห้องมีกลิ่นเหม็นพื้นห้องมีฝุ่น ผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนก็เหม็นและดำไม่น่านอน

จากสถานการณ์ที่แต่ละกลุ่มได้รับให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหาของแต่ละสถานการณ์โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) อธิบายวิธีการดูแลรักษาบ้าน ดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน
- 3) การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลของการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ  
นั้น ๆ
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานโดยนำเสนอผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย  
และสร้างสรรค์

#### ชั่วโมงที่ 2

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แล้วร่วมกัน  
เฉลยคำตอบ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

#### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น  
และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้า  
แสดงออกมากยิ่งขึ้น

#### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
- 12.2 ใบงานที่ 2.4 เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
- 12.3 บัตรภาพอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

บัตรภาพ  
เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน



ใบงานที่ 2.4 การดูแลบ้าน  
เรื่อง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษาร้าน      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายวิธีการและขั้นตอนการดูแลรักษาร้านได้อย่างถูกต้อง

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เลือกใช้วิธีการและอุปกรณ์ทำความสะอาดภายในบ้านของตนเองได้

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นำเสนอวิธีการและอุปกรณ์ทำความสะอาดภายในบ้านของตนเองได้

3.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดภายในบ้านของตนเองได้

### 4. สาระสำคัญ

วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษาร้านนั้นจะต้องทำตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน และควรศึกษาวิธีการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เข้าใจ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย

### 5. สาระการเรียนรู้

#### 5.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น

- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

## 5.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                        | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.5                 | -ตรวจใบงานที่ 2.5                                              | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                              | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะ<br>ผู้เรียน                                  | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสังคมศึกษา : มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.5/1 ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

เรื่อง : การแบ่งหน้าที่ในการดูแลบ้านการรับผิดชอบงานบ้าน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากัน จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ มาล่วงหน้า พร้อมซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตวิธีการและขั้นตอน ในการดูแลรักษากันให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ดังนี้

- 1) การทำความสะอาดเพดาน
- 2) การทำความสะอาดฝาผนัง
- 3) การทำความสะอาดประตู หน้าต่าง
- 4) การทำความสะอาดพื้นบ้าน

4. ครูสาธิตวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากันทีละอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากันตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูสาธิตวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากันทีละอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากันตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากัน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่บกพร่อง

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

8. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากัน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

10. นักเรียนส่งใบงานที่ 2.5 โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
11. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษากลับบ้านและการทำงาน

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษากลับบ้าน
- 12.2 ใบงานที่ 2.5 เรื่อง วิธีและขั้นตอนในการดูแลรักษากลับบ้าน



ใบงานที่ 2.5  
เรื่อง วิธีและขั้นตอนในการดูแลรักษาบ้าน

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

**SCAN ME**



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายความสำคัญของการดูแลรักษาห้อง ๆ และเครื่องเรือนได้

1.2 บอกวิธีการดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือนให้เหมาะสมกับการใช้งาน

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 ปฏิบัติการทำความสะอาดและดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือนได้อย่างถูกต้องวิธี

2.2 เลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดได้เหมาะสมและปลอดภัย

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการดูแลรักษาความสะอาด

3.2 มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยของ

บ้านและส่วนรวม

### 4. สาระสำคัญ

การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือนในบ้านเป็นการทำความสะอาดและบำรุงรักษาให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานของแต่ละห้องและวัสดุของเครื่องเรือน เพื่อให้บ้านสะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และน่าอยู่อาศัย

## 5. สารการเรียนรู้

### 5.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

• ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

### 5.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                   | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.6             | -ตรวจใบงานที่ 2.6                                           | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                            | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                               | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน          | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา : มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 ป.5/2 ปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสม  
เรื่อง : การจัดสภาพแวดล้อมในบ้านให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูตั้งคำถาม เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า “บ้านคือวิมาน”
3. นักเรียนจะทำให้บ้านเป็นวิมานได้อย่างไร

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

4. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน เล่าวิธีการดูแลรักษาห้องต่างๆ และเครื่องเรือนหน้าชั้นเรียน ดังนี้
  - คนที่ 1 เล่าวิธีการดูแลรักษาห้องนอน
  - คนที่ 2 เล่าวิธีการดูแลรักษาห้องรับแขก
  - คนที่ 3 เล่าวิธีการดูแลรักษาห้องครัว
  - คนที่ 4 เล่าวิธีการดูแลรักษาห้องน้ำ
  - คนที่ 5 เล่าวิธีการดูแลรักษาเครื่องเรือน
5. ครูให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาห้องต่างๆ และเครื่องเรือนตามที่เพื่อนเล่า ให้ฟัง โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
6. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนควรดูแลรักษาห้องต่างๆ และเครื่องเรือนภายในบ้านให้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ

#### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่างๆ และการดูแลรักษาเครื่องเรือน จากหนังสือเรียน
8. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน
9. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
10. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวางแผนการดูแลรักษาห้องต่างๆ และเครื่องเรือนภายในบ้าน จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
11. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน



### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

12. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.6 แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเพิ่มเติม

13. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และการดูแลรักษาเครื่องเรือน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน

12.2 ใบงานที่ 2.6 เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน



## ใบงานที่ 2.6

เรื่อง การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

**SCAN ME**



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการทำงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการจัดและตกแต่งห้องได้

1.2 บอกหลักการจัดและตกแต่งห้องที่เหมาะสมกับการใช้งานได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 สามารถวางแผนการจัดและตกแต่งห้องได้อย่างเหมาะสม

2.2 สามารถเลือกใช้สี วัสดุ และของตกแต่งให้สอดคล้องกับลักษณะการใช้งานของห้องได้

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้อง

3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดและตกแต่งห้อง

### 4. สาระสำคัญ

การจัดและตกแต่งห้องเป็นกระบวนการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องให้มีความเป็นระเบียบ สวยงาม และเหมาะสมกับการใช้งาน โดยคำนึงถึงความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และประโยชน์ใช้สอยเป็นสำคัญ การเลือกใช้สี เฟอร์นิเจอร์ วัสดุตกแต่ง แสงสว่าง และการระบายอากาศที่เหมาะสม จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีภายในห้อง ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และประสิทธิภาพในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ

## 5. สารการเรียนรู้

### 5.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

• ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น การจัดและตกแต่งห้อง

### 5.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                   | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.7             | -ตรวจใบงานที่ 2.7                                           | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                            | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                               | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน          | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ม.1/2 ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับการจัดและตกแต่งห้อง

เรื่อง : หลักการออกแบบและองค์ประกอบศิลป์ในการจัดตกแต่งภายใน

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. นักเรียนจัดและตกแต่งบ้านของตนเองอย่างไรให้น่าอยู่ นักเรียนร่วมกันอภิปราย

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพห้องต่างๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะจัดห้องต่างๆ ให้สวยงามและน่าอยู่เหมือนในภาพได้อย่างไร
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของบ้าน และการจัดตกแต่งบ้าน
5. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ลงในสมุด

#### ชั่วโมงที่ 2

6. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน
7. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่ม อธิบายความรู้ที่ได้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้อง
8. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.7 เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

9. นักเรียนส่งใบงานที่ 2.7 ให้ครูตรวจโดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
10. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งห้องโดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษากลับบ้าน
- 12.2 ใบงานที่ 2.7 เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง



บัตรภาพ  
เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง



ใบงานที่ 2.7  
เรื่อง การจัดและตกแต่งห้อง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลบ้าน  
เรื่อง การจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้าน      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายการจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

1.2 อธิบายหลักการจัดสวนถาดหรือสวนแก้วเพื่อนำไปตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม

1.3 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 จัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม และน่าอยู่ได้อย่างเหมาะสม

2.2 จัดสวนในภาชนะได้สวยงามตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นำเสนอวิธีการตกแต่งห้องด้วยการจัดสวนในภาชนะ

3.2 ปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ ให้สวยงาม และเหมาะสมกับการนำไปใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ

### 4. สาระสำคัญ

บ้านที่มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนในบ้านพึงปรารถนา สมาชิกในครอบครัวต้องหมั่นทำความสะอาดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อให้บ้านน่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้นอีกทั้งการตกแต่งบ้านให้สวยงามยังสามารถสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มาเยี่ยมเยียนได้อีกด้วย ซึ่งการตกแต่งบ้านเราสามารถใช้องค์ความรู้ในการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการ

ตกแต่งห้องได้ ซึ่งการจัดสวนในภาชนะเป็นการจัดตกแต่งสวนแบบย่อส่วน ซึ่งเป็นการจำลองทิวทัศน์ธรรมชาติ มาวางไว้ในภาชนะขนาดเล็ก โดยการนำพันธุ์ไม้ต่าง ๆ มาปลูกเพื่อให้เกิดความสวยงามแปลกตา และยังสามารถเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการจัดสวนอีกด้วย

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
- การจัดและตกแต่งห้อง

5.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 2.8                 | - ตรวจใบงานที่ 2.8                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) แบบทดสอบหลังเรียน            | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน                                     | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/5 สร้างสรรค์งานงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบ เช่น ความสมดุล ความกลมกลืน และจุดเด่น

เรื่อง : การจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากธรรมชาติ

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนเคยจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านหรือไม่ และชอบจัดตกแต่งห้องไหนของบ้านมากที่สุด เพราะอะไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันบอกแนวทางและรูปแบบการจัดตกแต่งห้องที่ชอบ

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน หัวข้อเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องและการจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้าน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การตกแต่งห้องต่าง ๆ แต่ละห้องนั้นแตกต่างกันออกไป เช่น

- ห้องนอน ควรจัดวางเตียงให้ห่างจากฝาผนัง มีหน้าต่างเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องเรือนก็ควรเลือกที่มีขนาดเหมาะสมกับพื้นที่ภายในห้อง การทำสีห้องควรเป็นสีโทนอ่อนเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย

- ห้องรับแขก ควรมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อการรับแขก มีตู้หรือชั้นวางเพื่อวางสิ่งของตกแต่งห้องให้สวยงาม สีห้องควรมีความสดใสหรือโทนอบอุ่น อาจมีการแขวนภาพตาฝาผนังเพื่อความสวยงาม



- ห้องครัว จัดวางเครื่องปรุงรสต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการหยิบใช้งาน  
วางอุปกรณ์ประกอบอาหารให้สะดวกต่อการหยิบใช้งาน มีช่องระบายอากาศหรือหน้าต่างเพื่อให้อากาศถ่ายเท  
มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อความปลอดภัยในการประกอบอาหาร

- ห้องรับประทานอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ให้พอ  
สำหรับสมาชิกในบ้านและเพื่อผู้จะมาเยี่ยมเยียน

- ห้องน้ำ ควรมีช่องระบายอากาศเพื่อให้อากาศได้ถ่ายเท เครื่องใช้ในห้องน้ำควรจัดวางให้  
เป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อการหยิบใช้งาน”

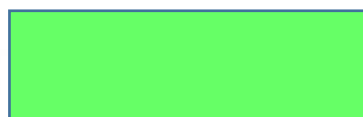
4. ครูให้นักเรียนดูสีที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกในการจัดตกแต่งห้อง ดังนี้



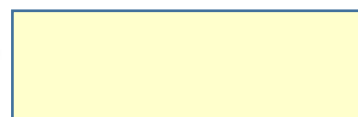
สีฟ้า = สบายตา ผ่อนคลาย



สีชมพู = อ่อนโยน นุ่มนวล



สีเขียว = กระตุ้นให้เกิดพลัง



สีครีม = ผ่อนคลาย เงียบสงบ

## ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนดูรูปตัวอย่างการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน



การจัดและตกแต่งห้องนอน



การจัดและตกแต่งห้องรับแขก



การจัดและตกแต่งห้องครัว





### การจัดและตกแต่งห้องน้ำ

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน และตัวแทนกลุ่มจับสลากเพื่อเลือกห้อง แล้วร่วมกันคัดเลือกบ้านของสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อจัดตกแต่งตามที่ต้องการ โดยถ้าต้องเสียค่าใช้จ่ายควรเสียให้น้อยที่สุด หรือถ้าไม่เสียเลยจะเหมาะสมมากที่สุด แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานลง ใบงานที่ 2.8 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

7. ครูสาธิตวิธีการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ เพื่อตกแต่งห้องภายในบ้าน เช่น สวนในถาด สวนในตู้ และสวนในขวดแก้วหรือโหลแก้ว



### การจัดสวนในถาด



### การจัดสวนในตู้การจัดสวนในขวดหรือโหลแก้ว

8. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มให้เท่า ๆ กัน ให้ตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือกการจัดสวนในภาชนะแบบต่าง ๆ ได้แก่ สวนในขวด สวนในตู้ และสวนในขวดแก้วหรือโหลแก้ว โดยครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสวนในภาชนะไว้ให้นักเรียนใช้ร่วมกัน โดยให้เลือกใช้เฉพาะที่ต้องการใช้จริง ๆ ห้ามมีการเหลือทิ้ง หลังจากจัดเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันเพื่อปฏิบัติใบงานที่ 2.8 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ข้อ 2 โดยให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องที่ได้จัดและตกแต่งแล้ว
  - 2) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสวนในภาชนะได้ตามความเหมาะสม
  - 3) จัดสวนในภาชนะ เมื่อจัดเสร็จแล้วให้นำสวนในภาชนะที่ตกแต่งสวยงามแล้วมาจัดตกแต่งห้อง
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

### การจัดและชั้นที่ 3 ขั้นสรุป

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกแรงบันดาลใจในการเลือกแนวคิดหรือรูปแบบในการจัดตกแต่งห้อง โดยนำเสนอผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



11. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 2.8 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้

#### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

#### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
- 12.2 ใบงานที่ 2.8 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- 12.3 แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลบ้าน



ใบงานที่ 2.8  
เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน





ความเห็นของวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต  
เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหาร      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายวิธีการเลือกบริโภคและการเลือกซื้ออาหารได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 ระบุวัตถุดิบที่นำมาใช้ประกอบอาหารในแต่ละรายการได้ เหมาะสม

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 พิจารณา วิเคราะห์ ตัดสินใจ และเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหาร และอาหารที่ต้องนำมาบริโภคได้ถูกต้องตามหลักและถูกสุขลักษณะ โดยปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.1 ตัดสินใจเลือกซื้อวัตถุดิบต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบอาหาร และเลือกซื้ออาหารเพื่อรับประทานได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ
- 3.2 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ต้องนำมาทดแทนในกรณีที่ไม่สามารถหาวัตถุดิบที่ต้องการได้รวมทั้งปฏิบัติงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วยความรับผิดชอบและเสียสละได้

### 4. สาระสำคัญ

การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาหาร และการเลือกซื้ออาหารเพื่อนำมาบริโภค เราควรเลือกอาหารที่ 'ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการ' เราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหารเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกซื้อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่' ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 3.1                 | - ตรวจใบงานที่ 3.1                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) แบบทดสอบก่อนเรียน            | - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน                                     | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 3) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาวิทยาศาสตร์ : มาตรฐาน ว 1.2 เข้าในสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 1.2 ป.5/1 อธิบายความสำคัญของสารอาหารและประโยชน์ของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

เรื่อง : อาหารและสารอาหาร

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต

2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้

- อาหารมีค่าสุดที่นักเรียนรับประทานหรืออาหารที่นักเรียนชอบรับประทานคืออะไร
- อาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยวัตถุดิบอะไรบ้าง
- นักเรียนเคยเลือกวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหารหรือไม่ และมีวิธีเลือกวัตถุดิบอย่างไร
- ในครอบครัวของนักเรียนบุคคลใดเป็นผู้เลือกหรือคิดรายการอาหารเพื่อรับประทานใน

ครอบครัวและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบอาหารมีอันนั้น ๆ อย่างไรบ้าง นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

2. ครูนำตัวอย่างหรือภาพของวัตถุดิบในการประกอบอาหารมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ข้าวสาร ไข่ หมูสับ ผักกาดขาว กระเทียม น้ำมันพืช



ข้าวสาร



ไข่ไก่



หมูสับ



ผักกาดขาว



กระเทียม



น้ำมันพืช

จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วัตถุดิบเหล่านี้สามารถทำอาหารอะไรได้บ้าง และแต่ละรายการอาหารให้คุณค่าทางโภชนาการอย่างไร

4. นักเรียนแต่ละคนเลือกวัตถุดิบมาคนละ 2 อย่าง แล้วบอกวิธีเลือกซื้อวัตถุดิบทั้ง 2 อย่าง ให้เพื่อน ๆ ทั้งห้องฟัง จากนั้นให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วย 3 อาหารกับการดำรงชีวิต แล้วทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบ

(หมายเหตุ : ครูสามารถเปลี่ยนวัตถุดิบที่นำมาให้นักเรียนดูได้ตามความเหมาะสม)

### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนเลือกรายการอาหารที่นักเรียนและสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทาน จากนั้นเขียนรายการอาหารและบอกวัตถุดิบในแต่ละรายการที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์จากที่สมาชิกในครอบครัวเคยประกอบอาหารรายการนั้น ๆ พร้อมบอกวิธีการเลือกซื้อวัตถุดิบ

6. นักเรียนนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาสรุปว่าแต่ละรายการอาหารนั้นมีวัตถุดิบใดที่ใช้ซ้ำกันบ้าง เพราะเหตุใดถึงต้องใช้วัตถุดิบนี้และนักเรียนคิดว่าสามารถเปลี่ยนหรือนำวัตถุดิบอื่นมาใช้ทดแทนในการประกอบอาหารตามรายการอาหารเดิมได้อย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด โดยสรุปออกมาเป็นแผนผัง มโนทัศน์ และตกแต่งให้สวยงาม

7. ครูคัดเลือกผลงานที่ดีของนักเรียนในชั้นเรียนมา 5 ผลงาน จากนั้นให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

8. ครูอธิบายการเลือกวัตถุดิบและส่วนผสมของอาหารแต่ละเมนูนั้นๆ ให้นักเรียนฟัง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีเลือกซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารของแต่ละกลุ่มและการตัดสินใจเลือกวัตถุดิบอื่นแทน เมื่อวัตถุดิบที่ต้องการไม่สามารถหาได้

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบว่า การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหารต้องมีความรู้และมีการวางแผนในการซื้อเมื่อมีความรู้และสามารถวิเคราะห์ได้จะทำให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ สามารถตัดสินใจซื้อวัตถุดิบอื่นแทนได้ ซึ่งยังคงได้วัตถุดิบที่มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม เพื่อนำวัตถุดิบนั้นไปประกอบอาหาร

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต
- 12.2 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบ
- 12.3 แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต



ใบงานที่ 3.1  
เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบ





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต  
เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายวิธีการเลือกและใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารให้เหมาะกับประเภท ของอาหารได้อย่างเหมาะสม

1.2 เลือกและใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง

1.3 อธิบายขั้นตอนและวิธีการเตรียมวัตถุดิบ ประกอบอาหาร และจัดตกแต่งอาหารที่เหมาะสมได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 ดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารได้ถูกต้องตามชนิดและวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีอายุการใช้งานได้อย่างยาวนานมากขึ้น

2.2 กำหนดรายการอาหารและเตรียมวัตถุดิบโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับชนิดและลักษณะของอาหารที่ต้องการบริโภค

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 ปฏิบัติงานการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อสงวนคุณค่าอาหาร โดยใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับลักษณะและประเภทของอาหาร รวมถึงคำนึงเกี่ยวกับสุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะบริโภคอาหารนั้น

3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งอาหารได้อย่างสวยงาม รวมทั้งบริการอาหารอย่างระมัดระวังเพื่อให้เกิดความสะอาด สบาย และสร้างความประทับใจให้กับผู้รับประทานอาหาร

#### 4. สารสำคัญ

การประกอบอาหารที่ดีจะต้องคำนึงถึงสุขภาพ ความสะดวก สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะรับประทานอาหารนั้น ๆ ซึ่งจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การเตรียมวัตถุดิบ และจัดตกแต่งอาหารให้สวยงามเพิ่มความน่ารับประทานของอาหาร ซึ่งการจะปฏิบัติงานนั้นได้ก็ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ การปฏิบัติงานและการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ

#### 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ปฏิบัติตามกฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบ

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                   | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ใบงานที่ 3.2             | - ตรวจใบงานที่ 3.2                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                            | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                               | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน          | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา : มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 ป.5/2 ปฏิบัติตนในการเลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัย

เรื่อง : การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้
  2. นักเรียนเคยประกอบอาหารอะไรบ้าง นักเรียนประกอบอาหารเพียงคนเดียวหรือไม่ นักเรียนมีขั้นตอนการทำอย่างไร
  3. ถ้านักเรียนเคยประกอบอาหารร่วมกันกับคนในครอบครัว นักเรียนทำหน้าที่อะไร หน้าที่นั้นต้องทำอะไรบ้าง
  4. หากมีหน้าที่ 3 หน้าที่ ให้นักเรียนต้องเลือกปฏิบัติ คือ เตรียมวัตถุดิบ ประกอบอาหาร จัดและตกแต่งอาหาร นักเรียนจะทำหน้าที่อะไร เพราะเหตุใด
  5. นักเรียนมีวิธีการในการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารที่บ้านอย่างไร
- นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น



## ชั้นที่ 2 ชั้นสอน

### ชั่วโมงที่ 1

6. ครูนำตัวอย่างวัตถุดิบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า วัตถุดิบเหล่านี้สามารถนำมาประกอบเป็นอาหารอะไรได้บ้าง นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน



7. จากคำตอบของข้อ 1. นักเรียนคิดว่าควรใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ใดบ้างในการประกอบอาหารถึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด พร้อมบอกวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละอย่าง



9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามกลุ่มเดิมของกิจกรรมที่แล้ว จากนั้นให้แต่ละคนทบทวนหรือสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่าแต่ละคนมีสุขภาพเป็นอย่างไร และอาหารที่รับประทานมีผลกับสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวอย่างไร จดบันทึกลงสมุดประจำตัวของนักเรียนแต่ละคน และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนและหาข้อสรุปกันในกลุ่มว่าสมาชิกในครอบครัวของตนเองมีสุขภาพอย่างไร เกิดจากการรับประทานอาหารประจำวันหรือไม่

10. เมื่อสมาชิกแต่ละกลุ่มได้ข้อสรุปแล้ว ให้ออกแบบรายการอาหารให้กับสมาชิกของแต่ละครอบครัว โดยทำครอบครัวละ 1 – 2 เมนู โดยมีแนวคิดของการประกอบอาหารในครั้งนี่คือ การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนที่คุณรัก



11. หลังจากได้รายการอาหารที่ต้องการประกอบแล้ว ให้วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อประกอบอาหาร โดยปฏิบัติและบันทึกผลลงในใบงานที่ 3.2 เรื่อง การประกอบอาหาร ในประเด็นที่กำหนดให้

1) สืบค้นเกี่ยวกับสูตรการประกอบอาหารตามรายการที่ต้องการ และวัตถุดิบที่ ต้องใช้ พร้อมกับ ศึกษาสูตรและวัตถุดิบที่เห็นว่าเหมาะสมกับสุขภาพของคนที่เรารักอย่างไรบ้าง เพื่อให้สุขภาพดีขึ้นจากการรักษา โดยการรับประทานอาหารที่เหมาะสม

2) เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารแต่ละประเภท พร้อมกับบอกเหตุผล ที่ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เหล่านั้นและวิธีการใช้งานเพื่อจะได้ทราบว่าเหมาะสมจริงหรือไม่

3) นักเรียนอธิบายขั้นตอนและวิธีการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร และแนวคิด การจัดตกแต่งอาหารอย่างสร้างสรรค์ก่อนการปฏิบัติงานจริง สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนงานพร้อมบอก เหตุผลของการประกอบรายการอาหารเหล่านั้นที่หน้าชั้นเรียน และนำวัตถุดิบเพื่อมาประกอบอาหารในชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 2

12. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนงานของกลุ่ม

13. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานการประกอบอาหาร ภายใต้แนวคิดการประกอบอาหารเพื่อ สุขภาพของคนที่คุณรัก ตามแผนที่วางไว้

14. นักเรียนแต่ละคนกำหนดรายการอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยมีแนวคิดเพื่อให้ ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพดีขึ้น

15. นักเรียนแต่ละคนวางแผนการประกอบอาหารอาหาร 1 เมนูที่เลือกไว้ โดยวางแผนการทำเมนูนี้ ดังนี้

1) เตรียมวัตถุดิบ เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารที่เหมาะสม

2) ประกอบอาหาร

3) จัดและตกแต่งอาหารอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักเรียนบันทึกการวางแผนลงในใบกิจกรรม

16. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัตถุดิบมาเพื่อทำอาหารตามเมนูที่เลือกไว้ โดยออกมาสาธิตการเตรียม วัตถุดิบการประกอบอาหาร และการจัดและตกแต่งอาหารของรายการอาหารที่เลือกไว้

17. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมให้ครบถ้วน

18. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันชิมอาหารของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน แต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ สานิตของเพื่อน ครูคอยแนะนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

19. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการประกอบอาหารของแต่ละเมนูที่แต่ละกลุ่มปฏิบัติการประกอบ อาหารทั้งการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร การจัดและตกแต่งอาหาร

20. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาหารว่า การประกอบอาหารจะต้องมีการคิด และวางแผนว่าจะซื้อวัตถุดิบใดบ้าง วัตถุดิบแต่ละอย่างต้องเตรียมอย่างไร ใช้วิธีใดในการประกอบอาหารบ้าง จะจัดและตกแต่งอาหารให้น่ารับประทานได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นขั้นตอน ไม่เกิดความเสียหายหรือสิ้นเปลืองวัตถุดิบ เกิดการแบ่งงานกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานการ ทำงานที่ดีในอนาคต

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต
- 12.2 ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การประกอบอาหาร

ใบงานที่ 3.2  
เรื่อง การประกอบอาหาร

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**SCAN ME**



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

**SCAN ME**



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ความเห็นของวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต  
เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายหลักการ ประโยชน์ และขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 คัดเลือกผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพ ใหม่ สด สะอาด เพื่อนำมาแปรรูปได้

2.2 เลือกใช้วิธีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรได้เหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นำผลผลิตจากการแปรรูปมาประกอบอาหารเพื่อรับประทานหรือพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

3.2 แก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณภาพของผลผลิต ทำให้สามารถเก็บผลผลิตได้นานและช่วยเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

### 4. สาระสำคัญ

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรรวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูปเราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วยความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                   | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ใบงานที่ 3.3             | - ตรวจใบงานที่ 3.3                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                            | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                               | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน          | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ : มาตรฐาน ว 1.2 เข้าในสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 1.2 ป.5/1 อธิบายความสำคัญของสารอาหารและประโยชน์ของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

เรื่อง : สารอาหารและการเลือกรับประทานอาหารอย่างปลอดภัย

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. จากกิจกรรมที่ นักเรียนประกอบอาหารก่อนหน้านี้ นักเรียนประกอบอาหารอะไร และคิดว่าตนเองประกอบอาหารอะไรได้อีกบ้าง เพราะอะไร

2. กลุ่มของนักเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างไร นักเรียนชอบทำหน้าที่อะไรในกลุ่ม เพราะอะไร ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. ครูนำตัวอย่างผลไม้แปรรูปต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ผลไม้แปรรูปที่นำมามีกระบวนการทำอย่างไรบ้าง โดยนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นนักเรียนศึกษา เรื่อง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วย 3 อาหารกับการดำรงชีวิต ของ อจท.

4. นักเรียนสืบค้นข้อมูลการแปรรูปที่สนใจเพิ่มเติม เช่น การแปรรูปมะพร้าวเป็นพุดดิ้งมะพร้าว การแปรรูปกล้วยเป็นซอสกล้วย การแปรรูปมะม่วงเป็นเยลลี่มะม่วง

5. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าสวนมะพร้าวเหลือมะพร้าวเป็นจำนวนมากจะเกิดผลเสียหรือปัญหาอย่างไรบ้าง นักเรียนรู้จักกันอาหารโลกหรือไม่ นักเรียนคิดว่าวันอาหารโลกคืออะไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

6. นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับวันอาหารโลก จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ข้อมูลที่นักเรียนหามาได้ใกล้เคียงกับที่คิดไว้หรือไม่ อย่างไร

7. นักเรียนร่วมกันอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวันอาหารโลกที่หามาได้ว่า วันอาหารโลก (World Food Day) เกิดขึ้นใน พ.ศ. 2539 โดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization, of the United Nations : FAO) ได้กำหนดให้วันที่ 16 ตุลาคม (ซึ่งตรงกับวันก่อตั้งองค์การ) ของทุกปี เป็นวันอาหารโลก เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและเกิดความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาความอดอยาก หิวโหย และทุพโภชนาการ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาความอดอยากหิวโหยของผู้คนต่าง ๆ บนโลกนี้ ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

## ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านสถานการณ์ในใบงานที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป ที่กำหนดให้ ดังนี้

16 ตุลาคม ของทุกปีเป็นวันอาหารโลก ซึ่งจัดตั้งโดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ มีจุดประสงค์เพื่อเตือนให้คนทั้งโลกร่วมกันแก้ปัญหาความอดอยากของผู้คนที่ขาดแคลนอาหาร เนื่องจากปัญหาความยากจน ส่วนประเทศไทยมีประชากรที่ยังขาดแคลนอาหาร ซึ่งกระจายอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ

9. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 1 ชนิด โดยบันทึกข้อมูลการทำงานของกลุ่มลงในใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการกลุ่มในการทำงานว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนควรวางแผนในการทำงานอย่างรอบคอบ ตกลงแบ่งงานกันทำด้วยเหตุและผล ทำงานด้วยความเสียสละ ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผลงานของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

11. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป ที่ครูแจกให้

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

12.2 ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

### ใบงานที่ 3.3

เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ความเห็นของวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต  
เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป (ต่อ)      ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายหลักการ ประโยชน์ และขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 คัดเลือกผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพ ใหม่ สด สะอาด เพื่อนำมาแปรรูปได้

2.2 เลือกใช้วิธีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรได้เหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นำผลผลิตจากการแปรรูปมาประกอบอาหารเพื่อรับประทานหรือพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

3.2 แก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณภาพของผลผลิต ทำให้สามารถเก็บผลผลิตได้นานและช่วยเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

### 4. สาระสำคัญ

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรรวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูปเราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วยความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบ



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                   | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ใบงานที่ 3.4             | - ตรวจใบงานที่ 3.4                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2) แบบทดสอบหลังเรียน        | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน                                     | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล                            | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                               | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน          | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาวิทยาศาสตร์ : มาตรฐาน ว 1.2 เข้าในสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 1.2 ป.5/1 อธิบายความสำคัญของสารอาหารและประโยชน์ของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

เรื่อง : สารอาหารและการเลือกรับประทานอาหารอย่างปลอดภัย

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. จากกิจกรรมที่แล้วนักเรียนนักเรียนได้รับความรู้ะไรจากการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป นักเรียนร่วมกันอธิบาย

2. จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังจากการเรียนการสอนในกิจกรรมที่แล้ว

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. สมาชิกในกลุ่มแสวงหาข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่ได้เลือกไว้ว่า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกนั้นมีวิธีและมีขั้นตอนใดบ้าง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเลือกวิธีที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติจริง

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือก เช่น วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ ขั้นตอนการทำ โดยครูให้คำแนะนำ จากนั้นนักเรียนบันทึกการวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรลงในใบกิจกรรม

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

5. หลังจากทีนักเรียนวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรแล้ว ให้นักเรียนคิดรายการอาหาร 1 รายการที่ใช้วัตถุดิบที่เกิดจากการแปรรูปนั้นนำมาประกอบ

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกมา โดยปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างเคร่งครัด โดยครูคอยให้คำแนะนำ

## ชั่วโมงที่ 2

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำวัตถุดิบและอุปกรณ์มาให้ครบถ้วน โดยครูตรวจสอบก่อนที่นักเรียนจะลงมือปฏิบัติ

8. สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกมา โดยปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างเคร่งครัด โดยครูคอยให้คำแนะนำ

9. นำอาหารแปรรูปที่ได้มาประกอบอาหารตามที่ได้วางแผนไว้ เมื่อประกอบเสร็จแล้วให้จัดตกแต่งอย่างสวยงามและสร้างสรรค์

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบผลงานการปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและรายการอาหารพร้อมจัดตกแต่งอย่างสวยงามและสร้างสรรค์ว่าเป็นตามที่ต้องการหรือไม่ โดยสังเกตลักษณะและแบ่งกันชิม

11. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 1 ชนิด โดยบันทึกข้อมูลการทำงานของของกลุ่มลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป (ต่อ)

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการทำงานทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารว่า ทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารจำเป็นต้องมีการวางแผนการทำงานและการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ โดยสามารถทำงานกลุ่มได้ด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานการทำงานที่ดีในอนาคต รวมถึงจะทำให้การผลลัพธ์ของการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีอีกด้วย

11. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 3.4 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป (ต่อ) ที่ครูแจกให้

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

12.2 ใบงานที่ 3.4 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป (ต่อ)

12.3 แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต



ใบงานที่ 3.4  
เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป (ต่อ)



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม





แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ความเห็นของวิชาการ

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น  
เรื่อง วางแผนและออกแบบประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายหลักการออกแบบและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 วางแผนและออกแบบการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการออกแบบและสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์ขั้นตอน วางแผน ออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 4. สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นของใช้ ของตกแต่ง หรือผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ คำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่ายมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงาน ตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วย ความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล



## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่' ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

**สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 4.1                 | - ตรวจใบงานที่ 4.1                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) แบบทดสอบก่อนเรียน            | - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน                                     | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 3) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 6) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิเคราะห์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ และประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/4 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากความคิดและจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ  
เทคนิคที่หลากหลาย

เรื่อง : การออกแบบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากวัสดุท้องถิ่น โดยใช้หลักองค์ประกอบศิลป์

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้ - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการ  
ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้ นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. ครูให้นักเรียนดูวัสดุในท้องถิ่น และให้นักเรียนภายในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจาก  
คำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”



1) สิ่งที่อยู่ในภาพมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างการตอบ กะลามะพร้าว ผักตบชวา ผ้าทอมือต่างๆ)

2) นักเรียนคิดว่า วัสดุต่างๆที่นักเรียนเห็นสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของต่างๆได้หรือไม่

3) กะลามะพร้าว สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

(ตัวอย่างการตอบ โคมไฟจากกะลามะพร้าว และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)

4) ผักตบชวา สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

(ตัวอย่างการตอบ ผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)

5) ผ้าทอพื้นเมือง สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

(ตัวอย่างการตอบ กระเป๋าต่างๆ และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)

4. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเป็นการนำวัสดุภายในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ” จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกถึง ความหมายของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ครูกล่าวเสริมความรู้ให้กับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับ ความต้องการ เช่น เป็นของตกแต่งบ้าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถทำเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อีกด้วย”

5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น ดอกกุหลาบปักแจกันทำจากเกล็ดปลา ที่ตัดอาหารทำจากกะลามะพร้าว กระดุมจากกิ่งไม้ ตะกร้าใส่ของจากผักตบชวา

6. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งหรือไม่”

## ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต ตามรายละเอียดในหัวข้อ ดังนี้

1. หลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

2. ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “วัสดุธรรมชาติที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งได้” ว่ามีทั้ง พืช สัตว์ ดิน หิน ฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นตามลักษณะสภาพภูมิประเทศหรือวิถีการใช้ชีวิต ซึ่งขึ้นอยู่กับประโยชน์ของการใช้สอย ความต้องการของผู้บริโภค เช่น มะพร้าว กล้วย ผักตบชวา หวาย เปลือกหอย”



9. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุธรรมชาติที่สนใจมากที่สุด และลงความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับส่วนประกอบของวัสดุธรรมชาตินั้นว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง โดยดูตัวอย่างการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการประดิษฐ์จากหนังสือเรียน

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นของตนเองโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
2. หลักการดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
3. ประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
  - 3.1 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัด
  - 3.2 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตัด
  - 3.3 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเจาะ
  - 3.4 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการขึ้นรูปทรง
  - 3.5 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปะติด
  - 3.6 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่ง

11. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นมีหลากหลายประเภท ดังนั้น ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานและเก็บรักษาให้ถูกวิธี เพื่อการใช้งานที่ยาวนานมากยิ่งขึ้น”

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และนำมาส่งครู

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการกลุ่มในการทำงานว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนควรวางแผนในการทำงานอย่างรอบคอบ ตกลงแบ่งงานกันทำด้วยเหตุและผล ทำงานด้วยความเสียสละ ช่วยกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผลงานของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

14. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น



## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

12.2 ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

12.3 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น



ใบงานที่ 4.1  
เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ความเห็นของวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น  
เรื่อง วางแผนและออกแบบประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น (ต่อ)  
ครูผู้สอน นายนครศร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายหลักการออกแบบและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 วางแผนและออกแบบการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการออกแบบและสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์ขั้นตอน วางแผน ออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 4. สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นของใช้ ของตกแต่ง หรือผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ คำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวมทั้งเลือกวัสดุที่หาได้ง่ายมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงาน ตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่' ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คำนวณ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 4.2                 | - ตรวจใบงานที่ 4.2                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ และประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/4 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากความคิดและจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ  
เทคนิคที่หลากหลาย

เรื่อง : การออกแบบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากวัสดุท้องถิ่น โดยใช้หลักองค์ประกอบศิลป์

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้

- ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้

นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูกระตุ้นคำถาม ถามนักเรียนว่าได้ความรู้อะไรบ้างจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่ผ่านมา  
นักเรียนร่วมกันตอบ

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสำรวจคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ให้ได้มากที่สุด และให้ตัวแทน  
กลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตัดคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ที่ซ้ำกันออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน



5. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “ผู้ออกแบบงานประดิษฐ์จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อม และฝึกฝนตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานการประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดของการประดิษฐ์ คือ การรู้จักวัสดุ เช่น ดินกัลวย เป็นพีชล้มลุก มีหลากหลายชนิด และมีลำต้นสูงแข็งแรง ดังนั้น ดินกัลวยจึงเติบโตได้ทุกภูมิภาค”

6. จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ว่า “เราจะสามารถนำดินกัลวยมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง” (แนวตอบ : เช่น ประดิษฐ์กระถาง บายศรี กระเป๋ า ภาชนะใส่อาหาร)

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากดินกัลวย หรือการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นตามที่สนใจ

## ชั่วโมงที่ 2

8. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันผลิตกันอธิบายความรู้ เรื่อง หลักการออกแบบงานประดิษฐ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจนทุกคนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องตรงกัน

9. ครูสุ่มสมาชิกของแต่ละกลุ่มซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถาม

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มได้คัดเลือกไว้โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์

11. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ และนำมาส่งครู

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจำเป็นต้องมีการวางแผนการทำงานและการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ โดยสามารถทำงานกลุ่มได้ด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานการทำงานที่ดีในอนาคต รวมถึงจะทำให้การผลลัพธ์ของการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีอีกด้วย

14. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

12.2 ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

ใบงานที่ 4.2

เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ความเห็นของวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น  
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น      ครูผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

1.2 จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

3.2 ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์

### 4. สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรมใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่ง บ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่' ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) ใบงานที่ 4.3                 | - ตรวจใบงานที่ 4.3                                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม        | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                           | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 5) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ และประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/4 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากความคิดและจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ  
เทคนิคที่หลากหลาย

เรื่อง : การออกแบบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากวัสดุท้องถิ่น โดยใช้หลักองค์ประกอบศิลป์

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจาก  
วัสดุในท้องถิ่น สามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายประเภท ซึ่งการประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาอย่างมีคุณภาพ  
ผู้ประดิษฐ์จะต้องฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ จากนั้นนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้ามาปรับใช้ในการสร้างงาน  
ประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สอย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ประดิษฐ์  
ผลงานได้

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. ครูนำผักตบชวาให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าผักตบชวาสามารถนำมา ประดิษฐ์  
เป็นของใช้หรือของตกแต่งอะไรได้บ้าง”

(แนวตอบ : เช่น กระเป๋ารองเท้า ตะกร้า แจกัน หมวก แก้ว โคมไฟ เป็นต้น)

4. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักตบชวาว่า “ผักตบชวาเป็นวัชพืชน้ำที่ถูกนำเข้ามาในประเทศไทย  
และขยายพันธุ์ลงสู่แม่น้ำต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเนื่องจากผักตบชวาเป็นพันธุ์พืชที่เจริญเติบโตได้ง่าย  
มีความสามารถในการดูดสารอินทรีย์และสารอนินทรีย์ในแม่น้ำ เพราะสารเหล่านี้ก่อให้เกิดน้ำเสียตามมา

ดังนั้น คนไทยจึงนิยมปลูกผักตบชวาในแม่น้ำเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย แต่การเจริญแพร่พันธุ์อย่างรวดเร็วของผักตบชวาที่ทำให้แน่นจนเต็มแม่น้ำลำคลอง จึงก่อให้เกิดปัญหาการจราจรทางน้ำ”

5. ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียนรับทราบร่วมกันว่าในช่วงนี้จะมีการสาธิตการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา

## ชั่วโมงที่ 2

6. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวาไว้ให้นักเรียนที่หน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา

8. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวาตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบการสาธิตทีละขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและจดจำวิธีการในการปฏิบัติงานได้ครบทุกขั้นตอน

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน หรือตามความเหมาะสม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา ตามตัวอย่างที่ครูสาธิต และต้องตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

10. จากนั้นครูทบทวนวัสดุในท้องถิ่น 1 ชนิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบไว้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์มาในชั่วโมง ถัดไป

11. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น พร้อมส่งครูตรวจ

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุต่าง ๆ เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ ประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน”

## 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเดี่ยวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

## 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

12.2 ใบงานที่ 4.3 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

### ใบงานที่ 4.3

เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ความเห็นของวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุธิดา แสงทรงสิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุดาพงศ์ พุดจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน ..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 5. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
..... / ..... / .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ      วิชาการงานอาชีพ      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569      เวลา 2 ชั่วโมง      หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น  
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น (ต่อ)      ครูผู้สอน นายนคร น้อยเกษม

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### 2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

1.1 อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

1.2 จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

3.2 ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์

### 4. สารสำคัญ

งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรมใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่ง บ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

5.2 กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผนแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่' ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร

5.2 ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

5.3 การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



## 8. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด                       | วิธีวัด                                                     | เกณฑ์การประเมิน            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) แบบทดสอบหลังเรียน            | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน                                     | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์        |
| 2) พฤติกรรมการทำงาน<br>รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม<br>การทำงานรายบุคคล                        | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์       | 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |
| 4) สมรรถนะผู้เรียน              | แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน                                   | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์ |

## 9. แนวทางการบูรณาการ

วิชาศิลปะ : มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/4 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากความคิดและจินตนาการ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิคที่หลากหลาย

เรื่อง : การออกแบบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากวัสดุท้องถิ่น โดยใช้หลักองค์ประกอบศิลป์

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายประเภท ซึ่งการประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ผู้ประดิษฐ์จะต้องฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ จากนั้นนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้ามาปรับใช้ในการสร้างงานประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สอย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ประดิษฐ์ผลงานได้

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

3. นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ประณีตสวยงาม ออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

#### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยเลือกวัสดุในท้องถิ่นตามความสนใจของตนเอง และบันทึกผลการปฏิบัติงานลงสมุดเรียนส่งครู

6. นักเรียนทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม. 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียน

7. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุต่าง ๆ เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ ประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน”

### 11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

### 12. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

12.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

12.2 แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

แบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





