

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาสภาพ และผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา จำนวน 106 อำเภอ 27 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ตราด สระแก้ว บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ บึงกาฬ เลย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร เชียงใหม่ อุดรดิตถ์ น่าน พะเยา เชียงราย แม่ฮ่องสอน ตาก พิชณุโลก ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ระนอง และชุมพร ดำเนินการในปีการศึกษา 2558 - 2559 มีขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล 2 ประเภท คือ 1) แหล่งบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,713 โรงเรียน 2) แหล่งข้อมูลเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,713 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) รายงานผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2559 2) รายงานผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และ 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพ และความพึงพอใจต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร ผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) แบบสัมภาษณ์ข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติบรรยาย ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ย (μ) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 3) ความถี่ (Frequency) และ 4) ร้อยละ (Percentage) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผล

สรุปผลการศึกษาสภาพและผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สรุปผลการศึกษาสภาพการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนที่ 2 สรุปผลการศึกษาผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการศึกษาสภาพการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการศึกษาสภาพการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ รายการคู่มือครู พระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนที่กำหนด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จัดการเรียนรู้อบรมพร้อมกับคุณครูต้นทาง อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ จัดเตรียมการสอนสอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง

อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง

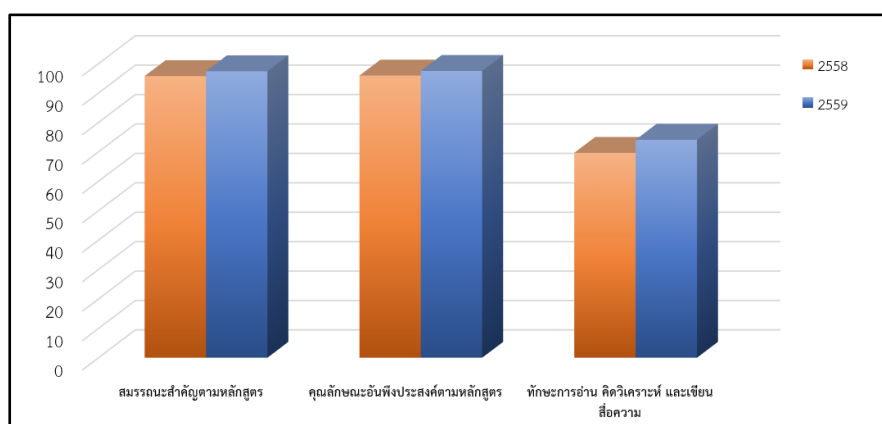
ส่วนสภาพการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนเรียนรู้ไปพร้อมกับคุณครูโรงเรียนต้นทาง อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้นักเรียนของห้องเรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 สรุปผลการศึกษาผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

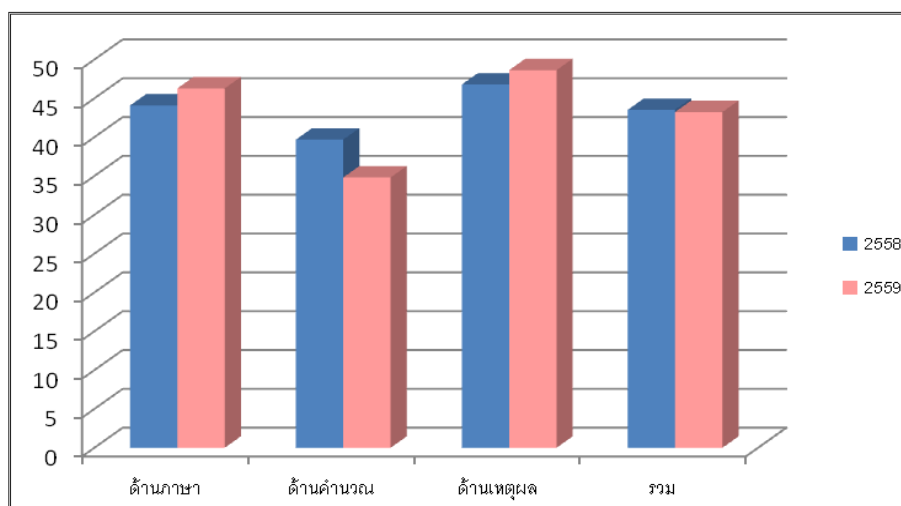
การสรุปผลการศึกษาผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ความพึงพอใจต่อการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 7.59 ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.69 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.99 และพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ตามลำดับ ดังนี้ ด้านภาษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.21 และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.85 แสดงดังภาพประกอบที่ 1 และ 2



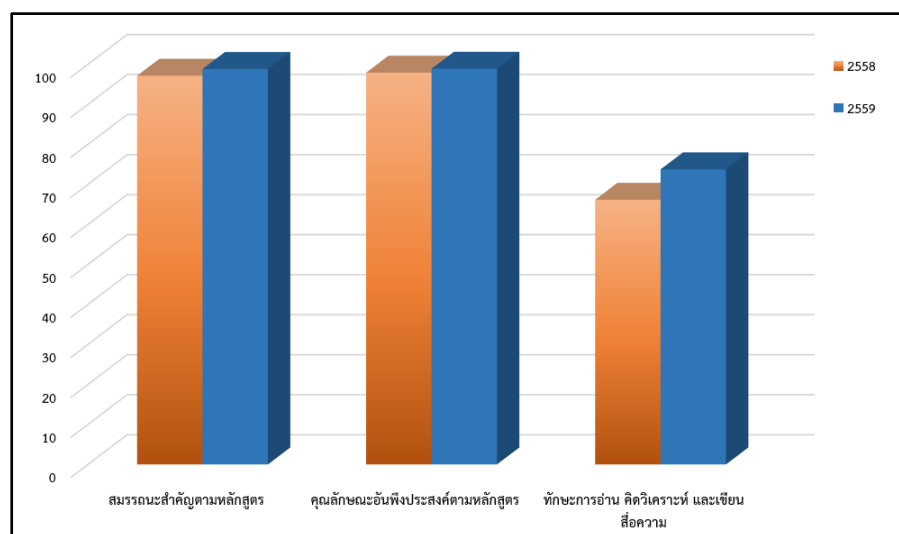
ภาพประกอบที่ 1 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 และ 2559



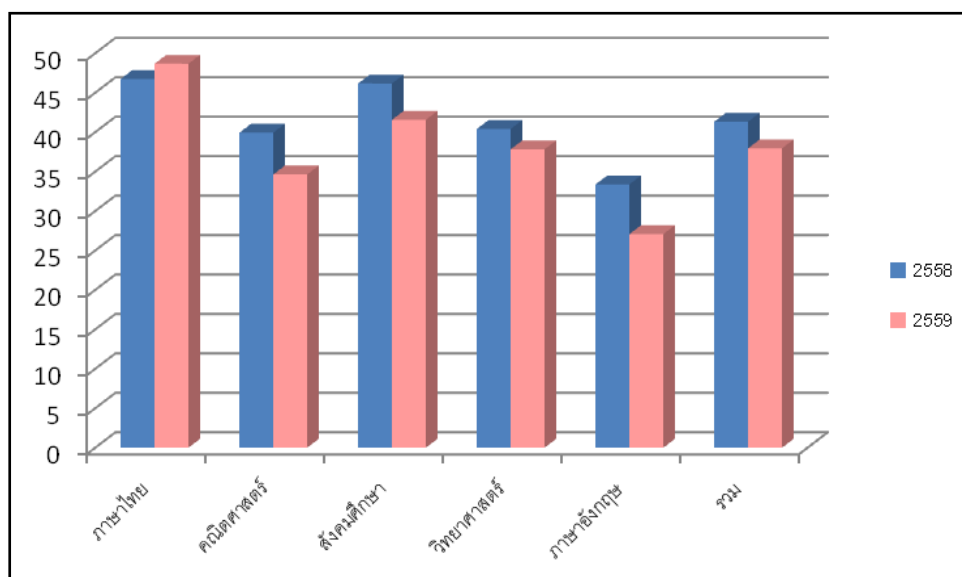
ภาพประกอบที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 และ 2559

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพิ่มขึ้นสูงสุด ร้อยละ 4.44 ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.63 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.58 และพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2558 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.93 แสดงดังภาพประกอบที่ 3 และ 4



ภาพประกอบที่ 3 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 และ 2559



ภาพประกอบที่ 4 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ แต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรที่รับผิดชอบระบบอย่างเป็นทางการ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดการเรียนรู้อบรมพร้อมกับคุณครูต้นทาง อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มุม

ประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดเตรียมการสอนด้านวัสดุ อุปกรณ์ได้ครบถ้วนทุกครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนเรียนรู้ไปพร้อมกับคุณครูโรงเรียนต้นทาง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองจากความรู้ที่ได้จากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง

4. ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ในโรงเรียนพื้นที่ชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอน และ 4) ด้านนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

4.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรวมถึงการดูแลรักษาซ่อมแซมระบบระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือเครือข่าย

4.1.2 การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะในการดูแลรักษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ได้ รวมทั้งการปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้เหมาะสม

4.1.3 ห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมากกว่า 1 ชั้นเรียน ควรมีการกันห้อง หรือฉากกัน เพื่อลดเสียงรบกวน มีสมาธิในการเรียนอย่างเหมาะสม

4.1.4 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลวีดิโอที่ใช้สอนของครูต้นทาง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู และนักเรียน โรงเรียนปลายทาง เพื่อศึกษาเพิ่มเติม หรือสอนซ่อมเสริม ส่วนที่เรียนไม่ทัน หรือยังไม่เข้าใจชัดเจน

4.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

4.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิต หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับครูต้นทาง

4.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLTV

4.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง

4.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

4.2.5 สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอน
ที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม

4.2.6 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง

4.3 ด้านครูผู้สอน

4.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการ
เตรียมการสอน เตรียมสื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม รวมทั้งการกระตุ้นผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมกับครูต้นทาง
การออกทำทางต่างๆ สามารถสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนอย่างน่าสนใจ และมอบหมายงาน
เตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

4.3.3 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนในการวัดและประเมินการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเป็นระยะ และต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และทำการบันทึกผล
หลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4.3.4 ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตาราง
ออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด
เรียบร้อย เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4.3.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ
หลักสูตรและตารางเรียนของโรงเรียนปลายทางที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง และสอดคล้องตาม
หลักสูตร

4.3.7 สนับสนุนส่งเสริมการบันทึกวิดีโอจัดทำคลังวิดีโอให้สามารถ
นำมาสอนย้อนหลังได้ ถ้าเรียนไม่ทันกับครูต้นทาง

4.4 ด้านนักเรียน

4.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถกระตุ้นนักเรียนในการเตรียมความพร้อมของนักเรียน มอบหมายงาน
ล่วงหน้า รวมทั้งการกระตุ้นการร่วมกิจกรรมกับครูต้นทางและนักเรียนต้นทางอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.4.2 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านคำนวณก่อนเป็นอันดับ
แรก ตามมาด้วยการพัฒนานักเรียนด้านเหตุผลและด้านภาษา ตามลำดับ

4.4.3 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเร่งพัฒนาโดยเร่งด่วน โดยการสนับสนุนส่งเสริมการใช้การศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง จริงจัง ด้วยความเอาใจใส่ของครูผู้สอน ทั้งนี้ในการเตรียมความพร้อม
และพัฒนานักเรียนควรต้องปูพื้นฐานให้แข็งแรงตามลำดับขั้น ต่อเนื่องกัน โดยการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน

ในการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ การพัฒนาผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคน ให้มีทักษะการบริหาร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างใกล้ชิด จริงจัง และต่อเนื่อง