

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) เล่มที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว



โดย
นางศิริพรรณ ประพันธ์พจน์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนอุดรพัฒนาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R) เล่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) จำนวน ๑๔ ชั่วโมง แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว จำนวน ๑ ชั่วโมง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีรายละเอียดเกี่ยวกับ ความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิธีการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R และ ข่าว“เชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) เล่มนี้สำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมและนักเรียนที่ได้ศึกษาก็มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ศิริพรรณ ประพันธ์พจน์

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



📌 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ 📌

๑. แบบฝึกทักษะเล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑ ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
๒. นักเรียนศึกษากรอบความรู้ก่อนฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑ ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R) ตามเนื้อหาที่กำหนด
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาจากกรอบความรู้ที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะ
๔. นักเรียนตอบคำถามตามขั้นตอนรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
๕. นักเรียนเขียนคำตอบของแต่ละกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๖. การตรวจให้คะแนนตอบคำถามแบบฝึกทักษะของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



📌 สารสำคัญ 📌

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีความรู้ความสามารถในการอ่าน โดยการใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง อย่างมีเหตุผล จึงควรฝึกฝนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า งานเขียนที่อ่านได้ จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เมื่อเข้าใจสาระสำคัญการเรียนรู้แล้ว
 เรามาดูจุดประสงค์การเรียนรู้
 กันเถอะค่ะ



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่กำหนดให้ได้



เรารู้จักหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 กันเถอะนะคะ



กรอบความรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



ความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาวิเคราะห์ใคร่ครวญ ในการตัดสินใจของผู้อ่าน โดยพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่านว่ามีความถูกต้อง น่าเชื่อถือเพียงใด

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีลำดับขั้นในการอ่านดังนี้

๑. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
๒. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปมโนทัศน์ของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเล่าเรื่องได้
๓. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียง หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
๕. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวข้อง
๖. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินใจข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่าเหตุผล และความประทับใจที่ได้รับจากการอ่านเช่นนั้น



หลักปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



หลักปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๑. นั่ง ในท่าสบาย ลำตัวตรง
๒. ระยะสายตาห่างจากหนังสือประมาณ ๑ ฟุต
๓. ไม่เอียงคอ หรีดา หรือส่ายหน้าตามบรรทัด
๔. ไม่ทำปากขมุขมิบ หรือออกเสียงขณะอ่าน
๕. กวาดสายตาตลอดบรรทัด ไม่มองย้อนกลับ
๖. ไม่ใช่ นิ้วชี้ตามตัวอักษร
๗. มีสมาธิและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ศึกษาครบความรู้เสร็จแล้ว
มาฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กันนะคะ



กรอบความรู้ที่ ๒
รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R



วิธีการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R

SQ3R เป็นยุทธวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถเลือกสิ่งที่เราคาดว่าเราต้องรู้จากเรื่องที่อ่าน วิธีการอ่านแบบนี้จะช่วยให้เราเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำเรื่องได้ดี สามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SQ3R เป็นตัวย่อ

S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ

Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม

3R มาจาก R 3 ตัว คือ

๑. Read การอ่าน

๒. Recite การจำ

๓. Review การทบทวน

เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนดังนี้

๑. S-Survey คือ การอ่านแบบสำรวจ เป็นการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่งๆ เพื่อหาประเด็นหรือจุดสำคัญที่เรื่องนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปเราก็ควรอ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นตอนนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที การอ่านในขั้นตอนนี้จะเป็นการมุ่งหาหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่อง การอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้เราเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ของผู้เขียนได้ เมื่อเราลงมืออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

๒.Q-Question คือ การตั้งคำถามในการอ่าน ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่ผู้เขียนเขียนให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามจะเป็นการกระตุ้นทำให้เรามีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ทำให้เรารู้สึกมีความอยากรู้คำตอบ จึงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น คำถามจะช่วยให้เราย้อนถึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เราเคยมีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่เรากำลังจะอ่าน ดังนั้น จึงช่วยให้เราเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และคำถามจะทำให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดในขณะที่อ่านรายละเอียดที่อธิบายหัวข้อนั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามทำได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ และสิ่งสำคัญก็คือเราจะต้องพยายามคิดอยู่เสมอว่าเราต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น

๓.R-Read คือ การอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านแบบนี้ไม่ใช่การค่อย ๆ อ่านไปที่ละบรรทัดเลย ๆ แต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

๔.R-Recite เมื่อเราอ่านจบตอนที่หนึ่งแล้ว พยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง พร้อมบอกชื่อตัวอย่างในเรื่อง การตอบคำถามจะทำให้เรารู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุด คือ การจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้นจากนั้นก็ใช้ขั้นตอนการอ่านในขั้นที่ 2, 3 และ 4 ในการอ่านแต่ละตอนที่เหลือ นั่นคือเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม อ่านเพื่อตอบคำถาม และการระบุคำตอบโดยการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ใช้วิธีการดังกล่าวในการอ่านจนจบบทเรียน

๕.R-Review เป็นขั้นตอนการทบทวน เมื่อเราอ่านจนจบบทเรียนแล้ว ตรวจสอบบันทึกที่จดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญ และดูความสัมพันธ์ของแต่ละประเด็นสำคัญที่เราบันทึกไว้เหล่านั้น และตรวจสอบความจำในเรื่องโดยการระบุหัวข้อย่อ ๆ ภายใต้อะไรหัวข้อ การตรวจสอบความจำนี้อาจจะทำโดยการพยายามนึกถึงประเด็นสำคัญของเรื่องโดยไม่ต้องดูบันทึกแล้วพยายามนึกถึงหัวข้อย่อ ๆ แล้วบันทึกไว้ได้หัวข้อสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
จากข่าว เรื่อง “ชาวเชียงใหม่ฮิตซ์จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”



คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่าน ข่าว “ชาวเชียงใหม่ฮิตซ์จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ชาวเชียงใหม่ฮิตซ์จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน

เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจาก กรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิด ทำกันจริงจัง และที่สำคัญที่สุด คือ ราคาน้ำมันที่ขยับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากสภาวะดังกล่าว ทำให้ผู้ใช้รถทุกคนต้องแบกรับ ภาระที่มากขึ้นจากเดิม หลายเท่าตัวทำให้เราต้องนึกถึงการจัดการจราจร และการขนส่งที่ช่วยลดมลพิษ ประหยัด พลังงานควบคู่กับความมีวินัยจราจรอย่างจริงจัง ซึ่งขณะนี้กลุ่มคนบางกลุ่มริเริ่มทำการ ประหยัดที่แท้จริงในการใช้ชีวิตประจำวันด้วยการปั่นจักรยาน ซึ่งนอกจากประหยัดเงินใน การจ่ายค่าน้ำมันที่แพงแล้วการใช้รถจักรยานยังช่วยลดมลพิษ และภาวะโลกร้อน รวมทั้ง ยังทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอีกด้วย

ดร.นิรันดร์ โพธิกานนท์ จากชมรมจักรยานวันอาทิตย์ เปิดเผยว่า ปัจจุบันคน เชียงใหม่ทั้งในเมือง และนอกเมืองใช้รถยนต์ส่วนตัวกันเพิ่มขึ้นทุกวัน ดังจะเห็นได้จากการที่ รถติดนานขึ้นเวลาที่คนต้องเสียไปกับการเดินทางในช่วงโมงเร่งด่วนก่อนถึงจุดหมายจะ เพิ่มขึ้น การเผาผลาญน้ำมันต่อระยะทางแต่ละกิโลเมตรจะต้องเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ส่งผลให้ เศรษฐกิจของทุกคนเสียหาย จนบัดนี้คนเชียงใหม่จำนวนมากรู้ซึ้งแล้วว่าถ้าปล่อยให้เป็น อย่างนี้ต่อไป จะมีรถยนต์ทั้งรถเก๋งและรถปิกอัพส่วนตัวเพิ่มขึ้นจากการเติมน้ำมัน

จากสภาวะดังกล่าวพบว่ามีผู้หันมาใช้รถจักรยานกันมากขึ้น เพราะที่ผ่านมามีจนถึง ขณะนี้ในทุก ๆ อาทิตย์จะมีประชาชนที่ทำงานในทุกสายอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 10 คน ตั้งแต่ เด็กอายุต่ำกว่า 10 ขวบ ไปจนถึงผู้ที่มีอายุ 76 ปี หันมาเข้าร่วมในชมรมจักรยานวันอาทิตย์ เพิ่มขึ้นจากเดิม จนถึงขณะนี้สมาชิกในชมรม 2,000 กว่าคนแล้ว เพราะทุกคน ประสบปัญหาเดียวกัน คือราคาน้ำมันแพง

ดร.นิรันดร์ กล่าวต่ออีกว่า การขี่จักรยานนอกจากเป็นการออกกำลังกายที่ดีแล้ว ทัวโลกลยังยอมรับว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองได้ ซึ่งชาวเชียงใหม่ ได้ริเริ่มรณรงค์ขี่จักรยานรอบคูเมืองทุกวันอาทิตย์เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๓๙ และเพื่อให้การรณรงค์เป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืน จึงได้ก่อตั้งเป็นชมรมฯ ขึ้นเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๔๑

“ขณะนี้ประชาชนชาวเชียงใหม่ได้เริ่มหันมาใช้รถจักรยานเดินทางกันมากขึ้น โดยบางคนได้ปั่นออกมาแล้วนำไปฝากไว้ ก่อนจะขึ้นรถมาทำงาน บางคนทำงานอยู่ใกล้ก็ปั่นจักรยานไปทำงาน หรือไปโรงเรียนได้เลย แต่ทุกคนยังประสบปัญหาแบบเดียวกัน คือ ตั้งแต่ในตัวเมืองเชียงใหม่ ต้องเป็นปัญหาด้วยการจัดการจราจรรอบคูเมือง และถนนหลายสายให้เป็นถนนจราจรทางเดียว รวมทั้งจัดการจราจรแบบสวนขีดขวาค่ายในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า และ สปป.ลาว ในถนนบางสาย เนื่องจากประชาชนใช้รถยนต์ส่วนตัวในการเดินทางกันมากขึ้น เพราะรถสองแถววิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการในเส้นทางที่แก้ปัญหาการเมืองมากกว่าสนองความต้องการของผู้ต้องการใช้บริการ ส่วนจักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียที่มาก” ดร.นิรันดร์ กล่าว

นี่เป็นแค่ส่วนหนึ่งในข้อเรียกร้องของผู้ที่ใช้รถจักรยานในเมืองใหญ่อย่างเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแล้ว หลายข้อมีทางเป็นไปได้ และอยู่ในอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคงต้องมารับกับภาวะน้ำมันแพงในยุคนี้แล้ว

(ที่มา : ชลิตา ช้างรักษา(นามปากกา). (๒๕๕๔, ๒๖ สิงหาคม). มองทั่วทิศเมืองไทย : ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน...สู้พิษน้ำมันแพงปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน. ไทยรัฐ. หน้า ๑๐.)

แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
จากข่าว เรื่อง “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”



คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่าน ข่าว “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน คำว่า “ฮิต” หมายถึงข้อใด

- ก.รัก
- ข.ชอบ
- ค.นิยม
- ง.พอใจ

๒. “เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรอง
จากกรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้า
ยังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง” คำว่า “หมอกควัน” ในข่าว เกิดจากการกระทำข้อใด

- ก.การใช้รถยนต์
- ข.การเผาทำลายป่า
- ค.เกิดเองตามธรรมชาติ
- ง.เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ

๓. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนมากที่สุด

- ก.การตัดต้นไม้
- ข.การใช้รถยนต์
- ค.การใช้เครื่องปรับอากาศ
- ง.ความมั่งคั่งและเห็นแก่ตัวของมนุษย์

๔. การปั่นจักรยานทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด ในข้อใด

- ก.ลดมลพิษ
- ข.ทำให้ร่างกายแข็งแรง
- ค.ประหยัดเงินในการจ่ายค่าน้ำมัน
- ง.ลดปัญหาการจราจรติดขัด

๕. จักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียที่มากนักเรียนคิดว่าการสูญเสียที่มาก เป็นการสูญเสียสิ่งใด

- ก.ชีวิต
- ข.ทรัพย์สิน
- ค.น้ำมัน
- ง.อากาศ

๖. บุคคลที่เข้าร่วม ชมรมจักรยานวันอาทิตย์ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบปัญหาใด

- ก.สุขภาพไม่ดี
- ข.ราคาน้ำมันแพง
- ค.ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว
- ง.เพื่อการจราจรที่ติดขัด

๗. เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด เพราะสาเหตุใด

- ก.ถนนในเชียงใหม่มีน้อย
- ข.มีประชากรเกิดจำนวนมาก
- ค.คนส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว
- ง.มีคนย้ายเข้าไปอยู่ในตัวเมืองเป็นจำนวนมาก

๘. จากข่าว วิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืนได้ตามข้อใด

- ก.นำดารามาเป็นแบบโฆษณา
- ข.การรณรงค์เริ่มที่นักเรียนและคนทำงาน
- ค.การก่อตั้งชมรมจักรยานวันอาทิตย์
- ง.บอกประโยชน์ของการปั่นจักรยาน

๙. นักเรียนจะมีส่วนลดปัญหาโลกร้อนในข้อใดได้ดีที่สุด

ก. ใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ

ข. บอกให้เพื่อน ๆ ปั่นจักรยานมาโรงเรียน

ค. เดินทางด้วยรถประจำทางแทนรถยนต์ส่วนตัว

ง. หลีกเลี่ยงการดำเนินชีวิตที่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๑๐. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยลดการใช้พลังงาน และลดโลกร้อน คือข้อใด

ก. การเดินทางด้วยเท้าเหมือนสมัยก่อน

ข. การเดินทางโดยใช้จักรยาน

ค. การรณรงค์ให้ช่วยกันปลูกต้นไม้

ง. การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม



เฉลยแนวคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๑

๑. ค
๒. ก
๓. ง
๔. ก
๕. ก
๖. ข
๗. ค
๘. ค
๙. ง
๑๐. ง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าวสินค้า และพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖.
- . การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- . คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๕.
- . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- . หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- . เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ : คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๒.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๑.
- การุณินท์ รัตนแสนวงศ์. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม, ๒๕๔๘.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับ ข้าราชการครู สปช. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, ๒๕๓๑.
- จินตนา ใบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีรียาสาส์น, ๒๕๓๘.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น, ๒๕๔๒.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจนะ. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- ชลิดา ช้างรักษา(นามปากกา). (๒๕๕๔, ๒๖ สิงหาคม). มองทั่วทิศเมืองไทย : ข่าวเชียงใหม่ฮิตชักรยาน...สู้พิษน้ำมันแพงปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน. ไทยรัฐ, หน้า ๑๐.

- บันลือ พฤษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.
เปลื้อง ณ นคร. ศิลปะแห่งการอ่าน : หลักวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๓.
กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, ๒๕๔๔.
- ผกาศรี เย็นบุตร. การอ่าน. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา, ๒๕๔๒.
- ผจงวาด พูลแก้ว. แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก,
๒๕๔๗.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๐.
- แมนมาส ขวลิต, คุณหญิง. แนวทางส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา, ๒๕๔๔.
- เยาวรี ประเสริฐศักดิ์. การพัฒนาการอ่าน. วารสารการอ่าน, ๑ (ตุลาคม), ๑, ๒๕๓๔.
รัตนา ศิริพานิช. “การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนอ่าน,” ครูปริทัศน์. ๑๘(๓) : ๕๖ ;
กันยายน, ๒๕๒๒.
- โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัษฎวิทยา, สำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี.
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (อรรถาธิบาย), ๒๕๕๔.
- วินัย คำสุวรรณ. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. กรุงเทพฯ : แม็ค, ๒๕๔๘.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
- สุจิต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.
- . วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.
- . สอนให้สนุก เป็นสุขกับการเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย
กรมวิชาการ, ๒๕๓๙.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.
- . เอกสารการสอนภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
๒๕๔๕.
- สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๖.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง,
๒๕๓๒.

- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๘.
สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊ค,
๒๕๔๘.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๓๙..
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิชย์, ๒๕๔๕.
- สิทธิา พินิจภูวดล และทิพย์สุนทร อนันบุตร. หนังสือเรียนภาษาไทย ท ๐๒๑ การอ่านและ
การพิจารณาวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- สุจินตรา ตรีสรานุวัฒนา. “ความสำคัญของการอ่าน,” วารสารร่มพฤษภ. ๒๐(๑) : ๑๓๖ ;
มีนาคม, ๒๕๓๐.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. ๑๙ การจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพการพิมพ์, ๒๕๔๗.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮาส์, ๒๕๓๗.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์, ๒๕๔๕.
- เอมอร เนียมน้อย. พัฒนาการอ่านด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๑.

