

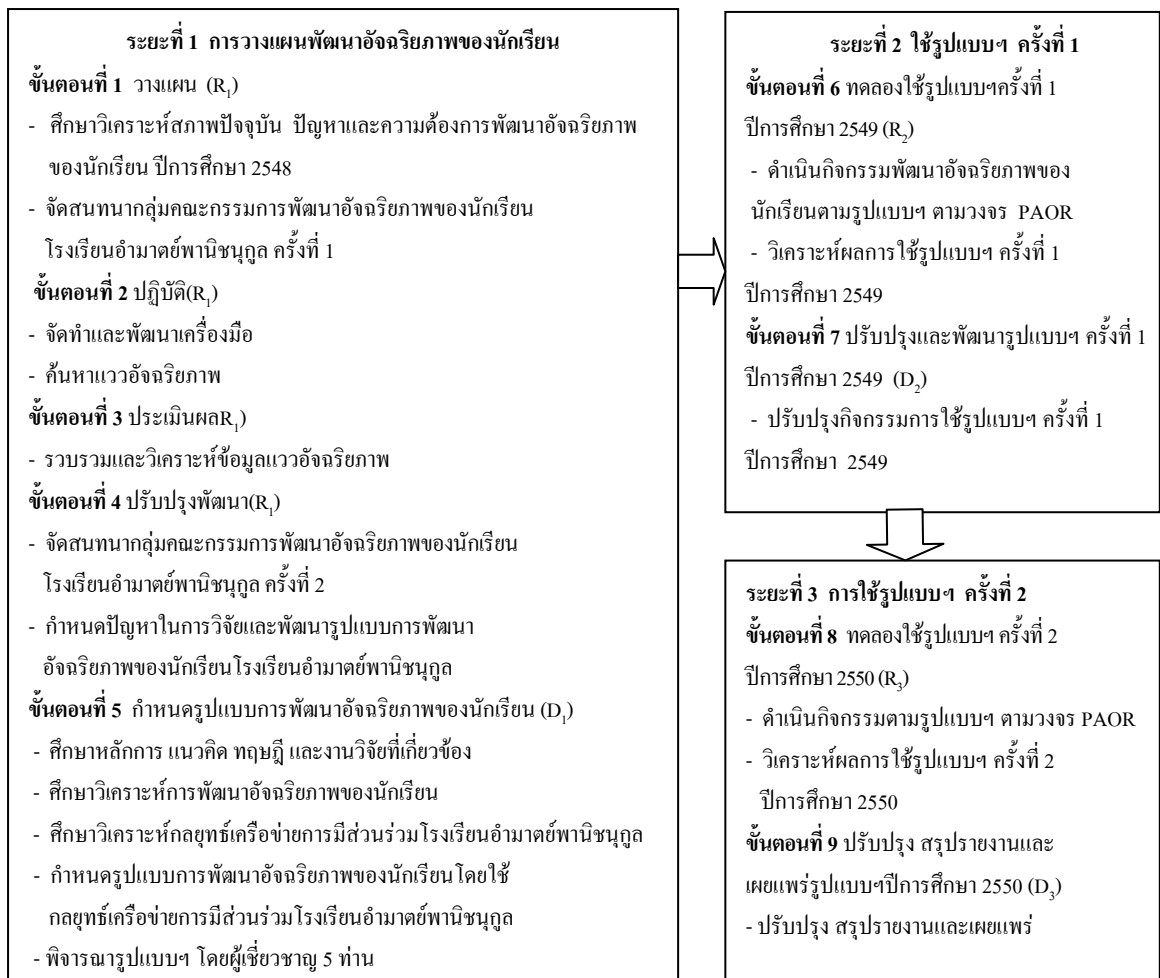
# บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

### 1. การกำหนดขั้นตอนในการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 9 ขั้นตอน ดังภาพ 9



ภาพ 9 กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย

## ระยะที่ 1 วางแผนพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

### ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (R1)

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ปีการศึกษา 2548 พบว่า

1.1 โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อสนองความรู้ ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษไว้ในแผนกลยุทธ์ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล พ.ศ. 2548 - 2550 ประกอบด้วยกลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม 3 กลยุทธ์ คือ

1.1.1 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบมาตรฐานสากล กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

1.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดำเนินการค้นหาแววและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ

อีกทั้ง ได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

1.2 โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2548: 6 - 7) เมื่อพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีคุณภาพระดับดี มีข้อค้นพบว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างใกล้ชิด กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทุกชนิดของโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน บุคคลจากองค์กรรอบสถานศึกษาต่างสนับสนุนอุปกรณ์ ทุนทรัพย์ ข้อเสนอแนะและความร่วมมือที่ดี แต่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับพอใช้ ซึ่งมีข้อค้นพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเสริมทักษะให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีแนวคิดและทางเลือกเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมกลุ่มสนใจที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคลแต่มีผู้เรียนเพียงบางกลุ่มมีผลงานเป็นที่ภูมิใจของชุมชน

1.3 โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนที่ไม่ชัดเจน

1.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนยังอยู่ในวงจำกัด ไม่ครอบคลุม

1.5 โรงเรียนมีแนวทางในการวัดแววจักรยภาพและการดำเนินการพัฒนาที่ยังไม่เป็นระบบ ไม่มีขั้นตอนที่เหมาะสม

1.6 นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ ยังไม่หลากหลาย ไม่ทั่วถึง และไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งจากข้อมูลการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2548 นักเรียนเพียง 615 คน ร้อยละ 20.27 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72 ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 2.37 ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58 ด้านดนตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36 ด้านกีฬา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 3.99 และด้านผู้นำ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81 ได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชย จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 9.92 ของนักเรียนทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 48.94 ของนักเรียนที่โรงเรียนค้นพบแววจักรยภาพ

1.7 ความพร้อมของโรงเรียนในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมมีความพร้อมในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทั่วไปได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แต่เมื่อพิจารณาความพร้อมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพของนักเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพร้อมที่จะรับผิดชอบในการพัฒนาความสามารถพิเศษและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพด้านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพด้านวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพด้านคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะพัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพด้านดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพในด้านกีฬา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพัฒนาความสามารถพิเศษและแววจักรยภาพด้านผู้นำ

1.8 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน (โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล. 2547: 84) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้นักเรียนจำนวนมากขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขัน การได้รับรางวัลหรือการประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ

1.9 ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน (โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล. 2548: 81 – 82 และ 95) ที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 มีความคิดเห็นต่อผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานการเงินและงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนายังมีน้อย รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอยู่ในระดับน้อยด้วยเช่นกัน

2. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 1

ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม คณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ซึ่งแต่งตั้งผู้แทนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จำนวน 21 คน ประกอบด้วยผู้แทนเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้แทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ผู้แทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 2 คน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 2 คน ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้แทนเครือข่ายการมีส่วนร่วมนอกโรงเรียน จำนวน 8 คน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรภาครัฐ จำนวน 2 คน ผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวน 2 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน และผู้แทนสถาบันศาสนา จำนวน 2 คน สนทนากลุ่มในเรื่อง การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ณ ห้องประชุมอาคารประสานใจ เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2549 ร่วมกันสนทนาในเรื่องดังต่อไปนี้

2.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2548

2.2 ความต้องการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มทั่วไปให้ดีขึ้นกว่าเดิม ให้มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับดีหรือดีเยี่ยมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง

ความถนัดและความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความจำเป็นที่จะต้องค้นหาความสามารถพิเศษของนักเรียน ตามความพร้อมของโรงเรียนและคณาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านที่โดดเด่นกว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่อยู่ในวัยเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีแววจนริยภาพ เพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มนี้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เข้าร่วมสนทนาเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการค้นหาแววจนริยภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคนให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน 2549 รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาแววจนริยภาพของนักเรียนต่อไป

2.3 กระบวนการค้นหาแววจนริยภาพและการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกำหนดกระบวนการค้นหาแววจนริยภาพไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นค้นหา ขั้นคัดกรองและขั้นวัดแวว ใช้วงจรแห่งความสำเร็จ (Deming Circle) PDCA ใช้ดำเนินการค้นหา คือ วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ประเมินผล (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) และกำหนดการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน 4 กิจกรรม คือ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้วงจรวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR ดำเนินการในแต่ละกิจกรรม คือ วางแผน (Plan-P) ปฏิบัติตามแผน (Action-A) สังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observe-O) และสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน (Reflect - R) มีการใช้เครื่องมือในการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน และมีการทดสอบแววจนริยภาพของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นชอบให้ผู้วิจัยดำเนินการค้นหาแววจนริยภาพและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนตามที่น่าเสนอ

## ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (R1)

### 1. จัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อค้นหาแววจนริยภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนในการสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การค้นหาแววจนริยภาพ บุคลิกลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน จากเอกสารแผนที่สู่การพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2543: 37-59) เอกสารโรงเรียนจะพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างไร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 19-48) เอกสารยุทธศาสตร์การพัฒนารุ่นเยาว์และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ พ.ศ. 2549 - 2559 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 7 - 9) เอกสารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ธีระวัฒน์ ชัยยุทธชรรย และวารสารณัฏสงฆวิทยาลัย, 2548: 37-54) เอกสารความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กฉลาดและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง (มลิวัลย์ ลับไพรี, 2549: 27-32) พิจารณาความพร้อมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

แต่ละกลุ่มสาระประกอบความเห็นของ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬาและด้านผู้นำ ตามความพร้อมของโรงเรียน หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือสำหรับค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 วิธีการ เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล และผู้ใช้เครื่องมือค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550

วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล	ผู้ใช้เครื่องมือ				
		นักเรียน	ครู ที่ปรึกษา	ครู ผู้สอน	ผู้ปกครอง	ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง
1. การสำรวจ	แบบสำรวจตนเอง	✓	✓			✓
2. การเสนอชื่อ	แบบเสนอชื่อนักเรียน		✓	✓		✓
3. การศึกษา ผลงานและ ผลการเรียน	เพื่อนนักเรียน		✓	✓		✓
4. การสังเกต	4.1 แบบสังเกตแววจนริยภาพ ความสามารถพิเศษ		✓	✓	✓	✓
	4.2 แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้มีแววจนริยภาพ 7 ด้าน คือ					
	4.2.1 ด้านภาษาไทย		✓	✓	✓	✓
	4.2.2 ด้านภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓
	4.2.3 ด้านวิทยาศาสตร์		✓	✓	✓	✓
	4.2.4 ด้านคณิตศาสตร์		✓	✓	✓	✓
	4.2.5 ด้านดนตรี		✓	✓	✓	✓
	4.2.6 ด้านกีฬา		✓	✓	✓	✓
	4.2.7 ด้านผู้นำ		✓	✓	✓	✓
5. การสัมภาษณ์	5.1 แบบสัมภาษณ์นักเรียน		✓			✓

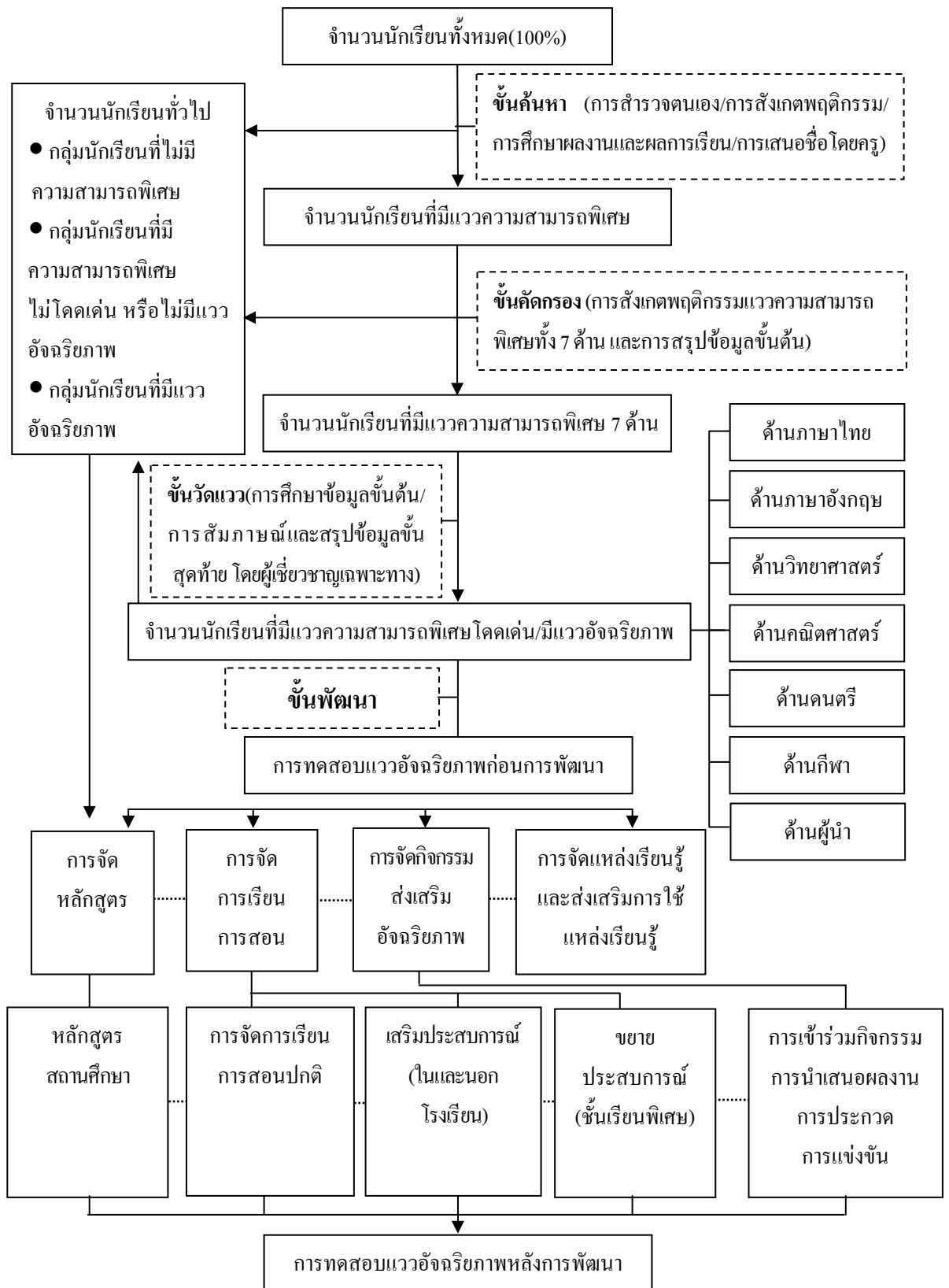
ตาราง 2 (ต่อ)

วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล	ผู้ใช้เครื่องมือ				
		นักเรียน	ครู ที่ปรึกษา	ครู ผู้สอน	ผู้ปกครอง	ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง
6. การทดสอบ	6.1 แบบทดสอบแนว อัจฉริยภาพ 7 ด้าน		✓			✓
7. การสรุป ข้อมูล	7.1 แบบสรุปข้อมูลขั้นต้น ของนักเรียนและการ วินิจฉัยขั้นสุดท้าย		✓			✓

## 2. การค้นหาและพัฒนาอัจฉริยภาพ

ในการค้นหาและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนนั้น ดังที่กล่าวแล้วว่าผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียน 3 ขั้น คือ ขั้นค้นหา ขั้นคัดกรอง และขั้นวัดแนว ดำเนินการค้นหาโดยใช้วงจรแห่งความสำเร็จ (Deming Circle) PDCA และกำหนดการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน 4 กิจกรรมคือ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ การจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้วงจรวิจัยปฏิบัติการ(Action Research) PAOR

การค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียน จะได้จำนวนนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพจำนวนเท่าไรนั้น กำหนดแน่นอนไม่ได้ ขึ้นอยู่กับข้อมูลตามสภาพจริงที่ค้นพบโดยกระบวนการค้นหาซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อุษณีย์ โพธิ์สุข (2543: 36) ที่กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ไม่ได้อยู่ที่ว่าจะต้องหาข้อยุติว่าเด็กทั้งหมดมีเท่าไร แต่ควรพิจารณาว่าศักยภาพของโรงเรียนที่จะดำเนินการจัดการศึกษาของเด็กกลุ่มนี้มีอย่างไร ซึ่งโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูลมีความพร้อมในการพัฒนาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพ ผู้วิจัยจึงดำเนินการค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียนตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ดังภาพ 10

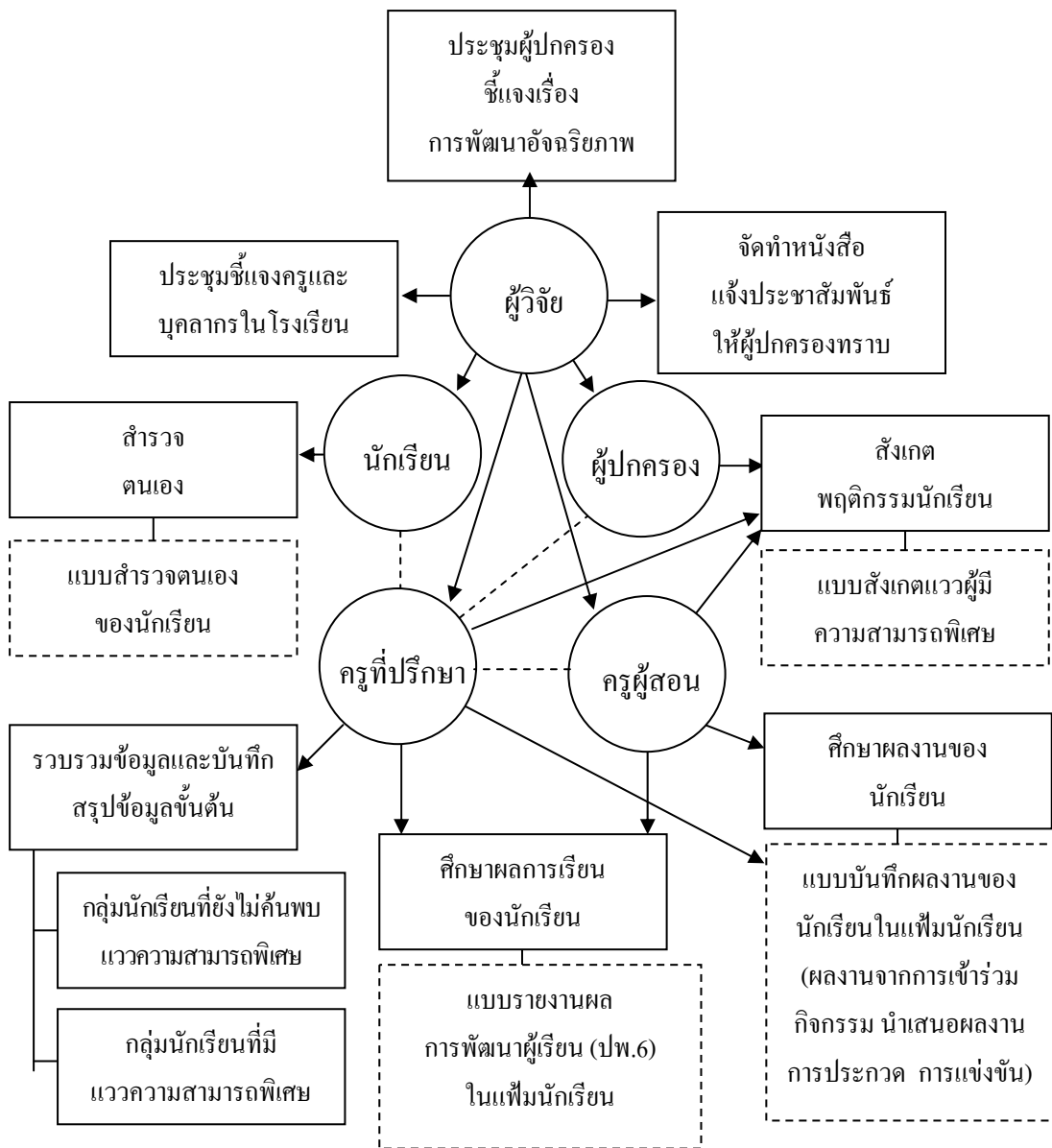


ภาพ 10 กระบวนการค้นหาและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล



จากภาพ 10 ผู้วิจัยได้นำเสนอกระบวนการในการค้นหาแววจนริยภาพและการพัฒนา  
 อัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลต่อที่สนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ขั้นค้นหา ประกอบด้วย การสำรวจตนเอง การสังเกตพฤติกรรม การศึกษาผลการเรียน  
 ผลงาน และการเสนอชื่อโดยครู ผู้วิจัยดำเนินการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียนตามกระบวนการ  
 ในภาพ 11



ภาพ 11 ขั้นค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

จากภาพ 11 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน ในขั้นค้นหา ดังนี้

1.1 จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของแววจนริยภาพ ความหมายของแววจนริยภาพ ความหมายของแววจนริยภาพ การค้นหาแววจนริยภาพและการค้นหาแววจนริยภาพพิเศษของนักเรียนที่โดดเด่น หรือที่เรียกว่ามีแววจนริยภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอัจฉริยภาพการดำเนินการพัฒนาแววจนริยภาพของนักเรียน รับประทานอาหารปฏิบัติร่วมกันและกำหนดปฏิทินปฏิบัติการวัดแววจนริยภาพของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยประยุกต์และพัฒนาขึ้นมา ประกอบด้วย

1.1.1 การสำรวจตนเอง ครูที่ปรึกษาในฐานะครูแนะแนว ให้นักเรียนทุกคนกรอกแบบสำรวจตนเองสำหรับนักเรียน ในเดือนมกราคม 2549 หลังจากนั้นครูที่ปรึกษาสรุปข้อมูลนักเรียนรายคน พร้อมทั้งบันทึกข้อคิดเห็น และบันทึกข้อมูลในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นในแฟ้มนักเรียน

1.1.2 การสังเกตพฤติกรรม ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนทุกคน ใช้แบบสังเกตแววจนริยภาพความสามารถพิเศษ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน รวมทั้งในช่วงเวลาอื่น ๆ ที่พบเห็นดำเนินการในเดือนมกราคม 2549 ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง บันทึกข้อคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วมอบแบบสังเกตให้กับครูที่ปรึกษานำบันทึกข้อมูลในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นในแฟ้มนักเรียน

1.1.3 การศึกษาผลการเรียน ครูที่ปรึกษา ศึกษาผลการเรียนจากแบบรายงานผลการพัฒนานักเรียน (แบบ ปพ.6) เฉพาะนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนระหว่างศึกษาอยู่ที่โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ซึ่งได้จัดเก็บไว้ในแฟ้มนักเรียน

1.1.4 ผลงาน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนศึกษาผลงานของนักเรียนในแต่ละวิชาที่เรียน รวมทั้งผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ ครูผู้สอนมอบแบบบันทึกข้อมูลให้กับครูที่ปรึกษารวบรวมและบันทึกในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นในแฟ้มนักเรียน

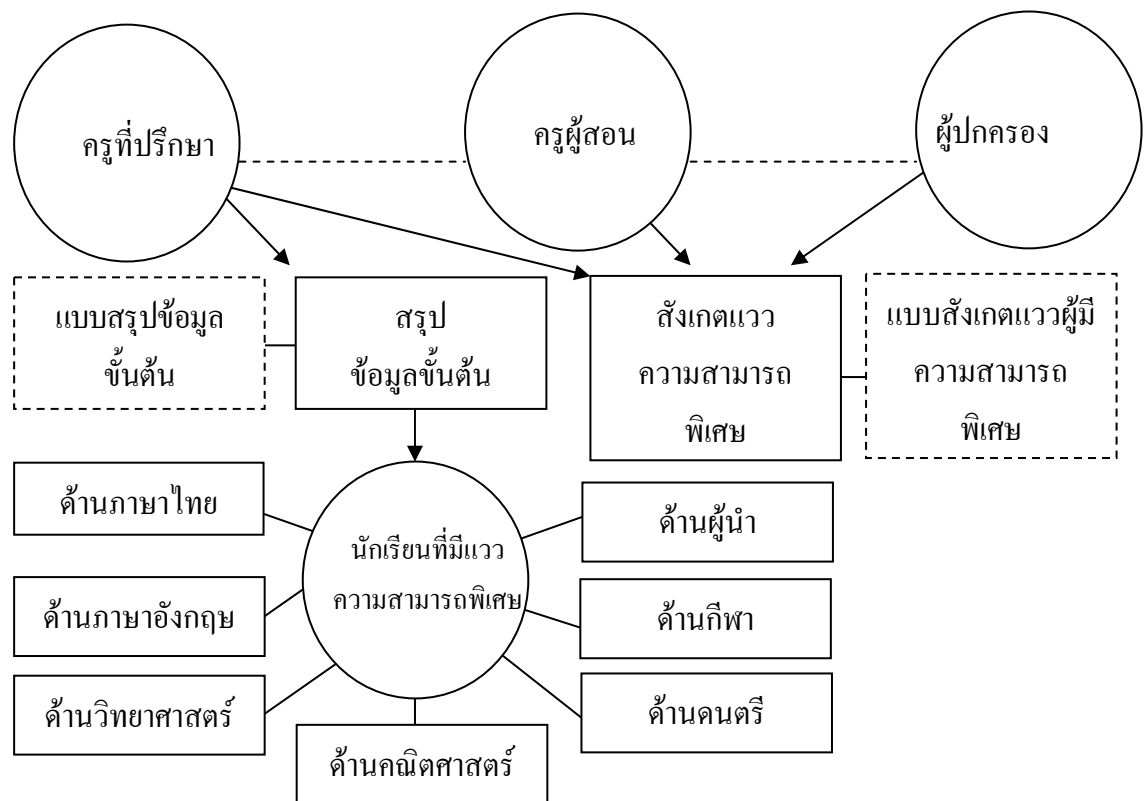
1.1.5 การเสนอชื่อโดยครู ครูที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลจากข้อ (1.1.1-1.1.4) และข้อมูลจากแบบสังเกตแววจนริยภาพความสามารถพิเศษ ซึ่งสังเกตโดยผู้ปกครอง แล้วสรุปข้อมูลขั้นต้นบันทึกแยกข้อมูลนักเรียนที่ไม่มีแววจนริยภาพความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่มีแววจนริยภาพความสามารถพิเศษกรณีการบันทึกแยกข้อมูลนี้ สำหรับนักเรียนที่ยังไม่พบแววจนริยภาพความสามารถพิเศษนั้น ครูที่ปรึกษา

และครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ยังคงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายกระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ในเรื่องอัจฉริยภาพ ให้กับพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนได้ทราบ และขอความร่วมมือในการสังเกตแนวผู้มีความสามารถพิเศษของนักเรียน ส่งกลับคืนครูที่ปรึกษาเพื่อนำไปบันทึกสรุปข้อมูลขั้นต้น หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ชี้แจงเรื่องการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในที่ประชุมผู้ปกครอง วันที่ 25 – 26 กุมภาพันธ์ 2549

1.3 ครูที่ปรึกษาสรุปข้อมูลนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ

2. ขั้นคัดกรอง ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมแนวความสามารถพิเศษตามความพร้อมของโรงเรียน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ และการสรุปข้อมูลขั้นต้น หลังจาก ได้ข้อมูลนักเรียนกลุ่มที่มีแนวความสามารถพิเศษจากขั้นค้นหาแล้ว ผู้วิจัยให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ และผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียนดังภาพ 12



ภาพ 12 ขั้นคัดกรองอัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

จากภาพ 12 ผู้วิจัยให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ผู้มีแววความสามารถพิเศษเพื่อค้นหาแววจนริยภาพ โดยดำเนินการดังนี้

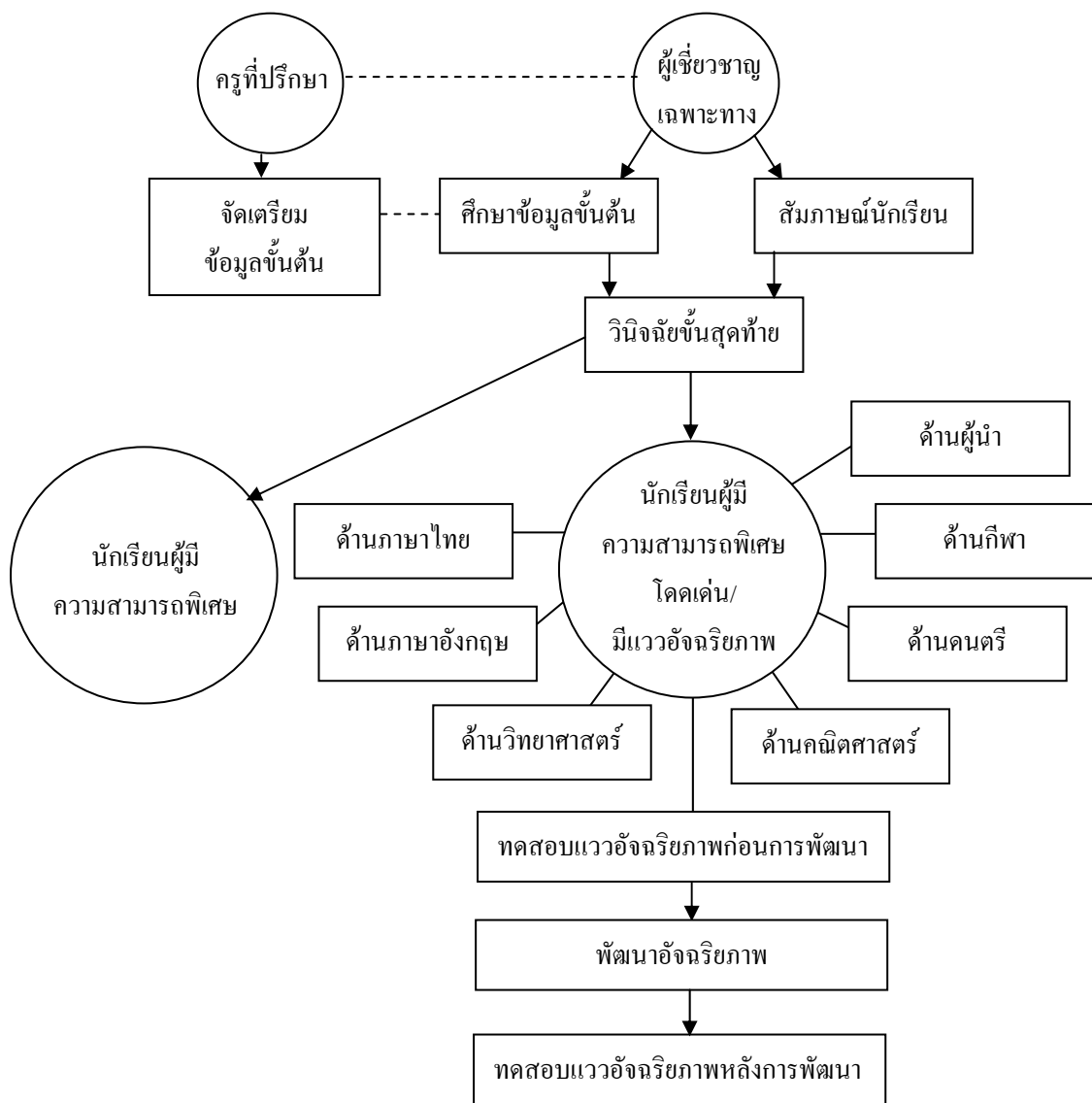
2.1 การสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษตามความพร้อมของโรงเรียน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ

ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้น และท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพ แล้วสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษ พร้อมทั้งบันทึกในแบบ สังเกต ให้ครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน ภายในระยะเวลา 1 เดือน ในช่วงเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2549 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย และด้านผู้นำ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และด้านผู้นำ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์สังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และด้านผู้นำ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และด้านผู้นำ ครูผู้สอนวิชาศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ และการแสดง) สังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษ ด้านดนตรีและด้านผู้นำ ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถพิเศษ ด้านกีฬาและด้านผู้นำ ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมผู้มีแววความสามารถ พิเศษ ด้านผู้นำ หลังจากนั้นทั้งครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนสรุปผลการสังเกตว่านักเรียนมีแวว ความสามารถพิเศษในด้านใด ส่วนผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน แล้ว สรุปผลการสังเกตว่านักเรียนมีแววความสามารถพิเศษในด้านใด

2.2 การสรุปข้อมูลขั้นต้น ครูที่ปรึกษานำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมความสามารถ พิเศษของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สรุปข้อมูลว่านักเรียนที่มีแวว ความสามารถพิเศษแต่ละคนนั้นมีแววความสามารถพิเศษในด้านใด ซึ่งพบว่านักเรียนบางคนมีแวว ความสามารถพิเศษมากกว่า 1 ด้าน จึงบันทึกในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นในแฟ้มนักเรียนและได้ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้ง 7 ด้าน แต่ในกรณีนักเรียนมีแววความสามารถพิเศษ มากกว่า 1 ด้าน ผู้วิจัยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาสรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยเพียง 1 ด้านที่มี ผลการสังเกตพฤติกรรมชัดเจนที่สุด โดยดูผลจากคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรม สำหรับแวว ความสามารถพิเศษในระดับรองลงมาผู้วิจัยไม่ได้ตัดทิ้งไป ยังคงกำหนดให้ครูที่ปรึกษาและ ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ดำเนินการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียนต่อไปด้วยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นและท้าทายความรู้ความสามารถของนักเรียนให้แสดงออกตาม ความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

### 2.3 ขั้นวัดแวว ประกอบด้วยการศึกษาข้อมูลขั้นต้น การสัมภาษณ์ และสรุปข้อมูลขั้นสุดท้ายโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

หลังจากค้นพบแวວความสามารถพิเศษของนักเรียนทั้ง 7 ด้านแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการค้นหานักเรียนที่มีแวວความสามารถพิเศษโดยเด่นกว่านักเรียนผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในวัยเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีแวວอัจฉริยภาพ ดังภาพ 13



ภาพ 13 ขั้นวัดแวວอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

จากภาพ 13 ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาสรุปข้อมูลของนักเรียนในแฟ้มนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้ง 7 ด้าน จากนั้นได้เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่โดดเด่นกว่านักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในวัยเดียวกัน อยู่ในระดับชั้นเดียวกันและสภาพแวดล้อมเดียวกัน เพื่อวินิจฉัยขั้นสุดท้ายว่านักเรียนแต่ละคนมีแววจนริยภาพในด้านนั้น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาร่วมวินิจฉัยขั้นสุดท้ายนั้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544: 48) ที่กล่าวว่า การใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาช่วยเด็กที่มีความสามารถโดดเด่นมักจะทำในระดับมัธยมศึกษาศึกษาข้อมูลขั้นต้นของนักเรียนและสัมภาษณ์ประกอบการวินิจฉัยขั้นสุดท้ายว่าเป็นนักเรียนที่มีแววจนริยภาพโดยแท้ หรือเป็นนักเรียนกลุ่มที่ถูกเชิญให้ฝึกซ้อมอย่างหนักจนมีผลงานคล้าย ๆ เด็กที่เก่งมาก ซึ่งเป็นเด็กอัจฉริยะเทียม

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้นของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการสัมภาษณ์ และวินิจฉัยขั้นสุดท้าย ให้ได้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพโดยแท้จริง ซึ่งพบว่านักเรียนบางคนมีความสามารถโดดเด่นหรือมีแววจนริยภาพ มากกว่า 1 ด้าน ได้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นกว่านักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในวัยเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน ซึ่งถือว่ามีแววจนริยภาพ

หลังจากได้ข้อมูลนักเรียนที่มีแววจนริยภาพแล้ว ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการทดสอบแววจนริยภาพของนักเรียนก่อนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอัจฉริยภาพหลังการพัฒนา

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (R1)

จากการดำเนินการตามกระบวนการคัดกรองนักเรียน 3 ขั้นตอนดังกล่าวแล้วขั้นต้นได้ข้อมูลนักเรียนกลุ่มทั่วไป ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแววจนริยภาพ และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มนักเรียนที่มีแววจนริยภาพ ในปีการศึกษา 2548 ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ที่มีแวວความสามารถพิเศษ และที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มี แวວความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ยังไม่พบ แวວความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
ม.1	465	167	632
ม.2	434	147	581
ม.3	452	132	584
ม.4	349	95	444
ม.5	361	70	431
ม.6	330	32	362
รวม	2,391	643	3,034
ร้อยละ	78.81	21.19	100

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ที่มีแวວความสามารถพิเศษ 7 ด้าน

ชั้น	แวວความสามารถพิเศษ							นักเรียน ทั้งหมด
	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	วิทยา ศาสตร์	คณิต ศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	53	62	60	49	61	124	56	465
ม.2	52	60	58	39	55	118	52	434
ม.3	46	54	61	44	64	120	63	452
ม.4	37	40	38	38	65	83	48	349
ม.5	40	53	55	48	54	68	43	361
ม.6	35	32	34	43	54	84	48	330
รวม	263	301	306	261	353	597	310	2,391
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,034 คน								
	8.67	9.92	10.09	8.60	11.63	19.68	10.22	78.81

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ผู้มีแววจนริยภาพ

ชั้น	มีแววจนริยภาพ							รวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	9	17	13	7	15	26	16	103
ม.2	12	14	18	9	19	24	13	109
ม.3	8	15	11	9	24	21	26	114
ม.4	9	8	9	7	16	19	24	92
ม.5	8	11	15	10	14	17	29	104
ม.6	6	7	8	6	14	14	38	93
รวม	52	72	74	48	102	121	146	615
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,034 คน								
	1.72	2.37	2.44	1.58	3.36	3.99	4.81	20.27

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2548 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ในปีการศึกษา 2549 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนที่ย้ายเข้า ออกระหว่างปี ผู้วิจัยดำเนินการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่เพิ่มเติมตามกระบวนการที่กำหนดไว้ได้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพพิเศษ นักเรียนที่ยังไม่ค้นพบแววจนริยภาพพิเศษ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโดดเด่นกว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวัยเดียวกันหรือนักเรียนที่มีแววจนริยภาพ ดังตาราง 6



ตาราง 6 ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ที่มีแวกความสามารถพิเศษ และที่ยังไม่พบแวกอัจฉริยภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มี แวกความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ยังไม่พบ แวกความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
ม.1	454	112	566
ม.2	467	151	618
ม.3	449	110	559
ม.4	353	82	435
ม.5	376	37	413
ม.6	363	60	423
รวม	2,462	552	3,014
ร้อยละ	81.69	18.31	100

ตาราง 7 จำนวนนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ที่มีแวกความสามารถพิเศษ 7 ด้าน

ชั้น	แวกความสามารถพิเศษ							นักเรียน ทั้งหมด
	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	วิทยา ศาสตร์	คณิต ศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	55	63	57	56	64	102	57	454
ม.2	58	62	61	52	62	114	58	467
ม.3	53	61	60	43	54	123	55	449
ม.4	42	48	54	33	56	77	43	353
ม.5	43	46	42	39	65	88	53	376
ม.6	42	51	53	40	52	78	47	363
รวม	293	331	327	263	353	582	313	2,462
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,014 คน	9.72	10.98	10.85	8.73	11.71	19.31	10.39	81.69

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ผู้มีแววจนริยภาพ

ชั้น	มีแววจนริยภาพ							นักเรียนทั้งหมด
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	11	19	10	8	16	29	16	109
ม.2	10	19	12	7	15	26	16	105
ม.3	11	15	18	10	19	23	15	111
ม.4	8	14	12	9	20	17	14	94
ม.5	9	10	9	7	15	20	24	94
ม.6	7	10	15	10	15	16	30	103
รวม	56	87	76	51	100	131	115	616
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,014 คน								
	1.86	2.89	2.52	1.69	3.32	4.35	3.81	20.44

ถึงแม้ว่าการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน จะดำเนินการมาจนถึงที่สุดกระบวนการที่กำหนดแล้ว และได้กลุ่มนักเรียนที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่พบแววจนริยภาพพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีแววจนริยภาพพิเศษแต่ยังไม่พบแววจนริยภาพโดดเด่น และกลุ่มนักเรียนที่มีแววจนริยภาพ เพื่อดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพในปีการศึกษา 2549 แต่กระบวนการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียนยังไม่ได้สิ้นสุดลง เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้ศึกษาแล้วเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไปได้ระยะหนึ่ง บางกิจกรรมการเรียนรู้ไปกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งอัจฉริยภาพในด้านนั้น ๆ อย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน จึงเป็นการค้นพบแววจนริยภาพเพิ่มเติมระหว่างปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับประสบการณ์ตรงของอูชิซึกิ โทชิซึกิ (2543: 88 – 89) ที่ได้พบกับเด็กและผู้ปกครองจำนวนมาก และพบว่า เด็กที่มีศักยภาพสูงมากบางคนมีลักษณะปกปิดและไม่ชอบที่จะถูกทดสอบหรือค้นหาแววจนริยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่ฉลาดกว่าเพื่อนมาก ๆ และถึงแม้ว่าโรงเรียนจะไม่มีเครื่องมือทดสอบที่ได้มาตรฐานครบถ้วนก็ไม่ได้หมายความว่า จะตรวจสอบศักยภาพเด็กไม่ได้ เพราะเราสามารถตรวจสอบศักยภาพเด็กได้โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตระหว่างเรียน แต่ต้องเป็นการเรียนการสอนที่กระตุ้นช่วย ทำท่าย ผนวกกับข้อมูลอื่น ๆ ก็พอจะมองเห็นแววจนริยภาพได้ ในขณะเดียวกันนักเรียนบางคน

ที่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางวินิจฉัยขั้นสุดท้ายแล้วพบแนวอัจฉริยภาพนั้น และได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพไประยะหนึ่งแล้ว ในภายหลังกลับพบว่านักเรียนดังกล่าวเป็นบุคคลที่มีแนวอัจฉริยภาพอันเกิดจากการฝึกฝนอย่างหนักมาเป็นเวลานาน ซึ่งมีใช้แนวอัจฉริยภาพที่แท้จริง ผู้วิจัยตระหนักถึงธรรมชาติของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มดังกล่าวว่ามีการเปลี่ยนแปลงอัจฉริยภาพได้อีกทั้งมีนักเรียนที่ย้ายเข้า-ออกระหว่างปี จำนวนของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ จึงมีโอกาสเปลี่ยนแปลงได้

#### ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (R1)

เมื่อได้ข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่พบแนวความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแนวอัจฉริยภาพแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการค้นหาและพัฒนาแนวอัจฉริยภาพของนักเรียน ดังนี้

1. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล ครั้งที่ 2

หลังจากได้ข้อมูลแนวอัจฉริยภาพของนักเรียน ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุมอาคารประสานใจ เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2549 ร่วมกันสนทนาในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 ผลการค้นหาแนวอัจฉริยภาพและแนวทางการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2548 และที่ค้นหาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2549

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลผลการค้นหาแนวอัจฉริยภาพและร่วมกันศึกษารายละเอียดของกระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ซึ่งมี 4 กิจกรรม ได้แก่ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ และการจัดแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

1.2 กำหนดปัญหาในการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ร่วมกันอภิปรายข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ข้อมูลผลการค้นหาแนวอัจฉริยภาพ และกระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนดังกล่าวแล้วข้างต้น ประกอบกับศักยภาพของโรงเรียนที่มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับโรงเรียนถึงระดับจังหวัด ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมไปถึงระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติหรือระดับโลก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอำนวยการพานิชกุลได้ให้ความสำคัญกับการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยทั่วไป ได้แสดงออกซึ่งความรู้

ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความจำเป็น ต้องพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มที่มีแววจังหวัดภาพด้านต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความมั่นใจว่า ถ้าเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ครอบคลุมเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากขึ้น แล้วจะทำให้โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลสามารถพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ใน ปริมาณที่เพิ่มขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งแววจังหวัดภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความ สนใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้เข้าร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงาน ได้รับรางวัล การยกย่องชมเชยมากขึ้น นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนจึง กำหนดปัญหาในการวิจัยและพัฒนาไว้ว่า “การพัฒนารูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนโดยใช้ กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550”

#### ขั้นตอนที่ 5 กำหนดรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน (D) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

##### 1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบ แนวคิดในการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ซึ่งพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อ อัจฉริยภาพของนักเรียน 8 ประการ ได้แก่ พันธุกรรม บำบัด เพศ โอกาส สติปัญญา องค์ความรู้ โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครือข่าย การมีส่วนร่วมพร้อมด้วยงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่ปฏิบัติร่วมกันจนบรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาได้นั้น เครือข่ายการมีส่วน ร่วมทั้งหลายต้อง ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมปรับปรุงพัฒนา ซึ่งก็คือวงจรแห่ง ความสำเร็จ (Deming Circle) PDCA ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการค้นหาแววจังหวัดภาพของนักเรียน อีกทั้งได้ศึกษาเกี่ยวกับวงจรวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีระบบ (System Approach) เพื่อ ดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ซึ่ง ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการ(Process) และผลผลิต(Output) และได้ศึกษาเพิ่มเติม ในเรื่องของข้อมูลย้อนกลับ(Feedback) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้ไป ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## 2. ศึกษาวิเคราะห์การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ในปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้เตรียมการด้านการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานการเงินและงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ให้พร้อมสนับสนุนการค้นหาแว่อัจฉริยภาพและการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแล้วจึงดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยการปรับขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษของอูยณีย์ โปธิสุข ซึ่งปรับจากรูปแบบของ Clark (อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544: 38) และกลยุทธ์ในการบ่งชี้เด็กที่มีความสามารถพิเศษของ Heller (อ้างถึงใน มลิวัดย์ ลับไพรี. 2549: 29) กำหนดเป็นรูปแบบในการค้นหาและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

## 3. ศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ครั้งที่ 2 กำหนดประเด็นการสนทนา คือ ผลการคัดกรองแว่อัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2549 และการกำหนดกลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

ผู้สนทนากลุ่มมีความเห็นว่าเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งได้เป็น 2 เครือข่าย คือ

1. เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

2. เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย บุคคลทั่วไป องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันทางศาสนา และองค์การระหว่างประเทศทั้ง 2 เครือข่ายมีศักยภาพสูงที่จะร่วมพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ส่วนระดับการมีส่วนร่วมขึ้นอยู่กับความพร้อมและภารกิจของแต่ละเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยจึงนำเครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศย์พานิชกุลมาใช้ในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

4. กำหนดรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

ผู้วิจัยนำความรู้ที่รับจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Approach) ดังนี้

4.1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน

4.2. กระบวนการ(Process)

ผู้วิจัยดำเนินการค้นหาแนวอัจฉริยภาพโดยใช้วงจรแห่งความสำเร็จ (Deming Circle) PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การประเมิน (Check) และการปรับปรุงพัฒนา(Act)

การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ซึ่งได้แก่ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ การจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ซึ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช (สถาบันส่งเสริมการวิจัยการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2544: 14) ได้อธิบายขั้นตอน PAOR ไว้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ในด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ และด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (P-Plan) ขั้นปฏิบัติ (A-Action) ขั้นสังเกต (O-Observe) และขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

4.3 ผลผลิต(Output) ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพ จำนวน 7 ด้าน อัจฉริยภาพของนักเรียนทั้ง 7 ด้านตามสภาพของการพัฒนา รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา แล้วนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5. พิจารณารูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบ พิจารณาความเหมาะสมให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างกรอบแนวคิดกับวัตถุประสงค์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนและความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับเครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) และปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของงานวิจัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งได้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

ดั่งภาพ 14





จากภาพ 14 มีรายละเอียดการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ผู้วิจัย ใช้ทฤษฎีระบบ(System Approach) 2 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน เป็นปัจจัยนำเข้า(Input) ของการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน แต่ละเครือข่ายต่างมีส่วนร่วมในกระบวนการ(Process) โดยใช้วงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ค้นหาแว่อัจฉริยภาพและการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ทั้งนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแว่ ความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษแต่ไม่โดดเด่น และกลุ่มที่มีแว่อัจฉริยภาพ ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (P-Plan) ขั้นปฏิบัติ (A-Action) ขั้นสังเกต (O-Observe) และขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect) จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ได้แก่ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ และการจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ปรากฏเป็นผลผลิต(Output) ซึ่งประกอบด้วยจำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา อัจฉริยภาพจำนวน 7 ด้าน อัจฉริยภาพของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ตามสภาพของการพัฒนา จำนวน นักเรียนที่ได้รับรางวัล การยกย่องชมเชยเชิดชูเกียรติ จากการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา หลังจากนั้นดำเนินการพิจารณาผลผลิตเพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนต่อไป

## ระยะที่ 2 ใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 1

**ขั้นตอนที่ 6** ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549 (R2)

1. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลครั้งที่ 1

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วยการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน และการจัดแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยให้เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน

นอกจากการใช้รูปแบบในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยกำหนดนโยบายให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาต่างๆ และครูแนะแนว ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ในขณะเดียวกันก็ร่วมกันค้นหาแววจังหวัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการค้นหาแววจังหวัด 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นค้นหา ขั้นคัดกรองและขั้นวัดแวว โดยใช้วงจรแห่งความสำเร็จ(Deming Circle) PDCA นำไปสู่ การพัฒนาอัจฉริยภาพโดยใช้วงจรการวิจัยปฏิบัติการ(Action Research) PAOR ต่อไป

การที่ผู้วิจัยกำหนดนโยบายให้ครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องคัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่องนั้น เพราะความสามารถพิเศษ หรือแววจังหวัดของนักเรียนนั้นมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้น การใช้กระบวนการค้นหาแววจังหวัดจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งปี ควบคู่ไปกับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ อีกทั้งนักเรียน 1 คนอาจมีแววจังหวัดพิเศษ หรือแววจังหวัดมากกว่า 1 ด้านก็ได้

สำหรับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยการสนับสนุนและส่งเสริมของเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถตามความถนัด และความสนใจของตนเอง นักเรียนที่มีแววจังหวัดพิเศษและนักเรียนที่มีแววจังหวัดโดยเด่นหรือที่เรียกว่ามีแววจังหวัดได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ในส่วน of นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแววจังหวัดพิเศษก็ไม่ถูกทอดทิ้ง ผู้วิจัยดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้น และท้าทายให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเองจนฉายแววจังหวัดพิเศษ แววจังหวัดพิเศษที่โดดเด่นหรือที่เรียกว่ามีแววจังหวัดเพื่อได้รับการส่งเสริมตามกระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพต่อไป

ในการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ผู้วิจัยใช้วงจรการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR ดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ กลุ่มนักเรียนทั่วไป ซึ่งหมายถึงนักเรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่พบแววจังหวัดพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีแววจังหวัดพิเศษ และกลุ่มนักเรียนที่มีแววจังหวัด กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มนักเรียนที่มีแววจังหวัด โดยดำเนินการดังนี้

## 1. การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มทั่วไป

### 1.1 จัดหลักสูตร

#### 1.1.1 ชั้นวางแผน (P – Plan)

1.1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมกันปรับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่นี้ เป็นการจัดหลักสูตรปกติสำหรับนักเรียนทุกคน ทั้งกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ไม่โดดเด่น และกลุ่มนักเรียนที่มีแวວอัจฉริยภาพ ซึ่งหลักสูตรสำหรับนักเรียนทุกคนมีดังนี้

1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548

การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 23) จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักการทฤษฎีที่ยาก ซับซ้อน อาจจัดแยกเฉพาะ และควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูลจึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรดังตาราง 9

ตาราง 9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สำหรับนักเรียนทุกคน ได้เรียนเหมือนกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง/ปี			รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	120	120	120	360
คณิตศาสตร์	120	160	160	440
วิทยาศาสตร์	120	120	120	360
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	240
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	240
ศิลปะ	40	40	40	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	240
ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	120	120	120	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมในเครื่องแบบ	40	40	40	120
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด				
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
รวม	840	880	880	2,600

2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548

ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 23) การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เริ่มเน้นเข้าสู่เฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นความสามารถ ความคิดระดับสูง ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านอาชีพ การศึกษาเฉพาะทาง ตลอดจนการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรดังตาราง 10

**ตาราง 10** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้พื้นฐานที่เน้นวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รวมทั้งนักเรียนในโครงการภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program: IEP) ที่มีความถนัดความสนใจและมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สารการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	40	40	40	120	40	40	40	120	240
คณิตศาสตร์	40	40	40	120	40	40	40	120	240
วิทยาศาสตร์	200	-	-	200	60	-	-	60	260
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	120	40	40	40	120	240
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100	40	40	20	100	200
ศิลปะ	-	20	40	60	-	20	40	60	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	-	80	40	40	-	80	160
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
<b>รวม</b>	<b>500</b>	<b>320</b>	<b>280</b>	<b>1,100</b>	<b>360</b>	<b>320</b>	<b>280</b>	<b>960</b>	<b>2,060</b>

ตาราง 11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐานที่เน้นภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความประสงค์ จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าว ในการสอบ หรือคัดเลือกเข้าเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	40	40	40	120	40	40	40	120	240
คณิตศาสตร์	40	40	40	120	40	40	40	120	240
วิทยาศาสตร์	60	60	-	120	60	80	-	140	260
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	120	40	40	40	120	240
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100	40	40	20	100	200
ศิลปะ	-	20	40	60	-	20	40	60	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	-	80	40	40	-	80	160
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	360	380	280	1,020	360	400	280	1,040	2,060

ตาราง 12 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่เน้นภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	40	40	40	120	40	40	40	120	240
คณิตศาสตร์	40	40	40	120	40	40	40	120	240
วิทยาศาสตร์	60	60	-	120	60	80	-	140	260
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	120	40	40	40	120	240
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100	40	40	20	100	200
ศิลปะ	-	20	40	60	-	20	40	60	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	-	80	40	40	-	80	160
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	360	380	280	1,020	360	400	280	1,040	2,060

**ตาราง 13** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัมมาตย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐานที่เน้นภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	40	40	40	120	40	40	40	120	240
คณิตศาสตร์	40	40	40	120	40	40	40	120	240
วิทยาศาสตร์	60	60	-	120	60	80	-	140	260
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	120	40	40	40	120	240
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100	40	40	20	100	200
ศิลปะ	-	20	40	60	-	20	40	60	120
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	-	80	40	40	-	80	160
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	360	380	280	1,020	360	400	280	1,040	2,060

### 1.1.2 ชั้นปฏิบัติ (A - Action)

1.1.2.1 ประชุมสัมมนาครู เรื่อง การใช้หลักสูตร นักเรียน

1.1.2.2 นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

### 1.1.3 ชั้นสังเกต (O - Observe)

1.1.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.1.3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อหลักสูตร

สถานศึกษา



#### 1.1.4 ขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

1.1.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.4.2 นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### 1.2 จัดการเรียนการสอน

#### 1.2.1 ขั้นวางแผน (P – Plan)

1.2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร

1.2.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้

#### 1.2.2 ขั้นปฏิบัติ (A - Action)

1.2.2.1 ประสานขอความร่วมมือไปยังเครือข่าย การมีส่วนร่วมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2.2.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพสำหรับนักเรียนกลุ่มทั่วไปนั้น โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในโลกสากล โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล สำหรับนักเรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program: EP) และหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program) สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นเดียวกัน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดพัฒนาการทางสังคมขึ้น แต่บางครั้งมีการจัดกิจกรรมพิเศษในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีแว่อัจฉริยภาพในด้านเดียวกัน และอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน จัดไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อโอกาสในการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติ โดยความร่วมมือของเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในและภายนอกโรงเรียน

#### 1.2.3 ขั้นสังเกต (O - Observe)

1.2.3.1 ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

1.2.3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ

#### 1.2.4 ขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

1.2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริง และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ

1.2.4.2 นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

#### 1.3.1 ชั้นวางแผน (P – Plan)

1.3.1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงาน ประกวดและแข่งขัน

#### 1.3.2 ชั้นปฏิบัติ (A - Action)

1.3.2.1 ประสานขอความร่วมมือในการจัดเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

1.3.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคล โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในและภายนอกโรงเรียนกิจกรรมดังกล่าวมีดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภท บังคับเลือก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมที่นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในส่วนของกิจกรรมชุมนุมดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ ให้นักเรียนได้รวมกลุ่มกันตามความถนัดและความสนใจจัดทำกิจกรรม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และโรงเรียนกำหนดตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมชุมนุมที่จัดในปีการศึกษา 2549 – 2550 มีดังนี้

2) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย ได้แก่ ภาษาไทย การแสดงและการละคร คอมพิวเตอร์हरषा บอกเล่าเก้าสิบ พิมพ์ดีดไทย รักการอ่าน วรรณศิลป์ วิพากษ์โฆษณา หนังสือทำมือ หนังสือพิมพ์ อักษรहरषา อ่านข่าวเล่าเรื่อง อ่านเพื่อเอื้อชีวิต

3) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ พิมพ์ดีด อังกฤษ Fun game Happiness EP Play Ground SEAR To Be Wonderful การแสดงและการละคร คลอสเวิร์ด (Crossword) มัคคุเทศก์น้อย อักษรहरषา อังกฤษเริงรำ

4) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ จรวดขวดน้ำ ประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์ ห้องเรียนสีเขียว สนุกกับดาราศาสตร์ ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ อันดามัน ไฟฟ้า ประดิษฐ์วัสดุจาก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชนาการชยะ ไร่ชเคิล ตาวิเศษ ลุ่มครองผู้บริโภค ต้นไม้ ดอกไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ การดูแลรักษาไม้ประดับ รัศมีกระบี่ มดแดง ออกแบบตกแต่งสวน

5) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ คณิตศาสตร์ คณิตศิลป์ คณิต&ศิลป์นันทนาการ Math Warm คณิต ม.1 คณิตคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมยอดนักคิด คณิตอาทิตย์ละคำ บอร์ดเกมพาเพลิน ประดิษฐ์ – ประคอง เอแมทซ์(A -Math)

6) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านดนตรี ได้แก่ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ร้องรำทำเพลง ชิงช้าสวรรค์

7) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านกีฬา ได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตบอลพลาสติก แบดมินตัน มวยไทย มวยสากล ปิงปอง วายน้ำ ลีลาศ เทควันโด เปตอง การละเล่นพื้นเมือง โกะ หมากกรุก หมากกรุกไทย หมากฮอส วิทยาศาสตร์การกีฬา ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต

8) กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านผู้นำ ได้แก่ คนดีศรีอำมาตย์ ส่งเสริมประชาธิปไตย Admission Warm ความรู้สู่เพื่อน แบ่งปันความรู้ เก็บออม ถนนสู่มหาวิทยาลัย คลายเครียด นักวิจัยรุ่นเยาว์ พัฒนาโรงเรียนเยาวชนสาธารณสุข ศูนย์ข่าวเยาวชนส่งเสริมจริยธรรม อิสลาม สโมสรรีเตอร์แรก หลากหลายสไตล์ อัจฉริยข้ามคืน อาสาพัฒนา

9) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ต่างโรงเรียน บริษัท ห้างร้าน หน่วยงาน สถาบันทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

10) เข้าร่วมแสดงผลงาน นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

11) การเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวด และการแข่งขัน ซึ่งนำเสนอพอสังเขป ดังนี้

(1) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันด้านภาษาไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านภาษาไทย ตามความถนัด และความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะกรรมการนักเรียน

คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ สโมสรโรตารีกระบี่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ทุกโรงเรียน โรงเรียนเอกชนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกโรงเรียน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ ชมรมแม่บ้านมหาดไทย จังหวัดกระบี่ ชมรมคนริมเล คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สถานีวิทยุชุมชน คลื่น FM.98 MHz จังหวัดกระบี่และดีเจรุ่งทิพย์ นายณรงค์ อิ่มเย็น นางสาวบรรยง ปานุราช วิทยากรท้องถิ่น นายตริก ปลอดฤทธิ์ ศิลปินพื้นบ้าน

**กิจกรรม** สอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการจัดงานอำมาตย์วิชาการ และตลาดนัดอาชีพ การแต่ง คำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การตอบปัญหาภาษาไทย การคัดลายมือ การแต่งกลอนสด การกล่าวสุนทรพจน์เรียงความ เพลงบอก แต่งบทกวี การกล่าวสุนทรพจน์รณรงค์การเลือกตั้งท้องถิ่น “ชีวิตกับการปกครองส่วนท้องถิ่น” เข้าค่ายวรรณกรรมเยาวชนกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ศิลปินรุ่นเยาว์ การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดีเจเยาวชน เล่านิทานสอนใจ การแข่งขันได้วาทีภาษาถิ่นใต้ ชุมนุมการแสดงและการละคร ชุมนุมคอมพิวเตอร์รรรษา ชุมนุมบอกเล่าเก้าสิบ ชุมนุมพิมพ์ดีดไทย ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมวิพากษ์โฆษณา ชุมนุมหนังสือทำมือ ชุมนุมหนังสือพิมพ์ ชุมนุมอักษรรรรษา ชุมนุมอ่านข่าว เล่าเรื่อง และชุมนุมอ่านเพื่อเอื้อชีวิต

**ระยะเวลา** ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

**ผู้รับผิดชอบ** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มบริหารงานวิชาการ

(2) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวดและการแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ

**วัตถุประสงค์** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษตามความถนัด และความสนใจ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

**เครือข่ายการมีส่วนร่วม** เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการ

เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระบี่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษากระบี่ทุกโรงเรียน โรงเรียนเอกชนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ เทศบาลเมืองกระบี่ สโมสรโรตารีกระบี่ โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา สำนักงานตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดกระบี่ หอการค้าจังหวัดกระบี่ สมาคมธุรกิจ การท่องเที่ยวจังหวัดกระบี่ สมาคมโรงแรมจังหวัดกระบี่ สโมสรโรตารีกระบี่ สโมสรไลออนส์ กระบี่และสถานประกอบการต่าง ๆ สถานีเคเบิลทีวี (KTV) สถานีวิทยุชุมชน โรงแรมเซอรادتัน กระบี่ บีช โรงแรมเดอะท๊อปแบก โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จังหวัด ภูเก็ต โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษใน 14 จังหวัดภาคใต้ สถาบันสอนภาษา Coleman College ประเทศสิงคโปร์ สถาบันสอนภาษา Cambridge College ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียน Masan Jeil Girl School เมืองมาซาน ประเทศเกาหลีใต้ โครงการ ASPnet องค์การ UNESCO American Felid Service: AFS และ Amsum Youth Center: AYC จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัย Saint John มหาวิทยาลัยรังสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

กิจกรรม สอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ การจัดงานอำมาตย์วิชาการ และตลาดนัดอาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โครงการเครือข่ายโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง องค์การ UNESCO กับ Masan School ประเทศเกาหลีใต้ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) โครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม โครงการทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่ม บริหารงานวิชาการ

(3) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และ การแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ตามความถนัด และความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) สภาการศึกษาไทย คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สโมสรนิสิตคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เครือข่ายเขานาบน้ำ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ สภาการศึกษาไทย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สำนักงานพัฒนาป่าชายเลน 26 คลองจิหลาด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต บริษัท เซพรอนประเทศไทยสำรวจและการผลิตจำกัด และธนาคารโลก

กิจกรรม สอวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการจัดงานอำมาตย์วิชาการและตลาดนัดอาชีพ การสอนเสริมนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมชุมนุมห้องสมุดวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมนักวิจัยรุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมยอดนักคิด กิจกรรมคลายเครียด กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมชุมนุมดีเตอร์ฟิสิกส์ กิจกรรมคนรักดาว กิจกรรมชุมนุมเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมชุมนุมจรวดขวดน้ำ กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแสดงละครโลกร้อน กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติฯ การสอนเสริมก่อนสอบ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) และการสอบทั่วไป โครงการสอนเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการดี NT ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมค่ายธรณีวิทยา กิจกรรมส่งเสริมศิลปินรุ่นเยาว์วาดภาพแสดงเรื่องราว กิจกรรมประกวดวาดภาพทุกคนร่วมมือสร้างความปลอดภัยแก่ชุมชน กิจกรรมการประกวดวาดภาพกระบี่ในสายตานฉัน กิจกรรมสิ่งแวดล้อมโลก ประกอบภาพวาด ประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 แข่งขันการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ประกวดจรวดขวดน้ำ แข่งขัน Animation เข้าร่วมโครงการค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ “เครื่องห่อตัดผลไม้ไฮเทค 2 in 1” เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยา กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

(4) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ตามความถนัด และความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ธนาคารโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสอนเสริมก่อนสอบ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) และการสอบทั่วไป

กิจกรรม สอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการจัดงานอมาตย์วิชาการและตลาดนัดอาชีพ ถ่ายคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านคณิตศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 3 (UM Mathematic Test) การสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 4 (Onet Warm) การอบรมการใช้โปรแกรม GSP แก่นักเรียน โครงการเติมใจใส่การเรียนรู้ การจัดสอบแข่งขันของสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย การสอบ Pre – Onet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขัน Math ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสอบ Pre-Onet นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตคิดสร้างสรรค์ การแข่งขันแวกคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 การแข่งขันโครงการคณิตช่วงชั้นที่ 3 การแข่งขันโครงการคณิตช่วงชั้นที่ 4 การแข่งขันแวกคณิตศาสตร์ การแข่งขันมหัศจรรย์แห่งตัวเลขช่วงชั้นที่ 3 การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ (การใช้โปรแกรม GSP) ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 การแข่งขัน

การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ช่วงชั้นที่ 4

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารงาน  
วิชาการ

(5) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และ  
การแข่งขันด้านดนตรี

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล  
ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านดนตรี นาฏศิลป์และการแสดงตาม  
ความถนัด และความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม  
โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน  
ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน  
คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการเครือข่าย  
ผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่  
สภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ ศูนย์บริการด้านพืชและปัจจัยการผลิต  
กระบี่ ทำอากาษยานนานาชาติกระบี่ ศาลจังหวัดกระบี่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่ สำนักงาน  
สรรพากรพื้นที่กระบี่ สมาคมโรงแรมจังหวัดกระบี่ โรงแรมมารีไทม์ ปาร์ค แอนด์ สปา รีสอร์ท โรงแรม  
ดุสิตรายาดี โรงแรมปกาชย์รีสอร์ท โรงแรมโกกิชรารีรีสอร์ท แอนด์ สปา โรงแรมพาวิลเลียน อ่าวนาง  
โรงพยาบาลกระบี่ เหล่ากาชาดจังหวัดกระบี่ บริษัท อีซูซุอันดามันเซลล์ จำกัด เทศบาลเกาะลันตา  
ที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 53 การไฟฟ้าฝ่ายผลิต  
แห่งประเทศไทย จังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช  
MITF (MasanInternational Theatre Festival) เมือง Masan ประเทศเกาหลีใต้

กิจกรรม การแสดงชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมรำชุด  
ต่าง ๆ และทำเต็นท์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การแสดงรำอวยพร ในการต้อนรับผู้ใหญ่ในกระทรวงเกษตรและ  
สหกรณ์การเกษตร และคณะการแสดงรำอวยพร แสดงรำอวยพร ในพิธีเปิดอาคารที่พักผู้โดยสาร  
สนามบินกระบี่ นานาชาติ การแสดงรำอวยพร การแสดงในงานกระบี่เบิกฟ้าอันดามัน การแสดง  
แสงสี เสียง ตำนานเล่าขานเมืองกระบี่ ในการต้อนรับคณะนักท่องเที่ยวในประเทศและต่างประเทศ  
การแสดงในงานเกษียณอายุราชการจังหวัดกระบี่ การแสดงในงานเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม  
มหาราช การแสดงในงานวันคริสต์มาส กิจกรรมการแสดงในงานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



การแสดงให้การต้อนรับคณะจากสถาบันพระปกเกล้า การแสดงในงานสงฆ์ทำยี่เป็งต้อนรับปีใหม่ การแสดงในงานประเพณีลอยกระทง การแสดงชุมนุมดนตรีไทย การแสดงต้อนรับผู้อำนวยการโรงพยาบาลกระบี่มาดำรงตำแหน่งใหม่ ณ โรงพยาบาลกระบี่ การแสดง อบจ.คัพ ภาคใต้ ครั้งที่ 7 การแสดงต้อนรับคณะนักท่องเที่ยว การแสดงประกวดร้องเพลงประกอบลีลา การแสดงในวันปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตลูกจิงหวัดกระบี่ เทิดไท้องค์ราชัน การแสดงในการสัมมนาของคณะบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงแรมปกาสัย รีสอร์ท การแสดงเผยแพร่ นาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นบ้านในงานต้อนรับคณะทัวร์ทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทย ตลอดจนการเลี้ยงสัมมนาต่าง ๆ การแสดงต้อนรับคณะนักศึกษาหลักสูตรนักรับราชการแพทย์และสาธารณสุขระดับสูงรุ่นที่ 24 ปี 2550 การแสดงต้อนรับคณะเหล่ากาชาดจากจังหวัดตอนบน การแสดงต้อนรับคณะอธิบดีกรมสรรพากร และคณะ

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

(6) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และ

การแข่งขันด้านกีฬา

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านกีฬาตามความถนัด และความสนใจ ติดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ เทศบาลเมืองกระบี่ สถาบันการพลศึกษาจังหวัดกระบี่ สมาคมกีฬาจังหวัดกระบี่ สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย สมาคมลีลาศแห่งประเทศไทย กรมวิทยาศาสตร์การกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กิจกรรม แข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับโรงเรียนระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โรงเรียนเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ภาคใต้ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงแชมป์ภาคใต้ ก่อสร้างสระว่ายน้ำจนแล้วเสร็จ นักเรียนรวมทั้งเด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดกระบี่ได้ใช้บริการและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงแชมป์ภาคใต้ โรงเรียนเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้บริการนักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน และชุมชน

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

(7) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และ การแข่งขันด้านผู้นำ

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านผู้นำ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้ กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะกรรมการนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอก โรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ เทศบาลเมืองกระบี่ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร สถาบันที่มา โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (โครงการ To Be Number One) สำนักงานจังหวัดกระบี่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่ โรงพยาบาลกระบี่ และเรือนจำจังหวัดกระบี่ชุมชนในเขตเทศบาล วัดแก้วโกรวาราม วัดปานุราช ประชาสรรค์ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ ศูนย์การยางกระบี่ สโมสรโรตารีกระบี่ ศาลจังหวัดกระบี่คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดกระบี่ สถาบันพระปกเกล้า สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี หน่วยงานราชการอื่น ๆ ใน จังหวัดกระบี่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

กิจกรรม เข้าร่วมโครงการจัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันเทศกาลวิสาขบูชา กิจกรรมชุมนุม To be number one กิจกรรมชุมนุมพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมห้องพยาบาล ชุมนุมเยาวชนอันดามัน นักเรียนรางวัลพระราชทาน เข้าร่วมโครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ “พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง” นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ณ วัดแก้วโกรวาราม ร่วมถวาย “เทียนพรรษา” 6 วัด ร่วมกับกลุ่มคณะสี ในโรงเรียน จัดกิจกรรม “วันแม่แห่งชาติ” กิจกรรม “สมานฉันท์” ศาสนิกสัมพันธ์ โครงการยุวชนประชาธิปไตย โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องพรรคการเมืองกับการเลือกตั้งโครงการค่ายอบรมผู้นำเยาวชนไรลา แข่งขันตอบปัญหาธรรมะ แข่งขันตอบปัญหารัฐสภา การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายการนำเสนอเรื่องการกระจายอำนาจ แข่งขันตอบปัญหา “วันระพี” แข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทย ทำความดีถวายในหลวง แข่งขันตอบปัญหาสาระสังคม

เปิดแผนที่โลก แข่งขันตอบปัญหาสาระสังคม แข่งขันการพูดหัวข้อ “ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริแข่งขันอภิปรายประชาธิปไตยเชิงแชมป์ภาคใต้และโครงการเยาวชนประชาธิปไตย

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

### 1.3.3 ชั้นสังเกต (O-Observe)

1.3.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด/การเข้าร่วมกิจกรรม

1.3.3.2 ประเมินความพึงพอใจของการจัด/การเข้าร่วมกิจกรรม

### 1.3.4 ชั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

1.3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการจัด/การเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวดและการแข่งขัน

1.3.4.2 นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา การจัด/การเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวดและการแข่งขันต่อไป

## 1.4 จัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ได้ใช้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลนั้น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งหากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นและท้าทายให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ ฉายแวความสามารถพิเศษ และแวความสามารถพิเศษที่โดดเด่นหรือที่เรียกว่า แวอัจฉริยภาพ นำไปสู่กระบวนการค้นหาแวอัจฉริยภาพของนักเรียนเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนต่อไป ในการจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งรู้ของนักเรียนทุกคนนั้น ผู้วิจัยดำเนินการตามวงจรการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR ดังนี้

### 1.4.1 ชั้นวางแผน (P – Plan)

ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป และคณะกรรมการพัฒนาอัจฉริยภาพของโรงเรียน วางแผนการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

### 1.4.2 ชั้นปฏิบัติ (A - Action)

1.4.2.1 ประสานขอความร่วมมือไปยังเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในและเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ในการจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

1.4.2.2 จัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนทั่วไป ได้ดำเนินการดังนี้

1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการศึกษาผลการวิจัยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน (โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล. 2547: 84 - 85) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการจัดห้องพิเศษ และห้องบริการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงพลศึกษา ห้องสมุด สนามกีฬา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แต่มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศโดยทั่วไปของโรงเรียนในระดับมาก ผู้วิจัยจึงดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นักเรียน โดยทั่วไปทุกคน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครองปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เป็นห้องโฮมรูมของนักเรียนแต่ละห้อง ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น และท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ แสดงออกตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการ พัฒนาบุคลิกภาพของครู และนักเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และในโรงเรียน ให้ครูมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี พุดดี สุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักนักเรียนเหมือนลูกหลาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน รู้จักและเข้าใจนักเรียนทุกคน ย่อมส่งผลให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และเมื่อนักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน นักเรียนย่อมมีความรักสามัคคีกัน และให้ความเคารพครู อันส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน นอกจากนี้ ผู้วิจัยดำเนินการให้ครูแบ่งนักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียน และบริเวณรอบห้องเรียนดำเนินการในเรื่องที่นั่งของนักเรียน ให้มีปริมาณเพียงพอ จัดที่นั่งยืดหยุ่น นั่งเดี่ยว นั่งคู่ หรือเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน ดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สำหรับการปรับเปลี่ยนที่นั่งขึ้นอยู่กับ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแต่ละคน มีการกำหนดข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน ตารางเรียน มีพื้นที่ว่างในห้องเรียนเพียงพอเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีป้ายนิเทศสาระการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และป้ายนิเทศเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ คำขวัญ สุภาษิตทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีแผ่นกระดาน White Board เขียนด้วยปากกาเคมีชนิดลบได้ มีที่จัดแสดงผลงานนักเรียน มุมหนังสือ อุปกรณ์เกมและนันทนาการ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาด และถังขยะ

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้นักการรับผิดชอบพื้นที่ภายนอกห้องเรียน ร่วมกับนักเรียนตามชั้นและห้องเรียน ได้ทำงานร่วมกันและรักษาความสะอาด เช่น ปรับภูมิทัศน์ สวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับ น้ำตก ต้นไม้พุดได้ และป้ายนิเทศ เป็นต้น

## 2) จัดแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอต่อนักเรียนทุกคน อีกทั้งให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำทะเบียนและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และด้วยความตระหนักว่าถึงแม้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอ ทั้งในและนอกห้องเรียน แต่หากขาดการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านั้นย่อมทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อขยายความสามารถพิเศษ และความสามารถพิเศษที่โดดเด่นหรือที่เรียกว่าแววอัจฉริยภาพ จึงได้จัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนดังนี้

(1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ก. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้อง

532 อาคาร 5

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และสมาคมศิษย์เก่าอำมาตย์พานิชนุกูล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของศูนย์ ตารางการใช้ศูนย์ จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD และ DVD จัดห้องสมุดภาษาไทย จัดกิจกรรมภาษาไทยภายในศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ข. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย “ห้องกตัญญู” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ห้อง 211 อาคาร 2

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล สมาคมศิษย์เก่าอำมาตย์พานิชนุกูล และศิษย์เก่า ม.1 รุ่นแรก

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย การมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องปฏิบัติการและตารางการใช้ห้องจัดครู และนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาไทย จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์Internet VCD และ DVD จัดกิจกรรมภาษาไทยที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้ เรียนรู้และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อห้องปฏิบัติการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่อไป

ค. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 136 อาคาร 1

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย การมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้จัดครูและนักเรียน ประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD และ DVD จัดห้องสมุดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษภายใน ศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้แสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำข้อมูลการประเมินผลไป ปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ง. ห้อง SEAR (Self English Access Room) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ห้อง 132 – 135 อาคาร 1

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลและเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ธนาคารโลก (World Bank)

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย การมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้อง SEAR ตารางการใช้ห้องจัดครูและ นักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD และ DVD จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการบันทึกผลการเรียนรู้ ประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ตนเองตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้อง SEAR ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อห้อง SEAR สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้อง SEAR ต่อไป

จ. ห้องสมุด EP (English Program Library) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 221 อาคาร 2

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องสมุด EP ตารางการใช้ห้องจัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD และ DVD จัดกิจกรรมที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ห้องสมุด EP ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อห้องสมุด EPสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด EP ต่อไป

ฉ. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ EP โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ(English Program : EP) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 227 อาคาร 2

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องคอมพิวเตอร์ EP ตารางการใช้ห้องจัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่อมัลติมีเดีย Internet VCD และ DVD จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านผู้นำ และด้านกีฬา เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ EP ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อห้องคอมพิวเตอร์ EP สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ EP ต่อไป

ข. ศูนย์การเรียนวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้อง 412 (ห้องฟ้าจำลอง) และห้อง 414 – 415 อาคาร 4

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางใช้ศูนย์การเรียน จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียน

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย

คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ จัดห้องสมุดวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ภายในศูนย์การเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้อง 412, 422 – 425, 432 – 433, 435 อาคาร 4

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอามาศย์พานิชกุลและเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ธนาคารโลก (World Bank)

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องปฏิบัติการและตารางการใช้ห้อง จัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องปฏิบัติการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่อไป

๘. ห้องเรียนสีเขียว (Green Learning Room) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้อง 411 อาคาร 4

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม ได้แก่ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนคือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องเรียนสีเขียวและตารางการใช้ห้อง จัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ด้านการประหยัดพลังงาน จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ เกมและนันทนาการด้านการประหยัดพลังงานที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องเรียนสีเขียวประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องเรียนสีเขียวสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนสีเขียวต่อไป

ฅ. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 125 อาคาร 1

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ เกมและนันทนาการทางคณิตศาสตร์ จัดห้องสมุดคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ภายใน

ศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป

ปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ฎ. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ห้อง 122 - 123 อาคาร 1

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ

บริหารโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่

ธนาคารโลก (World Bank)

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการ

ใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย

การมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ห้องจัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ภายในห้องปฏิบัติการที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป

ปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ฎ. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ไทย ห้อง 311 อาคาร 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องปฏิบัติการและตารางการใช้ห้อง จัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านดนตรีไทย จัดเตรียมสื่อ คอมพิวเตอร์ Internet DVD VCD วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือด้านดนตรีไทย กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถด้านดนตรีไทยตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องปฏิบัติการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่อไป

ฐ. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและวงโยชวาทิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้องชั้นล่างใต้ถุน อาคาร 5 (ต่อเติม)

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และบริษัทสยามยามาฮ่า จำกัด

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องปฏิบัติการและตารางการใช้ห้อง จัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านดนตรีสากล และวงโยชวาทิตจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมสื่อ คอมพิวเตอร์ Internet DVD VCD วัสดุ

อุปกรณ์และเครื่องมือด้านดนตรีสากล ระดมทรัพยากรด้านงบประมาณสนับสนุน จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องดนตรีวงโยธวาทิตจากต่างประเทศรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการสนับสนุน จากพ่อ แม่ ผู้ปกครองกระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถด้านดนตรี สากลและวงโยธวาทิตตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องปฏิบัติการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป

ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่อไป

๗. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง ห้อง 321 อาคาร 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่สภากวีวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ ศูนย์บริการ ด้านพืชและปัจจัยการผลิตกระบี่ ท่าอากาศยานนานาชาติกระบี่ ศาลจังหวัดกระบี่ สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดกระบี่ สำนักงานสรรพากรพื้นที่กระบี่ สมาคมโรงแรมจังหวัดกระบี่ โรงแรมมารี ไทม์ ปาร์ค แอนด์ สปา รีสอร์ท โรงแรมดุสิตรายาดี โรงแรมปกาสัยรีสอร์ท โรงแรมโกศิธราริ สอร์ท แอนด์ สปา โรงแรมพาววิลเลียน อ่าวนาง โรงพยาบาลกระบี่ เหล่ากาชาดจังหวัดกระบี่ บริษัทอิชูซันดามันเชลล์ จำกัดเทศบาลเกาะลันตา ที่ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่ว ประเทศ ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 53 การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช MITF (Masan International Theatre Festival) เมือง Masan ประเทศเกาหลีใต้

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจาก

เครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องปฏิบัติการและตารางการใช้ห้อง จัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านนาฏศิลป์และการแสดง จัดเตรียมสื่อ คอมพิวเตอร์ Internet DVD VCD วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือด้านนาฏศิลป์และการแสดง ประสานงานกับเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอก

โรงเรียนนำนักเรียนไปแสดงความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และการแสดงให้กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทอดพระเนตรการแสดงนาฏศิลป์ของนักเรียนที่มีแววจังหวัดราชบุรี อีกทั้งนักเรียนได้แสดงนาฏศิลป์ต้อนรับผู้นำระดับประเทศ ผู้นำต่างชาติที่มาเยี่ยมจังหวัดกระบี่ และการแสดงในพิธีเปิดงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ กิจกรรมการแสดงดังกล่าว กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการแสดง ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องปฏิบัติการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่อไป

๓. ห้องคณะกรรมการนักเรียน ห้อง 217 อาคาร 2

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้องคณะกรรมการนักเรียน จัดตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการนักเรียนประจำห้อง รวมทั้งรับผิดชอบกิจกรรมประจำวันและตามโอกาสการจัด

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน เน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านผู้นำ จัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมสื่อคอมพิวเตอร์Internet DVD VCD วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานสำนักงานครูที่ปรึกษาคณะกรรมการนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกด้านผู้นำ ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการใช้ห้องคณะกรรมการนักเรียน ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อห้องคณะกรรมการนักเรียน สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องคณะกรรมการนักเรียนต่อไป

ณ. ห้อง To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” ห้อง 218 อาคาร 2

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และคณะกรรมการ To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friend Corner)” โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน คือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (โครงการ To Be Number One)สำนักงานจังหวัดกระบี่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่โรงพยาบาลกระบี่และเรือนจำจังหวัดกระบี่

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของห้อง To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friend Corner)” จัดตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการ To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” อยู่ประจำห้อง ในเวลาว่างจากการเรียนและก่อน-หลังการเรียน และระหว่างพักกลางวัน

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านผู้นำจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมสื่อ คอมพิวเตอร์ Internet DVD VCD วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานสำนักงาน และการจัดกิจกรรมของศูนย์ จัดนิทรรศการ ห้องให้คำปรึกษา มุมอ่านหนังสือ มุมบันเทิง เกมและนันทนาการ โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านผู้นำ และด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้อง To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” ประเมินความพึงพอใจของ



นักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อห้อง To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาห้อง To Be Number One “ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(To Be Number One Friend Corner)” ต่อไป

ค. ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 325 อาคาร 3

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการเลือกตั้งจังหวัดกระบี่วัดกระบี่น้อย วัดแก้วโกรวาราม วัดปานุราชประชาสรรค์สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดกระบี่สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ศาลจังหวัดกระบี่ สำนักผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 10 ภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และรัฐสภา

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้ จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ(Do) ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ จัดห้องสมุดคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภายในศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะด้านผู้นำ

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ค. ศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 326 อาคาร 3

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน คือ วัดกระเป๋นน้อย วัดแก้วโกรวาราม วัดปานุราชสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่ และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้ จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พระพุทธศาสนา จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ จัดห้องสมุดพระพุทธศาสนา นิมนต์พระสงฆ์จากวัดต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมพระพุทธศาสนาภายในศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะด้านผู้นำ

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ด. ศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 336 อาคาร 3

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ มัสยิดบ้านคลองหิน ตำบลไสไทย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่และคณะกรรมการอิสลามจังหวัดกระบี่

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย  
การมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้ จัดครูและนักเรียน  
ประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้  
อิสลามศึกษา จัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย  
คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ จัดห้องสมุดอิสลามศึกษา จัดจ้างครูสอนอิสลาม  
ศึกษา รวมทั้งวิทยากรท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาภายในศูนย์การเรียนรู้ที่กระตุ้น  
และท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจตาม  
ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะด้านผู้นำ

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้  
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป  
ปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ท. ศูนย์การเรียนรู้สุศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ห้อง 312 อาคาร 3

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ  
บริหารโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงาน  
สาธารณสุขจังหวัดกระบี่ โรงพยาบาลกระบี่ และสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานกฤษฎมนตรี

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้  
แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจาก  
เครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้ จัดครูและ  
นักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้  
สุศึกษาจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย  
คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ จัดกิจกรรมด้านสุศึกษาภายในศูนย์การเรียนรู้ที่  
กระตุ้นและ ท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจ  
ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะด้านผู้นำในกิจกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ธ. ศูนย์การเรียนรู้พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อาคารพลศึกษา(โรงยิมส์) สนามกีฬาฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สระว่ายน้ำ สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง และอาคารมวยไทย - มวยสากล

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลและเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สถาบันการพลศึกษาจังหวัดกระบี่ สมาคมกีฬาจังหวัดกระบี่สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย สมาคมลีลาศแห่งประเทศไทย กรมวิทยาศาสตร์การกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ศูนย์การเรียนรู้ จัดครูและนักเรียนประจำศูนย์การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พลศึกษาจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ จัดกิจกรรมด้านพลศึกษาภายในศูนย์การเรียนรู้ กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

น. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง 112 - 116 และได้ทุนอาคาร 5 (ต่อเติม)

ก) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และสมาคมศิษย์เก่าอำมาตย์พานิชนุกูล

ข) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดตารางการใช้ห้องจัดครูและนักเรียนประจำห้อง

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ แบบบันทึก แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Internet VCD DVD สื่อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านผู้นำ และด้านกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการใช้ห้องเรียน อิเลคทรอนิกส์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อห้องเรียนอิเลคทรอนิกส์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

(2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ก. สถานศึกษา

ก) สถานที่

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ Masan Jeil Girl's Middle School เมือง Masan ประเทศเกาหลีใต้ สถานที่จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในจังหวัดกระบี่ ได้แก่ โรงเรียนเมืองกระบี่ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โรงเรียนอนุบาลกระบี่ โรงเรียนอูตรกิจ

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ และ Masan Jeil Girl's Middle School ประเทศเกาหลีใต้ Korea National Federation of UNESCO Club and Associations : KNFUCA โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (Sister School Project or Twinning School Project) UNESCO

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม การแสดงการเผยแพร่ผลงานการประกวด และการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด และระดับนานาชาติ

ขั้นปฏิบัติ (Do) นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแสดงเผยแพร่ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับจังหวัด และระดับนานาชาติ ตามความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ ตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง เผยแพร่ผลงาน ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรม การแสดง เผยแพร่ผลงาน ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด เตรียมการส่งนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรม การแสดง เผยแพร่ผลงาน ประกวด และแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติต่อไป

ข. สถาบันอุดมศึกษา

ก) สถานที่

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ตำบลรัชฎาอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตำบลท่าจืด อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการ  
บริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล  
เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัย  
วลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริม  
การใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจาก  
เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุน  
ด้านบุคลากร การจัดกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น  
เรียนปกติโดยคณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์จากมหาวิทยาลัย โดยการสนับสนุนของเครือข่ายการมี  
ส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขันทักษะ  
ทางวิชาการในระดับภาค กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ  
ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านผู้นำ และด้าน  
กีฬา ตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม  
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป  
ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป

ค. ศาสนสถาน

ก) สถานที่

วัดแก้วโกรวาราม วัดถ้ำเสือ วัดปานุราชประชาสรรค์  
สำนักสงฆ์ถ้ำแสงเพชร และมีศิคารุบ้านคลองหิน อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดแก้วโกกรวาม วัดถ้ำเสือ วัดปานุราชประชาสรรค์สำนักสงฆ์ถ้ำแสงเพชร สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่ และมัสยิดบ้านคลองหิน คณะกรรมการอิสลามจังหวัดกระบี่

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมทางศาสนา

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนศาสนาในชั้นเรียนปกติโดยวิทยากรที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ และครูสอนศาสนาอิสลาม และการไปเข้าค่ายปฏิบัติธรรม การปฏิบัติศาสนกิจที่วัด มัสยิด โดยการสนับสนุนของเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีศีลธรรม เป็นผู้กล้า และผู้นำในการทำดี ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรมทางศาสนาประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมทางศาสนาต่อไป

ง. โรงแรมและสถานประกอบการ

ก) สถานที่

โรงแรมและสถานประกอบการในจังหวัดกระบี่

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล สมาคมศิษย์เก่าอามาศ์พานิชกุล สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล และมูลนิธิอามาศ์พานิชกุล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงแรมต่าง ๆ ในจังหวัดกระบี่สถานประกอบการต่าง ๆ ในจังหวัดกระบี่ สมาคม ธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัดกระบี่ และหอการค้าจังหวัดกระบี่



ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ทัศนศึกษา และการฝึกประสบการณ์ในโรงแรมและสถานประกอบการต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรม และวิทยากรท้องถิ่นจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยและด้านภาษาอังกฤษ ตามความถนัดความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการและวิชาชีพกับ โรงแรมและสถานประกอบการสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพร่วมกับโรงแรมและสถานประกอบการ ต่อไป

จ. สนามบิน

ก) สถานที่

สนามบินนานาชาติกระบี่(Krabi International Airport) ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สนามบินนานาชาติกระบี่ (Krabi International Airport)

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการทัศนศึกษา

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมทางวิชาการและการทัศนศึกษาโดยการสนับสนุนของเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนได้

แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และด้านภาษาอังกฤษ ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการศึกษา ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและการศึกษาดูงานสรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพพร้อมกับโรงแรมและสถานประกอบการ ต่อไป

จ. อุทยานแห่งชาติ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งทะเล และศูนย์ป้องกันและปราบปรามประมงทะเล ชายฝั่งทะเล

#### ก) สถานที่

อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา ตำบลทับปรี อำเภอมืองจังหวัดกระบี่ อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา - หมู่เกาะพีพี ตำบลอ่าวนาง อำเภอมืองจังหวัดกระบี่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งทะเลกระบี่ และศูนย์ป้องกันและปราบปรามประมงทะเล ฝั่งทะเลอันดามันจังหวัดกระบี่ ตำบลไสไทย อำเภอมือง จังหวัดกระบี่

#### ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอำนวยการพานิชกุล และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอำนวยการพานิชกุล เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา และอุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา - หมู่เกาะพีพี ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งทะเลกระบี่ และศูนย์ป้องกันและปราบปรามประมงทะเล ฝั่งทะเลอันดามันจังหวัดกระบี่

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนปกติโดยวิทยากรจากอุทยานแห่งชาติ และกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางบกจากอุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา และค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลจากอุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา - หมู่เกาะพีพี เป็นกิจกรรมที่กระตุ้น



โรงเรียน จัดกิจกรรมที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านผู้นำ “รักษักระยะปี” ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวและด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

ซ. พื้นที่ป่าชายเลน

ก) สถานที่

พื้นที่ป่าชายเลนหมู่ 7 ตำบลไสไทย อำเภอมือง จังหวัด

กระบี่

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สถานีพัฒนาป่าชายเลนที่ 26 จังหวัดกระบี่ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการปลูกและบำรุงรักษาพื้นที่ป่าชายเลน

ขั้นปฏิบัติ(Do) จัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์และการบำรุงรักษาป่าชายเลน โดยภารกิจกรมปลูกป่าชายเลน พื้นที่ 20 ไร่ในพื้นที่หมู่ 7 ตำบลไสไทย อำเภอมืองจังหวัดกระบี่ โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านผู้นำ “รักษักระยะปี” ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป  
ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

ฉ. พื้นที่ชุ่มน้ำ

ก) สถานที่

พื้นที่ชุ่มน้ำปากแม่น้ำกระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายใน โรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูลเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ องค์กรพื้นที่ชุ่มน้ำนานาชาติ ประเทศไทย (WetlandsInternational Thailand Office) และโครงการ KODOMO Ramsar, Ramsar Center Japan เมือง Niigata ประเทศญี่ปุ่น

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน(Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ ปากแม่น้ำกระบี่

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมด้านการศึกษาและอนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำปากแม่น้ำกระบี่โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และปฏิบัติการในพื้นที่ชุ่มน้ำในการการศึกษาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชุ่มน้ำ โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอก โรงเรียนจัดกิจกรรมที่กระตุ้นและทำทนายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านผู้นำ “รักษ์กระบี่” ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับพื้นที่ชุ่มน้ำในระดับนานาชาติ ณ เมืองNiigata ประเทศญี่ปุ่น

ฉ. พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ

ก) สถานที่

พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำภูเก็ต ตำบลวิชิต อำเภอเมือง  
จังหวัดภูเก็ต

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำภูเก็ต

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการทัศนศึกษาเพื่อศึกษาเรื่องสัตว์น้ำ

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสัตว์น้ำและทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำภูเก็ต โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องสัตว์น้ำที่กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป

ณ. กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม

ก) สถานที่

กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ และกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจาก  
เครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการแสดง  
วง Symphony Orchestra ของกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง  
วง Symphony Orchestra ตรียางค์สากล และจัดกิจกรรมตามโครงการสังคีตสัญจร กรมศิลปากร ณ  
โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน  
กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านดนตรี ตามความถนัด  
ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม  
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป  
ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป

ค. วิทยาลัยนาฏศิลป์

ก) สถานที่

วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช ตำบลท่าเรือ อำเภอ  
เมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูลเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่  
วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริม  
การใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจาก  
เครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการแสดงวงดนตรี  
ไทยและนาฏศิลป์ ของวิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช

ขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง  
วงดนตรีไทย นาฏศิลป์ และจัดการแสดง ณ อาคารหอประชุม 84 ปี โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล  
โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียนกระตุ้นและท้าทายให้  
นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านดนตรี ตามความถนัด ความสนใจ และตาม  
ศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล  
ขั้นปรับปรุงพัฒนา(Act) นำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป

#### ด. สำนักผู้ตรวจราชการ

##### ก) สถานที่

สำนักผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 10 ภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

##### ข) เครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูลเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สำนักผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 10 ภูเก็ต

ค) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan) ได้แก่ ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมจัดประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตตรวจราชการ

ขั้นปฏิบัติ (Do) นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงานประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตตรวจราชการ โดยการสนับสนุนจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน กระตุ้นและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านผู้นำ และด้านกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นประเมินผล(Check) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปและรายงานผล  
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลการประเมินผลไป

ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป

#### 1.4.3 ขั้นสังเกต (O - Observe)

1.4.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน



1.4.3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองต่อการจัด  
แหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

#### 1.4.4 ชั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

1.4.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัด  
แหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

1.4.4.2 นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา การจัดแหล่งเรียนรู้  
และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

### 2. การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษโดดเด่น/มีแว่อัจฉริยภาพ

#### 2.1 จัดหลักสูตร

##### 2.1.1 ชั้นวางแผน (P – Plan)

2.1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนา  
อัจฉริยภาพของนักเรียน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะครู  
ผู้ปกครอง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนและเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน  
เพื่อร่วมกันปรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล หลักสูตรสถานศึกษา  
ที่ปรับปรุงใหม่เป็นการจัดหลักสูตรปกติสำหรับนักเรียนทุกคน ทั้งกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่พบแว  
ความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ไม่โดดเด่น และกลุ่มนักเรียนที่มีแว  
อัจฉริยภาพ และกำหนดวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพ  
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนนั้น โรงเรียนส่งเสริม  
อัจฉริยภาพของนักเรียนโดยจัดให้เรียนในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เช่นเดียวกับการจัดหลักสูตร  
สำหรับนักเรียนทั่วไป แต่จัดวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนได้เรียนเพื่อพัฒนา  
อัจฉริยภาพแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ในหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2548 และ  
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุลช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2548

(1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 3  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรดังตารางที่ 14 –15

ตาราง 14 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแววจรรยาภาพเลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง/ปี			รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	160	160	160	480
คณิตศาสตร์	160	240	160	560
วิทยาศาสตร์	160	160	160	480
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	240	560
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	160	160	320
ศิลปะ	-	160	160	320
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	200	320	320	840
ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	80	160	160	400
- ภาษาญี่ปุ่น	-	160	160	320
- ภาษาจีน	160	160	160	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	40	40	40	120
รวม	1,160	1,920	1,920	5,000

ตาราง 15 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545  
ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนในโครงการ  
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ(English Program : EP) ที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มี  
แววจริยภาพเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง/ปี			รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	160	80	80	320
คณิตศาสตร์	160	160	160	480
วิทยาศาสตร์	160	160	160	480
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	80	400
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	160	160	160	480
ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	320	320	320	960
- ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-
- ภาษาจีน	-	160	160	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	40	40	40	120
รวม	1,200	1,280	1,200	3,680

(2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรดังตารางที่ 16 – 22

**ตาราง 16** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีแววจังหวัดวิทยาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	80	80	80	240	100	80	80	260	500
วิทยาศาสตร์	120	260	180	560	240	220	160	620	1,180
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	20	20	60	20	20	20	60	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	120	40	40	40	120	240
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมชุมนุม	20	20	20	60	120	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ ระเบียบวินัย	20	20	20	60	120	20	20	60	120
รวม	380	520	440	1,340	520	480	420	1,420	2,760

ตาราง 17 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนในโครงการภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Program : IEP) ที่มี แนวอรรถิยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	80	80	80	240	80	80	80	240	480
วิทยาศาสตร์	80	200	180	460	200	200	160	560	1,020
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	20	20	60	20	20	20	60	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	120	40	40	40	120	240
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมชุมนุม	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ ระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	340	460	440	1,240	460	460	420	1,340	2,580

**ตาราง 18** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่เน้นภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีแววจนริยภาพด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	80	80	40	200	80	80	-	160	360
คณิตศาสตร์	80	80	80	240	80	80	80	240	480
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	-	-	40	40	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	140	60	100	300	100	60	60	220	520
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมชุมนุม	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ ระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	420	340	380	1,140	380	340	300	1,020	2,160

ตาราง 19 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่เน้นภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	120	120	80	320	160	120	40	320	640
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	-	-	40	40	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	180	100	140	420	140	100	100	340	760
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	40	40	-	-	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	240	80	80	80	240	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมชุมนุม	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ ระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	420	340	420	1,180	420	340	340	1,100	2,280

ตาราง 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เน้นภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส สำหรับนักเรียนที่มีแววจรรยาภาพด้านภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	80	80	40	200	80	80	-	160	360
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	-	-	40	40	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	60	100	260	100	60	60	220	480
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	40	40	-	-	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	40	40	160	80	40	40	160	320
- ภาษาฝรั่งเศส	120	120	120	360	120	120	120	360	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	420	340	420	1,180	420	340	340	1,100	2,280



ตาราง 21 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เน้นภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนที่มีแววจนริยภาพด้านภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	80	80	40	200	80	80	-	160	360
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	-	-	40	40	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	60	100	260	100	60	60	220	480
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	40	40	-	-	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	40	200	80	80	40	200	400
- ภาษาญี่ปุ่น	120	120	120	360	120	120	120	360	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ ระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	420	380	420	1,220	420	380	340	1,140	2,360

ตาราง 22 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอามาศย์พานิชกุล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เน้นภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีแววจรรยาภาพด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ชั่วโมง								รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	80	80	40	200	80	80	-	160	360
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	-	-	40	40	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	60	100	260	100	60	60	220	480
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	40	40	-	-	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	80	40	40	160	80	40	40	200	160
- ภาษาจีน	120	120	120	360	120	120	120	360	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	60	20	20	20	60	120
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและระเบียบวินัย	20	20	20	60	20	20	20	60	120
รวม	420	340	420	1,180	420	340	340	1,100	2,280

### 2.1.2 ชั้นปฏิบัติ (A - Action)

2.1.2.1 ประชุมสัมมนาครู เรื่อง การใช้หลักสูตร นักเรียน

2.1.2.2 นำหลักสูตร ไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

### 2.1.3 ชั้นสังเกต (O - Observe)

2.1.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.1.3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.4 ขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

2.1.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.4.2 นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 จัดการเรียนการสอน

2.2.1 ขั้นวางแผน (P – Plan)

2.2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร

2.2.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2.2 ขั้นปฏิบัติ (A - Action)

2.2.2.1 ประชุมสัมมนาครู เรื่อง การใช้หลักสูตร นักเรียน

2.2.2.2 นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนดังนี้

1) จัดการเรียนการสอนปกติ

โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนที่มีแววจังหวัดภาพ ทุกคนเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไป ตามหลักสูตรปกติของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนทุกคนใน ชั้นเดียวกัน บางครั้งมีการจัดกิจกรรมพิเศษในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีแววจังหวัดภาพในด้านเดียวกันและอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน จัดไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อโอกาสในการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติ นอกจากนั้น โรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความถนัด มีความสนใจ ผ่านการคัดกรองและค้นพบว่ามีความสามารถพิเศษ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษโดยเด่นกว่านักเรียนคนอื่นในวัยเดียวกัน ในระดับชั้นเดียวกันและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมเดียวกันในโรงเรียนหรือที่เรียกว่ามีแววจังหวัดภาพ จัดให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวนี้เรียนวิชาในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษและแววจังหวัดภาพ ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนควรใช้หลักการจัดหลักสูตรให้ยากกว่าหลักสูตรปกติ จัดให้แตกต่างจากหลักสูตรปกติ ควรฝึกทักษะความคิดระดับสูง(ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฯลฯ) ใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อเพิ่มทักษะทางสังคม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ให้ทำโครงการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วน เพื่อตอบสนองการพัฒนาสมองทุกส่วน และตอบสนองลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับ

การมีส่วนร่วมของนักเรียนและการแสดงออกของนักเรียนและการแสดงออกของนักเรียนยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางและหลักการดังกล่าวนี้เป็นส่วนสำคัญในการออกแบบกิจกรรมทุกหลักสูตร และมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเป็นพี่เลี้ยงให้ครูและเด็กอย่างใกล้ชิด

2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในและนอกโรงเรียน) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกโรงเรียนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีแววจังหวัดด้วยวิธีการดังนี้

(1) จัดการศึกษาแบบขยายกิจกรรมในหลักสูตรให้กว้างและลึกซึ้งกว่าที่มีอยู่ในหลักสูตรปกติ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา และนักเรียนอาจใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่นักเรียนอื่นในชั้นเดียวกัน ครูวางแผนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีแววจังหวัดด้านเดียวกันมีอายุต่างกันมาเรียนด้วยกันในบางชั่วโมง โดยปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้เข้มข้นและกว้างขวางขึ้น ใช้การสอนที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาสิ่งที่สนใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยวิธีการสอนปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ สืบสวนสอบสวนหาความรู้ความจริง

(2) การสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งนักเรียนที่มีแววจังหวัดได้ศึกษาหาความรู้ที่นอกเหนือจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปกติ กิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้ ได้แก่ กิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสิ่งที่นักเรียนสนใจ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดระดับสูงและบูรณาการหลากหลายสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน กิจกรรมที่จัดทำทายความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม จัดแบบฝึกหัดต่างๆ ให้เปิดกว้าง ใช้คำถามในลักษณะปลายเปิดให้มากที่สุดเสนอแนะรูปแบบหรือการเรียนการสอน มีการฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ลึกและชัดเจน ฝึกการทำแผนที่ความรู้ของตนเอง และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ (Learning Style) นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการทัศนศึกษา ซึ่งได้ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายการมีส่วนร่วมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาสนับสนุนการจัดการศึกษานี้ อีกทางหนึ่งด้วย

3) จัดกิจกรรมขยายประสบการณ์ (ชั้นเรียนพิเศษ) โรงเรียนจัดเป็นชั้นเรียนพิเศษให้กับนักเรียนที่มีแววจังหวัดในแต่ละด้านไว้ในห้องเรียนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาอรรถริยภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะครูสามารถจัดกิจกรรมเฉพาะที่ให้นักเรียนได้ง่ายขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้แสดงความสามารถ ได้ทำงานที่เหมาะสมและท้าทาย ทั้งครูและนักเรียน การจัดชั้นเรียนพิเศษดังกล่าวนี้ ได้แก่

(1) จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่มีแววจริยภาพทั้งด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ไว้รวมกัน โดยครูวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมเสริมที่ยากให้กับนักเรียนทุกคน และจัดกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติให้กับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เช่นเดียวกับครูคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมเสริมที่ยากให้กับนักเรียนทุกคน และจัดกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติให้กับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านคณิตศาสตร์

(2) จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านภาษาอังกฤษ จัดเป็นห้องเรียนพิเศษตามโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Program : IEP) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

(3) จัดห้องเรียนพิเศษตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น(แผนการเรียน) ในช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ดังนี้

ก. ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ดำเนินการ เช่นเดียวกับข้อ 2.2.3.1

ข. ห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จัดนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเฉพาะทาง โดยใช้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเป็นวิชาสำคัญในการสอบ โรงเรียนจัดกลุ่มนักเรียนดังกล่าวไว้ในห้องเรียนเดียวกัน โดยครูคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมเสริมที่ยากให้กับนักเรียนทุกคน และจัดกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติให้กับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านคณิตศาสตร์ เช่นเดียวกับครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมเสริมที่ยากให้กับนักเรียนทุกคนและจัดกิจกรรมเสริมที่ยากกว่าปกติให้กับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านภาษาอังกฤษ

ค. จัดห้องเรียนพิเศษบางเวลา จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีแววจริยภาพแต่ละด้าน โดยจัดนอกเวลาเรียนปกติ ได้แก่ เวลาก่อนเข้าเรียน หลังจากเลิกเรียนหรือในวันเสาร์ - อาทิตย์ ช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งจัดให้ทั้งนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันและนักเรียนต่างระดับชั้นกัน

### 2.2.3 การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observe)

ในการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานนั้น โรงเรียนดำเนินการได้โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนของ การปฏิบัติงานของครู นักเรียนและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีแววจริยภาพให้ เป็นไปตามข้อกำหนดของโรงเรียน จำเป็นต้องมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการติดตามตรวจสอบมีแนวทางดำเนินการ โดยกำหนดระเบียบปฏิบัติในการติดตาม

ตรวจสอบ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานแต่ละด้าน และสร้างเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ในส่วนของ การประเมินผลการเรียนนักเรียนที่มีแววจลจลยภาพนั้น โรงเรียนประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งการประเมินผลสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1) การประเมินก่อนเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความพร้อมพื้นฐาน และลักษณะเฉพาะของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ต่อการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน

2) การประเมินระหว่างเรียน เพื่อติดตามประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุกด้านพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้มีการพัฒนาการเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

3) การประเมินหลังเรียน เป็นการประมวลภาพพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านพัฒนาการและผลงานของนักเรียน เพื่อนำไปประกอบการวางแผนการจัด โปรแกรม การพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถสื่อสาร สร้างความร่วมมือให้กับบุคคลทุกฝ่าย โดยมีผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นผู้สนับสนุนที่สำคัญ ทั้งนี้ ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินทั้ง 3 หลักการนั้น เน้นข้อมูลจริงจากการสังเกตการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน การทดสอบความสามารถในด้านการคิดและการปฏิบัติงานที่ซับซ้อน สำหรับวิธีการประเมินผลควรออกแบบเครื่องมือหรือพัฒนาวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าเพื่อ ดูทัศนคติ ความสนใจ และศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียน วิธีการประเมินผลมีหลายวิธีดังนี้

1) ประเมินผลโดยการทดสอบความรู้พื้นฐาน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังเช่นที่เคยปฏิบัติมา โดยที่ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการออกข้อสอบและการตัดสินผล

2) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรือแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) ทุกด้านของนักเรียน

3) ประเมินจากการติดตามกระบวนการทำงาน of นักเรียน

4) ประเมินจากพัฒนาการลักษณะนิสัยของนักเรียน

5) ประเมินจากข้อสอบมาตรฐานเพื่อวัดแววจลจลยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

2.2.4 การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน (R-Reflect) ให้ผู้มีส่วนร่วม วิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงาน นับว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้รู้จุดดีและจุดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีแววจนริยภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### 2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

#### 2.3.1 ชั้นวางแผน (P – Plan)

##### 2.3.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร

##### 2.3.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

#### 2.3.2 ชั้นปฏิบัติ (A - Action)

##### 2.3.2.1 ประชุมสัมมนาครู เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

2.3.2.2 นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแววจนริยภาพ มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ คนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป เพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคล โดยจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย กิจกรรมแสดงผลงาน การประกวด แข่งขันตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยดำเนินการดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทบังคับเลือก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมที่นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนทุกคนทั้งกลุ่มนักเรียนที่มีแววจนริยภาพและกลุ่มนักเรียนทั่วไปได้ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม แสดงความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล กิจกรรมชุมนุมที่จัด สำหรับกลุ่มนักเรียนทั่วไปทุกคนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จำนวน ประเภท และชื่อกิจกรรมจึงเป็นกิจกรรมชุมนุมที่เปิดสำหรับนักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนโดยเสมอภาคกัน

2) การเข้าค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทั้งในโรงเรียน ต่างโรงเรียน บริษัท ห้าง ร้าน หน่วยงาน สถาบันทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพการจัดการจัดกิจกรรมเข้าค่ายอัจฉริยภาพนั้น โรงเรียนโดยความร่วมมือของเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน จัดค่ายอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ต่างโรงเรียน บริษัท ห้างร้าน หน่วยงาน สถาบันทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

4) เข้าร่วมแสดงผลงาน นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

การจัดกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมที่สำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนนั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขัน ดังนี้

1) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันด้านภาษาไทย นอกจากนักเรียนที่มีแววจังหวัดจะเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจังหวัด โรงเรียนอำนวยการพานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน โรงเรียน ได้แก่ กระทรวงวัฒนธรรม กรมประชาสัมพันธ์แห่งประเทศไทย กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐสภา กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์

กิจกรรม ด้านการพูด แข่งขันเล่านิทานสอนใจภาคใต้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดีใจเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ แข่งขันพูดสุนทรพจน์ หัวข้อ “ทำดีเพื่อพ่อ” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันสุนทรพจน์ หัวข้อ “ทำดีเพื่อพ่อ” ได้รับรางวัลชมเชย ด้านการเขียน แข่งขันเรียงความรัฐสภา เรื่อง “คนดีที่ประทับใจ” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลชมเชยในระดับภาคใต้ การแข่งขันเรื่องสั้น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศระดับจังหวัดและได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ ระยะเวลา ตุลาคม 2548 -กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มบริหารงานวิชาการ



2) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขัน ด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนักเรียนที่มีแววจริยภาพจะได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจริยภาพ โรงเรียน อำนวยพานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษอย่าง เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน โรงเรียน ได้แก่ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย บริษัทหนุ่ม - สาวทัวร์ British International School จังหวัดภูเก็ต สโมสรยุวกวี ชมรม เทพศรีกวีศิลป์ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานีวิทยุท้องถิ่น กระจับปี่เคเบิลทีวี Ramars Center Japan (องค์การพัฒนาเอกชนในประเทศญี่ปุ่น) กระทรวงต่างประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ Coleman College East west Center Hawaii, USA สมาคมวิชาการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์โทรคมนาคม และสารสนเทศ (ECTI-CON 2008) Sea Land & Trek Co.Ltd โครงการเยาวชน UCE AYC ประเทศไทย AFS

กิจกรรม การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทางด้านภาษาต่างประเทศ การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน ได้แก่ กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือโลกครั้งที่ 21 นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศอังกฤษ นักเรียนได้รับคัดเลือกตามโครงการส่งเสริมเยาวชนจากประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียได้พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านอนุรักษ์และจัดการพื้นที่ชุ่มน้ำ (KODOMO Ramsar) ณ ประเทศญี่ปุ่น โครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออก ได้รับคัดเลือกเป็น 2 ใน 20 ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมโครงการระดับนานาชาติ กิจกรรมการประชุมวิชาการนานาชาติในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์โทรคมนาคม และสารสนเทศ (ECTI-CON 2008) โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม AYC ประเทศไทย และ AFS ได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศโครงการทัศนศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรม Partner for Youth in Building Disaster Resilient Communities ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมโครงการ ณ มลรัฐฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา โครงการค่ายผู้นำเยาวชน (มัลคูลเทคก์ รุ่นที่ 1) โครงการ English Camp โครงการ

อ่านข่าวท้องถิ่นภาคภาษาอังกฤษ โครงการอบรมค่ายยุวกี โครงการทัศนศึกษา ณ จังหวัดภาคเหนือ (เชียงใหม่-เชียงราย) โครงการทัศนศึกษา ณ จังหวัดทางภาคกลาง และภาคเหนือ การสอบคัดเลือกโครงการเยาวชนยูซีอี ดำรงลำดับที่ 30, 38, 66, 87 ของระดับประเทศ กิจกรรม การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ระดับภาคใต้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2550 ภาคใต้ ได้รับรางวัลประเภท “ดี” การแข่งขัน Crossword Puzzle ช่วงชั้นที่ 3 (ประเภททีม) ระดับภาค กิจกรรมโครงการค่าย EMS (English Math-Science) โครงการผู้นำเยาวชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เขตตรวจราชการที่ 17 NJ. MAGAZINE โรงเรียนสตรีภูเก็ต โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย บริษัทเสริมปัญญา จำกัดมหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับสถาบันภาษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขตตรวจราชการที่ 17 สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรม Public Speaking ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค กิจกรรม Spelling Be เข้ารอบ 5 คน ระดับภาคใต้ และได้เข้ารอบรองชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรม Story Telling ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค กิจกรรม Shell Quiz ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ระดับภาคกิจกรรม New Report ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค กิจกรรม Speech Contest ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค กิจกรรม Band Contest ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค กิจกรรม Singing Contest ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค กิจกรรม Science Speech ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค กิจกรรม Listen and Draw ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค กิจกรรม Action Song ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค กิจกรรม Drama Contest ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค กิจกรรมการแข่งขันละครภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคใต้ กิจกรรม English Quiz ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2550 ภาคใต้ ได้รับรางวัลประเภท “ดี” การแข่งขัน Crossword Puzzle ช่วงชั้นที่ 3 (ประเภททีม) ระดับภาค กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2550 ภาคใต้ ได้รับรางวัลประเภท “ดีเด่น” การแข่งขัน Reading Contest ช่วงชั้นที่ 3 ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี 2550 ภาคใต้ ได้รับรางวัล “ดีเด่น” การแข่งขัน Tri-Skill (Speaking-Reading Writing) ช่วงชั้นที่ 3-4 (ประเภททีม)

การแข่งขันทักษะวิชาการงาน มอ.วิชาการ ประจำปี 2550 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันตอบปัญหา English Quiz ช่วงชั้นที่ 3 การแข่งขัน Singing Contest ช่วงชั้นที่ 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 แข่งขัน Public Speech ช่วงชั้นที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน English Quiz ช่วงชั้นที่ 4 (ประเภททีม) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Listening Skill ช่วงชั้นที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Essay Writing ช่วงชั้นที่ 4 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 4 ได้รับรางวัลที่ 5 ระดับประเทศ

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

3) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขัน ด้านวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้นักเรียนที่มีแววจริยภาพจะได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจริยภาพโรงเรียน อำนวยพานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียนโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สมาคมโรงแรมจังหวัดกระบี่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สโมสรนิสิต คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม กิจกรรมประเภทส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างจิตสำนึกร่วมกับชุมชนรักษาลิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมดำเนินเพื่อศึกษาระบบนิเวศน์ใต้ทะเล

โครงการปลูกป่า ปล่อยปลา กิจกรรมพายเรือคายัค เพื่อศึกษาระบบนิเวศน์ป่าชายเลนกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี วันสิ่งแวดล้อมโลก ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายธรรมะวิทยา

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขัน การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ (เคมี) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา คัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคใต้) การตอบปัญหาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมุนไพรร)ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การตอบปัญหาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมุนไพรร) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคการแข่งขัน ตอบปัญหาทางชีววิทยา ผ่านการคัดเลือกรอบที่ 1 ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาทางฟิสิกส์ ผ่านการคัดเลือกรอบที่ 1 ระดับภาค แข่งขันตอบปัญหาทางเคมี ผ่านการคัดเลือกรอบที่ 1 เข้าร่วม การแข่งขัน Animation ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคการแข่งขันสอบ โอลิมปิก วิชาการ สาขาชีววิทยา ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการสาขาชีววิทยา รอบที่ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค และระดับประเทศ

โครงการหรือโครงการงาน ได้แก่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การสอบแข่งขันโครงการ สอวน. วิชาชีววิทยา สอบผ่านคัดเลือก สอวน. เข้าร่วม 3 ทีมสุดท้าย ได้รับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันโครงการ สอวน. (โอลิมปิกวิชาการ) สาขา ชีววิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนรอบที่ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับภาคได้ ผลงานประดิษฐ์ คิดค้น “เครื่องห่อตัดผลไม้ไฮเทค 2 in 1” โครงการ “ค่ายนักประดิษฐ์- รุ่นใหม่ ในงานวันนัก ประดิษฐ์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

4) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขัน ด้านคณิตศาสตร์ นอกจากนักเรียนที่มีแววจริยภาพจะได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และ ระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพ โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน โรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล ชมเชย กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับรางวัลระดับดีมาจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิก สอน. ครั้งที่ 2

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

5) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขัน ด้านดนตรี(ดนตรี นาฏศิลป์และการแสดง) นอกจากนักเรียนที่มีแววจนริยภาพจะได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 – 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพ โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอามาศ์พานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน โรงเรียน ได้แก่ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ธนาคารทหารไทย บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 53 (บ้านคลองขนาน) รายการชิงช้าสวรรค์ สถานีโทรทัศน์ช่อง 9

กิจกรรม การแสดงหน้าพระที่นั่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การต้อนรับประธานาธิบดีแห่งสาธารณรัฐทาจิกิสถาน การแสดงเผยแพร่วัฒนธรรมไทยและนาฏศิลป์ไทยต้อนรับคณะทูตจีน การแข่งขันวงโยชวาทิตนักเรียน นักศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีแห่งประเทศไทย ประเภทถ้วย ค ณ สนามสุกขลาคัย ได้รับรางวัลลำดับที่ 4 จากจำนวนทั้งหมด 24 ทีม การแสดงต้อนรับคณะทัวร์ชาวต่างประเทศและคณะทัวร์ชาวไทย การประกวดวงดนตรีเยาวชนยามาฮา ลูกทุ่งคอนเทสต์ ทั่วประเทศ ณ ราชพฤกษ์พลาซ่า อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ชิงช้าสวรรค์ สถานีโทรทัศน์ช่อง 9 และการแสดงวงดนตรีลูกทุ่งชิงช้าสวรรค์ในการประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ การแสดงในงานสัมมนา สาธารณสุข จังหวัดภาคใต้ การแสดงเผยแพร่ นาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นบ้านในงานต้อนรับคณะนักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทย

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

6) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันด้านกีฬา นอกจากนี้นักเรียนที่มีแววจริยภาพจะได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจริยภาพ โรงเรียนอำนวยการพานิชกุล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำนวยการพานิชกุล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียนโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ เทศบาลเมืองกระบี่ สถาบันการพลศึกษาจังหวัดกระบี่ สมาคมกีฬาจังหวัดกระบี่ สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย สมาคมลีลาศแห่งประเทศไทย กรมวิทยาศาสตร์การกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กิจกรรม โรงเรียนเป็นเจ้าภาพการแข่งขันบาสเกตบอลชิงถ้วยพระราชทานในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ส่งนักเรียนแข่งขัน

ลีลาศนานาชาติ ยูโดนานาชาติ การแข่งขันชกมวยซีเกมส์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ภาคใต้ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงแชมป์ภาคใต้ และการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงแชมป์ภาคใต้ ส่งเสริมโอกาสให้นักกีฬาของโรงเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านกีฬาได้เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับภาคใต้

ระยะเวลา ตุลาคม 2548 - กันยายน 2550

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ

7) การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันด้านผู้นำ นอกจากนักเรียนที่มีแววจังหวัดจะเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันเช่นเดียวกับกลุ่มนักเรียนทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยยังให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2549 - 2550 นำเสนอพอสังเขป ดังนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีแววจังหวัดโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านผู้นำอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

เครือข่ายการมีส่วนร่วม เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันพระปกเกล้า สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนบ้านถ้ำเพชร อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ธนาคารไทยพาณิชย์ เทศบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช คณะกรรมการการเลือกตั้ง เขต 3 สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนของมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย - นานาชาติ (American Field Service : AFS), Amsum Youth Center : AYC และ Univesal Culture Exchange Thailand : UCE

กิจกรรม กิจกรรมที่กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการยุวทูตประชาธิปไตย การตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐสภา การแข่งขันตอบปัญหาเงินทอง ของมีค่า โครงการโรงเรียนนำร่องเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citicen) กิจกรรมแข่งขันการประกวดแผนผังการนำเสนอและแฟ้มงาน ระดับประเทศ กิจกรรม การนำเสนอเรื่อง

การกระจายอำนาจ โครงการยุวชนประชาธิปไตย กิจกรรม ตอบปัญหากฎหมาย คณะนิติศาสตร์ การแข่งขัน โครงการ “กล้าใหม่ ใฝ่รู้ ปี 50” การแข่งขันตอบปัญหาประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ชิงแชมป์ภาคใต้

กิจกรรมที่กลุ่มสาระอื่น ๆ รับผิดชอบ ได้แก่ การแข่งขันคนเก่ง ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาภาคใต้ การเข้าร่วม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคไข้หวัดนก นักเรียนรางวัลพระราชทาน งานชุมนุมลูกเสือโลกครั้งที่ 21 นักเรียนโครงการแลกเปลี่ยนทาง วัฒนธรรม American Field Service : AFS Amsum Youth Center : AYC และ Univesal Culture Exchange Thailand : UCE

### 2.3.3 ขั้นสังเกต (O - Observe)

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน

### 2.3.4 ขั้นการสะท้อนผล (R – Reflect)

2.3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน

2.3.4.2 นำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียน

## 2.4. จัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

การจัดแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของ นักเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ดำเนินการตามวงจรวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) PAOR เช่นเดียวกับนักเรียนกลุ่มปกติทั่วไป การส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน จากการจัดแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งรู้ จึงแตกต่างกันที่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ใให้กับนักเรียนกลุ่มทั่วไป และนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและมีแว่อัจฉริยภาพ

2. วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549

ผู้วิจัยประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โดยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผล การประเมินที่ผลผลิต(Output) ของทฤษฎีระบบ(System Approach) ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบ ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพ จำนวน 7 ด้าน



2.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ จากการพัฒนา  
 อัจฉริยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

2.3 อัจฉริยภาพของนักเรียนทั้ง 7 ด้านตามสภาพของการพัฒนา

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพ

2.5 ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของ  
 นักเรียน

2.6 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 7** ปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้  
 กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549 (D2)

ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2549 นำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ  
 (Feedback) ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ได้รูปแบบ  
 การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ดียิ่งขึ้น

**ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม**  
**โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 2**

**ขั้นตอนที่ 8** ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย  
 การมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (R3)

1. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย  
 การมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้วงจรวิจัยปฏิบัติการ  
 (Action Research) PAOR ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์  
 เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลที่ปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ แล้วมาใช้ใน  
 การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2550 โดยใช้วงจรวิจัยปฏิบัติการ(Action Research)  
 PAOR ซึ่งเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2549 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 สำเร็จการศึกษา โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ในปีการศึกษา 2550 ได้แก่ นักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนที่ย้ายเข้า - ออกระหว่างปี ผู้วิจัย  
 ดำเนินการค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่เพิ่มเติม ตามกระบวนการที่กำหนดไว้  
 ได้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโดดเด่นกว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวัยเดียวกันและ  
 ระดับชั้นเดียวกันซึ่งถือว่าเป็นผู้มีแว่อัจฉริยภาพ ดังตาราง 23 – 25

ตาราง 23 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ที่มีแนวความสามารถพิเศษ และที่ยังไม่พบแนวอัจฉริยภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มี	จำนวนนักเรียนที่ยังไม่พบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	แนวความสามารถพิเศษ	แนวความสามารถพิเศษ	
ม.1	460	126	586
ม.2	459	107	566
ม.3	471	133	604
ม.4	359	58	417
ม.5	355	76	431
ม.6	374	34	408
รวม	2,478	534	3,012
ร้อยละ	82.27	17.73	100

ตาราง 24 จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ที่มีแนวความสามารถพิเศษ 7 ด้าน

ชั้น	แนวความสามารถพิเศษ							นักเรียนทั้งหมด
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	60	64	58	54	66	100	58	460
ม.2	57	62	56	59	64	99	62	459
ม.3	59	64	61	52	60	114	61	471
ม.4	51	55	46	47	43	73	44	359
ม.5	39	52	52	34	56	79	43	355
ม.6	43	48	42	37	63	87	54	374
รวม	309	345	315	283	352	552	322	2,478
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,012 คน	10.26	11.45	10.46	9.39	11.69	18.33	10.69	82.27

ตาราง 25 จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ผู้มีความสามารถพิเศษ โดดเด่น หรือมีแววจนริยภาพ

ชั้น	แนวความสามารถพิเศษที่โดดเด่น/มีแววจนริยภาพ							นักเรียนทั้งหมด
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ดนตรี	กีฬา	ผู้นำ	
ม.1	12	19	11	8	15	24	15	109
ม.2	12	18	10	8	16	30	17	105
ม.3	10	19	12	6	16	25	19	111
ม.4	11	15	17	10	21	22	16	94
ม.5	8	13	12	8	19	18	16	94
ม.6	9	12	9	8	17	23	24	103
รวม	62	96	71	48	104	142	107	630
ร้อยละเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,012 คน	2.06	3.19	2.36	1.59	3.45	4.72	3.55	20.92

2. วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2550

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผลการประเมินที่ผลิตผลผลิต (Output) ของทฤษฎีระบบ (System Approach) ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบ คือ

2.1 วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพทั้ง 7 ด้าน และเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทั้ง 7 ด้าน ปีการศึกษา 2549 กับปีการศึกษา 2550

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินอัจฉริยภาพของนักเรียนทั้ง 7 ด้านตามสภาพของการพัฒนาและเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2549 กับปีการศึกษา 2550

2.3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2550

2.4 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2549 กับปีการศึกษา 2550

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลการได้รับรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ จากการพัฒนา  
 อัจฉริยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

### ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุง สรุปรายงานและเผยแพร่รูปแบบฯ ปีการศึกษา 2550 (D3)

#### 1. ปรับปรุง สรุปรายงานและเผยแพร่

ผู้วิจัยนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ  
 (Feedback) ปรับปรุงรูปแบบเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2551 จัดทำสรุปรายงานผล และเผยแพร่ผลงาน  
 ดังนี้

1.1 นำบทคัดย่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษากระบี่

1.2 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในที่ประชุมประจำเดือนของครู  
 และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

1.3 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

1.4 จัดส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่

1.5 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในที่ประชุมผู้บริหาร โรงเรียน  
 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่

1.6 เผยแพร่การพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในการประชุม สัมมนา และการศึกษาดู  
 งานในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.7 เผยแพร่ผลการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในสื่อหนังสือพิมพ์ สถานีโทรทัศน์  
 ท้องถิ่น “กระบี่เคเบิลทีวี : KTV) สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 5 และสถานีโทรทัศน์สีช่อง 9  
 อสมท

1.8 จัดส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้กับหอสมุดแห่งชาติ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียน  
 อำนวยพานิชกุลที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,014 คน ปีการศึกษา 2550 จำนวน  
 3,012 คน ครุ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 150 คน และปีการศึกษา 2550 จำนวน 150 คน ผู้ปกครอง

นักเรียน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,014 คน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 3,012 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ประชากรที่เป็นเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 155 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 31 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 29 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 13 คน ประชากรที่เป็นเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนา

## 2.2 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมซึ่งได้แก่ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และ เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนคณะกรรมการนักเรียน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า และผู้แทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรภาครัฐ ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนสถาบันศาสนา ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

### 2.2.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียน

2.2.1.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นประธานคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 1 คน และกรรมการหรือเลขานุการคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 คน

2.2.1.2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีแววจนริยภาพดำเนินการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ใช้กลุ่มประชากรนักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเพื่อค้นหาแววจนริยภาพ ได้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพทั้ง 7 ด้าน ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 616 คน และปีการศึกษา 2550 จำนวน 630 คน ใช้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาอัจฉริยภาพและการสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

2.2.1.3 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนปีการศึกษา 2549 และ ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเคริจซีและมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. 1970 อ้างถึงใน นรา สมประสงค์. 2538: 12-19) ใช้วิธีการสุ่มตามชั้นภูมิ (Stratified Random

Sampling) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดหน่วยการสุ่มเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนในปีการศึกษา 2549 นักเรียน จำนวน 346 คน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 346 คน

### 2.2.2 กลุ่มตัวอย่างครู

2.2.2.1 กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดให้ผู้แทนครูในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2.2.2 กลุ่มตัวอย่างครูที่ค้นหาแววจนริยภาพกลุ่มตัวอย่างครูที่ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อค้นหาแววจนริยภาพ ได้แก่ครูที่ปรึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาของนักเรียนทุกห้องเรียนซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูแนะแนว จำนวน 72 คน ใช้ทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการค้นหาแววจนริยภาพของนักเรียน และการสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

2.2.2.3 กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเคร์จซีและมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. 1970 อ้างถึงใน นรา สมประสงค์, 2538: 12 - 19) ใช้วิธีการสุ่มตามชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดหน่วยการสุ่มเป็นชั้นได้กลุ่มตัวอย่างครูในปีการศึกษา 2549 จำนวน 108 คน และปีการศึกษา 2550 จำนวน 108 คน

### 2.2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง

2.2.3.1 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดให้ผู้แทนผู้ปกครองในเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเป็นประธานคณะกรรมการระดับโรงเรียนจำนวน 1 คน และกรรมการหรือเลขานุการจำนวน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน

2.2.3.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนที่มีแววจนริยภาพ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ใช้กลุ่มประชากรผู้ปกครองทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อค้นหาแววจนริยภาพ ได้นักเรียนที่มีแววจนริยภาพทั้ง 7 ด้าน และเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีแววจนริยภาพในปีการศึกษา 2549 จำนวน 616 คน และปีการศึกษา 2550 จำนวน 630 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน

2.2.3.3 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจต่อ อัจฉริยภาพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน ปีการศึกษา 2549 และปี การศึกษา 2550 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน(Krejcie, R.V. and Morgan. D.W. 1970 อ้างถึงในนรา สมประสงค์. 2538: 12 - 19) ใช้วิธีการสุ่มตามชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) โดยกำหนด หน่วยการสุ่มเป็นชั้นได้กลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2549 ผู้ปกครอง จำนวน 346 คน และในปี การศึกษา 2550จำนวน 346 คน

2.2.4 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2.5 กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าและคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน กรรมการและ เลขานุการ จำนวน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

2.2.6 กลุ่มตัวอย่างองค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ สถาบันศาสนาเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง องค์กรภาครัฐ จำนวน 2 คน องค์กรเอกชน จำนวน 2 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน และสถาบันศาสนาจำนวน 2 คน รวม จำนวน 8 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

#### 3.1 เครื่องมือในการค้นหาแว่อัจฉริยภาพ

ผู้วิจัยได้ประยุกต์เครื่องมือการค้นหาอัจฉริยภาพของนักเรียนจากเอกสารแผนที่สู่การ พัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก (อุษณีย์ โพธิ์สุข. 2543: 37 – 59) เอกสาร โรงเรียนจะพัฒนาเด็กที่มีความสามารถ พิเศษได้อย่างไร(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 19 – 48) เอกสารยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษ พ.ศ. 2549 - 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 7 – 9) เอกสารกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ธีระวัฒน์ ชัยยุทธขรรค์ และวารภรณ์ หงษ์ดิลกกุล.

2548: 37 – 54) เอกสารความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กฉลาดและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง (มลิวัดย์ ลับไพรี. 2549: 27 – 32) จำนวน 8 ฉบับคือ

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจตนเองของนักเรียน สำหรับครูที่ปรึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูแนะแนว ให้นักเรียนสำรวจตนเอง

ฉบับที่ 2 แบบเสนอชื่อโดยครู สำหรับครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน เสนอชื่อนักเรียนที่ครูพบว่ามีความสามารถพิเศษ

ฉบับที่ 3 แบบสังเกตแววจนริยาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ สำหรับครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สังเกตแววจนริยาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ฉบับที่ 4 แบบสังเกตแววจนริยาพเฉพาะด้าน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำสำหรับครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังเกตแววจนริยาพเฉพาะด้านของนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์นักเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางใช้สัมภาษณ์นักเรียน บันทึกการสัมภาษณ์ลงในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นที่ครูที่ปรึกษาจัดเตรียมไว้ให้ การสัมภาษณ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่โดดเด่นกว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคนอื่น ๆ ที่มีวัยเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน และในสภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งเรียกว่ามีแววจนริยาพเฉพาะด้าน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ

ฉบับที่ 6 แบบทดสอบอัจฉริยาพของนักเรียน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านผู้นำ ใช้ทดสอบอัจฉริยาพของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาอัจฉริยาพ

ฉบับที่ 7 แฟ้มนักเรียน บันทึกข้อมูลนักเรียนรายคน ในด้านข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลพัฒนาการด้านการเรียนและผลงานที่ภาคภูมิใจ สำหรับครูที่ปรึกษา ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกผลการศึกษาในเครื่องมือฉบับที่ 8 แบบสรุปข้อมูลขั้นต้น

ฉบับที่ 8 แบบสรุปข้อมูลขั้นต้นและการวินิจฉัยขั้นสุดท้าย สำหรับครูที่ปรึกษา บันทึกสรุปข้อมูลจากเครื่องมือฉบับที่ 1 – 8 สรุปเป็นข้อมูลขั้นต้นสำหรับผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายศึกษา ข้อมูลนักเรียนรายคน และสำหรับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางศึกษาข้อมูลของนักเรียนประกอบการสัมภาษณ์ และวินิจฉัยข้อมูลว่านักเรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษที่โดดเด่นหรือที่เรียกว่ามีแววจนริยาพ หรือเป็นเพียงมีแววจนริยาพเท่านั้น



### 3.2 เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนา  
อัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครื่องมือในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ ถาม  
เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน  
โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยและไม่  
เห็นด้วยอย่างยิ่ง มาก น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)จำนวน 12 ข้อ  
และด้านกระบวนการ จำนวน 35 ข้อ รวม 47 ข้อ

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่ออัจฉริยภาพของ  
นักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครื่องมือในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ ถาม  
เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์  
พานิชนุกูลลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มาก  
ที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 30 ข้อ

### 4. วิธีสร้างเครื่องมือ

4.1 ผู้วิจัยประยุกต์เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังที่กล่าว  
ไว้ในเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้เครื่องมือในการค้นหาแววจังหวัดของ  
นักเรียนจำนวน 8 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสำรวจตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 2 แบบเสนอชื่อโดยครู  
ฉบับที่ 3 แบบสังเกตแววจังหวัดของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ฉบับที่ 4 แบบสังเกตแววจังหวัดผู้  
มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน จำนวน 7 ด้าน ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ฉบับที่ 6 แบบทดสอบ  
อัจฉริยภาพของนักเรียน จำนวน 7 ด้าน ฉบับที่ 7 แฟ้มนักเรียน ฉบับที่ 8 แบบสรุปข้อมูลขั้นต้นและ  
วินิจฉัยข้อมูลขั้นสุดท้าย

4.2 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่อรูปแบบการพัฒนา  
อัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง ถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 2 ด้าน คือ

- |                     |       |        |
|---------------------|-------|--------|
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า | จำนวน | 12 ข้อ |
| 2. ด้านกระบวนการ    | จำนวน | 35 ข้อ |
|                     | รวม   | 47 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนและเครือข่ายการมีส่วนร่วม
2. จัดทำร่างแบบสอบถามตามหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามภายในกรอบแนวคิดการวิจัย

3. ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบด้านภาษาและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ครอบคลุมตามเนื้อหา ก่อนนำไปทดลองใช้ (Tryout)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

- |                    |                  |     |
|--------------------|------------------|-----|
| - ด้านปัจจัยนำเข้า | ค่าความเชื่อมั่น | .91 |
| - ด้านกระบวนการ    | ค่าความเชื่อมั่น | .89 |

ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม .92

4.2.2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ ถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุดจำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนและเครือข่ายการมีส่วนรวม
2. จัดทำร่างแบบสอบถามตามหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามภายในกรอบแนวคิดการวิจัย
3. ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบด้านภาษาและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ครอบคลุมตามเนื้อหา ก่อนนำไปทดลองใช้ (Tryout)
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ที่มีไช้กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน
6. นำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่น .85

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการค้นหาแว่อัจฉริยภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการค้นหาแว่อัจฉริยภาพ 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นค้นหา ชั้นคัดกรอง และชั้นวัดแวว โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยประยุกต์มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 8 ฉบับ โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปหลอมรวมข้อมูลไว้ในแบบสรุปข้อมูลขั้นต้นและวินิจฉัยข้อมูลขั้นสุดท้ายสำหรับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางใช้ในการค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียนและวินิจฉัยข้อมูลขั้นสุดท้ายเพื่อให้ได้ข้อมูลแว่อัจฉริยภาพของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน เพื่อดำเนินการพัฒนาอัจฉริยภาพต่อไป

### 5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ด้วยตนเอง ในเดือนกุมภาพันธ์ 2550 และเดือนกุมภาพันธ์ 2551 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำส่งคืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. ประชุมนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำแบบสอบถามให้นักเรียน จำนวน 346 ฉบับ และครูจำนวน 108 ฉบับ ตอบแบบสอบถามโดยชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามของนักเรียนคืน จำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และของครู จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ด้วยตนเอง ในเดือนกุมภาพันธ์ 2550 และเดือนกุมภาพันธ์ 2551 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำส่งคืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. ประชุมนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำแบบสอบถาม จำนวน 795 ฉบับ ไปให้นักเรียน และครูทำ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 795 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

### 6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือค้นหาแว้อัจฉริยภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบเสนอชื่อโดยครู เพื่อนักเรียน แบบสรุปข้อมูลขั้นต้นและวินิจฉัยข้อมูลขั้นสุดท้าย ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจตนเองของนักเรียนใช้แจกแจงจำนวน โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ฉบับที่ 2 แบบเสนอชื่อโดยครู ใช้วิธีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล

ฉบับที่ 3 แบบสังเกตแว้อัจฉริยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ใช้แจกแจงจำนวน โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ฉบับที่ 4 แบบสังเกตแว้อัจฉริยภาพผู้มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใช้แจกแจงจำนวนโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ใช้วิธีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล

ฉบับที่ 6 แบบทดสอบอัจฉริยภาพของนักเรียน หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบอัจฉริยภาพของนักเรียนก่อนหลังโดยการทดสอบ t-test  
 ฉบับที่ 7 แฟ้มนักเรียน ใช้วิธีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล  
 ฉบับที่ 8 แบบสรุปข้อมูลขั้นต้น ใช้วิธีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล  
 การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลของงานทะเบียนวัดผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาอัจฉริยภาพ โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

## 6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล การดำเนินการก่อนวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนคำตอบของนักเรียนดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้คะแนน	4
เห็นด้วย	ได้คะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	ได้คะแนน	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้คะแนน	1

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยหาค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การแปรผลคะแนน พิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One Way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe' method)

6.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล การดำเนินการก่อนวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยตรวจให้คะแนนคำตอบของนักเรียนดังต่อไปนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ได้คะแนน4
พึงพอใจมาก	ได้คะแนน3
พึงพอใจน้อย	ได้คะแนน2
พึงพอใจน้อยที่สุด	ได้คะแนน1

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปรผลคะแนน พิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต่ออัจฉริยภาพของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา โดยการทดสอบค่า t-test
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' method)