

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดย นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชัยภูมิ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

สอนวันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ สรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นกระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยพิจารณา
เหตุการณ์สำคัญ ตัวละคร และแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ผู้อ่านสามารถใช้เทคนิค KWLH PLUS
เป็นแนวทางในการวิเคราะห์เนื้อหา ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างเป็นระบบ ซึ่ง
จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสารของผู้เรียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและบอกใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของนิทาน โดยใช้เทคนิค KWLH
PLUS พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ส่วนร่วม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน

๒. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)

๓. การสรุปข้อคิดจากนิทาน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

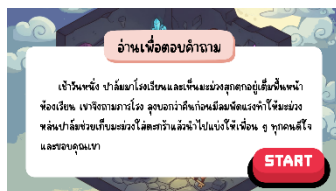
๖. สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นนำกิจกรรมร้องเพลงเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน ครูจัดกิจกรรมเกมออนไลน์จาก Canva เรื่อง “ภารกิจนักสืบ: ความลับของต้นมะม่วง” เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ “นิทาน” และ “การจับใจความสำคัญ”



ตัวอย่างเกมออนไลน์จาก Canva

QR Code เกมออนไลน์จาก Canva

๒. ครูให้นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอ นิทานสั้น เรื่อง ภารกิจลับของเจ้าตูบจุกใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้



ตัวอย่างคลิปวิดีโอ นิทาน เรื่อง ภารกิจลับของเจ้าตูบจุกใจ

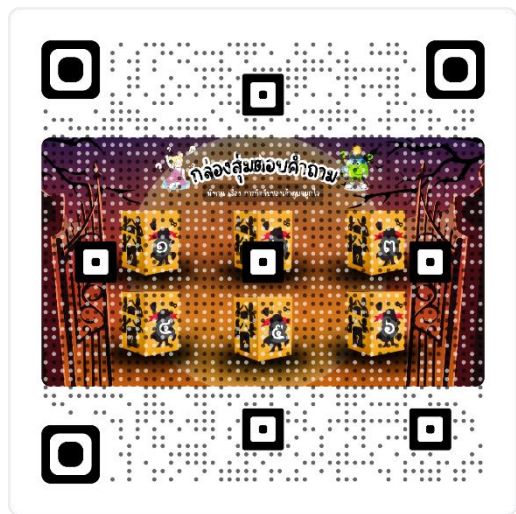


QR Code คลิปวิดีโอนิทาน เรื่อง ภารกิจลับของเจ้าตูบจมูกไว

๓. ครูใช้กล่องสุ่มออนไลน์ในการสุ่มเลือกนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ตอบคำถามนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ เช่น เรื่องนี้พูดถึงใคร, เหตุการณ์สำคัญคืออะไร, ถ้าเราอยากรู้ใจความสำคัญ เราควรดูจากส่วนใดของเรื่อง



ตัวอย่างกล่องสุ่มออนไลน์

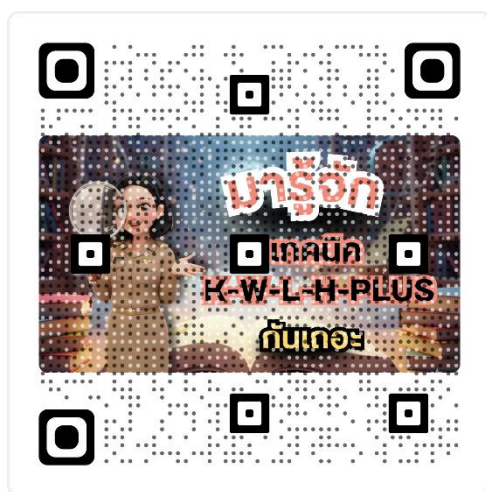


QR Code กล่องสุ่มออนไลน์

๔. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน พร้อมทั้งอธิบาย ขั้นตอนการใช้เทคนิค KWLH PLUS เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง



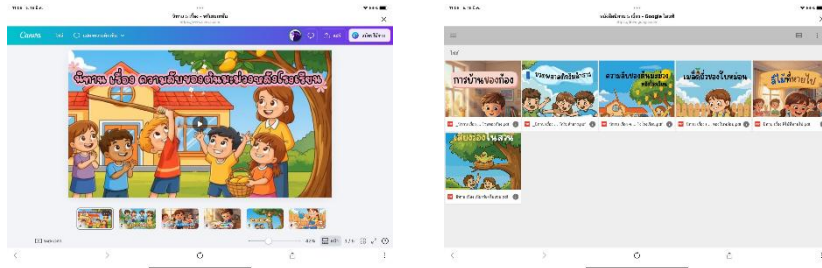
ตัวอย่างสื่อ เทคนิค KWLH PLUS



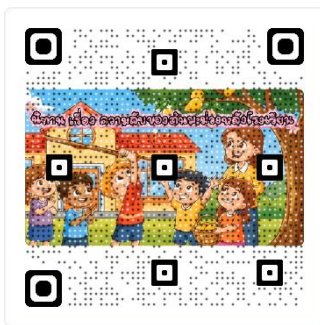
QR Code สื่อ เทคนิค KWLH PLUS

ชั้นสอน (๒๐ นาที)

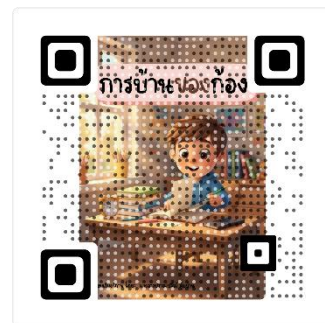
๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยแต่ละกลุ่มได้รับนิทานคนละเรื่องซึ่งไม่ซ้ำกัน พร้อมทั้งจัดเตรียม iPad กลุ่มละ ๑ เครื่อง สำหรับใช้รับชมวิดีโอนิทานและสร้างภาพเคลื่อนไหวสามมิติจากผลงานของนักเรียน ตลอดจนจัดเตรียมหนังสือนิทานกลุ่มละ ๑ เล่ม เพื่อใช้ประกอบการอ่านและศึกษารายละเอียดของเรื่องเพิ่มเติม



ตัวอย่างวิดีโอและหนังสือนิทาน ๖ เรื่อง



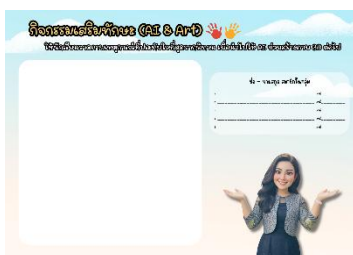
QR Code วิดีโอนิทาน ๖ เรื่อง



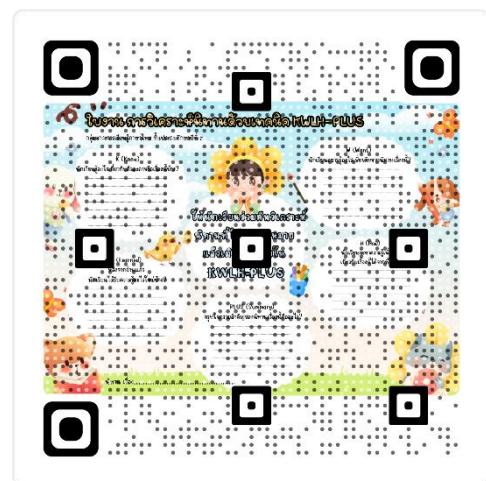
QR Code หนังสือนิทาน ๖ เรื่อง

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์นิทานที่กลุ่มของตนได้รับ พร้อมทั้งตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Media) ดังนี้

- K (Know) นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องนี้บ้าง?
- W (Want) นักเรียนอยากรู้อะไรเพิ่มเติมจากนิทานเรื่องนี้?
- L (Learned) หลังจากอ่านแล้ว นักเรียนได้รับความรู้อะไรใหม่บ้าง?
- H (How) นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้จากที่ไหน?
- PLUS (Summary) สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?



ตัวอย่างใบงานวิเคราะห์เนื้อหาิทาน



QR Code ใบงานวิเคราะห์เนื้อหาิทาน

๗. เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพเหตุการณ์สำคัญจากนิทาน เรื่องที่กลุ่มของตนศึกษา เพื่อเตรียมนำภาพไปใช้สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยเทคโนโลยี AI จากภาพวาดบนกระดาษสู่ ภาพเคลื่อนไหวแบบสามมิติ

๘. ครูสุ่มเลือกนิทานแต่ละเรื่อง เมื่อรับชมวิดีโอนิทานจบแล้ว ให้กลุ่มที่รับผิดชอบนิทานเรื่องนั้นออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

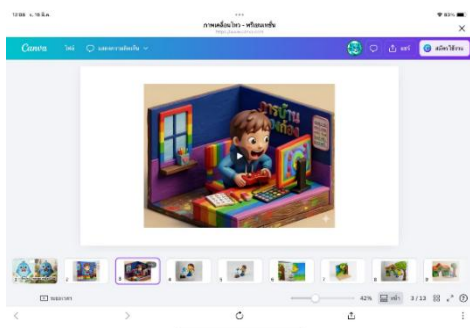


ตัวอย่างวิดีโอนิทาน ๖ เรื่อง

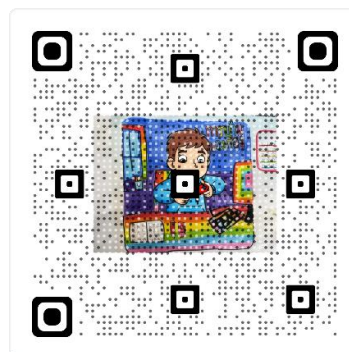


QR Code นิทาน ๖ เรื่อง

๙. หลังจากนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว ครูเปิดภาพเคลื่อนไหวจากภาพวาดของนักเรียนที่ถูกสร้าง เป็นภาพสามมิติให้ทุกกลุ่มได้รับชมร่วมกัน



ตัวอย่างภาพเคลื่อนไหว



QR Code ภาพเคลื่อนไหว

ขั้นสรุปทเรียน (๕ นาที)

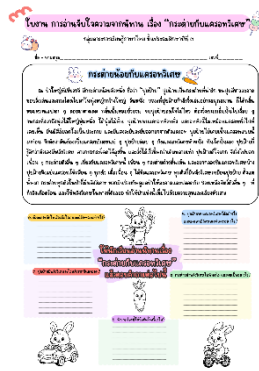
๑๐. ครูมอบหมายใบงานให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน โดยใช้เนื้อเรื่องเดียวกันทั้งห้อง คือ เรื่อง “กระต่ายกับแครอทวิเศษ” นักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากคลิปวิดีโอนิทานที่ครูจัดเตรียมไว้ผ่านช่องทาง TikTok หรือ YouTube



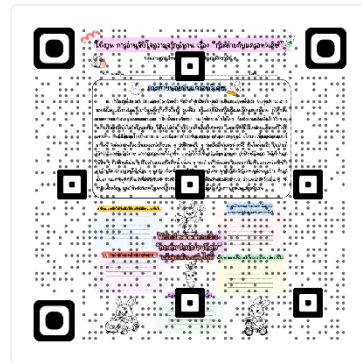
ตัวอย่างคลิปวิดีโอนิทาน เรื่อง “กระต่ายกับแครอทวิเศษ”



QR Code คลิปวิดีโอนิทาน เรื่อง “กระต่ายกับแครอทวิเศษ”



ตัวอย่างใบงาน จับใจความ
เรื่อง “กระต่ายกับแครอทพิเศษ”



QR Code ใบงาน จับใจความ
เรื่อง “กระต่ายกับแครอทพิเศษ”

๑๑. เมื่อสิ้นสุดเวลาเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ จากนั้นครูปิดชั้นเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมออนไลน์จาก Canva เรื่อง “ภารกิจนักสืบ: ความลับของต้นมะม่วง”
๒. คลิปวิดีโอนิทาน เรื่อง “ภารกิจลับของเจ้าตูดจมูกไว”
๓. สื่อคำถามนำเข้าสู่บทเรียน (QR Code)
๔. สื่อประกอบการเรียนรู้เรื่อง เทคนิค KWLH PLUS
๕. วิดีโอนิทาน จำนวน ๖ เรื่อง สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่ม
๖. หนังสือนิทาน จำนวน ๖ เรื่อง สำหรับการอ่านและวิเคราะห์เนื้อหา
๗. ใบงานกิจกรรมการอ่านวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS
๘. ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง “กระต่ายกับแครอทพิเศษ”
๙. สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ iPad และเทคโนโลยี AI สำหรับสร้างภาพเคลื่อนไหวสามมิติจากภาพวาด

๙. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและบอกใจความสำคัญของนิทานได้	ตรวจคำตอบจากใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ	ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ	ตอบถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของนิทานโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ได้	ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินผลงานใบงาน KWLH PLUS และแบบประเมินการนำเสนอ	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเรียนรู้ และการทำกิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้น ไป
สมรรถนะของผู้เรียน	ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม การ วิเคราะห์นิทาน และการนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้น ไป

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายชื่อเรื่องและผลที่ได้ตามสำคัญของหินที่อ่านได้ชัดเจน
ร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของหิน โดยใช้เทคนิค
KWLH PWS ร่วมกับกราฟิกออร์แกนไอซิงการนำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีตามจินตนาการ และมีตาม
ใจเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังขาดตามจินตนาการในการกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูคอยแนะนำทำในสิ่งที่ยังขาดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ได้ทำการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

เน้นสมรรถนะ

มีการบูรณาการ

ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง

มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

๔) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๕) ข้อเสนอแนะ

พิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติลักษณะ
รูปแบบ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนได้จริง

ลงชื่อ.....
(นางพิมพ์พา จันทร์เต็มดวง)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
วันที่ ๑๐ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

เห็นชอบทุกประการเห็นด้วยกับกิจกรรมและแผนการเรียนรู้
ของโรงเรียนเทศบาลวิทยานารี

ลงชื่อ.....
(นางเพ็ญภา เป๊ะชาญ)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วันที่ ๑๐ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

ขอ/ขอชม/ขอติชม/ขอแนะ/ขอเสนอแนะ/ขอเสนอแนะ/ขอเสนอแนะ

ลงชื่อ.....
(นายเอนก ชิมหงส์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วันที่ ๑๐ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบประเมินใบงานการอ่านวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่สร้างจาก
ปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Media)

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินผลงานของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	การระบุความรู้เดิม (K)	การตั้งคำถาม (W)	การสรุปความรู้ที่ได้รับ (L)	การค้นหาคำความรู้เพิ่มเติม (H)	การสรุปใจความสำคัญ (PLUS)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๔	๓	๔	๔	๔	๓.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๓	๔	๔	๓.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๓	๔	๔	๓.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	การระบุความรู้เดิม (K)	การตั้งคำถาม (W)	การสรุปความรู้ที่ได้รับ (L)	การค้นหาคำความรู้เพิ่มเติม (H)	การสรุปใจความสำคัญ (PLUS)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๔	๔	๔	๔	๔			
๒๗		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินใบงานการอ่านวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ควรปรับปรุง
การระบุความรู้เดิม (K)	ระบุความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความรู้เดิมได้ถูกต้อง	ระบุได้บางส่วน	ระบุไม่ถูกต้อง
การตั้งคำถาม (W)	ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้หลากหลายและชัดเจน	ตั้งคำถามได้เหมาะสม	ตั้งคำถามได้บางส่วน	ไม่สามารถตั้งคำถามได้
การสรุปความรู้ที่ได้รับ (L)	สรุปความรู้จากเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง	สรุปได้บางส่วน	สรุปไม่ถูกต้อง
การค้นหาคำรู้เพิ่มเติม (H)	เสนอแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมได้เหมาะสม	เสนอแหล่งเรียนรู้ได้	เสนอได้บางส่วน	ไม่สามารถเสนอได้
การสรุปใจความสำคัญ (PLUS)	สรุปใจความสำคัญได้ชัดเจนครบถ้วน	สรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง	สรุปได้บางส่วน	สรุปไม่ถูกต้อง

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	การสรุปใจความสำคัญ	การสื่อสาร	การทำงานเป็นทีม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๔	๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๒	๔	๔	๔	๓.๕	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๒	๔	๔	๓.๕	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๓	๔	๔	๓.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ควรปรับปรุง
ความถูกต้องของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ถูกต้อง
การสรุปใจความสำคัญ	สรุปใจความสำคัญได้ชัดเจน	สรุปได้ถูกต้อง	สรุปได้บางส่วน	สรุปไม่ได้
การสื่อสาร	พูดชัดเจน น่าสนใจ	พูดชัดเจน	พูดเบา/ไม่ชัด บางส่วน	สื่อสารไม่ชัด
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือกันนำเสนออย่างดี	ร่วมมือกันนำเสนอ	มีส่วนร่วมบางคน	ขาดความร่วมมือ

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความรับผิดชอบในการทำงาน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็น	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓	๓			
๑		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒		๓	๒	๓	๓	๒.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๓		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๔		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๕		๓	๓	๒	๓	๒.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๖		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๗		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๘		๒	๓	๓	๓	๒.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๙		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๓	๓	๒	๓	๒.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความรับผิดชอบในการทำงาน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็น	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓	๓			
๓๐		๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

******เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป******

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รวม	ใ้เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓			
๑		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๓		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๔		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๕		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๖		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๗		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๘		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๙		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ควรปรับปรุง
มีวินัย	ปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงของห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกติกา บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม กติกา
ใฝ่เรียนรู้	สนใจเรียน ตั้งคำถาม และแสวงหาความรู้ เพิ่มเติม	สนใจเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานจนสำเร็จและมีความรับผิดชอบ	ทำงานได้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)

ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะ	ความสามารถในการใช้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓	๓	๓			
๑		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒		๓	๓	๓	๒	๓	๒.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๓		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๔		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๕		๓	๓	๒	๓	๓	๒.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๖		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๗		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๘		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๙		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๒	๓	๓	๓	๓	๒.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๓	๓	๓	๒	๓	๒.๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะ	ความสามารถในการใช้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓	๓	๓			
๓๐	เด็กหญิงณัฐมน ดวงชัยภูมิ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

สมรรถนะ	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ควรปรับปรุง
ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถอธิบายและนำเสนอความคิดเห็นได้ชัดเจน	สื่อสารได้บางส่วน	สื่อสารไม่ชัดเจน
ความสามารถในการคิด	วิเคราะห์เนื้อเรื่องและสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ไม่ได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถร่วมกันแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้	แก้ปัญหาได้บางครั้ง	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บางครั้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ใช้ได้บางส่วน	ใช้ไม่เป็น

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)

ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ้มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภาคผนวก

ผลงานนักเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพแสดงการที่ประทับใจในที่สุดจากนิทาน เมื่อเข้าไปใน AI ช่วงระยะเวลา 20 นาที



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม	
อ.ณ. อธิษฐาน	ทิพย์ทิพย์ 24
อ.ณ. กวีรัตน์	ไพโรจน์ชัย 17
อ.ศ. สุทธิพร	สิริมาลี 6
อ.ณ. อธิษฐาน	นุชใจเรณู 19
อ.ณ. กวีรัตน์	ชัชวโรจน์ 16



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLM-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้?
เป็นกลุ่มผู้พยายาม
ไม่ถูกตัวใคร

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรในนิทานเรื่องนี้?
ดีใจมีความสุข
เลิกเล่นเกม

L (Learn)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้?
เขาทำอะไรบ้าง?
ขอความช่วยเหลือ
ขอความช่วยเหลือ
ที่ของถาวร

H (How)
นักเรียนจะหาวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องได้อย่างไร?
จากสิ่งที่เขาเจอแล้ว
อย่าไปเล่นมือถือ
อย่าไป

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
เป็นกลุ่มผู้พยายาม
และความสำเร็จ

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์นิทานที่ได้อ่านและเขียนลงในใบงานนี้

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพแสดงการที่ประทับใจในที่สุดจากนิทาน เมื่อเข้าไปใน AI ช่วงระยะเวลา 20 นาที



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม	
อ.ณ. อธิษฐาน	ทิพย์ทิพย์ 24
อ.ณ. กวีรัตน์	ไพโรจน์ชัย 17
อ.ศ. สุทธิพร	สิริมาลี 6
อ.ณ. อธิษฐาน	นุชใจเรณู 19
อ.ณ. กวีรัตน์	ชัชวโรจน์ 16



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLM-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้?
อยากเป็นนักฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอลอาชีพ

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรในนิทานเรื่องนี้?
อยากเป็นนักฟุตบอล

L (Learn)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้?
ขอความช่วยเหลือ
ขอความช่วยเหลือ
ขอความช่วยเหลือ

H (How)
นักเรียนจะหาวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องได้อย่างไร?
ขอความช่วยเหลือ
อย่าไป

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
รวมทีมฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอล


ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์นิทานที่ได้อ่านและเขียนลงในใบงานนี้

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพแสดงการที่ประทับใจในที่สุดจากนิทาน เมื่อเข้าไปใน AI ช่วงระยะเวลา 20 นาที



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม	
อ.ณ. อธิษฐาน	ทิพย์ทิพย์ 24
อ.ณ. กวีรัตน์	ไพโรจน์ชัย 17
อ.ศ. สุทธิพร	สิริมาลี 6
อ.ณ. อธิษฐาน	นุชใจเรณู 19
อ.ณ. กวีรัตน์	ชัชวโรจน์ 16



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLM-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้?
อยากเป็นนักฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอลอาชีพ

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรในนิทานเรื่องนี้?
อยากเป็นนักฟุตบอล

L (Learn)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้?
ขอความช่วยเหลือ
ขอความช่วยเหลือ
ขอความช่วยเหลือ

H (How)
นักเรียนจะหาวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องได้อย่างไร?
ขอความช่วยเหลือ
อย่าไป

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
รวมทีมฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอล
รวมทีมฟุตบอล

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์นิทานที่ได้อ่านและเขียนลงในใบงานนี้

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ใช้ฝึกเรื่องจากงานเขียนการ์ตูนที่ประทับใจที่สุดจากนิทาน เรื่องบ้านไม้สีฟ้า AI ช่วงวัยเรียน 30 ปีขึ้นไป



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

1. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 23
2. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 25
3. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 5
4. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 30



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้บ้าง?
ชื่อตัวละคร: พี่สาว พี่ชาย
พี่ชาย

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรเพิ่มเติมจากนิทานเรื่องนี้?
พี่ชาย พี่สาว

I (Learned)
หลังจากอ่านแล้ว
นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่บ้าง?
จากตอนที่พี่ชายพูด
เสียงดังดังดังดังดังดัง
พี่ชาย

H (How)
นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องใดจากที่ไหน?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

ใช้ฝึกเขียนร่วมกับนิทานที่
นิทานที่ได้รับมอบหมาย
และเติมชื่อคุณลงใน
RWLH-PLUS

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ใช้ฝึกเรื่องจากงานเขียนการ์ตูนที่ประทับใจที่สุดจากนิทาน เรื่องบ้านไม้สีฟ้า AI ช่วงวัยเรียน 30 ปีขึ้นไป



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

1. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 11
2. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 24
3. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 31
4. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 5



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้บ้าง?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรเพิ่มเติมจากนิทานเรื่องนี้?
พี่ชาย พี่สาว

I (Learned)
หลังจากอ่านแล้ว
นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่บ้าง?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว


H (How)
นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องใดจากที่ไหน?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

ใช้ฝึกเขียนร่วมกับนิทานที่
นิทานที่ได้รับมอบหมาย
และเติมชื่อคุณลงใน
RWLH-PLUS


กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ใช้ฝึกเรื่องจากงานเขียนการ์ตูนที่ประทับใจที่สุดจากนิทาน เรื่องบ้านไม้สีฟ้า AI ช่วงวัยเรียน 30 ปีขึ้นไป



ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

1. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 21
2. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 3
3. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 4
4. อธิบายบ้านไม้สีฟ้า	→ 7



ใบงาน การวิเคราะห์นิทานด้วยเทคนิค RWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

K (Know)
นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องนี้บ้าง?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

W (Want)
นักเรียนอยากทำอะไรเพิ่มเติมจากนิทานเรื่องนี้?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

I (Learned)
หลังจากอ่านแล้ว
นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่บ้าง?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

H (How)
นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องใดจากที่ไหน?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

PLUS (Summary)
สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร?
พี่ชาย พี่สาว
พี่ชาย พี่สาว

ใช้ฝึกเขียนร่วมกับนิทานที่
นิทานที่ได้รับมอบหมาย
และเติมชื่อคุณลงใน
RWLH-PLUS

