

คู่มือการใช้

รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จัดทำโดย นายประจบ พุทธิเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลชนะชัยศรี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองอรัญญประเทศ จังหวัดสระแก้ว

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ELPCE Model) เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสำหรับการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยมีรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้ใช้นำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้เข้าใจในองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอนทราบถึงสิ่งที่ต้องศึกษา จัดเตรียมและใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ในการดำเนินการเรียนการสอนอย่างราบรื่นและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอน ผู้ที่ต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนให้เข้าใจก่อน คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ 1) แนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ 2) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน 3) แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีความชัดเจนและครอบคลุม ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนให้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ครูผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นายประจบ พุทธิเจริญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน.....	1
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	6
จุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอน.....	18
ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	19
แนวทางในการดำเนินการสอน.....	20
องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนฯ.....	21
ภาคผนวก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดหรือไม่ระมัดระวังมาก่อน อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ เมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นจะทำให้เสียทรัพย์สินและอาจเสียชีวิตได้เราจึงควรปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ.5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ป.3/1 ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกประเภทและสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุได้

3.2 ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ประเภทและสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

4.2 วิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

- คิดวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของทางเลือกในการแก้ปัญหาทั้งในระยะเวลาสั้นๆ และระยะยาว

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับคนใกล้ตัว ระบุสาเหตุของปัญหา

- จัดระบบข้อมูล จำแนก จัดลำดับ เชื่อมโยง กำหนดทางเลือก และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา

- วางแผนในการแก้ปัญหา

- ดำเนินการในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนด้วยความมั่นใจ

- คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ แสดงความสามารถในการสังเกตได้เป็นขั้นตอน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเลือกแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม

- การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของกลุ่มและชั้นเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มีความรับผิดชอบ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ไร่้าความสนใจ (Encouragement) (เวลา 5 นาที)

1. ครูนำบัตรภาพบ้าน บัตรภาพโรงเรียน บัตรภาพรถ บัตรภาพรถไฟ และบัตรภาพเรือ แสดงให้นักเรียนดูและสนทนาซักถามว่า“นักเรียนลองยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่อาจเกิดในแต่ละภาพ และบอกว่าสาเหตุเกิดจากอะไร ”

2. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยสอบถามว่า “ นักเรียนเคยเกิดอุบัติเหตุบ้างไหม และนักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น”

ขั้นตอนที่ 2 สร้างความเชื่อมโยง (Linkages) (เวลา 10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงสถานการณ์จากการสนทนาซักถามในขั้นตอนที่ 1 เข้ากับเนื้อหาสาระโดยครูสนทนาซักถามดังนี้

- อุบัติเหตุอาจเกิดขึ้นที่ไหนได้บ้าง
- อุบัติเหตุอาจเกิดเวลาใด
- อุบัติเหตุคืออะไร
- อุบัติเหตุที่เกิดในแต่ละภาพนักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุอะไร

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการสนทนาซักถามในข้อที่ 1 ว่า “ อุบัติเหตุเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด และเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ สาเหตุจากความประมาทไม่ระมัดระวังตนเอง ” ได้แก่ อุบัติเหตุในบ้าน,อุบัติเหตุในโรงเรียน และอุบัติเหตุจากการเดินทาง เป็นต้น

3.ครูฝึกปฏิบัติการเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนโดยให้ทุกคนเขียนแผนผังก้างปลาอุบัติเหตุที่พบในชีวิตลงในใบงานที่ 1 เรื่อง ประเภทอุบัติเหตุในชีวิต ตามความคิดของตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติ (Practice) (เวลา 30 นาที)

ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรับผิดชอบงานของกลุ่ม โดยครูกำหนดให้ทำกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา 5 ขั้นตอนโดยมีการบันทึกการคิดด้วยแบบบันทึกการคิดแก้ปัญหา ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นคิดวิเคราะห์ปัญหา

1. ครูนำบัตรภาพแสดงกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ดังนี้ภาพเด็กเดินข้ามถนน , ภาพเด็กทำกับข้าวในครัว , ภาพเด็กโดยสารรถประจำทาง , ภาพเด็กขี่รถจักรยานยนต์ ภาพเด็กนั่งเรือโดยสาร , ภาพเด็กนั่งรถไฟ และภาพเด็กเล่นในโรงเรียน
2. ครูตั้งประเด็นคำถามจากภาพกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเกิดอุบัติเหตุ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- จากแต่ละภาพอาจเกิดอุบัติเหตุได้บ้าง (ตระหนักรู้ปัญหา)
- ทำไมจึงอาจเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้ (ค้นหาสาเหตุของปัญหา)
- ปัญหาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นคืออะไร (ระบุปัญหา)
- วิธีแก้ปัญหการเกิดอุบัติเหตุมีอะไรบ้าง

(หาแนวทางในการแก้ปัญหา)

- การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคืออะไร (เลือกวิธีการแก้ปัญหา)
- ควรวางแผนการแก้ปัญหานั้นอย่างไร (ดำเนินการแก้ปัญหา)

ขั้นที่ 2 ขั้นระบุปัญหา

1. นักเรียนร่วมกันระบุปัญหาโดยครูกระตุ้นให้นักเรียนระบุปัญหาให้ตรงกับประเภทของอุบัติเหตุ เช่น วิ่งเล่นในห้องเรียนทำให้เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนได้ และมีผลต่อความปลอดภัยในชีวิตอย่างไรส่งผลกระทบต่อชีวิตหรือไม่จะมีวิธีใดบ้างที่ทำให้ทราบวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุประเภทต่างๆดังนั้นเราจึงต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอุบัติเหตุประเภทต่าง และหาวิธีดูแลตนเองและแนะนำผู้อื่นให้รู้วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล โดยระดมสมองรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาจากการศึกษาไปความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และจากการศึกษาแบบเรียนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุและสามารถระบุปัญหาได้

ขั้นที่ 3 ขั้นระบุสาเหตุและทางเลือกในการแก้ปัญหา

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนเป้าหมายในการคิดและปัญหาแล้ว ระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ ผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตจากการเกิดอุบัติเหตุแต่ละ ประเภทซึ่งมีหลายประเภท โดยแนะนำให้ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมได้บันทึกลงใน ตารางวิเคราะห์ ดังนี้

ปัญหา	ระบุสาเหตุ	ผลกระทบ
1. อุบัติเหตุในบ้าน	- ความประมาท - สภาพบ้าน - สิ่งแวดล้อมในบ้าน	- ไม่มีความสุข - เกิดปัญหาในครอบครัว - เสียเงินและเสียเวลาในการรักษา
2. อุบัติเหตุในโรงเรียน	- การเล่นขอกล้อ - พฤติกรรมการเล่นของนักเรียน - สภาพของโรงเรียน - สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- เสียเวลาเรียน - ผู้ปกครองไม่พอใจ - โรงเรียนขาดความเชื่อถือ - นักเรียนได้รับบาดเจ็บ
3. อุบัติเหตุจากการเดินทาง	- ความประมาท - ไม่รักษากฎจราจร - สภาพยานพาหนะ - สิ่งแวดล้อมในการเดินทาง	- เสียชีวิตหรือพิการได้ - เสียเงินในการรักษาและซ่อมแซม - ขาดเรียน - ถูกตำรวจจับและปรับ

2. นักเรียนร่วมกันคิดหาทางเลือกในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เช่น

- ไม่ประมาท
- ปรับปรุงบ้านให้มีสภาพดี
- ตรวจสอบสภาพรถอย่างต่อเนื่อง
- ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
- ไม่ใจร้อน

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินทางเลือก

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินทางเลือกโดยคาดคะเนผลที่ตามมาในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุเช่น ไม่ประมาทแล้วบันทึกลงในตารางต่อไปนี้

ผล ระยะ	ผลดี (คุณ)	ผลกระทบ (โทษ)
สั้น	- ไม่เกิดอุบัติเหตุในบ้าน - ไม่เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน - ไม่เกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	-
ยาว	- ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข - มีนิสัยรอบคอบ	- เสียเวลาในการดำเนินชีวิตเพราะ ต้องคอยระมัดระวัง

ขั้นที่ 5 ขั้นตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลที่จะเกิดตามมาในแต่ละทางเลือกอย่างไตร่ตรองและรอบคอบทบทวนหลาย ๆ ครั้ง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันลงความเห็นประเด็นปัญหาที่ระบุไว้และตัดสินใจเลือกทางเลือกไปใช้ในการแก้ปัญหาพร้อมทั้งบอกเหตุผล เช่น ถ้าต้องการป้องกันอุบัติเหตุควรปฏิบัติตามกฎจราจร เพราะป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุในการเดินทางได้

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นความคิดรวบยอด (Concept) (เวลา 10 นาที)

ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันนำข้อมูล ข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติ (Practice) มาคิดวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ด้วยเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ โดยบันทึกลงในตารางคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) (5 นาที)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต จำนวน 5 ข้อ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองจากเฉลย
- ครูมอบหมายภาระงานที่ 1 เรื่อง ประเภทการเกิดอุบัติเหตุในชุมชนของเรา

(นอกเวลา) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข่าวหรือสอบถามจากบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง โดยบันทึกลงในตารางแล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ และผู้ที่สนใจอ่าน โดยนำไปติดไว้ที่แผ่นป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียน (ครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นทราบ)

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- ใบความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
- ใบงานที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต
- แบบฝึกเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต
- ตารางคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุ
- ภาระงานที่ 1 เรื่อง ประเภทการเกิดอุบัติเหตุในท้องถิ่นของเรา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- บุคคลในครอบครัว
- บุคคลทั่วไปในชุมชน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
ตรวจใบงานที่ 1 เรื่องอุบัติเหตุในชีวิต	ใบงานที่ 1 เรื่อง ประเภทอุบัติเหตุในชีวิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต	แบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจตารางคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุในชีวิต	ตารางคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ 1 เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุในชีวิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจภาระงานที่ 1 เรื่อง ประเภทการ	ภาระงานที่ 1 เรื่อง ประเภทการ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

เกิดอุบัติเหตุในท้องถิ่นของเรา	เกิดอุบัติเหตุในท้องถิ่นของเรา	
สังเกตพฤติกรรมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

ในชีวิตประจำวันเราต้องใช้ชีวิตอยู่ในบ้าน ในโรงเรียน และในการเดินทางเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจเกิดอุบัติเหตุได้จากการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตดังกล่าว ผลของอุบัติเหตุอาจทำให้เกิดการบาดเจ็บ และทรัพย์สินเสียหายได้

อุบัติเหตุ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดคิดมาก่อนหรือไม่รู้ล่วงหน้า

อุบัติเหตุในบ้าน หมายถึง ภัยที่เกิดจากการกระทำที่ประมาทของสมาชิกในบ้าน หรือเกิดจากสภาพบ้านและบริเวณบ้านที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้

อุบัติเหตุในโรงเรียน หมายถึง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากความประมาทหรือลืกคะนองของตัวนักเรียนเองหรือเกิดจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น โต๊ะและเก้าอี้ชำรุด อาคารเรียนทรุดโทรม สนามของโรงเรียนมีหญ้าขึ้นรกรุงรัง เป็นต้น

อุบัติเหตุจากการเดินทาง หมายถึง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นระหว่างเดินทาง เช่น การเดินทางทางบก การเดินทางทางน้ำและการเดินทางทางอากาศ

พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ

1. ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
2. ความลืกคะนอง
3. เครื่องมือชำรุด
4. ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
5. ความประมาท

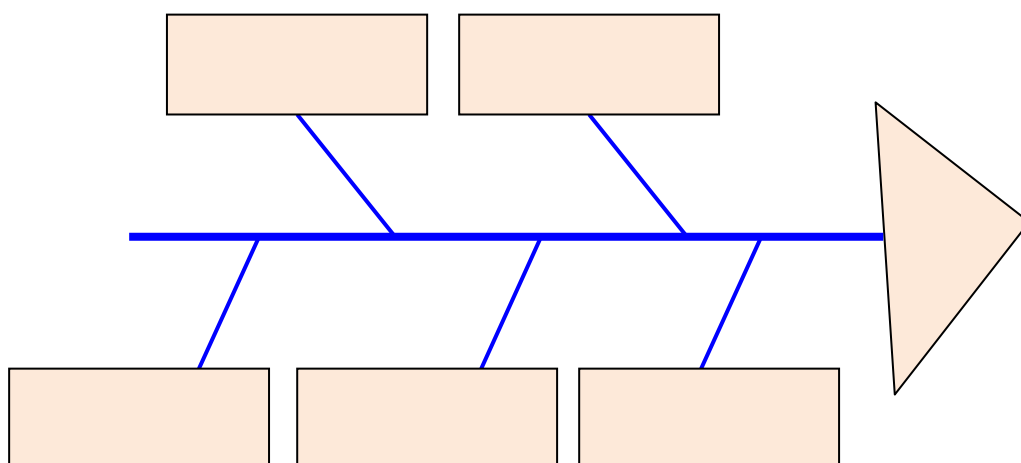
6.ขาดความชำนาญ

7.ขาดความรอบคอบ

ใบงานที่ 1

เรื่อง ประเภทอุบัติเหตุในชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์ พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุด้วยการเขียนเป็นแผนผังก้างปลา



สรุปสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ คือ.....

.....

แบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1

เรื่องอุบัติเหตุในชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญสำคัญที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

ก. ความพลั้งเผลอ

ข. ความประมาท

ค. ความขาดระเบียบวินัย

ง. ความขาดประสบการณ์

2. อุบัติเหตุประเภทใดที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนที่สุด

ก. อุบัติเหตุในบ้าน

ข. อุบัติเหตุในโรงเรียน

ค. อุบัติเหตุจากการเดินทาง

ง. อุบัติเหตุในชุมชน

3. นัมนเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกเช้าจะต้องเดินทางมาโรงเรียนตามลำพัง นักเรียนคิดว่า
นี้มีโอกาสประสบอุบัติเหตุประเภทใดมากที่สุด

ก. อุบัติเหตุในบ้าน

ข. อุบัติเหตุในโรงเรียน

ค. อุบัติเหตุจากการเดินทาง

ง. อุบัติเหตุในชุมชน

4. ใครมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด

ก. สัมโอข้ามถนนทางม้าลาย

ข. ลำไยซ่อมแซมบ้านให้น่าอยู่

ค. ขนุนเดินเก็บไม้เสียบลูกชิ้นที่สนามโรงเรียน

ง. ทูเรียนเดินพูดโทรศัพท์มือถือ

5. ข้อใดเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของ
สถานการณ์ต่อไปนี้

มดแดงช่วยคุณพ่อซ่อมพัดลมที่เสียบอยู่หน้าบ้าน โดยคอยช่วยหยิบเครื่องมือให้และเมื่อ
ซ่อมเสร็จคุณพ่อให้น้องมดแดงซึ่งกำลังรดน้ำต้นไม้อยู่เสียบปลั๊กไฟเพื่อตรวจสอบว่าพัดลม
สามารถใช้งานได้หรือไม่ทำให้น้องมดแดงถูกไฟดูด

- ก. คุณพ่อประมาท คุณพ่อควรเสียบปลั๊กไฟด้วยตัวเอง
- ข. คุณพ่อไม่รอบคอบ คุณพ่อควรให้มดแดงเสียบปลั๊ก
- ค. คุณพ่อไม่ระมัดระวัง คุณพ่อควรรดน้ำต้นไม้ด้วยตัวเอง
- ง. คุณพ่อขาดความชำนาญ คุณพ่อควรให้ช่างซ่อมแซมพัดลม

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่ 1
เรื่องอุบัติเหตุในชีวิต

1. ข

2. ก

3. ค

4. ง

5. ก

ตารางคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ 1

เรื่องการเกิดอุบัติเหตุในชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์แล้วคิดวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งบอก
ผลดีและผลกระทบที่เกิดจากการแก้ปัญหาในระยะสั้นและระยะยาวโดยบันทึกลงในตาราง

สถานการณ์...เจ้าหน้าที่ตำรวจได้รับแจ้งเกิดเหตุทะเลาะวิวาทในตลาดสดมีผู้ได้รับบาดเจ็บเป็น
จำนวนมาก เมื่อไปถึงที่เกิดเหตุผู้อยู่ในเหตุการณ์เล่าว่า มีรถสามล้อชนผักขึ้นมา
ชนกระจัดผลไม้ทำให้แม่ค้าผลไม้โกรธใช้ไม้ไล่ตีคนขับจนเกิดชุนละมุนวุ่นวาย

จากสถานการณ์นี้... นักเรียนคิดว่าปัญหาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในครั้งนี้คืออะไรบ้าง.....

.....

.....ทางเลือกในการแก้ปัญหา คือ.....

ผล ระยะ	ผลดี (คุณ)	ผลกระทบ (โทษ)
สั้น	- -	- -
ยาว	- -	- -

<p>สรุปได้ว่า อุบัติเหตุในชีวิตเกิดจาก..... วิธีป้องกันไม่ให้เกิด อุบัติเหตุในชีวิต ได้แก่</p> <p>.....</p>
--

แบบประเมินภาระงานที่ 1

เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานของนักเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
3	ประโยชน์ที่ได้รับ			
4	ความร่วมมือกันทำงาน			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้	3	คะแนน
ผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้	2	คะแนน
ผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้	1	คะแนน

แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เรื่อง อุบัติเหตุในชีวิต

เลขที่	ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น			คิดวิเคราะห์และตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้อื่น		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....