



คำนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แต่ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยมักใช้ภาษาที่ผิดพลาดและบกพร่อง อยู่เสมอ โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำ จึงจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน โดยเฉพาะการเขียนซึ่งเป็นทักษะ การใช้ภาษาที่ต้องอาศัยการฝึกฝน ให้ถูกวิธีมีความแม่นยำในเรื่องสระและตัวสะกด สามารถเรียบเรียง ถ้อยคำ และสื่อความหมายได้ ชัดเจน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะการเขียน คำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะ การเขียนคำควบล้ำ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบล้ำ ได้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น และ ยังทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากผู้เรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหา ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องในทักษะดังกล่าวได้อีกด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบล้ำ จะเป็นสื่อที่ใช้อำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียนครูและผู้สนใจ สามารถนำไปพัฒนาทักษะด้านการเขียนคำควบล้ำ ให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

อินชญาดา อภิภควิชัย



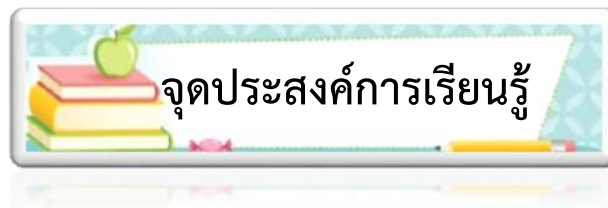
	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
จุดประสงค์การเรียนรู้	ง
คำแนะนำสำหรับครู	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน	
สาระสำคัญ	
ใบความรู้	
แบบฝึกทักษะที่ ๑ จำแนกแยกคำ	๙
แบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่าน	๑๑
แบบฝึกทักษะที่ ๓ เขียนคำอ่านจากคำ	๑๒
แบบฝึกทักษะที่ ๔ เขียนคำทราบความ	๑๓
แบบฝึกทักษะที่ ๕ แต่งประโยคจากคำ	๑๕





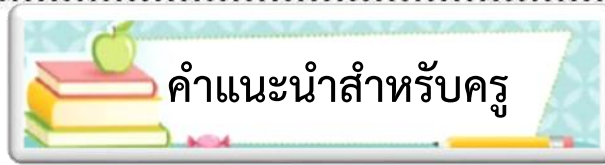
	หน้า
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๒
ภาคผนวก	๒๖
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๒๗
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๘	๒๘
บรรณานุกรม	๓๖





๑. นักเรียนสามารถจำแนกแยกคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านจากคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถเลือกคำควบกล้ำที่กำหนดให้มาเติม
ในประโยคให้ได้ได้ใจความที่ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง





๑. ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ เล่มที่ ๑ อ่านเขียน เรียนรู้คำควบกล้ำ “กร, กล, กว” เป็นพยัญชนะควบ ประกอบการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อาจจะ ใช้ในเวลาเรียนปกติ หรือในคาบวิชาการสอนซ่อมเสริมก็ได้
๒. ครูควรศึกษาแบบฝึกทักษะนี้ให้เข้าใจชัดเจน ทั้งใน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก
๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะให้ เข้าใจ และปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับ นักเรียนทุกชั้นตอน
๔. ครูควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา หรือไม่เข้าใจคำถาม ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ อย่างละเอียด
๕. ครูเตรียมแบบฝึกทักษะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
๗. ครูตรวจผลงานนักเรียนและบันทึกคะแนนในผลการประเมิน ของแบบฝึกทักษะและแจ้งผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๑. แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ เล่มที่ ๑ อ่านเขียนเรียนรู้คำควบกล้ำ “กร, กล, กว” เป็นพยัญชนะควบ เป็นแบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ประกอบการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินตนเอง
๓. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
๔. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในการทำแบบฝึกทักษะให้เข้าใจ และปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดด้วยความตั้งใจ
๕. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจให้นักเรียนศึกษาจากตัวอย่างในแบบฝึกทักษะ หรือนักเรียนควรปรึกษาครูผู้สอน
๖. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกทักษะครบทุกชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน





สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า
ประสมด้วยสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน
เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า
การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ จะต้องอ่านออกเสียง
ให้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำ สามารถ
นำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง





เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้คำควบกล้ำ “กร, กล, กว”

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวควบกัน ประสมด้วยสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน และพยัญชนะตัวแรกจะต้องควบหรือกล้ำกับพยัญชนะตัวที่ ๒ คือ ร ล ว เท่านั้น

คำที่มี ร ควบกล้ำ

คำที่มี ร ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัว โดยมี ร ตามหลัง พยัญชนะต้นตัวแรก และประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านให้ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน ซึ่งเรียกว่า คำควบแท้

กร เป็นอักษรควบกล้ำแท้ อ่านออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ดังนี้

กร ออกเสียง กรอ

เช่น กราบ อ่านว่า กรอ-อา-บอ-กราบ

กรง อ่านว่า กรอ-อุ-งอ-กรง

กรด อ่านว่า กรอ-โอะ-ดอ-กรด

กรอบ อ่านว่า กรอ-ออ-บอ-กรอบ

กรอง อ่านว่า กรอ-ออ-งอ-กรอง

กริบ อ่านว่า กรอ-อิ-บอ-กริบ

กร่อน อ่านว่า กรอ-ออ-นอ-กรอน-กรอน-ไม้เอก-กร่อน



ฝึกอ่านประโยค

ฉันกราบคุณย่า

น้องอยากซื้อกรงกระต่าย

ฉันอยากทำทับทิมกรอบ

พ่อซื้อเครื่องกรองน้ำ

พี่อยากเลี้ยงกระต่าย

คำที่มี ล ควบกล้ำ

คำที่มี ล ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัว โดยมี ล ตามหลังพยัญชนะต้นตัวแรก และประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านให้ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน ซึ่งเรียกว่า คำควบแท้

กล เป็นอักษรควบกล้ำแท้ อ่านออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ดังนี้

กล ออกเสียง กลอ

เช่น กลบ อ่านว่า กลอ-โอะ-บอ-กลบ

กลัว อ่านว่า กลอ-อัว-กลัว

เกลื้อ อ่านว่า กลอ-เอื้อ-เกลื้อ

ไกล อ่านว่า กลอ-ไอ-ไกล

ใกล้ อ่านว่า กลอ-ไอ-ไกล-ไม้โท-ใกล้

กล่าว อ่านว่า กลอ-อา-วอ-กล่าว-ไม้เอก-กล่าว

กร่อน อ่านว่า กรอ-ออ-นอ-กรอน-กรอน-ไม้เอก-กร่อน



ฝึกอ่านประโยค

ผู้อำนวยการกล่าวเปิดพิธีไหว้ครู

น้องซื้อเกลือที่ตลาด

ฉันกลัวจิ้งจก

บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน

พี่อยากเรียนตีกลอง

คำที่มี ว ควบกล้ำ

คำที่มี ว ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัว โดยมี ว ตามหลังพยัญชนะต้นตัวแรก และประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านให้ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน ซึ่งเรียกว่า คำควบแท้

กว เป็นอักษรควบกล้ำแท้ อ่านออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ดังนี้

กว ออกเสียง กวอ

เช่น กวาง อ่านว่า กวอ-อา-งอ-กวาง

ไกว อ่านว่า กวอ-ไอ-ไกว

กวาด อ่านว่า กวอ-อา-ดอ-กวาด

กวัก อ่านว่า กวอ-อะ-กอ-กวัก

กว่า อ่านว่า กวอ-อา-กวา-ไม้เอก-กว่า

ฝึกอ่านประโยค

คุณปู่ปลูกแต่งกวา

พี่ไกวเปลให้น้องนอน

ฉันกวาดบ้านทุกวัน

น้องวาดรูปกวาง

พี่สูงกว่าฉัน



คำ	อักษรควบ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
กริ่ง	กร	ิ	ง	ˊ
กราบ	กร	า	บ	—
กวาด	กว	า	ด	—
ไกว	กว	ไ	—	—
กลุ่ม	กล	ุ	ม	ˋ
ไกล	กล	ไ	—	—
กว่า	กว	า	—	ˊ
กรุง	กร	ุ	ง	—
กลุ่ม	กล	ุ	ม	ˊ

แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ ๑ อ่านเขียนเรียนรู้คำควบกล้ำ “กร, กล, กว”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบแบบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

๒. เขียนเครื่องหมาย (X) ทับอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อ

๑. คำควบกล้ำ มีพยัญชนะต้น กี่ตัว

- ก. ๑ ตัว
- ข. ๒ ตัว
- ค. ๓ ตัว
- ง. ๔ ตัว

๔. คำใดใช้ตัว ร เป็นตัวควบกล้ำ

- ก. เพื่อน
- ข. สร้อย
- ค. กล่อง
- ง. กรอง

๒. “ กริ้ว ” มีพยัญชนะต้นกี่ตัว

- ก. ๔ ตัว
- ข. ๓ ตัว
- ค. ๒ ตัว
- ง. ๑ ตัว

๕. คำใดใช้ตัว ล เป็นตัวควบกล้ำ

- ก. ลาว
- ข. คร่ำ
- ค. ฉลอง
- ง. ไกล

๓. คำในข้อใดมีคำควบกล้ำ ว ทุกคำ

- ก. เขว กล่าว
- ข. คร่าว ครั่ว
- ค. ไกว กว่า
- ง. ข่วน กวาง



๖. คำว่า “ เครื่อง ” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

- ก. ครอ-อือ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง
- ข. คอ-เอือ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง
- ค. ครอ-เอือ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง
- ง. ครอ-อือ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง

๗. ประโยคใดมีคำควบกล้ำ ล

- ก. นักเรียนบอกความจริงกับครู
- ข. ผู้ชมให้รางวัลแมวหน้าที่แสดงได้ดี
- ค. บ้านของฉันอยู่ใกล้ทะเล
- ง. พ่อช่วยเหลือคนที่ถูกรถชน

๘. “ ทอดมันปลา.....ร้านนี้อร่อยมาก ”

ควรเติมข้อใดลงในประโยค

- ก. กรา
- ข. กาย
- ค. กราย
- ง. กลาย

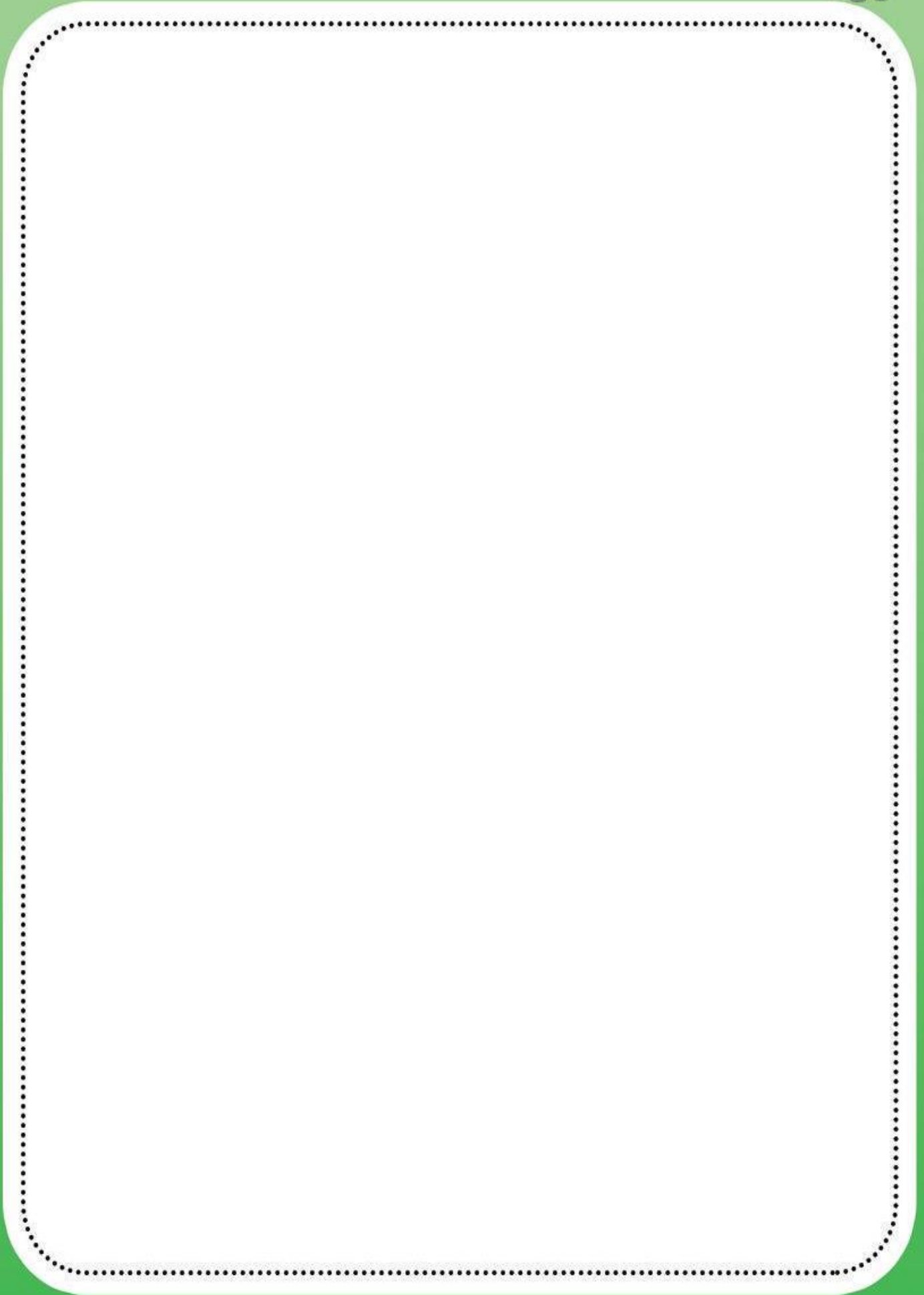
๙. คำควบกล้ำข้อใดเขียนถูกต้อง

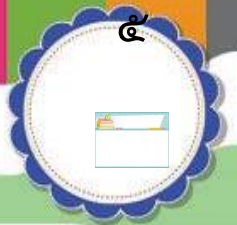
- ก. วงกบ
- ข. กลองยาว
- ค. น้าเกี้ยจ
- ง. ก้วยทอด

๑๐. “ ตำรวจช่วย.....ให้ขโมยมอบตัว ” ควรเติมข้อใดลงในประโยค

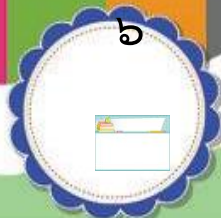
- ก. กลบเกลื่อน
- ข. เกื่อนกลาด
- ค. เกลี่ยกล่อม
- ง. เกลี่ยงেলা



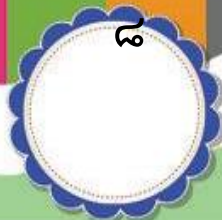




A large, empty rectangular area with a dotted black border, intended for writing or drawing.

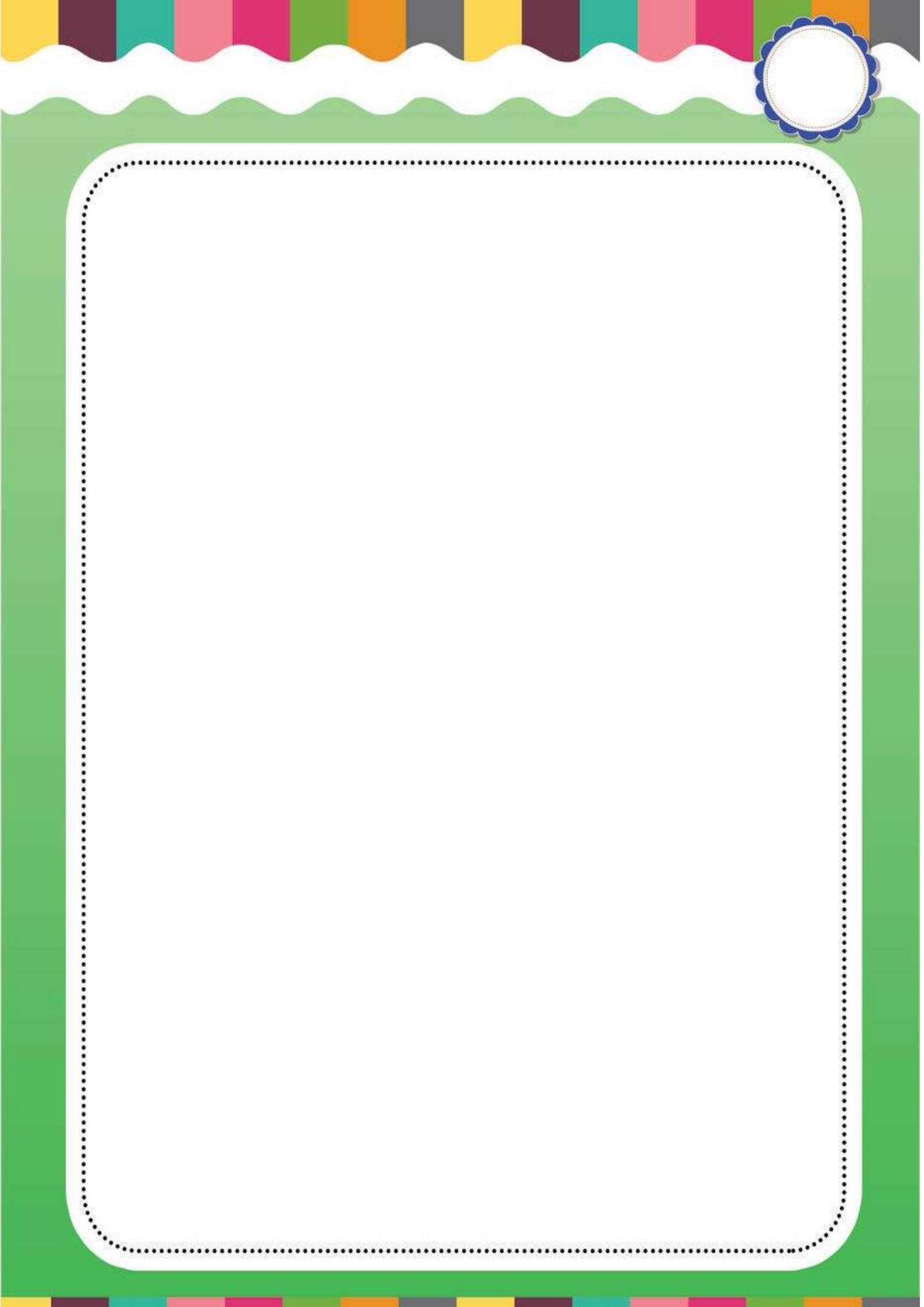






18

A large, empty rectangular box with a dotted border, intended for drawing or writing.



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑

เรื่อง จำแนกแยกคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง

	คำ	อักษรควบ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑.	กรุง				
๒.	โกรธ				---
๓.	กริ้ว				----
๔.	กลม				----
๕.	เกลี้ยง				
๖.	เกลา				-----
๗.	แกว่ง				
๘.	ไกว				-----
๙.	เกรง				
๑๐	ไกล				



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒



เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง
ตัวอย่าง

กวอ-อา-งอ



กวาง

๑.

กวอ-อะ-กอ



๒.

กวอ-ไอ



๓.

กรอ-ออ-บอ



๔.

กรอ-อุ-งอ



๕.

กลอ-อุ-มอ-ไม้โท



๖.

กลอ-ออ-งอ-ไม้โท



๗.

กรอ-อี-งอ-ไม้เอก



๘.

กวอ-อา-งอ-ไม้โท



๙.

กลอ-โอะ-มอ



๑๐

กรอ-ออ-งอ





แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓

๗

เรื่อง เขียนคำอ่านจากคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

กวัก

กวัก



กวอ-อะ-กอ

๑.

กว้าง



๒.

กราด



๓.

เกลี้ยง



๔.

เกลา



๕.

กรอบ



๖.

กล่อง



๗.

กริ่ง



๘.

กลืน



๙.

ไกว



๑๐

โกรธ





แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕

๑

เรื่อง แต่งประโยคจากคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ไกล

.....บ้านคุณย่าอยู่ไกลจากตลาด.....

๑.

เกลี้ยง

.....
.....

๒.

เกลี้ยง

.....
.....

๓.

กล่อม

.....
.....

๔.

กวัดแกว่ง

.....
.....

๕.

กว้าง

.....
.....

๖.

กว่า

.....
.....





มะกรูด



กรับ



กรอก



กริ่ง



ภาคผนวก



เฉลยแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ข	๒. ค	๓. ค	๔. ง	๕. ง
๖. ค	๗. ค	๘. ค	๙. ข	๑๐.ค

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ง	๒. ก	๓. ข	๔. ข	๕. ค
๖. ค	๗. ข	๘. ค	๙. ค	๑๐.ค



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

มานพ สอนศรี, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเฉลา อรุณรัตน์. (๒๕๕๑). คู่มือครูภาษาไทยหลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

.....บัญญัติคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓). (ม.ป.ท). (ม.ป.ป).

สายพิน อีสระวงษ์วาน. (๒๕๔๘). แบบฝึกสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.

อชชา แสงอสนีย์ และ สมใจ บุญอุรพี ภิญโญ. (๒๕๕๔). แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมการเรียนรู้เล่มที่ ๑

แบบทดสอบ	ก่อนเรียน ๑๐ คะแนน	ได้..... คะแนน	หลังเรียน ๑๐ คะแนน	ได้..... คะแนน
----------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------

ชื่อแบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบฝึกทักษะที่ ๑ จำแนกแยกคำ	๑๐	
แบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่าน	๑๐	
แบบฝึกทักษะที่ ๓ เขียนคำอ่านจากคำ	๑๐	
แบบฝึกทักษะที่ ๔ เขียนคำทราบความ	๑๐	
แบบฝึกทักษะที่ ๕ แต่งประโยคจากคำ	๑๐	
รวม	๕๐	

เกณฑ์การวัดผล พิจารณาจากระดับการได้คะแนนรวมของการทำกิจกรรม

- ☐ ระดับคะแนน ๔๐ - ๕๐ หมายถึง ระดับ ดี
- ☐ ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๙ หมายถึง ระดับ พอใช้
- ☐ ระดับคะแนน ๑ - ๒๔ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

นักเรียนได้คะแนน ๔๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอินชญาดา อภิกวิชัย)

ครู โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

