



การใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ทั้งหมด
6 เล่ม คือ

เล่มที่ 1 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก

เล่มที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก

เล่มที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสี่หลัก

เล่มที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก

เล่มที่ 5 เรื่อง การคูณจำนวนสามจำนวน

เล่มที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ทั้งหมด
6 เล่ม เป็นแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่มีลักษณะการฝึกทักษะจากง่าย ไป
ยาก และเป็นการฝึกซ้ำ ๆ หลากหลายรูปแบบ การนำไปใช้จึงควรใช้
ประกอบการสอนเสริม เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการคูณ
ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะในแต่ละกิจกรรมไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาหาความรู้ต่อไปในอนาคต



แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักชุดนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกุวิง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแจกแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ให้นักเรียน
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ และการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียน มีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดก่อนที่จะศึกษาเนื้อหา
4. ครูให้นักเรียนศึกษา และทำแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและเกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
6. ครูสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะพึงประสงค์ทางการเรียนและบันทึกผล
7. ครูตรวจคะแนนและบันทึกผลลงในแบบเก็บคะแนนการทำกิจกรรม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก ชุดนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกุวิง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. นักเรียนรับแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก
2. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ
3. นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
4. นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6
5. ส่งผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6 เพื่อให้ครูตรวจและบันทึกผล
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
7. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนควรให้ความร่วมมือโดยมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม และตรงต่อเวลาเสมอ



จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักได้

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนเท่ากันหลายๆ จำนวน สามารถเขียนแสดงได้ด้วยการคูณ การหาผลคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักให้นำตัวคูณคูณเลขโดดในหลักหน่วยและหลักสิบของตัวตั้ง แล้วนำผลคูณมาบวกกัน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. $7 + 7 + 7$ เขียนในรูปการคูณได้ตามข้อใด

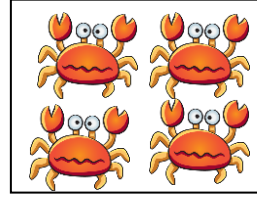
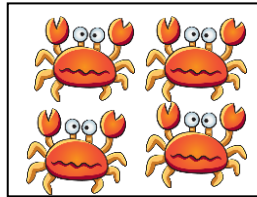
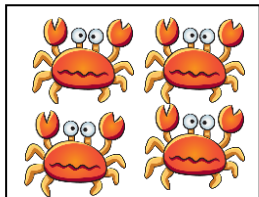
ก. $7 + 7$

ข. 7×7

ค. 3×7

ง. 7×3

2.



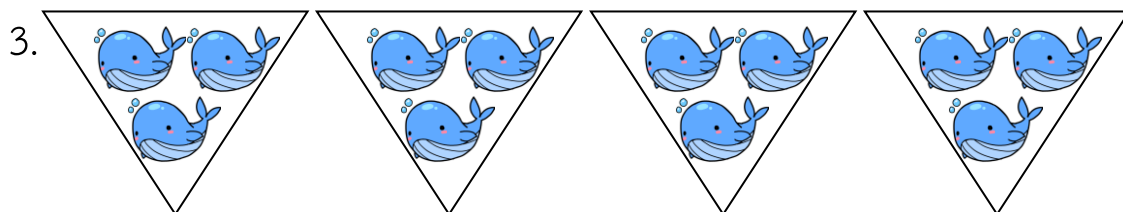
จากรูปจงเขียนเป็นประโยคการบวก

ก. $4+4+4$

ข. $4+4+4+4$

ค. $3+3+3$

ง. $3+3+3+3$



จากรูปจงเขียนเป็นประโยคการคูณ

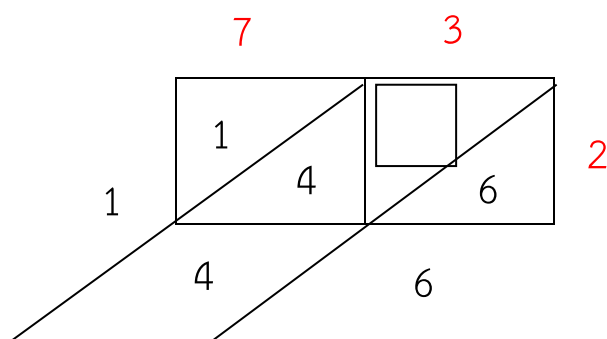
ก. $4 \times 3 = 12$

ข. $2 \times 6 = 12$

ค. $3 \times 4 = 12$

ง. $6 \times 2 = 12$

จากตารางคูณ จงตอบคำถามข้อ 4 - 6



4. จากตารางคูณในช่อง คือตัวเลขใด

ก. 4

ข. 2

ค. 1

ง. 0

5. จากตารางคูณผลลัพธ์ คือจำนวนใด

ก. 732

ข. 146

ค. 237

ง. 641

6. จากตารางคูณเป็นการคูณของเลขจำนวนใด

ก. 73×2

ข. 14×6

ค. 146×2

ง. 14×2

7. $77 \times 8 =$

ก. 166

ข. 161

ค. 661

ง. 616

8. $54 \times 9 =$

ก. 684

ข. 63

ค. 486

ง. 48

9. $44 \times 1 =$

ก. 0

ข. 1

ค. 44

ง. 45

10. $75 \times 0 =$

ก. 0

ข. 1

ค. 44

ง. 45





ชื่อ.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

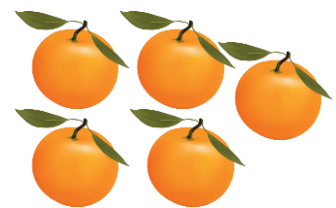
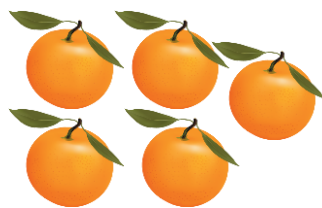
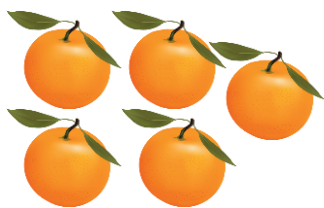


ความหมายของการคูณ และวิธีการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก

การคูณ หมายถึง การบวกซ้ำ ๆ กันของจำนวนที่เท่ากัน หรือ การรวมกันของกลุ่มที่เท่ากัน จำนวนที่ได้จากการคูณสองจำนวนเข้าด้วยกัน เรียกว่า ผลคูณ

ตัวอย่าง

นาเดียมีผลส้มอยู่ 3 กอง แต่ละกองมีผลส้ม 5 ผล นาเดียมีผลส้มทั้งหมดกี่ผล
คิดโดย นำส้มทุกกองมารวมกัน ซึ่งเป็นผลบวกจำนวนที่เท่ากัน หลายจำนวน



ดังนั้น นาเดียมีผลส้มทั้งหมด $5 + 5 + 5 = 15$ ผล
เขียนแทน $5 + 5 + 5$ ในรูปการคูณ ด้วย 3×5

นั่นคือ นาเดียมีผลส้มทั้งหมด $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$ ผล
3 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 5 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

เข้าใจถึงความหมายของการคูณหรือยังจ๊ะ
นักเรียน



อ้อ! ทราบ
แล้วครับครู



ง่ายจังเนอะ



การหาผลคูณในแนวตั้ง(แบบไม่มีตัวทด)

ตัวอย่าง

การหาผลคูณในแนวตั้ง

$$20 \times 4 = \square$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \times \\ \hline 80 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๐

ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

4×0 หน่วย ได้ 0 หน่วย ใส่ 0 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

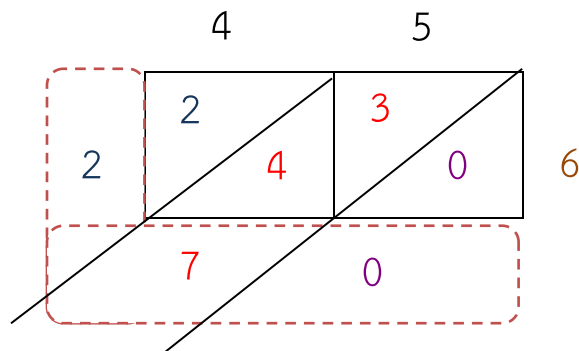
4×2 สิบ ได้ 8 สิบ ใส่ 8 ในหลักสิบ



การคูณโดยใช้ตารางคูณ (แบบไม่มีตัวทด)

ตัวอย่าง

$$45 \times 6 = \square$$



ตอบ ๒๗๐

อธิบายได้ดังนี้



ขั้นที่ 1 ทำตารางตามจำนวนตัวตั้ง และตัวคูณ ตัวตั้ง คือ 45
ต้องทำ 2 ช่อง และ ตัวคูณ คือ 6 ทำ 1 แถว

ขั้นที่ 2 ชีดเส้นกลางแบ่งช่องตามแนวทแยง

ขั้นที่ 3 นำตัวเลขช่องที่ 1 มาคูณกับแถวที่ 1 ในที่นี้คือ $5 \times 6 = 30$

ขั้นที่ 4 นำตัวเลขช่องที่ 2 มาคูณกับแถวที่ 1 ในที่นี้คือ $4 \times 6 = 24$

ขั้นที่ 5 แล้วนำตัวเลขที่อยู่แนวเดียวกันในเส้นทแยงมารวมกันจะได้
คำตอบ หลักหน่วย คือ 0

หลักสิบ คือ 7 มาจาก $4 + 3 = 7$

หลักร้อย คือ 2

คำตอบคือ 270



การหาผลคูณในแนวตั้ง(แบบมีตัวทด)

ตัวอย่าง

การหาผลคูณในแนวตั้ง

$$46 \times 4 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 4 \\ \hline 184 \end{array}$$

ตอบ ๑๘๔

ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย
 4×6 หน่วย ได้ 24 หน่วย
 หรือ 2 สิบ กับ 4 หน่วย ใส่
 4 ในหลักหน่วย ทด 2 ไป
 หลักสิบ

ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ
 4×4 ได้ 16 ทด 2 ได้ 18
 ใส่ 8 ในหลักสิบและใส่ 1 ใน
 หลักร้อย



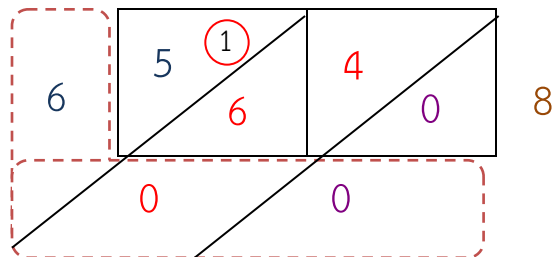
การคูณโดยใช้ตารางคูณ (แบบมีตัวทด)

ตัวอย่าง

$$75 \times 8 = \square$$

7

5



ตอบ ๖๐๐

อธิบายได้ดังนี้



ขั้นที่ 1 ทำตารางตามจำนวนตัวตั้ง และตัวคูณ ตัวตั้ง คือ 75
ต้องทำ 2 ช่อง และ ตัวคูณ คือ 6 ทำ 1 แถว

ขั้นที่ 2 ขีดเส้นกลางแบ่งช่องตามแนวทแยง

ขั้นที่ 3 นำตัวเลขในช่องที่ 1 มาคูณกับแถวที่ 1 ในที่นี้คือ $5 \times 8 = 40$

ขั้นที่ 4 นำตัวเลขในช่องที่ 2 มาคูณกับแถวที่ 1 ในที่นี้คือ $7 \times 8 = 56$

ขั้นที่ 5 แล้วนำตัวเลขที่อยู่แนวเดียวกันในเส้นทแยงมารวมกันจะได้
คำตอบ คือ หลักหน่วย คือ 0

หลักสิบ คือ 0 มาจาก $6 + 4 = 10$ ใส่ 0 หลักสิบ และทด 1 หลักร้อย
หลักร้อย คือ 6 มาจาก $5 + 1 = 6$ สำหรับ 5 คือผลลัพธ์ บวกด้วย 1 คือ
ตัวทดจากหลักสิบ

คำตอบ คือ 600

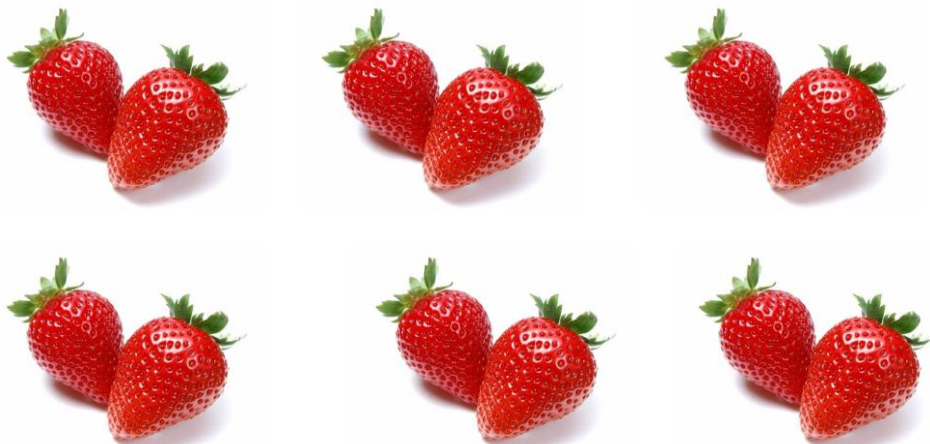


กิจกรรมที่ 1

การบวกการคูณจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคการบวกและประโยคการคูณจากภาพที่กำหนดให้

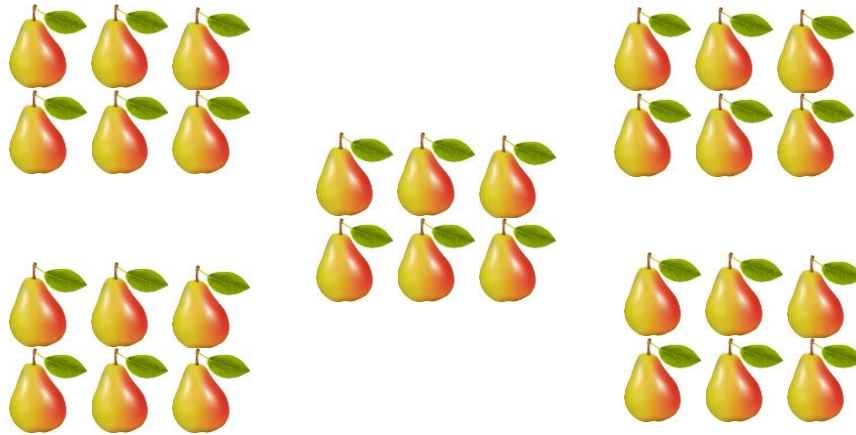
ตัวอย่าง



ประโยคการบวก $2+2+2+2+2+2 = 12$

ประโยคการคูณ $6 \times 2 = 12$

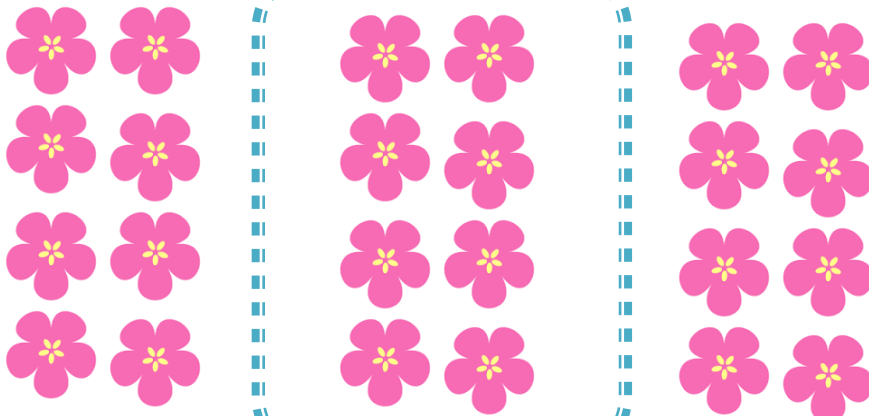
1.



ประโยคการบวก _____

ประโยคการคูณ _____

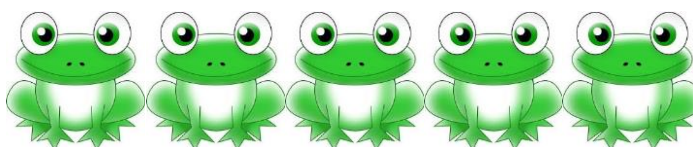
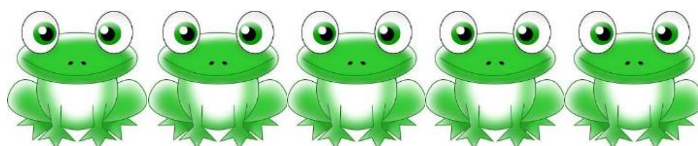
2.



ประโยคการบวก _____

ประโยคการคูณ _____

3.



ประโยคการบวก _____

ประโยคการคูณ _____

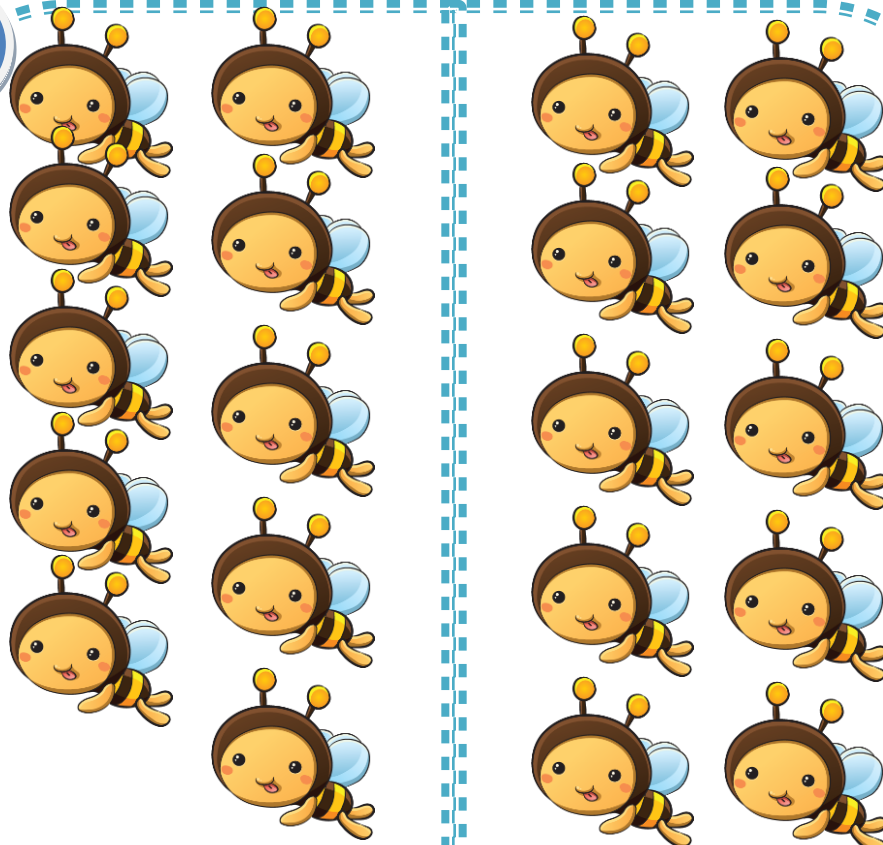
4.



ประโยคการบวก _____

ประโยคการคูณ _____

5.



ประโยคการบวก _____

ประโยคการคูณ _____



คำชี้แจง จากประโยคการบวกให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคการคูณ

ตัวอย่าง



$$\begin{aligned} 15 + 15 + 15 + 15 + 15 &= \boxed{5} \times \boxed{15} \\ &= \boxed{75} \end{aligned}$$



1.

$$22 + 22 + 22$$

=

$$\square \times \square$$

=

$$\square$$



2.

$$13 + 13 + 13 + 13 + 13$$

=

$$\square \times \square$$

=

$$\square$$



3.

$$45 + 45 + 45 + 45$$

=

$$\square \times \square$$

=

$$\square$$



4.

$$70 + 70$$

=

$$\boxed{} \times \boxed{}$$

=

$$\boxed{}$$



5.

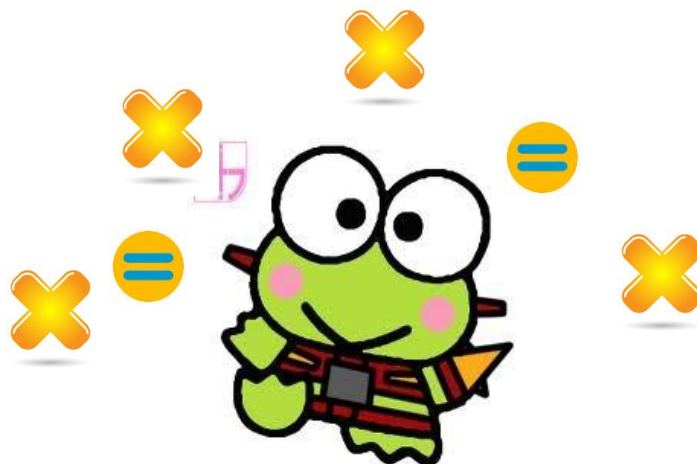
$$56 + 56 + 56 + 56 + 56 + 56$$

=

$$\boxed{} \times \boxed{}$$

=

$$\boxed{}$$





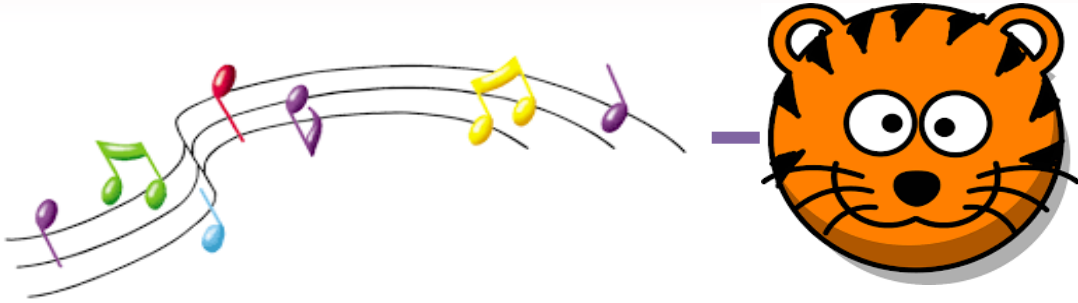
คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณในแนวตั้ง (ไม่มีทด)



$$20 \times 4 = \square$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 4 \\ \hline 80 \end{array}$$

ตอบ ๘๐



1. $34 \times 2 =$

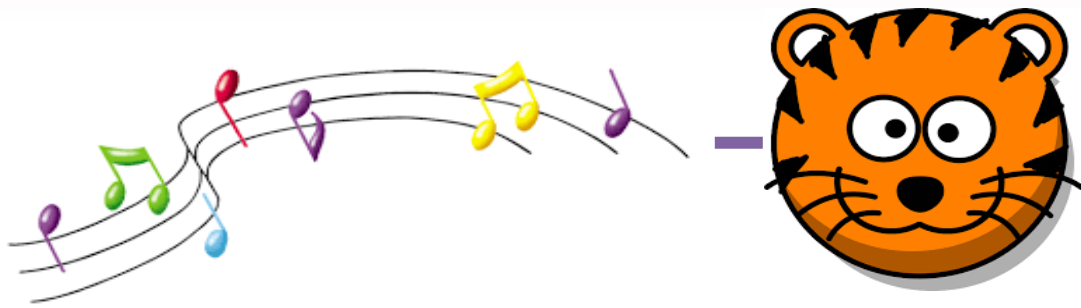
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ

2. $13 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ



3. $23 \times 2 =$

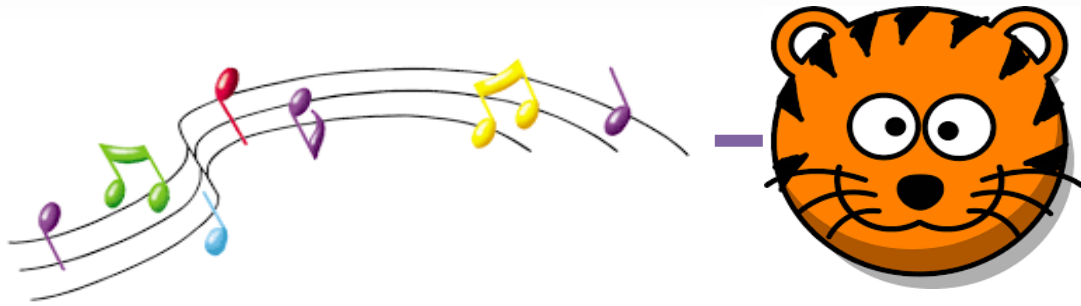
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

4. $13 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



5. $44 \times 2 =$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

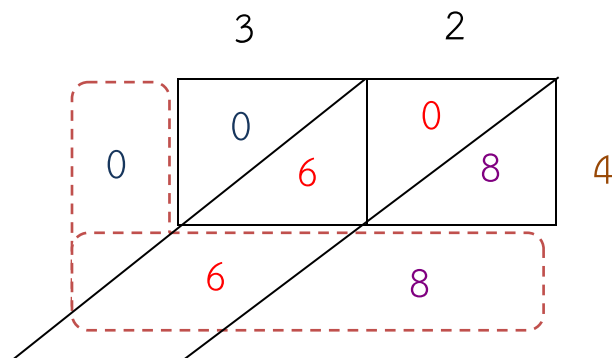




คำชี้แจง ให้นักเรียนคูณตัวเลขโดยใช้ตารางคูณ (แบบไม่มีตัวทด)

ตัวอย่าง

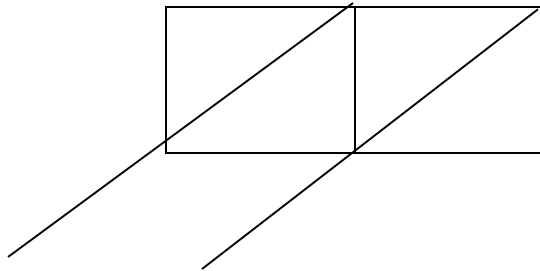
$$32 \times 4 = \square$$



ตอบ ๑๒๘

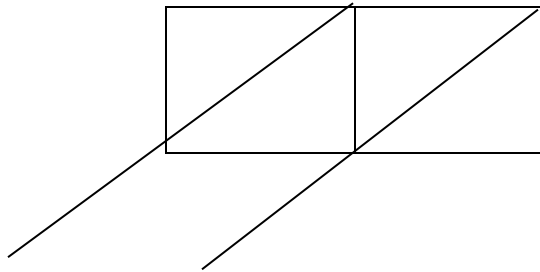


1. $15 \times 4 =$



ตอบ

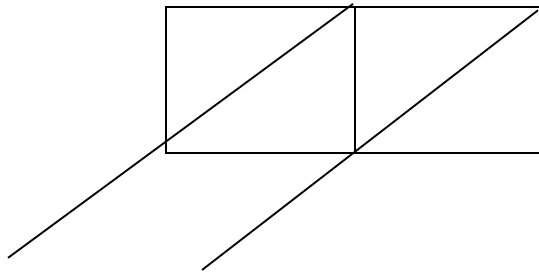
2. $23 \times 3 =$



ตอบ

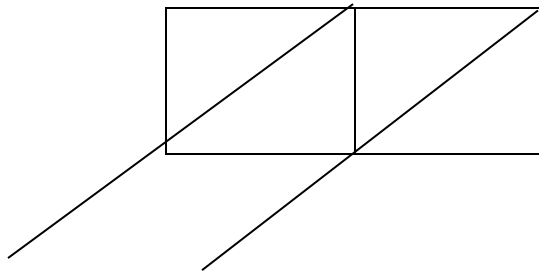


3. $40 \times 4 =$



ตอบ

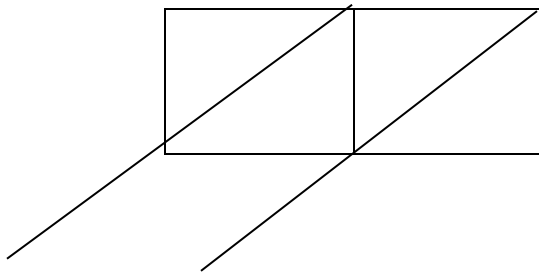
4. $24 \times 6 =$



ตอบ



5. $99 \times 3 =$



ตอบ

ง่ายไหมครับเพื่อน ๆ ผมว่าต้องทำได้
ทุกคนแน่ ๆ เลย ถ้าไม่เข้าใจก็ลองไปดู
คำอธิบายนะครับ





คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณในแนวตั้ง (แบบมีทด)



$$29 \times 3 =$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 29 \\ \times 3 \\ \hline 87 \end{array}$$

ตอบ ๘๗

1. $39 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

2. $78 \times 5 =$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

3. $34 \times 7 =$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

4. $75 \times 9 = \square$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

5. $65 \times 8 = \square$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

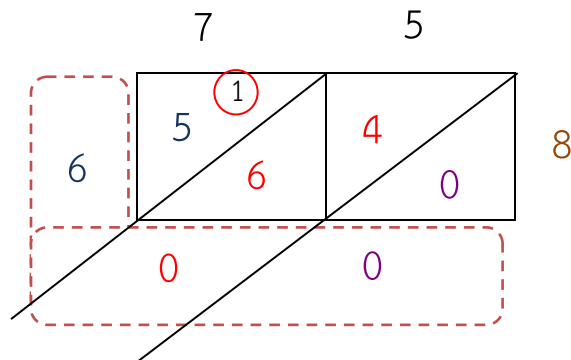
ตอบ



คำชี้แจง ให้นักเรียนคูณตัวเลขโดยใช้ตารางคูณ (แบบมีตัวทด)

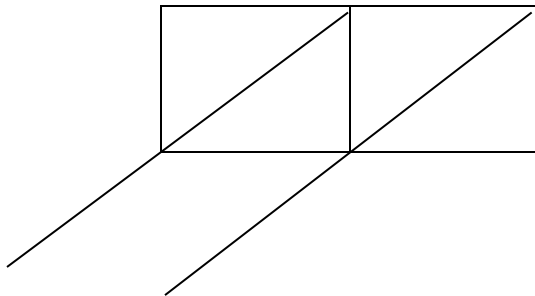
ตัวอย่าง

$$75 \times 8 = \square$$



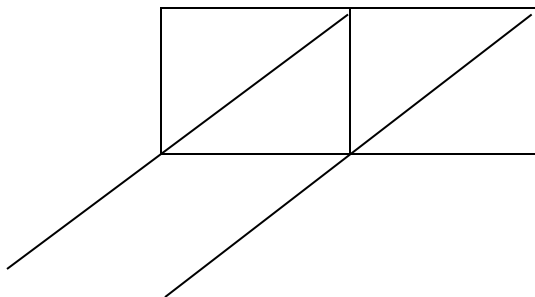
ตอบ ๖๐๐

1. $78 \times 7 =$



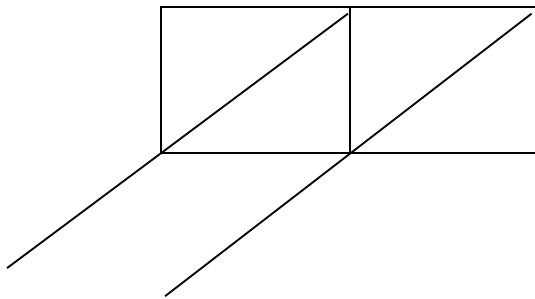
ตอบ

2. $68 \times 6 =$



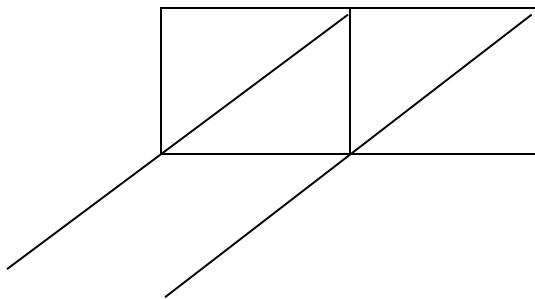
ตอบ

3. $49 \times 9 =$



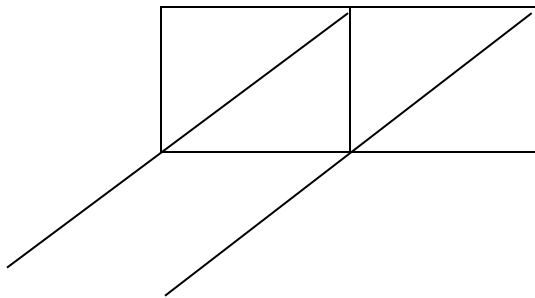
ตอบ

4. $78 \times 8 =$

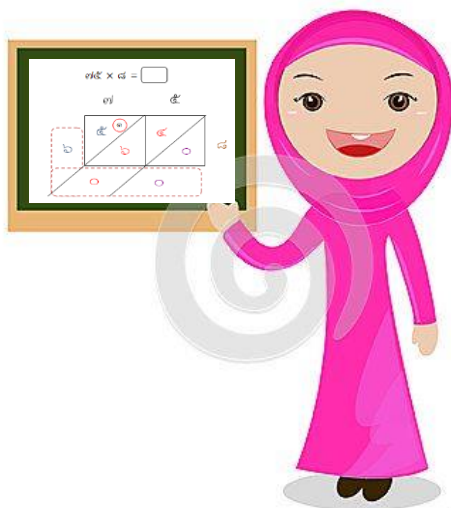


ตอบ

$$5. 89 \times 9 = \square$$



ตอบ





คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. $75 \times 0 =$

ก. 0

ข. 1

ค. 75

ง. 77

2. $44 \times 1 =$

ก. 0

ข. 1

ค. 44

ง. 45

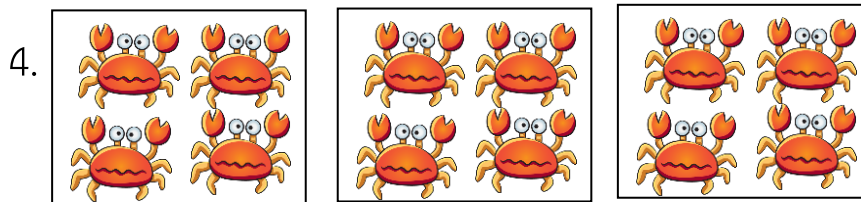
3. $7 + 7 + 7$ เขียนในรูปการคูณได้ตามข้อใด

ก. $7 + 7$

ข. 7×7

ค. 3×7

ง. 7×3



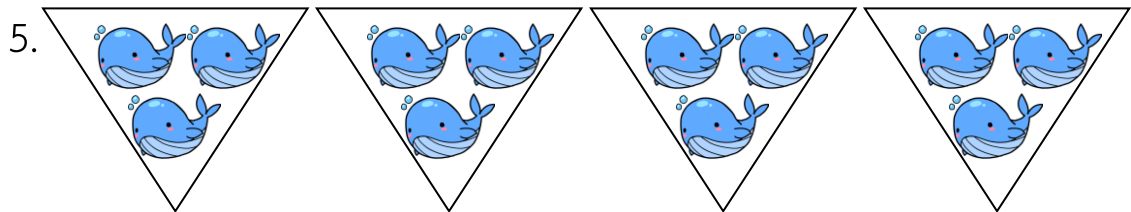
จากรูปจงเขียนเป็นประโยคการบวก

ก. $4+4+4$

ข. $4+4+4+4$

ค. $3+3+3$

ง. $3+3+3+3$



จากรูปจงเขียนเป็นประโยคการคูณ

ก. $3 \times 4 = 12$

ข. $2 \times 6 = 12$

ค. $4 \times 3 = 12$

ง. $6 \times 2 = 12$

9. $77 \times 8 =$

ก. 166

ข. 161

ค. 661

ง. 616

10. $54 \times 9 =$

ก. 684

ข. 63

ค. 486

ง. 48





ชื่อ.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				





ข้อ 1. ค

ข้อ 2. ก

ข้อ 3. ก

ข้อ 4. ง

ข้อ 5. ข

ข้อ 6. ก

ข้อ 7. ง

ข้อ 8. ค

ข้อ 9. ค

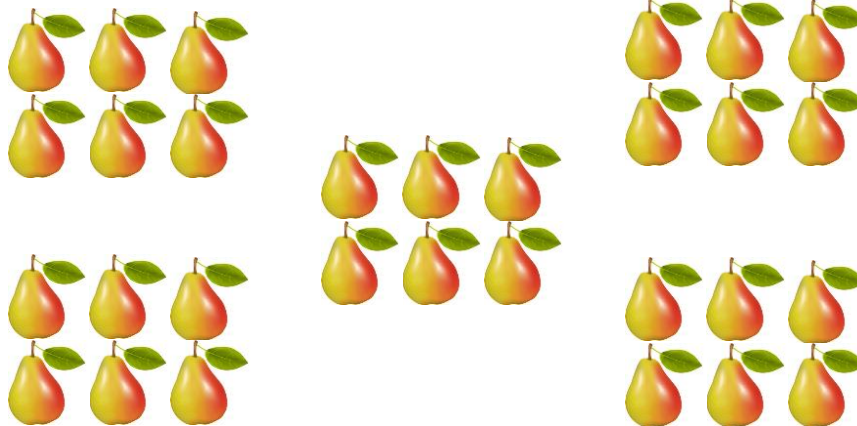
ข้อ 10. ก



เฉลย



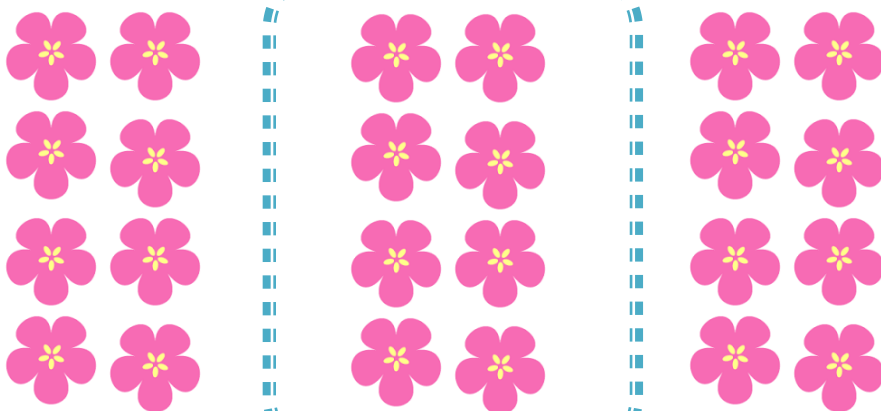
1.



ประโยคการบวก $6+6+6+6+6 = 30$

ประโยคการคูณ $5 \times 6 = 30$

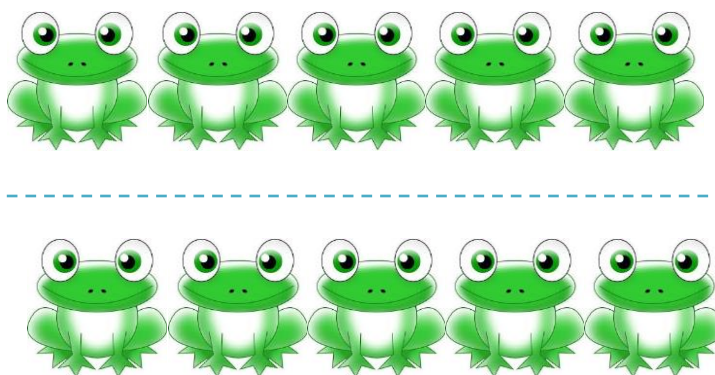
2.



ประโยคการบวก $8+8+8 = 24$

ประโยคการคูณ $3 \times 8 = 24$

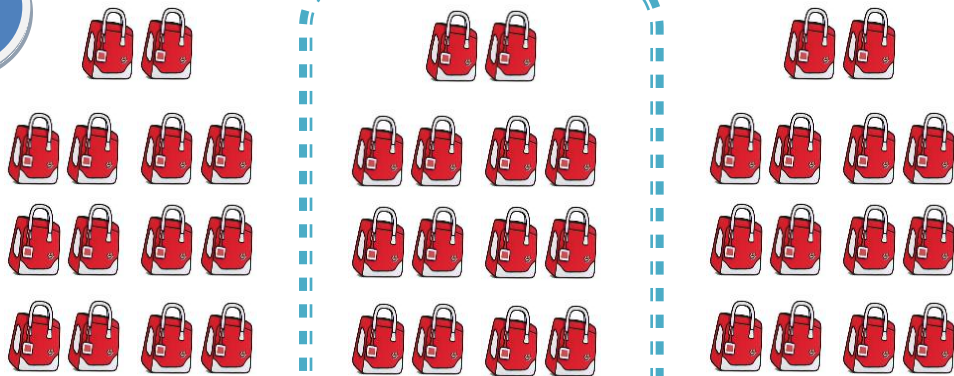
3.



ประโยคการบวก $5+5 = 10$

ประโยคการคูณ $2 \times 5 = 10$

4.



ประโยคการบวก $14+14+14 = 42$

ประโยคการคูณ $3 \times 14 = 42$

5.



ประโยคการบวก $10+10 = 20$

ประโยคการคูณ $2 \times 10 = 20$

เฉลย



1.

$$22 + 22 + 22$$

=

3

×

22

=

66



2.

$$13 + 13 + 13 + 13 + 13$$

=

5

×

13

=

65



3.

$$45 + 45 + 45 + 45$$

=

4

×

45

=

180



4.

$$70 + 70$$

=

2

×

70

=

140



5.

$$56 + 56 + 56 + 56 + 56 + 56$$

=

6

×

56

=

336

เฉลย



1. $34 \times 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

ตอบ ๖๘

2. $13 \times 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

ตอบ ๓๙

3. $23 \times 2 =$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline 46 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๔๖

4. $13 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๙

5. $44 \times 2 =$

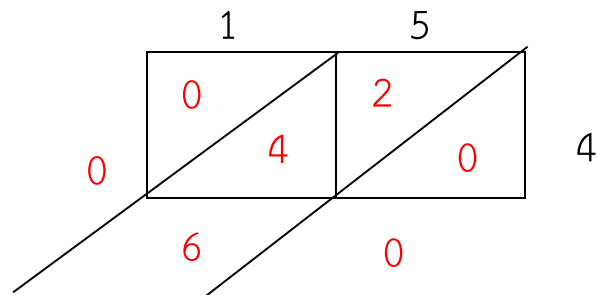
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline 88 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๘

เฉลย

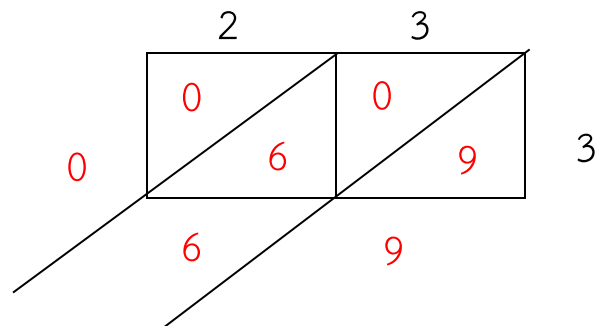


1. $15 \times 4 =$



ตอบ ๖๐

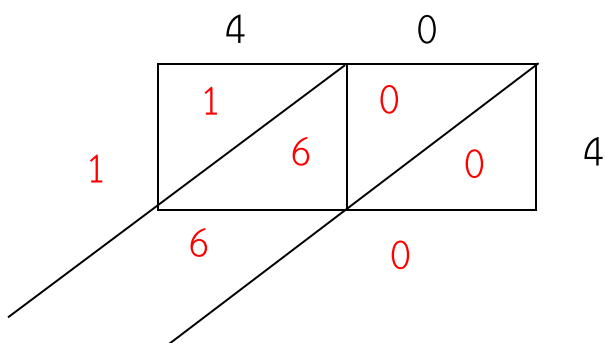
2. $23 \times 3 =$



ตอบ ๖๙

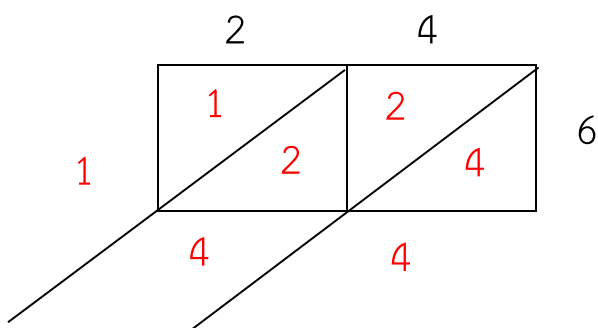


3. $40 \times 4 =$



ตอบ ๑๖๐

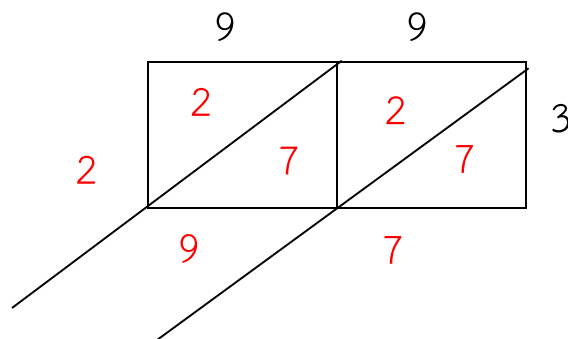
4. $24 \times 6 =$



ตอบ ๑๔๔



5. $99 \times 3 =$



ตอบ ๒๙๗



1. $39 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 39 \\ \times 3 \\ \hline 107 \end{array}$$

ตอบ ๑๐๗

2. $78 \times 5 =$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 78 \\ \times 5 \\ \hline 390 \end{array}$$

ตอบ ๓๙๐

3. $34 \times 7 =$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 34 \\ \times 7 \\ \hline 238 \end{array}$$

ตอบ ๒๓๘

4. $75 \times 9 =$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 75 \\ \times 9 \\ \hline 675 \end{array}$$

ตอบ ๖๗๕

5. $65 \times 8 =$

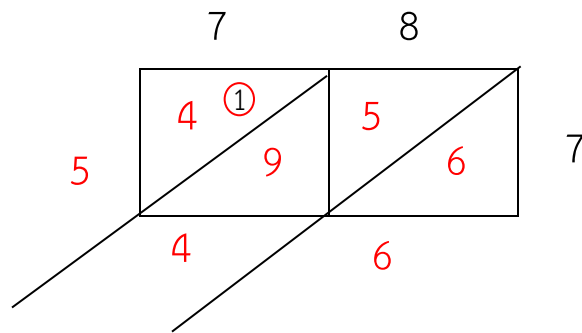
$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 65 \\ \times 8 \\ \hline 520 \end{array}$$

ตอบ ๕๒๐

เฉลย

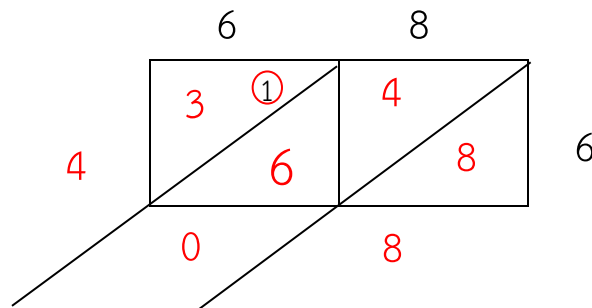


1. $78 \times 7 =$



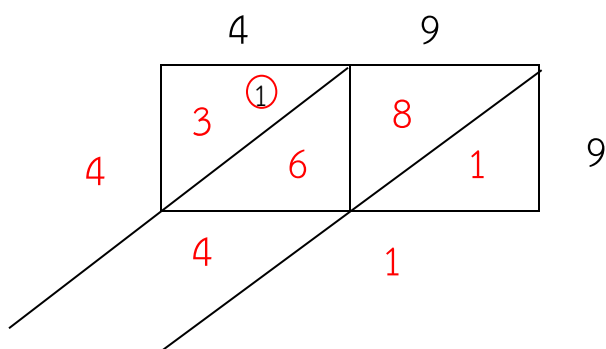
ตอบ ๕๔๖

2. $68 \times 6 =$



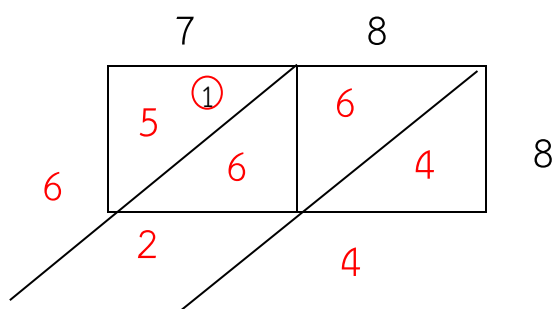
ตอบ ๔๐๘

3. $49 \times 9 =$



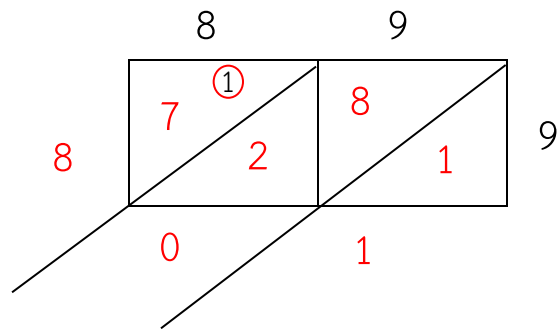
ตอบ ๔๔๑

4. $78 \times 8 =$



ตอบ ๖๒๔

$$5. 89 \times 9 = \square$$



ตอบ ๘๐๑



ข้อ 1. ก

ข้อ 2. ค

ข้อ 3. ค

ข้อ 4. ก

ข้อ 5. ค

ข้อ 6. ง

ข้อ 7. ก

ข้อ 8. ข

ข้อ 9. ง

ข้อ 10. ค





- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นิติกร ระดม และคณะ. 2555. คู่มือครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หนังสือเรียนรายวิชา
พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. 2557. คู่มือครู คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์