

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปของงานประดิษฐ์ ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู แผนผังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย ประเภทและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน ภาพ ตัวอย่างงานประดิษฐ์ วัสดุและอุปกรณ์ บัตรภาพ บัตรข้อความ และแบบทดสอบที่ 1 ซึ่งครูควรศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการปฏิบัติ โดยฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและได้ฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้งจนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างชำนาญ ซึ่งเป็นการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนวางแผนการทำงาน มีการทำงานเป็นระบบตามขั้นตอน ช่วยเหลือกันและรู้จักแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อารยา เลียงสกุล
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
คำชี้แจงสำหรับครู	3
แผนผังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	5
คำอธิบายรายวิชา	6
สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้	7
วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์และชั่วโมงเวลา	9
กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	11
จุดประสงค์	12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	13
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	31
แบบทดสอบที่ 1	49
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	55
แบบทดสอบก่อนเรียน	56

คำชี้แจงสำหรับครู

ขอควรปฏิบัติในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน ควรดำเนินการ ดังนี้

ขั้นเตรียมก่อนสอน ควรปฏิบัติดังนี้

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้เข้าใจ

ขั้นสอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

1.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.2 ชั้นสอน (ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์)

ชั้นที่ 1 ชั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ เป็นชั้นที่ให้นักเรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้นักเรียนทำได้ในภาพรวมโดยการสาธิตให้นักเรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้นักเรียนดูนั้น จะต้องเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ไม่ซ้ำหรือ เร็วเกินปกติ ก่อนการสาธิตครูควรให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการสังเกต ควรชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกต

ชั้นที่ 2 ชั้นสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย เป็นชั้นที่ผู้สอนควรแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อยๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อยๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้นักเรียนสังเกตและทำตามไปที่ละส่วนอย่างช้าๆ

ชั้นที่ 3 ชั้นให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยเป็นชั้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อย โดยไม่มีการสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู หากติดขัดจุดใดผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนนักเรียนทำได้ เมื่อได้แล้วผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไป และให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน

ชั้นที่ 4 ชั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เช่น ทำได้ประณีตสวยงามขึ้นทำได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้น หรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ขั้นให้นักเรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างที่ชำนาญ

1.3 ขั้นสรุป

ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยแนะนำ สังเกตพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการทำงานอย่างใกล้ชิด

ขั้นหลังสอน ควรปฏิบัติดังนี้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนตรวจสอบและเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

แผนผังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมก่อนสอน



ขั้นสอน



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน



ขั้นสอน(ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์)

- ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ
- ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
- ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
- ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ
- ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆ



ขั้นสรุป



ขั้นหลังสอน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ง13101
 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงานโดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างชิ้นงานของเล่น ของใช้อย่างเป็นขั้นตอนโดยการกำหนดปัญหาหรือความต้องการแล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือสร้างและประเมินผลอย่างเป็นกระบวนการโดยเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำอย่างมีจิตสำนึกที่ดี ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนโดยเลือกนำมาเสนอข้อมูลในลักษณะที่เหมาะสม เลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศตามระเบียบการใช้ การดูแลรักษาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ง 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ง 3.1 ป.3/1 ป.3/2

รวม 8 ตัวชี้วัด

สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้
ที่นำมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์
เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ตัวชี้วัด ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ
 ส่วนรวม
- ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ตัวชี้วัด ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด
 ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์และชั่วโมงเวลา
 ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส
 เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผน การจัด การเรียนรู้ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
1	ความหมาย ประเภทและ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	- สามารถบอกความหมายและ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ - สามารถจำแนกประเภท ของงานประดิษฐ์ได้	1
2	วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	- สามารถแยกประเภทวัสดุและ เศษวัสดุได้ - เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสม กับลักษณะงานได้อย่างปลอดภัย	1
3	การประดิษฐ์ของเล่น (กระต่ายน้อยจากแกนกระดาษ ชำระ)	- สามารถประดิษฐ์ของเล่น (กระต่ายน้อย) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2
4	การประดิษฐ์ของเล่น (ตุ๊กตาหอนจากถุงเท้า)	- สามารถประดิษฐ์ของเล่น (หอน) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2
5	การประดิษฐ์ของใช้ (กระปุกออมสินเครื่องบิน จากขวดพลาสติก)	- สามารถประดิษฐ์ของใช้ (กระปุกออมสิน) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2

แผน การจัด การเรียนรู้ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
6	การประดิษฐ์ของใช้ (ที่ใส่ดินสอจากไม้ไอติม)	- สามารถประดิษฐ์ของใช้ (ที่ใส่ดินสอ) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2
7	การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง (กรอบรูปจากกระดาษลัง)	- สามารถประดิษฐ์ของประดับ ตกแต่ง (กรอบรูป) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2
8	การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง (โมบายจากขวดพลาสติก)	- สามารถประดิษฐ์ของประดับ ตกแต่ง (โมบาย) ได้ - สามารถใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์เหมาะสมกับลักษณะ งานได้	2

หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-8 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง ได้ขอสลับ
ชั่วโมงสอนกับรายวิชาอื่น

กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส เรื่อง งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผน การจัด การเรียนรู้ ที่	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
-	ทดสอบก่อนเรียน	20 นาที	4 พ.ย. 2558
1	ความหมาย ประเภทและประโยชน์ ของงานประดิษฐ์	1	11 พ.ย. 2558
2	วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	1	18 พ.ย. 2558
3	การประดิษฐ์ของเล่น (กระดาษน้อยจากแกนกระดาษชำระ)	2	25 พ.ย. 2558
4	การประดิษฐ์ของเล่น (ตุ๊กตาหอนจากถุงเท้า)	2	9 ธ.ค. 2558
5	การประดิษฐ์ของใช้ (กระปุกออมสินเครื่องบินจากขวดพลาสติก)	2	23 ธ.ค. 2558
6	การประดิษฐ์ของใช้ (ที่ใส่ดินสอจากไม้ไอติม)	2	6 ม.ค. 2559
7	การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง (กรอบรูปจากกระดาษลัง)	2	20 ม.ค. 2559
8	การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง (โมบายจากขวดพลาสติก)	2	3 ก.พ. 2559
-	ทดสอบหลังเรียน	20 นาที	10 ก.พ. 2559

หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-8 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง ได้ขอสลับ ชั่วโมงสอนกับรายวิชาอื่น

จุดประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย ประเภทและประโยชน์ของงานประดิษฐ์

1. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
2. นักเรียนจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

1. นักเรียนสามารถใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสมตามลักษณะงาน
2. นักเรียนใช้อุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างปลอดภัย