

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สันค่างูมิปัญญาท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม 15 ชั่วโมง

วิชา ชีววิทยาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ม.4-ม.6/1

วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

ตัวชี้วัด ม.4-ม.6/2

อภิปรายแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของมนุษย์ผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ จนเกิดปัญหา และตกผลึกมาเป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้นมาจากความรู้เฉพาะหลาย ๆ เรื่อง จัดเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้สมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ และการปรับตัวในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มของประชากร ทำให้มีการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้เพิ่มมากขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่เกิดภาวะขาดแคลน และนำมาซึ่งปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ การศึกษาและวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นแนวทางในการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
2. อธิบายรายละเอียดข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำรวจได้
3. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้

สาระการเรียนรู้

1. การสำรวจและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสะเต็มศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 การวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 3.1 กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพ จาก PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมสนทนากับครู ดังนี้
 - 1.1 ภาพที่เห็นนี่คืออะไร (ส่มไม้)
 - 1.2 ใช้เพื่ออะไร (สำหรับจำกัดบริเวณของไม้)
 - 1.3 ทำมาจากอะไร (ไม้ไผ่, หวาย)
 - 1.4 ผู้ทำควรมีความรู้หรือประสบการณ์ด้านใดบ้าง (วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเลือกอายุไม้ไผ่ที่เหมาะสม เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจักสาน การสร้างส่มไม้ช่วยแก้ปัญหาการรบกวนของไม้ ช่วยจำกัดบริเวณไม้ วิศวกรรมศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบส่มไม้ คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการคำนวณขนาดของส่มไม้ที่เหมาะสม เป็นต้น)
 - 1.5 เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร (ตระหนักถึงความสำคัญของไม้ไผ่ ซึ่งเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ปลูกง่าย โตเร็ว ใช้ประโยชน์ได้หลายส่วน ร่วมกันอนุรักษ์ โดยปลูกทดแทนและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด)
 - 1.6 ในท้องถิ่นของนักเรียนมีการสร้างส่มไม้มาใช้หรือไม่ นักเรียนทำเป็นหรือไม่
 - 1.7 นอกจากส่มไม้ ให้นักเรียนยกตัวอย่างอื่นๆ เพื่อร่วมกันสนทนาในชั้นเรียน
2. ร่วมกันสนทนาถึง ความรู้ของชาวบ้านในท้องถิ่น รวมถึงตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้มาจากประสบการณ์ และความเฉลียวฉลาดของชาวบ้าน รวมทั้งความรู้ที่สั่งสมมาแต่บรรพบุรุษ สืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม จากนั้นจึงให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมินผล
4. นักเรียนจัดกลุ่มเช่นเดิม และทบทวนบทบาทหน้าที่
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้ไปสำรวจมา พร้อมทั้งรายละเอียดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กลุ่มสนใจเป็นพิเศษที่ได้ศึกษารายละเอียดมาแล้ว ตามที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้า ในใบงานที่ 4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น
6. สมาชิกกลุ่มอื่นรับฟัง และหลังจบการนำเสนอแต่ละกลุ่ม ให้ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันวิเคราะห์ว่าภูมิปัญญาที่แต่ละกลุ่มเสนอมา มีความเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อย่างไรก็ตาม

7. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่ากรณีปัญหาที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษนั้น มีความน่าสนใจหรือมีปัญหาใดที่นักเรียนต้องการพัฒนาหรือต่อยอดต่อไป

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนวางแผนการสร้างชิ้นงานประยุกต์กรณีปัญหาท้องถิ่น โดยรับใบงานที่ 5.1 แบบเขียนเค้าโครง การสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกรณีปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างการเขียนเค้าโครง พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมิน ทำนอกเวลา เพื่อเสนอในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนอาจศึกษาตัวอย่างการเขียนเค้าโครงของรุ่นพี่ที่ครูเตรียมไว้
2. นักเรียนสามารถปรึกษาคูรนอกเวลาได้ หรือปรึกษาทางไลน์และเฟซบุ๊ก

สื่อ/นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่องกรณีปัญหาท้องถิ่น
2. วิดีทัศน์ เรื่อง กรณีปัญหาท้องถิ่นไทย
3. คอมพิวเตอร์
4. อินเทอร์เน็ต
5. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
6. เครื่องฉายภาพ Projector
7. ใบงานที่ 4 เรียนรู้กรณีปัญหาท้องถิ่น
8. วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่นักเรียนขอคำปรึกษา
9. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรท้องถิ่น
10. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น
11. ใบงานที่ 5.1 แบบเขียนเค้าโครง การสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกรณีปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม
12. ตัวอย่างการเขียนเค้าโครง
(รายการที่ 10 และ 11 มอบหมายไว้ล่วงหน้า)
13. เครือข่ายข้อมูลดังต่อไปนี้
กรณีปัญหาท้องถิ่นไทย <https://www.youtube.com/watch?v=nDooQ7FHBA0>

การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
1. การสำรวจกรณีปัญหาท้องถิ่น	1. ตรวจสอบบันทึกใบงานที่ 4	1. แบบประเมินการสำรวจกรณีปัญหาท้องถิ่น	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. แบบบันทึกใบงานที่ 4			
3. คุณลักษณะ	2. สังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	2. ระดับ 3 ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยนาท พรหมมาลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

<p>วิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ใบงานที่ 4 เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เวลา</p>
---	---	-----------------------

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....สมาชิก.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

2. อธิบายรายละเอียดข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำรวจได้อย่างน้อย 1 รายการ

3. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้

คำชี้แจง กิจกรรม “เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากร – ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย กลุ่มละ 5 รายการ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกใบงานที่ 4

ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนร่วมกันเลือกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชอบมากที่สุด 1 รายการ แล้วนำหนังสือขอความร่วมมือเป็นวิทยากรท้องถิ่น และหนังสือตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น (รับจากครู) เพื่อนัดหมายเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยากรนอกเวลา พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดลงในบันทึกใบงานที่ 4

ตอนที่ 2

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนได้ศึกษามา ในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ลงในบันทึกใบงานที่ 4

ตอนที่ 3

แบบบันทึกใบงานที่ 4
เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 2 รายละเอียดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
2. ชื่อ-สกุล ผู้สืบทอด/ผู้ให้ข้อมูล.....

บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail address.....

3. ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
4. รายละเอียดของภูมิปัญญาท้องถิ่น (อธิบายพร้อมแนบภาพประกอบ)

4.1 รายการวัสดุ-อุปกรณ์

.....
.....
.....
.....
.....

4.2 ขั้นตอนดำเนินการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
.....
.....
.....

6. ประโยชน์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
.....
.....
.....

7. ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

แบบตรวจผลงาน/ใบงานที่ 4
เรื่อง สันค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบตรวจผลงานฉบับนี้ ใช้สำหรับตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง สันค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้ง 3 ตอน
ตามเกณฑ์การประเมินที่แนบ

กลุ่มที่	ตอนที่ 1 (5)	ตอนที่ 2 (5)	ตอนที่ 3 (5)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 4 เรื่อง ล้นค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
<p>ตอนที่ 1 สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>5 – สำรองไม่ต่ำกว่า 5 รายการ มีข้อมูลรายการภูมิปัญญา ชื่อ-สกุลผู้สืบทอดภูมิปัญญา อาชีพ ที่อยู่ ครบทุกรายการ 4 – ขาดข้อมูลใดข้อมูลหนึ่งของระดับ 5 3 – ขาดข้อมูล 2 รายการจากระดับ 5 2 - ขาดข้อมูล 3 รายการจากระดับ 5 1 - ขาดข้อมูล 4 รายการจากระดับ 5</p>
<p>ตอนที่ 2 รายละเอียดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>5 – บันทึกรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ทุกประเด็น 4 – บันทึกรายละเอียดครบถ้วน 3 – บันทึกรายละเอียดครบถ้วนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย 2 – บันทึกครบถ้วน แต่ไม่ละเอียดและพบข้อบกพร่องค่อนข้างมาก 1 – บันทึกไม่ครบถ้วน</p>
<p>ตอนที่ 3 วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนได้ศึกษามา ในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>	<p>5 – วิเคราะห์ครบทุกด้าน อย่างถูกต้องสมบูรณ์ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน 4- วิเคราะห์ครบถ้วนทุกด้านแต่ยังขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย 3 – วิเคราะห์ครบถ้วนทุกด้านแต่ยังไม่สมบูรณ์ 2 – วิเคราะห์ครบถ้วนแต่ยังไม่สัมพันธ์สอดคล้อง 1 – วิเคราะห์ไม่ครบ ไม่สมบูรณ์</p>

แบบสังเกตพฤติกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับนี้ใช้สำหรับครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามรายการสังเกต โดยมีระดับคะแนน 4 ระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนที่แนบมา

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต		รวม
		ใฝ่เรียนรู้ (4)	รักความเป็นไทย (4)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม

รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน
ใฝ่เรียนรู้ - สนใจฟังคำแนะนำของครูผู้สอนด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม ชักถามถามและหาความรู้เพิ่มเติม - สนใจฟังคำแนะนำของครูผู้สอนด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม - ฟังคำแนะนำของครูผู้สอน โดยต้องตักเตือนเป็นบางครั้ง ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม - ฟังคำแนะนำของครูผู้สอน โดยต้องตักเตือนบ่อยครั้ง ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	4 3 2 1
รักความเป็นไทย - สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น บันทึกข้อมูล เข้าร่วมกิจกรรม ชักชวนมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย - สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น บันทึกข้อมูล และเข้าร่วมกิจกรรม ภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น - สืบค้นภูมิปัญญาไทย บันทึกข้อมูล - สืบค้นภูมิปัญญาไทย	4 3 2 1



ที่ ศธ/.....

โรงเรียนบ้านดุงวิทยา
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๕๐

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขออนุมัติเป็นวิทยากรท้องถิ่น

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนรายวิชา ว๓๒๑๐๑ ชีววิทยาพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย “ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๒ “เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น” โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านดุงวิทยาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง.....เป็นอย่างดี

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรท้องถิ่นเพื่อเป็นที่ปรึกษาพิเศษให้แก่นักเรียนในการปฏิบัติ กิจกรรมครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยนาท พรหมมาลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงวิทยา

โรงเรียนบ้านดุงวิทยา

โทร. ๐๔-๒๒๗-๑๓๒-๓

โทรสาร ๐๔-๒๒๗-๑๓๒-๔

ที่อยู่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงวิทยา

ตามที่โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ได้ขอความอนุเคราะห์จากข้าพเจ้าในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นเพื่อเป็นที่ปรึกษาพิเศษให้แก่นักเรียนในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๒ “เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รายวิชา ชีววิทยาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ตามหนังสือที่แจ้งมานั้น

ข้าพเจ้า (นาย,นาง,นางสาว).....ยินดีให้ความร่วมมือโดยการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

.....
(.....)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศุภร ไชยพันธ์)

ผู้สอน

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....