



คำแนะนำสำหรับครู

การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนตลอดจนให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ กำหนดให้ครูปฏิบัติตามคำแนะนำดังนี้

๑. อธิบายทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

- ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยยังไม่ต้องตรวจคำตอบ
- ศึกษาเนื้อหาที่ละกรอบ ตอบคำถามประจำกรอบ ตรวจคำตอบจากเฉลย
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

๒. ชี้แจงในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ ๘๐ นักเรียนจะต้องกลับไปศึกษาบทเรียน ตามลำดับอีกครั้งจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินผล แล้วจึงไปเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปเล่มต่อไป

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียน สารการเรียนรู้นี้เป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและต้องปฏิบัติตามข้อตกลงดังนี้

๑. เนื้อหาแต่ละตอน เรียกว่า “กรอบ”
๒. บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้มีจำนวน ๔ กรอบเนื้อหา ๔ กรอบคำถาม ซึ่งเรียงลำดับจากง่ายไปยาก
๓. ศึกษาบทเรียนไปตามลำดับ ไม่ข้ามกรอบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งและปฏิบัติตามคำแนะนำ อย่างเคร่งครัด
๔. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ
๕. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยไม่ดูเฉลยแล้วตรวจคำตอบ
๖. ศึกษาเนื้อหาที่ละกรอบเนื้อหา แล้วตอบคำถามประจำกรอบ ตรวจคำตอบเฉลยในหน้าถัดไป
๗. เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนจบแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยไม่ดูเฉลยแล้วตรวจคำตอบ
๘. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ ๘๐ จึงจะสามารถไปศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มต่อไป
๙. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล นักเรียนต้องกลับไปศึกษาบทเรียนตามลำดับอีกครั้งจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินผล
๑๐. นักเรียนมีข้อสงสัยไม่เข้าใจให้ปรึกษาขอคำแนะนำจากครูผู้สอน

ขั้นตอนการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูป

เล่มที่ ๗ คำอุทาน

๑. อ่านคำแนะนำ

๒. ทำแบบทดสอบก่อน

ไม่ผ่านเกณฑ์

๓. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป
กิจกรรม

- ศึกษากรอบเนื้อหา
- ทำแบบฝึกกิจกรรม
- ตรวจสอบคำตอบ
- ทบทวนเนื้อหาจากกรอบสรุปเนื้อหา

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์

ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องต่อไป

สาระที่ ๔ ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๖/๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำอุทานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนวิเคราะห์ชนิดของคำอุทานในประโยคได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกหน้าที่ของคำอุทานได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

คำอุทาน คือ คำที่เปล่งเสียงออกมาเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึก
ของผู้พูด มักจะเป็นคำที่ไม่มี ความหมาย แต่นั่นความรู้สึก และอารมณ์ของ
ผู้พูด คำอุทาน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

-
๑. คำอุทานมีความหมายอย่างไร
 - ก. คำที่ใช้แทนคำนาม
 - ข. คำที่ใช้แทนคำสรรพนาม
 - ค. คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึก
 - ง. คำที่ใช้เชื่อมต่อข้อความหรือประโยค

 ๒. ประโยคในข้อใดที่มีคำอุทาน
 - ก. เช้าวันนี้อากาศดีมาก
 - ข. โอ้โฮ! ทำไมเธอสวยจังเลย
 - ค. เขากลับมาที่บ้านตั้งแต่เมื่อวาน
 - ง. สมศรีและสมชายเดินไปโรงเรียน

 ๓. “.....น่าสงสารจริง” ควรเติมคำอุทานในข้อใด
 - ก. ว้าย!
 - ข. โอ้โฮ!
 - ค. ไชโย!
 - ง. พุทโธ!

๔. คำว่า “ว้าย” ในข้อใดใช้ถูกต้อง

- ก. ว้าย! งูตัวใหญ่
- ข. ว้าย! เก่งจังเลย
- ค. ว้าย! แม่นอนอยู่ในบ้าน
- ง. ว้าย! น่าสงสารอะไรอย่างนี้

๕. คำว่า “ไชโย” ในข้อใดเป็นคำอุทาน

- ก. ไชโยเป็นนักฟุตบอล
- ข. ไชโยทีมเราชนะแล้ว
- ค. สำลีเป็นเพื่อนกับไชโย
- ง. ต้นกล้าส่งเสียงร้องไชโย

๖. ข้อใดใช้คำอุทานต่างจากพวก

- ก. ย่าไปวัดไปวา
- ข. เฮ้ยเหนื่อยจัง
- ค. โธ่ น่าสงสารจัง
- ง. อนิจจาทำไมเป็นแบบนี้

๗. ข้อใดเป็นคำอุทานเสริมบท

- ก. แหม เธอพูดแบบนี้ได้อย่างไร
- ข. โอ้โฮ ทำไมสวยอย่างนี้
- ค. เฮ้ะ นั่นกล่องอะไร
- ง. ย่าไปวัดไปวาทุกวันพระ

๘. ข้อใดเป็นคำอุทานบอกอาการเสียใจ

- ก. ว้าย! งูกัด
- ข. ไชโย! ฉันสอบได้ที่หนึ่ง
- ค. โอ้โฮ! ของขวัญชิ้นใหญ่
- ง. โธ่! เขามีน่าทำกับน้องอย่างนี้เลย

๙. “.....เจ็บจังเลย” ควรเติมคำอุทานในข้อใด

- ก. อู๊ย!
- ข. แหม!
- ค. ไชโย!
- ง. อนิจจา!

๑๐. “งูเงี้ยว.....” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. งูเห่า
- ข. งูจงอาง
- ค. เขี้ยวขอ
- ง. งูเหลือม

ตั้งใจอ่าน คิด
วิเคราะห์ข้อสอบนะ
ครับ



ไปเรียนเรื่อง
คำอุทานเลยครับ



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.	ค	๖.	ก
๒.	ข	๗.	ง
๓.	ง	๘.	ค
๔.	ก	๙.	ก
๕.	ข	๑๐.	ค





สวัสดีครับน้องๆ วันนี้เราไป
เรียนรู้คำอุทานกันที่ละกรอบ

กรอบที่ ๑

คำอุทาน

คำอุทาน คือ คำที่เปล่งเสียงออกมาเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึกของผู้พูด เช่น ตกใจ ดีใจ เสียใจ ท้อใจ แปลกใจ โลงใจ สงสาร ชื่นชม มักจะเป็นคำที่ไม่มีความหมาย แต่เน้นความรู้สึก และอารมณ์ของผู้พูด คำอุทาน เสียงที่เปล่งออกมาเป็นคำอุทานนี้ แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ

๑. เป็นคำ เช่น โอ๊ย ว้าย แหม โถ เป็นต้น
๒. เป็นวลี เช่น พุทโธเอ๋ย คุณพระช่วย เป็นต้น
๓. เป็นประโยค เช่น ไฟไหมเจ้าข้า ป่าภูกรดชน เป็นต้น

กรอบคำถามที่ ๑
คำอุทานคืออะไร

กรอบบำตอบที่ ๑
คำอุทาน คือ คำที่เปล่งออกมา
เพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด

เก่งจังเลย ต่อไปกรอบ
ที่ ๒ ครับ



กรอบที่ ๒

ชนิดของคำอุทาน

คำอุทานแบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. อุทานบอกอาการ คือ คำที่บอกอารมณ์หรือความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด คำอุทานชนิดนี้มักอยู่หน้าประโยค และมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับอยู่ท้ายคำอุทาน แบ่งเป็น

- ๑.๑ อาการร้องเรียกหรือบอกให้รู้ตัว เช่น นี่แน่ะ! เฮ้ย! ้วย!
- ๑.๒ อาการโกรธเคือง เช่น ดูตุ้! ชะๆ! ชีๆ!
- ๑.๓ อาการประหลาดใจหรือตกใจ เช่น เอ๊ะ! ว้าย! แม่เจ้าว้าย!
- ๑.๔ อาการสงสัยหรือลอบโยน เช่น อนิจจา! พุธโธ!
- ๑.๕ อาการเข้าใจหรือรับรู้ เช่น เออ! เออเนาะ! อ้อ!
- ๑.๖ อาการเจ็บปวด เช่น โอ๊ย! โอ๊ย!
- ๑.๗ อาการจากสิ่งธรรมชาติ เช่น ตูม! โครม! เปรี๊ยะ!

ตัวอย่าง

- โอ้โฮ! มากันทั้งหมดเลย
- เฮ้อ! สอบก็ครั้งก็ได้คะแนนเท่าเดิม

กรอบบำถามที่ ๒

คำอุทานต้องมีเครื่องหมายวรรคตอนใดกำกับ

กรอบคำตอบที่ ๒
เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

เก่งจังตอบถูกอีกแล้ว
ต่อไปกรอบที่ ๓ ครับ



กรอบที่ ๓

๒. อุทานเสริมบท คือ คำที่นำมาเสริมเพื่อให้เกิดความสละสลวยขึ้น

๒.๑ มักเป็นคำคู่ที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน เช่น

- หนังสือหน้าหา
- อาบน้ำอาบท่า
- กินข้าวกินปลา
- หัวหลักหัวตอ
- วัดวาอาราม
- รถรา

๒.๒ ไม่นิยมใส่เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับ

๒.๓ คำสร้อยในบทร้อยกรองก็จัดเป็นคำอุทานเสริมบท ได้แก่คำ

ว่า แอ เอย เทอญ นา ฤา โอ้วา แล เฮย เช่น

- เสียงลือเสียงเล่าอ้าง อันใด พี่เอย
- โอ้ ศรีเสาวลักษณ์ล้ำ แลโลม โลกเอย
- โฉมควรจักฝากฟ้า ฤติน ดิฏ
- พระสุเมรุเปื่อยเป็นทม ทบท่าว ลงนา

กรอบคำถามที่ ๓

.....ยงเรือ ควรเติมคำใดลงไปในช่วงว่าง

กรอบคำตอบที่ ๓
ผู้หญิง

เก่งมากครับ ต่อไป
กรอบที่ ๕ ครับ



กรอบที่ ๔

หน้าที่ของคำอุทาน

หน้าที่ของคำอุทาน มีดังนี้คือ

๑. ทำหน้าที่แสดงความรู้สึกของผู้พูด เช่น
 - ตายจริง! ฉันลืมเอากระเป๋าใส่ตังค์มา
 - โธ่! เธอคงจะหนาวมากละซิ
 - เอ๊ะ! ใครกันที่นำดอกไม้มาวางไว้ที่โต๊ะของฉัน
๒. ทำหน้าที่เพิ่มน้ำหนักของคำ ซึ่งได้แก่คำอุทานเสริมบท เช่น
 - ทำเสร็จเสียทีจะได้หมดเรื่องหมดราวกันไป
 - เมื่อไรเธอจะหางานทำเสียที
 - เธอเห็นฉันเป็นหัวหลักหัวตอหรืออย่างไร
๓. ทำหน้าที่ประกอบข้อความในคำประพันธ์ เช่น
 - แมวเอ๋ยแมวเหมียว
 - มดเอ๋ยมดแดง
 - กาเอ๋ยกาดำ



กรอบคำถามที่ ๔
คำอุทานมีหน้าที่อย่างไรบ้าง

กรอบคำตอบที่ ๔

๑. ทำหน้าที่แสดงความรู้สึกของผู้พูด
๒. ทำหน้าที่เพิ่มน้ำหนักของคำ
๓. ทำหน้าที่ประกอบข้อความในคำประพันธ์

ไชโย! จบแล้ว
ไปดูกรอบสรุป



กรอบสรุป

คำอุทาน คือ คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงอารมณ์หรือความรู้สึกของผู้พูด มักจะเป็นคำที่ไม่มีความหมาย แต่เน้นความรู้สึก และอารมณ์ของผู้พูด

คำอุทานแบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. อุทานบอกอาการ คือ คำที่บอกอารมณ์หรือความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด คำอุทานชนิดนี้มักอยู่หน้าประโยคและมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับอยู่ท้ายคำอุทาน
๒. อุทานเสริมบท คือ คำที่นำมาเสริมเพื่อให้เกิดความสละสลวยขึ้น

หน้าที่ของคำอุทาน มีดังนี้คือ

๑. ทำหน้าที่แสดงความรู้สึกของผู้พูด
๒. ทำหน้าที่เพิ่มน้ำหนักของคำ ซึ่งได้แก่คำอุทานเสริมบท
๓. ทำหน้าที่ประกอบข้อความในคำประพันธ์



กรอบแบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำอุทานที่กำหนดให้ไปเติมใน
ช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

หนังสือหน้าหา ลูกเต๋า โห่! เอ๊ะ! ว้าย!

เข้าวัดเข้าวา ไชโย! ดีใจ! อนิจจา! โอ้อไอ้!

๑. เธอเป็น.....เหล่าใคร
๒. แม่บอกลูกให้อ่าน.....
๓. วันพระ.....ไปทำบุญบั้งนะลูก
๔.คุณพระช่วย
๕.ทำไมสวยอย่างนี้
๖.น่าสงสาร
๗. แก้มใส.....ที่ได้เจอแม่ที่แท้จริง
๘.พ่อกลับมาแล้ว
๙.นั่นกล่องอะไร
- ๑๐.....เด็กตกน้ำ

กรอบแบบฝึกทักษะที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชนิดของคำอุทานในประโยค

๑. เขาทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้กับเรื่องที่เกิดขึ้น

๒. แหม ! เธอพูดแบบนี้ได้อย่างไร

๓. ย่าไปวัดไปวาทุกวันพระ

๔. แม่เขาเลี้ยงดูปูเสื่อเป็นอย่างดี

๕. ว้าย! รถชนกัน

๖. โธ่! ทำไมจึงเป็นแบบนี้

๗. คำแล้วยังไม่อาบน้ำอาบท่า

๘. โอ้โฮ!นางสงกรานต์งามจริงๆ

๙. ไชโย! ฉันได้ไปเที่ยวทะเลแล้ว

๑๐. ถ้าป่วยก็กินหยูกกินยาจะได้หายไวๆ



เฉลยกรอบแบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำอุทานที่กำหนดให้ไปเติมใน
ช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

หนังสือหน้าหา ลูกเต้า โอ้! เอ๊ะ! ว้าย!

เข้าวัดเข้าวา ไชโย! ดีใจ! อนิจจา! โอ้อโฮ!

๑. เธอเป็น.....ลูกเต้า.....เหล่าใคร
๒. แม่บอกลูกให้อ่าน.....หนังสือหน้าหา
๓. วันพระ.....เข้าวัดเข้าวา.....ไปทำบุญบั้งนะลูก
๔.โอ้!.....คุณพระช่วย
๕.โอ้อโฮ!.....ทำไมสวยอย่างนี้
๖.อนิจจา!.....น่าสงสาร
๗. แก้มใส.....ดีใจดีใจ.....ที่ได้เจอแม่ที่แท้จริง
๘.ไชโย!.....พ่อกลับมาแล้ว
๙.เอ๊ะ!.....นั่นกล่องอะไร
- ๑๐.....ว้าย!.....เด็กตกน้ำ



เฉลยกรอบแบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชนิดของคำอุทานในประโยค

๑. เขาทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้กับเรื่องที่เกิดขึ้น

อุทานเสริมบท

๒. แหม ! เธอพูดแบบนี้ได้อย่างไร

อุทานบอกอาการ

๓. ย่าไปวัดไปวาทุกวันพระ

อุทานเสริมบท

๔. แม่เขาเลี้ยงดูปู่เสียเป็นอย่างดี

อุทานเสริมบท

๕. ว้าย! รถชนกัน

อุทานบอกอาการ

๖. โธ่! ทำไมจึงเป็นแบบนี้

อุทานบอกอาการ

๗. คำแล้วยังไม่อาบน้ำอาบท่า

อุทานเสริมบท

๘. โอ้โฮ!นางสงกรานต์งามจริงๆ

อุทานบอกอาการ

๙. ไซโย! ฉันได้ไปเที่ยวทะเลแล้ว

อุทานบอกอาการ

๑๐. ถ้าป่วยก็กินหยุดกินยาจะได้หายไวๆ

อุทานเสริมบท



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเดียว

.....

๑. คำอุทานมีความหมายอย่างไร

- ก. คำที่ใช้แทนคำนาม
- ข. คำที่ใช้แทนคำสรรพนาม
- ค. คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึก
- ง. คำที่ใช้เชื่อมต่อข้อความหรือประโยค

๒. คำว่า “ไชโย” ในข้อใดเป็นคำอุทาน

- ก. ไชโยเป็นนักฟุตบอล
- ข. ไชโย! ทีมเราชนะแล้ว
- ค. สำลีเป็นเพื่อนกับไชโย
- ง. ต้นกล้าส่งเสียงร้องไชโย

๓. ข้อใดเป็นคำอุทานบอกอาการเสียใจ

- ก. ว้าย! ภูเก็ต
- ข. ไชโย! ฉันสอบได้ที่หนึ่ง
- ค. โอ้โฮ! ของขวัญชิ้นใหญ่
- ง. โธ่! เขาไม่น่าทำกับน้องอย่างนี้เลย

๔. คำว่า “ว้าย” ในข้อใดใช้ถูกต้อง
- ก. ว้าย! งูตัวใหญ่
 - ข. ว้าย! เก่งจังเลย
 - ค. ว้าย! แม่นอนอยู่ในบ้าน
 - ง. ว้าย! น่าสงสารอะไรอย่างนี้
๕. ประโยคในข้อใดที่มีคำอุทาน
- ก. เช้าวันนี้อากาศดีมาก
 - ข. โอ้โฮ! ทำไมเธอสวยจังเลย
 - ค. เขากลับมาถึงบ้านตั้งแต่เมื่อวาน
 - ง. สมศรีและสมชายเดินไปโรงเรียน
๖. ข้อใดใช้คำอุทานต่างจากพวก
- ก. ย่าไปวัดไปวา
 - ข. เฮ้ย! เหนื่อยจัง
 - ค. โธ่! น่าสงสารจัง
 - ง. อนิจจา! ทำไมเป็นแบบนี้
๗. “งูเงี้ยว.....” ควรเติมคำในข้อใด
- ก. งูเห่า
 - ข. งูจงอาง
 - ค. เขี้ยวขอ
 - ง. งูเห่ล้อม

๘. “.....น่าสงสารจริง” น่าจะเติมคำอุทานในข้อใด

- ก. ว้าย!
- ข. โอ้โฮ!
- ค. ไชโย!
- ง. พุทโธ!

๙. “.....เจ็บจังเลย” ควรเติมคำอุทานในข้อใด

- ก. อื้อย!
- ข. แหม!
- ค. ไชโย!
- ง. อนิจจา!

๑๐. ข้อใดเป็นคำอุทานเสริมบท

- ก. แหม เธอพูดแบบนี้ได้อย่างไร
- ข. โอ้โฮ ทำไมสวยอย่างนี้
- ค. เฮ้ะ นั่นกล่องอะไร
- ง. ย่าไปวัดไปวาทุกวันพระ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| ๑. | ค | ๖. | ก |
| ๒. | ข | ๗. | ค |
| ๓. | ค | ๘. | ง |
| ๔. | ก | ๙. | ก |
| ๕. | ข | ๑๐. | ง |



แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผล
การประเมิน การสังเกต ดังนี้

เลขที่	รายการประเมิน															ผลการประเมิน	
	๑. ความรู้ความเข้าใจ			๒. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม			๓. การทำงานตามกระบวนการ			๔. กระบวนการคิด			๕. ผลงานสำเร็จเรียบร้อย			รวม	ระดับคุณภาพ
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ระดับคุณภาพ

๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินการสังเกต

☐ ดี ๑๑- ๑๕ คะแนน ☐ พอใช้ ๖-๑๐ คะแนน ☐ ปรับปรุง ต่ำกว่า ๐- ๕ คะแนน

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการสังเกตพฤติกรรม

การปฏิบัติ	คะแนน
ความรู้ความเข้าใจ ๑. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน ๒. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ไม่มีความรู้ความเข้าใจ	๓ ๒ ๑
ความสนใจในการร่วมกิจกรรม ๑. มีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ไม่มีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม	๓ ๒ ๑
การทำงานตามกระบวนการ ๑. วิเคราะห์งาน ก่อนลงมือทำงาน วางแผนทำงาน สํารวจข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด ๒. วิเคราะห์งานที่ทำ วางแผนทำงาน สํารวจข้อมูล ๓. สํารวจและบันทึกข้อมูลได้เล็กน้อย	๓ ๒ ๑
กระบวนการคิด ๑. คิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ ๒. คิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ ๓. คิดอย่างสร้างสรรค์	๓ ๒ ๑
ผลงานสำเร็จเรียบร้อย ๑. ทำงานเสร็จ ส่งงานครบตรงเวลา ๒. ทำงานเสร็จส่งงานช้ามาก ๓. ทำงานไม่เสร็จ ไม่สนใจ ไม่ส่งงาน	๓ ๒ ๑

แบบประเมินทักษะกระบวนการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เล่มที่ ๗ คำอุทาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะกระบวนการในขณะปฏิบัติกิจกรรม
โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ๑ คะแนน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน	
	การคิด	การ แก้ปัญหา	การเรียนรู้		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป
ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(

)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เล่มที่ ๗ คำอุทาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การปฏิบัติงานของนักเรียน โดยเขียนระดับ
คะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

ชื่อ - สกุล	คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม				รวม ๔	สรุปผล การ ประเมิน
	๑. มีวินัย	๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ความซื่อสัตย์		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนมีการปฏิบัติ ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ระดับคะแนน ผ่าน ๑ รายการ ๓ คะแนน ผ่าน ๒ รายการ ๖ คะแนน

ผ่าน ๓ รายการ ๙ คะแนน ผ่าน ๔ รายการ ๑๒ คะแนน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การปฏิบัติ	คะแนน
มีวินัย ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๓ ๒ ๑
ใฝ่เรียนรู้ ๑. เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ๒. เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง ๓. เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	๓ ๒ ๑
มุ่งมั่นในการทำงาน ๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	๓ ๒ ๑

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

การปฏิบัติ	คะแนน
ความซื่อสัตย์ ๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์ ๒. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ๓. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	๓ ๒ ๑

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เล่มที่ ๗ คำอุทาน

ที่	ชื่อ/นามสกุล	คะแนนผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
คะแนนเฉลี่ย				
ร้อยละโดยรวม				

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(

)



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.**

กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕.

กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๕๑.

เครือรัตน์ เรืองแก้ว. **ชนิดของคำ.** กรุงเทพฯ : ปาเจรา, ๒๕๔๖.

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. **หลักภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด. ๒๕๔๙.

พรทิพย์ แฝงสุด. **หลักภาษา ม.ต้น.** กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์เซ็นเตอร์, ๒๕๕๒.

พัฒนา สุริยะ. **รายงานการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและชนิดของคำ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. เลย.อัดสำเนา. ๒๕๕๐.

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และคณะ. **อัจฉริยภาพ ชุด หลักภาษาไทย.**

กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต, ๒๕๕๑.

สำลี รักสุทธี และสุภาพ ปูนอน. **แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

ม.ป.ป., ๒๕๔๐.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **กระทรวงศึกษาธิการ.**

หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘.

_____. **หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .**

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. **แม่บทมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้**

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๔.

อจรา ชิวพันธ์. **หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพฯ : แอล ที เฟลส**

จำกัด. ๒๕๕๖.