

ชื่อผลงาน รายงานการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553
ลักษณะผลงาน การประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่
ผู้รายงาน นางสาววรรณรัตน์ สุวรรณภูมิ
ปี พ.ศ. ที่ศึกษา 2553

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม หรือบริบท ด้านปัจจัยเมืองต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต โดยรูปแบบการประเมินแบบ (CIPP Model) ใช้ประชากรทั้งหมดจำนวน 132 คน ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient) ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

จากการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมหรือบริบท ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความต้องการจำเป็น ด้านความสอดคล้องและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า นำเสนอใน 5 ด้านดังนี้

4.1. คุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 ระหว่างการดำเนินโครงการกับหลังสิ้นสุดโครงการพบว่า มีความแตกต่างกัน โดยหลังสิ้นสุดโครงการ นักเรียนมีคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนสูงกว่าระหว่างดำเนินโครงการ

4.2. ผลการประเมิน ความเหมาะสมด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของครู ตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟร์ไฟเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของครู

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.7 มาตรฐานที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 และตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มาตรฐานที่ 17 ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า ทุกดับบงชี้มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดย

ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในระดับใช้การได้ดี

4.4. ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 ของภาคีเครือข่าย โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาห้องสมุด

4.5. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายจากการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาข่า ปีการศึกษา 2553 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจการประเมินโครงการ ครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ด้วย เช่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ และความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนในทุกๆ 3 - 5 ปี ทั้งนี้ เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ภาวะเศรษฐกิจและการจัดองค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในโครงการต่อไป

3. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. ควรศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน