



รายงาน งานวิจัยในชั้นเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นางสาวมินตรา มีเพ็ญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนนครไทยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาทางวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากครูจිරนนท์ สุวรรณภา ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิดให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทยวิทยาคม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ ความคิดที่มีประโยชน์ และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนนครไทยวิทยาคมทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ครูมินตรา มีเฟีย

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนนครไทยวิทยาคม

ชื่องานวิจัย	การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	ครูมินตรา มีเฟีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ที่ปรึกษา	ครูจිරนนท์ สุวรรณภา

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครไทยวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.71

การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสำคัญและที่มา

ในการเรียนภาษาไม่ว่าภาษาใด และระดับชั้นใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้าง ถึงแม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเริ่มต้นมีมานานเป็นระยะเวลาหลายสิบปีก็ตาม แต่การเรียนการสอนก็ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือระดับประถมศึกษา จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า เรื่อง คำศัพท์ เสียง โครงสร้างจะเป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไทยส่วนมากมักมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ค่อนข้างน้อยและไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสิ่งหนึ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษา คำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษาในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดีด้วย แต่ปัญหาในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังคงมีอยู่อีกมากมาย โดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ค่อนข้างอ่อนถึงปานกลาง แม้จะมีการท่องศัพท์ทุกวัน แต่ก็ไม่สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดี เนื่องจากความจำกัดของเวลา และปริมาณของคำศัพท์ที่มีมากเกินไป ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาหาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนได้จดจำคำศัพท์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้มากขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จากความสำคัญของคำศัพท์ และประโยชน์ของการจดจำและรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะหาวิธีช่วยพัฒนาผู้เรียนให้จดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้กลวิธีในการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ซึ่งกลวิธีนี้คณะผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์
2. เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเขียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนที่หลากหลายเพื่อช่วยพัฒนาการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละฉบับ เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษซ้ำกันหลายๆครั้งว่ามีความแตกต่างหรือพัฒนาขึ้นหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่จะช่วยพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ได้แนวทางในการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการท่องและจดจำคำศัพท์

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนเพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนนครไทยวิทยาคมที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 คำที่คัดเลือกมาจากหมวดหมู่ต่าง ๆ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

1 พฤศจิกายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 – 15 พฤศจิกายน 2566	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
16 – 30 พฤศจิกายน 2566	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับคำศัพท์ - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
1 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
2 – 10 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 1	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
11 – 20 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 2	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
21 – 28 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 3	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
2 – 10 มกราคม 2567	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 4	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
15 – 20 มกราคม 2567	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
21 – 31 มกราคม 2567	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	
1 – 29 กุมภาพันธ์ 2567	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Pre-test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ การหาความหมาย (4 ฉบับ)
3. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Post-test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ คณะผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด โดยยึดคำศัพท์ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครไทยวิทยาคม มีจำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ คำศัพท์ที่ใช้ในการทดลองเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามจำนวน 11 หมวดหมู่ ซึ่งนำมาจากสมุดคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะผู้วิจัยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นป.5 เป็นผู้คัดเลือกคำศัพท์จำนวน 50 คำตามหมวดหมู่ดังนี้

1.2.1 Things

- basket, toothpaste, brick, tent, trash, sofa

1.2.2 Animals

- crocodile, koala, rhino, peacock, seal, penguin

1.2.3 Fruit and vegetable

- cabbage, cucumber, watermelon, mushroom

1.2.4 Person

- children, husband, foreign, grandfather, daughter

1.2.5 Occupations

- author, butcher, bus driver, pilot

1.2.6 Food and drinks

- sausage, pizza, potato crisps, lemonade, cookie

1.2.7 Toys

- dice, firework

1.2.8 Clothes

- blouse, jacket, swimsuit, skirt, jeans

1.2.9 Sports and Games

- skateboard

1.2.10 Places

- bridge, university, supermarket, salon, hospital, fitness,
food court, book store

1.2.11 Subjects

- science, maths, history, geography

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ขั้นตอนออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 50 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด

2.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ ของนักเรียนโดยวิธีการเขียน แบ่งออกเป็น 4 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบไปด้วยคำศัพท์ จำนวน 50 คำที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ โดยในแต่ละแบบฝึกหัดจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย และเป็นคำศัพท์ชุดเดียวกัน

2.3 แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 50 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบคนชุดกับ แบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน นครไทยวิทยาคม จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเขียน การทำแบบฝึกหัด เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พร้อมทั้งลงบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และ แบบทดสอบหลังเรียน

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ = ค่าเฉลี่ย

\bar{x} = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

4.2.2 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครไทยวิทยาคม จำนวน 30 คน คณะผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน 4 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์หลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงผลความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ชั้น	แบบฝึกที่ 1 (%)	แบบฝึกที่ 2 (%)	แบบฝึกที่ 3 (%)	แบบฝึกที่ 4 (%)	ความก้าวหน้า (%)
ป.5	72.29	82.00	92.57	94.57	22.28

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับแล้ว นักเรียนมีผลคะแนนแตกต่างกันไปเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละฉบับ คะแนนการทำแบบฝึกหัด 4 ฉบับของนักเรียน 30 คน มีเปอร์เซ็นต์สูงขึ้นในทุกฉบับ โดยเมื่อเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัดชุดที่ 1 และชุดที่ 4 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการจดจำคำศัพท์เพิ่มจากเดิม 22.28 เปอร์เซ็นต์

ตาราง 2 แสดงผลความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชั้น	Pre-test (%)	Post-test (%)	ความก้าวหน้า (%)
ป.5	18.00	65.71	47.71

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้น 47.71 เปอร์เซ็นต์

ตาราง 3 แสดงผลความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

ชั้น	Pre-test (%)	Exercise (%)	Post-test(%)
ป.5	18.00	85.36	65.71

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ชุดแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าแตกต่างกันไป เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน โดยทำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 18.00 ทำคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ชุด เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85.36 และ ทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นอีกเป็นร้อยละ 65.71

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ตาราง 3) นั้นแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 เปอร์เซนต์ สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนยังไม่มี ความคุ้นเคยกับคำศัพท์ หรืออาจเคยพบเห็นหรือเคยท่องผ่านตามาบ้างแต่นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในการจำ การเรียนรู้ และการนำไปใช้เท่าใดนัก แต่หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ชุดดังกล่าวซ้ำๆกัน หลายๆครั้งในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 47.71

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์เพื่อช่วยพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่หลากหลายที่คณะผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นนี้ สามารถช่วยพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เป็นอย่างดี โดยดูได้จากผลการทดสอบคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนซึ่งเพิ่มสูงขึ้นในทุกห้องเรียน
2. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เท่านั้นที่คะแนนจากผลการทดสอบหลังเรียนไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งมีจำนวนเพียงร้อยละ 3-4 เท่านั้น ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป
3. จะเห็นได้ว่านักเรียนได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับคำศัพท์และได้นำไปใช้บ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์มากขึ้น และสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ยาวนานขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่นอกไปจากการเขียนเพียงอย่างเดียว โดยอาจเป็นในรูปแบบของการฟัง การอ่าน หรือการพูดบ้างก็ได้ หรืออาจจะลองเปรียบเทียบแต่ละรูปแบบเพื่อที่จะหาแบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพและช่วยนักเรียนในการพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขต่อไป

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่องานวิจัย การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย ครูมินตรา มีเฟีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ที่ปรึกษา ครูจิรนนท์ สุวรรณภา

เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
ที่มาความสำคัญของการวิจัย	<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
ออกแบบเก็บข้อมูล	<input type="checkbox"/> เสร็จ	<input type="checkbox"/> ไม่เสร็จ
เก็บข้อมูลเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เสร็จ	<input type="checkbox"/> ไม่เสร็จ
แปลผลและอภิปรายผล	<input type="checkbox"/> เสร็จ	<input type="checkbox"/> ไม่เสร็จ
สรุปเป็นรูปเล่ม	<input type="checkbox"/> เสร็จ	<input type="checkbox"/> ไม่เสร็จ

(นางสาวมินตรา มีเฟีย)
ผู้วิจัย

(นางจิรนนท์ สุวรรณภา)
ที่ปรึกษา

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 – 15 พฤศจิกายน 2566	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
16 – 30 พฤศจิกายน 2566	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับคำศัพท์ - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
1 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
2 – 10 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 1	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
11 – 20 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 2	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
21 – 28 ธันวาคม 2566	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 3	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
2 – 10 มกราคม 2567	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 4	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
15 – 20 มกราคม 2567	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึก คะแนน
21 – 31 มกราคม 2567	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	
1 – 29 กุมภาพันธ์ 2567	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	



โรงเรียนนครไทยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ