แบบฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การคูณ

ชุดที่ 2

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
กับจำนวนเต็มร้อย

นางสาวจุฑามาศ นาสมจิตร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การคูณ

ชุดที่ 2

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
กับจำนวนเต็มร้อย

นางสาวจุฑามาศ นาสมจิตร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรมตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่อง การคูณ ชุดที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจริงที่หลากหลาย และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกทักษะและใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อความหมาย ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ทำงานอย่างเป็นระบบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะผู้บริหาร และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกาฬสินธุ์-พิทยาสัยตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำจนแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอนในการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุฑามาศ นาสมจิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู	1
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน	2
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	3
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	7
ใบความรู้ที่ 2.1	8
แบบฝึกทักษะที่ 2.1	9
ใบความรู้ที่ 2.2	10
แบบฝึกทักษะที่ 2.2	11
ใบความรู้ที่ 2.3	12
แบบฝึกทักษะที่ 2.3	13
ใบความรู้ที่ 2.4	14
แบบฝึกทักษะที่ 2.4	15
แบบทดสอบหลังเรียน	16
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	18
MATH IS FUN	19
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	21
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	22
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.1	23
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.2	24
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.3	25
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.4	26
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	27
KEY MATH IS FUN	28

คำชี้แจง

การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การคูณ **ชุดที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย** เป็นชุดนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณ จำนวนทั้งสิ้น 6 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก
ชุดที่ 2 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย
ชุดที่ 3 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้ง
ชุดที่ 4 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสี่หลักตามแนวตั้ง
ชุดที่ 5 การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
ชุดที่ 6 โจทย์ปัญหาการคูณ

แบบฝึกทุกเล่ม ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู
2. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน
3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
4. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ใบความรู้
6. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
7. กิจกรรม MATH IS FUN
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
9. เฉลยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม MATH IS FUN แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แนวปฏิบัติสำหรับครูในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยละเอียดก่อนที่จะทำการสอน
2. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแจกแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน
3. ครูชี้แจงขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์นี้ ให้นักเรียนเข้าใจ
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง
6. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม ไม่เข้าใจหรือทำแบบฝึกทักษะไม่ได้ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
7. ครูสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ทางการเรียน และบันทึกผลท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำแบบฝึกทักษะครบทุกแบบฝึกทักษะ
9. ครูตรวจคะแนนและบันทึกผลลงในแบบเก็บคะแนนการทำกิจกรรมท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

ขั้นตอนการปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้

1. ศึกษาขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้ให้เข้าใจชัดเจน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. ศึกษาใบความรู้และตัวอย่างในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ
4. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้ครบทุกแบบฝึกทักษะ
5. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในกิจกรรมใด ให้ซักถามครูทันที
6. เมื่อทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จแล้ว ส่งคืนครูผู้สอน
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อจบบทเรียนแล้ว เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียน

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีดังนี้

1. อ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ศึกษาความรู้จากใบความรู้และทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
   - ไม่ผ่านเกณฑ์ → ขั้นตอนที่ 4
   - ผ่านเกณฑ์ → ขั้นตอนที่ 6
6. ศึกษาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดต่อไป

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 2
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา
ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
มาตรฐาน ค 6.1	มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ค 6.1 ป.3/1	ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
ค 6.1 ป.3/2	ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
ค 6.1 ป.3/3	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
ค 6.1 ป.3/4	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100 ได้
2. นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ...,900 ได้
3. นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000 ได้
4. นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ...,9,000 ได้
5. นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์
6. นักเรียนทำงานเป็นระบบ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นคำตอบของ $8 \times 100 = \square$

ก. 600 ข. 700 ค. 800 ง. 900

2. ข้อใดเป็นคำตอบของ $200 \times 7 = \square$

ก. 1,200 ข. 1,400 ค. 1,600 ง. 1,800

3. ข้อใดเป็นคำตอบของ $4 \times 300 = \square$

ก. 1,200 ข. 1,000 ค. 800 ง. 700

4. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 500×9

ก. 6×800

ข. 7×600

ค. 9×50

ง. 9×500

5. ข้อใดถูกต้อง

ก. $4 \times 1{,}000 = 4{,}100$

ข. $4 \times 1{,}000 = 4{,}000$

ค. $100 \times 4 = 440$

ง. $400 \times 4 = 404$

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย

6. ข้อใด**ไม่**ถูกต้อง

ก. $1,000 \times 3 = 3,000$

ข. $4 \times 1,000 = 4,000$

ค. $100 \times 5 = 500$

ง. $6 \times 1,000 = 600$

7. ข้อใดเป็นคำตอบของ $6,000 \times 4 = \square$

ก. 24,000 ข. 18,000 ค. 10,000 ง. 8,000

8. ข้อใดเป็นคำตอบของ $2 \times 8,000 = \square$

ก. 10,000 ข. 12,000 ค. 14,000 ง. 16,000

9. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ $3 \times 7,000$

ก. 3×700

ข. 770×3

ค. $7,000 \times 3$

ง. $3 \times 7,700$

10. ข้อใดมีผลคูณของ $6,000 \times 7$ กับ $6,000 \times 8$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ก. 4,000 ข. 5,000 ค. 6,000 ง. 7,000

กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อที่	คำตอบ			
	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ทดสอบก่อนเรียนได้ ☐ คะแนน

ใบความรู้ที่ 2.1
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100

จำนวนใดคูณกับ 100 หาคำตอบได้โดยนำจำนวนนั้นคูณกับหนึ่ง เมื่อได้ผลลัพธ์ให้เติม 00 ต่อท้าย

ตัวอย่างที่ 1

$100 \times 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times\ 3 \\ \hline 300 \end{array}$$

1) 3 คูณ กับ 0 หน่วย เท่ากับ 0
2) 3 คูณ กับ 0 สิบ เท่ากับ 0
3) 3 คูณ กับ 1 ร้อย เท่ากับ 300

ตอบ ๓๐๐

ตัวอย่างที่ 2

$4 \times 100 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 1 \\ \hline 400 \end{array}$$

1) $4 \times 1 = 4$
2) เติม 00 ต่อท้าย เป็น 400

ตอบ ๔๐๐

แบบฝึกทักษะที่ 2.1
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 12 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนในแต่ละข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

5 x 100 = 500

100 x 5 = 500

1. 2 × 100 = ...
2. 100 × 1 = ...
3. 100 × 6 = ...
4. 100 × 7 = ...
5. 8 × 100 = ...
6. 100 × 9 = ...
7. 100 × 4 = ...
8. 7 × 100 = ...
9. 100 × 2 = ...
10. 6 × 100 = ...
11. 9 × 100 = ...
12. 100 × 8 = ...

ใบความรู้ที่ 2.2

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900

จำนวนใดคูณกับ 200, 300, 400, ..., 900 หาคำตอบได้โดยนำจำนวนนั้นคูณกับ 2, 3, 4, ...,9 เมื่อได้ผลลัพธ์ให้เติม 00 ต่อท้าย

ตัวอย่างที่ 1

$6 \times 400 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 4 \\ \hline 2\,4\,00 \end{array}$$

1) $6 \times 4 = 24$

2) เติม 00 ต่อท้าย เป็น 2,400

ตอบ ๒,๔๐๐

ตัวอย่างที่ 2

$5 \times 800 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times \\ 8 \\ \hline 4\,0\,00 \end{array}$$

1) $5 \times 8 = 40$

2) เติม 00 ต่อท้าย เป็น 4,000

ตอบ ๔,๐๐๐

แบบฝึกทักษะที่ 2.2

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

7 x 200 = 1,400

200 x 7 = 1,400

1. 200 x 4 = ...
2. 300 x 5 = ...
3. 300 x 6 = ...
4. 5 x 300 = ...
5. 6 x 300 = ...
6. 400 x 4 = ...
7. 400 x 5 = ...
8. 400 x 7 = ...
9. 5 x 400 = ...
10. 5 x 700 = ...
11. 500 x 3 = ...
12. 600 x 7 = ...
13. 800 x 4 = ...
14. 9 x 700 = ...
15. 7 x 900 = ...

ใบความรู้ที่ 2.3

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000

จำนวนใดคูณกับ 1,000 หาคำตอบได้โดยนำจำนวนนั้นคูณกับหนึ่ง เมื่อได้ผลลัพธ์ให้เติม 000 ต่อท้าย

ตัวอย่างที่ 1

1,000 × 2 = ☐

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1\,0\,0\,0 \\ \times \quad 2 \\ \hline 2\,0\,0\,0 \end{array}$$

1) 2 คูณ กับ 0 หน่วย เท่ากับ 0
2) 2 คูณ กับ 0 สิบ เท่ากับ 0
3) 2 คูณ กับ 0 ร้อย เท่ากับ 0
4) 2 คูณ กับ 1 พัน เท่ากับ 2,000

ตอบ ๒,๐๐๐

ตัวอย่างที่ 2

3 × 1,000 = ☐

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \quad 1 \\ \hline 3\,000 \end{array}$$

1) 3 × 1 = 3
2) เติม 000 ต่อท้าย เป็น 3,000

ตอบ ๓,๐๐๐

แบบฝึกทักษะที่ 2.3
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 12 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง แล้ววงล้อมคำตอบในตารางตามแนวตั้งหรือแนวนอน (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

3 × 1,000 = 3,000

3	0	1	0	3	5	0	0	1	2
0	0	7	0	0	0	6	0	0	0
0	0	0	8	0	0	0	3	0	0
0	3	0	0	4	0	0	0	1	9
7	0	0	0	3	2	0	0	0	0
1	2	0	1	0	2	1	0	5	0
2	6	9	0	0	0	9	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
0	0	0	8	0	0	0	6	0	0
1	0	4	0	3	0	0	2	4	5

1. 7 × 1,000 = ...
2. 4 × 1,000 = ...
3. 5 × 1,000 = ...
4. 6 × 1,000 = ...
5. 8 × 1,000 = ...
6. 9 × 1,000 = ...
7. 1,000 × 3 = ...
8. 1,000 × 7 = ...
9. 1,000 × 9 = ...
10. 1,000 × 5 = ...
11. 1,000 × 6 = ...
12. 1,000 × 8 = ...

ใบความรู้ที่ 2.4

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., ๙,000

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., ๙,000

จำนวนใดคูณกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., 9,000 หาคำตอบได้โดยนำจำนวนนั้นคูณกับ 2, 3, 4, ...,9 เมื่อได้ผลลัพธ์ให้เติม 000 ต่อท้าย

ตัวอย่างที่ 1

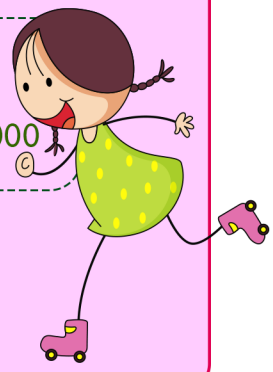
$4 \times 3{,}000 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \underline{3} \\ \underline{\underline{1\ 2\ 000}} \end{array}$$

1) $4 \times 3 = 12$

2) เติม 000 ต่อท้าย เป็น 12,000



ตอบ ๑๒,๐๐๐

ตัวอย่างที่ 2

$4{,}000 \times 5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \underline{5} \\ \underline{\underline{2\ 0\ 000}} \end{array}$$

1) $4 \times 5 = 20$

2) เติม 000 ต่อท้าย เป็น 20,000

ตอบ ๒๐,๐๐๐

แบบฝึกทักษะที่ 2.4

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., 9,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., 9,000 ได้

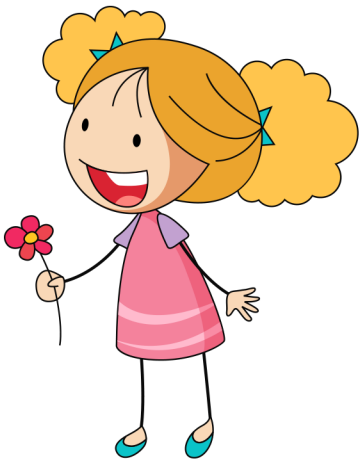
คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

6 x 2,000 = 12,000

2,000 x 6 = 12,000

1. 5,000 x 2 = ...
2. 6,000 x 3 = ...
3. 4 x 2,000 = ...
4. 7 x 4,000 = ...
5. 3,000 x 5 = ...
6. 5,000 x 4 = ...
7. 7,000 x 6 = ...
8. 6,000 x 8 = ...
9. 5 x 8,000 = ...
10. 6 x 4,000 = ...
11. 8 x 3,000 = ...
12. 8,000 x 7 = ...
13. 9,000 x 4 = ...
14. 6 x 7,000 = ...
15. 9,000 x 8 = ...



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นคำตอบของ $4 \times 300 = \square$

ก. 1,200 ข. 1,000 ค. 800 ง. 700

2. ข้อใดเป็นคำตอบของ $8 \times 100 = \square$

ก. 600 ข. 700 ค. 800 ง. 900

3. ข้อใดเป็นคำตอบของ $200 \times 7 = \square$

ก. 1,200 ข. 1,400 ค. 1,600 ง. 1,800

4. ข้อใดถูกต้อง

ก. $4 \times 1{,}000 = 4{,}100$

ข. $4 \times 1{,}000 = 4{,}000$

ค. $100 \times 4 = 440$

ง. $400 \times 4 = 404$

5. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 500×9

ก. 6×800

ข. 7×600

ค. 9×50

ง. 9×500

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อย

6. ข้อใดเป็นคำตอบของ $2 \times 8{,}000 = \square$

ก. 10,000 ข. 12,000 ค. 14,000 ง. 16,000

7. ข้อใดเป็นคำตอบของ $6{,}000 \times 4 = \square$

ก. 24,000 ข. 18,000 ค. 10,000 ง. 8,000

8. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ $3 \times 7{,}000$

ก. 3×700

ข. 770×3

ค. $7{,}000 \times 3$

ง. $3 \times 7{,}700$

9. ข้อใดมีผลคูณของ $6{,}000 \times 7$ กับ $6{,}000 \times 8$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ก. 4,000 ข. 5,000 ค. 6,000 ง. 7,000

10. ข้อใด**ไม่**ถูกต้อง

ก. $1{,}000 \times 3 = 3{,}000$

ข. $4 \times 1{,}000 = 4{,}000$

ค. $100 \times 5 = 500$

ง. $6 \times 1{,}000 = 600$

กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

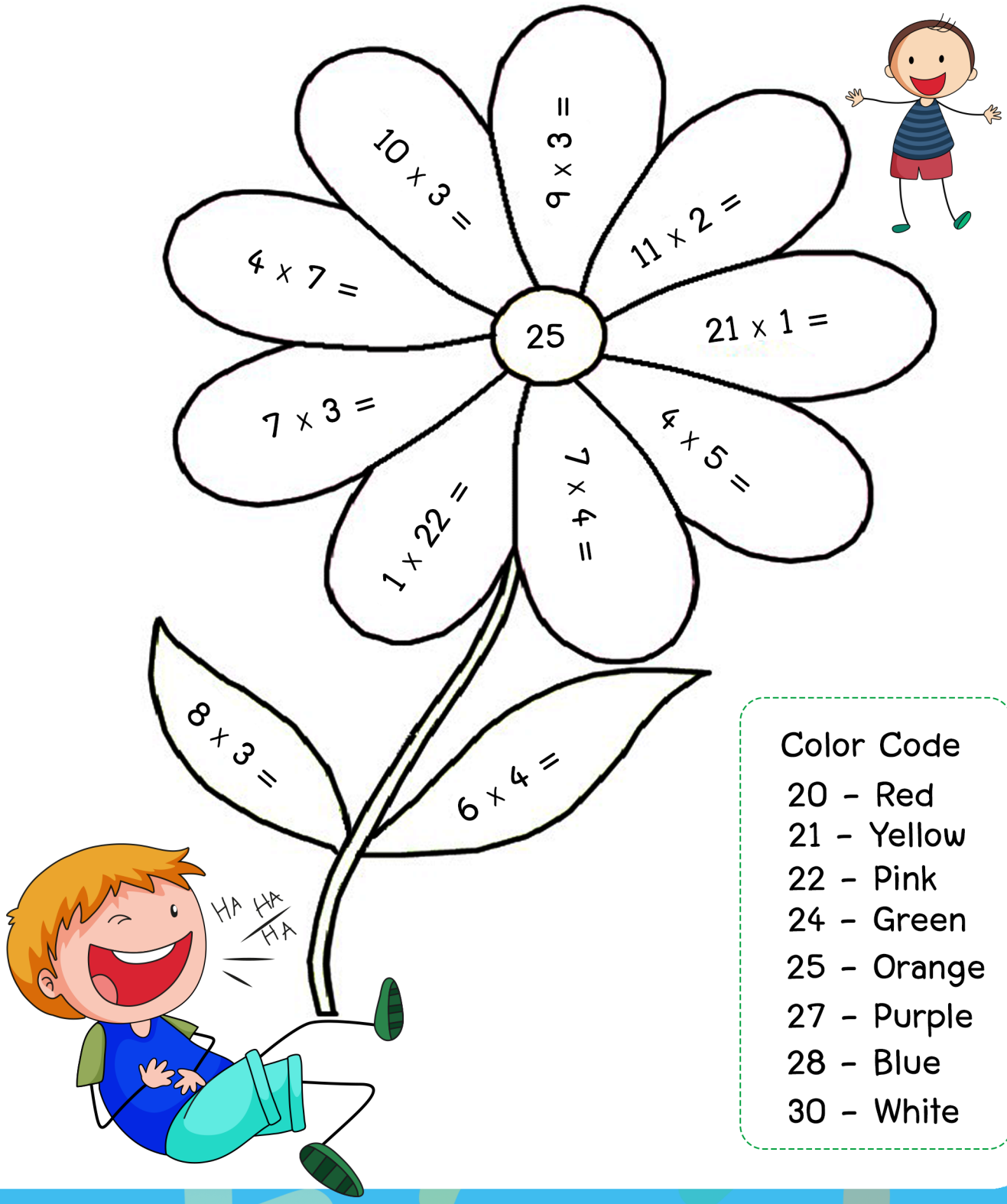
ข้อที่	คำตอบ			
	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ทดสอบหลังเรียนได้ ☐ คะแนน

MATH IS FUN

Multiply the given numbers and color the picture.



Color Code

20 - Red
21 - Yellow
22 - Pink
24 - Green
25 - Orange
27 - Purple
28 - Blue
30 - White

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดละสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จันทรจิรา มีนิลดี. (2560). **ฝึกทักษะ เก่งคณิตศาสตร์ ป.3** . กรุงเทพฯ : ธิงค์ บียอนด์ บุ๊คส์.

นิติกร ระดม, สิริลักษณ์ วงศ์เพชร, ดวงพร มรกต, และสิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2559). **แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

นิจจารีย์ อึ้งรัตนวงศ์. (2558). **คิดไว ไม่ยาก คณิตป.3 มั่นใจเต็ม 100**. กรุงเทพฯ : ไอดีซี พรีเมียร์.

ปภิณวิช ลูกเสือ. (2558). **เก่งคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

ยุพา เรืองโรจน์. (2557). **กิจกรรมเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ ป.3** . กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.

สุวรรณา จุ้ยทอง และประทุมทอง ศรีวัฒนกูล. (2555). **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สิริพร ทิพย์คง. (ม.ป.ป.). **คู่มือครูหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

Charls, J. (n.d.). **K 12 MATH WORKSHETS**. Retrieved June 15, 2017, from http://www.k12mathworksheets.com/worksheet/multiplication-maze-1/

Edward-Jason, J. & Gopal, N. (2015). **Super Math Primary 3**. Bangkok : Aksorn Charoen.

Thipkong, S. (2015). **Fundamental Subject Textbook Primary Mathematics Grade 3 Book 1**. Bangkok : Institute of Academic Development.

Thipkong, S. (2015). **Primary Fundamental Subject Workbook Mathematics Grade 3**. Bangkok : Institute of Academic Development.

ภาคผนวก

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อที่	คำตอบ			
	ก.	ข.	ค.	ง.
1.			X	
2.		X		
3.	X			
4.				X
5.		X		
6.				X
7.	X			
8.				X
9.			X	
10.			X	

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ทดสอบก่อนเรียนได้ ☐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 12 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนในแต่ละข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

5 x 100 = 500

100 x 5 = 500

1. 2 × 100 = 200
2. 100 × 1 = 100
3. 100 × 6 = 600
4. 100 × 7 = 700
5. 8 × 100 = 800
6. 100 × 9 = 900
7. 100 × 4 = 400
8. 7 × 100 = 700
9. 100 × 2 = 200
10. 6 × 100 = 600
11. 9 × 100 = 900
12. 100 × 8 = 800

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.2

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 200, 300, 400, ..., 900 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

7 x 200 = 1,400

200 x 7 = 1,400

1. 200 x 4 = 800
2. 300 x 5 = 1,500
3. 300 x 6 = 1,800
4. 5 x 300 = 1,500
5. 6 x 300 = 1,800
6. 400 x 4 = 1,600
7. 400 x 5 = 2,000
8. 400 x 7 = 2,800
9. 5 x 400 = 2,000
10. 5 x 700 = 3,500
11. 500 x 3 = 1,500
12. 600 x 7 = 4,200
13. 800 x 4 = 3,200
14. 9 x 700 = 6,300
15. 7 x 900 = 6,300

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.3

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000 ได้

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 12 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง แล้ววงล้อมคำตอบในตารางตามแนวตั้งหรือแนวนอน (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

3 × 1,000 = 3,000

3	0	1	0	3	5	0	0	1	2
0	0	7	0	0	0	6	0	0	0
0	0	0	8	0	0	0	3	0	0
0	3	0	0	4	0	0	0	1	9
7	0	0	0	3	2	0	0	0	0
1	2	0	1	0	2	1	0	5	0
2	6	9	0	0	0	9	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
0	0	0	8	0	0	0	6	0	0
1	0	4	0	3	0	0	2	4	5

1. 7 × 1,000 = 7,000
2. 4 × 1,000 = 4,000
3. 5 × 1,000 = 5,000
4. 6 × 1,000 = 6,000
5. 8 × 1,000 = 8,000
6. 9 × 1,000 = 9,000
7. 1,000 × 3 = 3,000
8. 1,000 × 7 = 7,000
9. 1,000 × 9 = 9,000
10. 1,000 × 5 = 5,000
11. 1,000 × 6 = 6,000
12. 1,000 × 8 = 8,000

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.4

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., 9,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 2,000, 3,000, 4,000, ..., 9,000 ได้

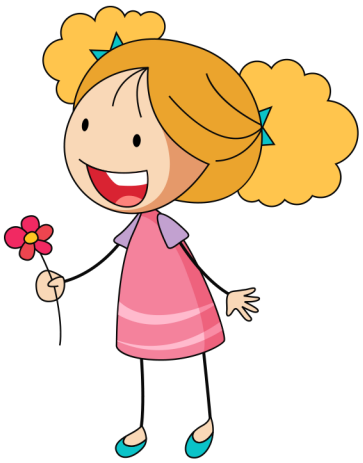
คำชี้แจง แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

6 x 2,000 = 12,000

2,000 x 6 = 12,000

1. 5,000 x 2 = 10,000
2. 6,000 x 3 = 18,000
3. 4 x 2,000 = 8,000
4. 7 x 4,000 = 28,000
5. 3,000 x 5 = 15,000
6. 5,000 x 4 = 20,000
7. 7,000 x 6 = 42,000
8. 6,000 x 8 = 48,000
9. 5 x 8,000 = 40,000
10. 6 x 4,000 = 24,000
11. 8 x 3,000 = 24,000
12. 8,000 x 7 = 56,000
13. 9,000 x 4 = 36,000
14. 6 x 7,000 = 42,000
15. 9,000 x 8 = 72,000



เฉลย
แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

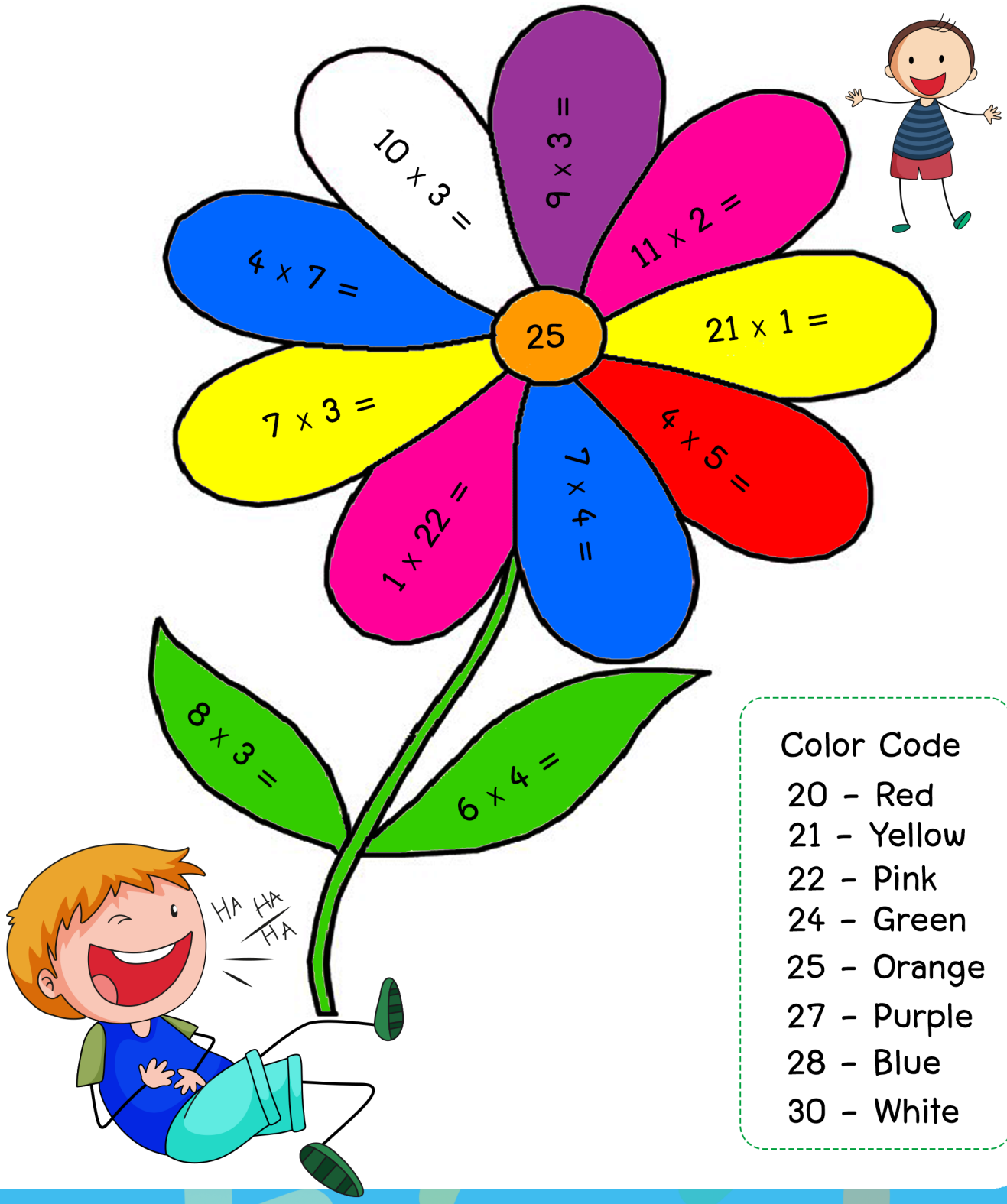
ข้อที่	คำตอบ			
	ก.	ข.	ค.	ง.
1.	X			
2.			X	
3.		X		
4.		X		
5.				X
6.				X
7.	X			
8.			X	
9.			X	
10.				X

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ทดสอบหลังเรียนได้ ☐ คะแนน

Key MATH IS FUN

Multiply the given numbers and color the picture.



Color Code

20 - Red
21 - Yellow
22 - Pink
24 - Green
25 - Orange
27 - Purple
28 - Blue
30 - White

นางสาวจุฑามาศ นาสมจิตร

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาลัย