

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
ผู้รายงาน	ชาญชัย ไชยพิศ
ปีการศึกษา	2562

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่เกี่ยวกับทรัพยากรที่จำเป็นนำมาใช้ในการดำเนินการโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้ เหมาะสมและเพียงพอ 3) ประเมินด้านกระบวนการที่เกี่ยวกับการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตที่เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ใช้การประเมินโครงการแบบชิปป์โมเดล ประชากรที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 813 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์และนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 366 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการประเมิน

1. ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.35$ ) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\mu \geq 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) มีความจำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.94, \sigma = 0.21$ ) ในขณะที่ด้านการประเมินความสำเร็จของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) สามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\mu = 4.40, \sigma = 0.54$ )

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.48, \sigma = 0.42$ ) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\mu \geq 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.54, \sigma = 0.41$ ) รองลงมา คือ ด้านคุณภาพความเพียงพอของสื่อ/อุปกรณ์/อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 4.50, \sigma = 0.38$ ) ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมของนักเรียน ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.46$ ) และด้านความเพียงพอ ความเป็นไปได้ของทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานตามโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\mu = 4.43, \sigma = 0.40$ )

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.40, \sigma = 0.47$ ) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\mu \geq 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.47, \sigma = 0.41$ ) และด้านการบริหารหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\mu = 4.33, \sigma = 0.53$ )

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.71$ ) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} \geq 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลกระทบจากการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.67$ ) และด้านผลที่เกิดกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.74$ )