

รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย(ผู้บริหาร)

จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๔

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง

โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม



นายวสุกฤต สุวรรณแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก้ง สพป.สกลนคร เขต ๓

## การนำเสนอรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

### ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย(ผู้บริหาร)

จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายวสุกฤต สุวรรณเทน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน บ้านแก้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓ ตำบลศรีวิชัย อำเภอดงเจริญ

จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘-๒๑๒๑-๖๖๒๕

E-mail : wasuklit0821216625@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://bit.ly/3bpwE6S>

### ๓. ความสำคัญของผลงาน หลักการเหตุผล / ความเป็นมา

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นช่วงวัยที่สามารถพัฒนาความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาปฐมวัยจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งในการบริหารงานโดยเฉพาะการบริหารงานด้านวิชาการในระดับปฐมวัยนี้จะมีความแตกต่างกับการบริหารจัดการชั้นอื่นๆ คือในระดับการศึกษาปฐมวัยจะไม่เน้นเนื้อหาสาระวิชาการ แต่จะมุ่งเน้นการพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจและสติปัญญา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้บริหารจึงต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสมเพื่อที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนบ้านแก้งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาต้องมีความหลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละระดับ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดความเหมาะสม ต้องอาศัยหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทั้งการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจึงได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม นี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้พัฒนายิ่งๆ ขึ้นไป

### ๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

#### ๔.๑ จุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

๔.๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

๔.๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง

#### ๔.๒ เป้าหมาย

##### ๔.๒.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม มีความเหมาะสม

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๓) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้งมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้งมีความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๒) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้งมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๑๐๐

## ๕. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้รูปแบบแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

มีแนวคิด ดังนี้

<p>๓ ป. ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ป. ที่ ๑ ปรับปรุงสถานศึกษาให้น่าอยู่</li> <li>ป. ที่ ๒ ปรับปรุงครูสู่มาตรฐาน</li> <li>ป. ที่ ๓ ปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพ</li> </ul>	<p>๔ ร่วม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ร่วมที่ ๑ ร่วมคิด</li> <li>ร่วมที่ ๒ ร่วมมือ</li> <li>ร่วมที่ ๓ ร่วมสร้างโอกาส</li> <li>ร่วมที่ ๔ ร่วมชื่นชม</li> </ul>
---	---

ดังแสดงในภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ ๓ ป. ๔ ร่วม

## แนวทางการพัฒนากลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

### กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงสถานศึกษาให้น่าอยู่

#### 1. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีอาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการเรียนการสอน ระบบบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเป็นเลิศ

#### ๒. เป้าหมาย

๒.๑ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น

#### ๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตบริการสมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓.๒ ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

#### ๔. แนวทาง/มาตรการ

๔.๑ พัฒนาระบบการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน

๔.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำระบบการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๔.๑.๒ จัดทำมาตรฐานโรงเรียนทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๔.๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับปฐมวัยให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๑.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน เช่น เครื่องแต่งกาย เครื่องเขียนแบบเรียน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษา

๔.๒ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๔.๔ ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนทั้งในรูปบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณอื่นๆ

๔.๕ จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากรที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัด

การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนว่าจะนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๔.๖ ประสานงานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน มูลนิธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาคม เพื่อขอการสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ บุคลากรและอื่นๆ เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุงครูสู่มาตรฐาน

### ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

### ๒. เป้าหมาย

ครูระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

### ๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง

๓.๒ ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๔. แนวทาง/มาตรการ

๔.๑ พัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning หลากๆ รูปแบบและสามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

๔.๓ พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้

๔.๔ ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ให้ครู ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมชื่นชม โดยผลลัพธ์มุ่งตรงสู่เด็กเป็นสำคัญ

## กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีโอกาสดำเนินการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน

๑.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจในตนเอง เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักประสมประสานความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒. เป้าหมาย

๒.๑ โรงเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เด็กปฐมวัยในเขตบริการได้รับการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

### ๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เด็กปฐมวัยในเขตบริการทุกคนมีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน

๓.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจในตนเอง เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักประสมประสานความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๓.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๔. แนวทาง/มาตรการ

๔.๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ที่คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๔.๒ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้แนวการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๔.๓ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบ 4 ร่วม

รูปแบบการบริหารแบบ ๔ ร่วม มีดังต่อไปนี้

**๑. ร่วมคิด** เป็นการมีส่วนร่วมทางความคิดของทุกคน ทุกภาคส่วน ผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยหรือผู้ปกครอง คือ การคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน รวมถึงการหาข้อสรุปร่วมกัน ในกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย อาจจะดำเนินการในรูปของการประชุม ปรึกษาหารือของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

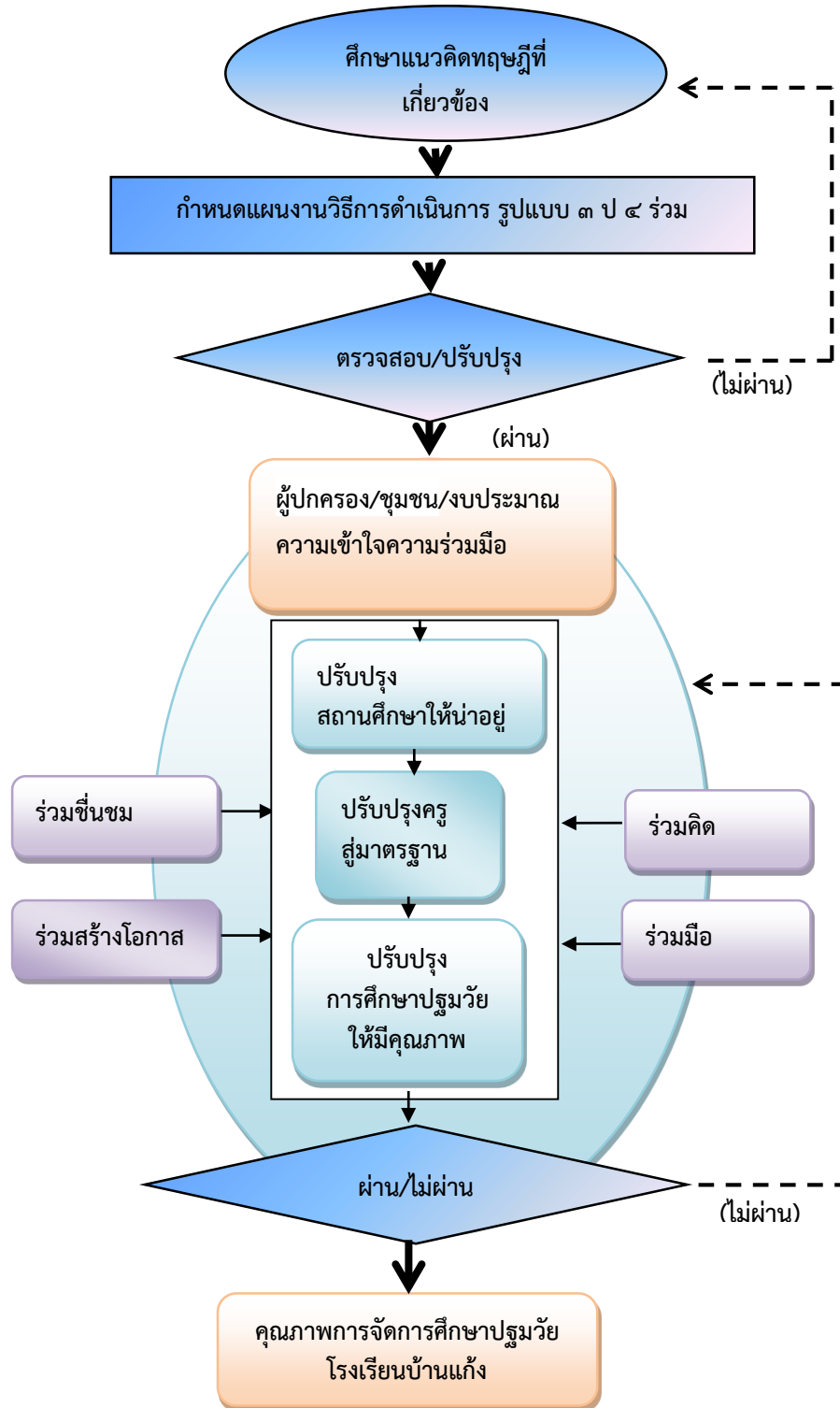
**๒. ร่วมมือ** เป็นการสื่อสารให้เกิดความร่วมมือกันให้ทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล และหน่วยงานอื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันคือคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

**๓. ร่วมสร้างโอกาส** เป็นการที่ทีมงานในแต่ละทีมลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เช่น การได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ รวมถึงการได้รับความรู้จากผู้ที่เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัยด้วย

**๔. ร่วมชื่นชม** เป็นรูปแบบของการมีส่วนร่วมในลักษณะของการประเมินเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาให้ภาระงานที่ทีมงานดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยอาศัยหลักการและกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ P – D – C – A (Deming Circle)

## ๖. กระบวนการผลิตผลงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน และระยะเวลาในการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้





ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้  
รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

### ชั้นวางแผน

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดรูปแบบ แผนงานวิธีการดำเนินการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง โดยใช้รูปแบบ ๓ ป ๔ ร่วม

### ชั้นดำเนินการ

๑. ปรับปรุงสถานศึกษาให้น่าอยู่
  - ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน
    - ๑.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำระบบการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว
    - ๑.๑.๒ จัดทำมาตรฐานโรงเรียนทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
    - ๑.๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับปฐมวัยให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
    - ๑.๑.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน เช่น เครื่องแต่งกาย เครื่องเขียนแบบเรียน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษา
  - ๑.๒ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๑.๓ สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - ๑.๔ ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนทั้งในรูปบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณอื่นๆ
  - ๑.๕ จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากรที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนจะนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
  - ๑.๖ ประสานงานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน มูลนิธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาคม เพื่อขอการสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ บุคลากรและอื่นๆ เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. ปรับปรุงครูสู่มาตรฐาน
  - ๒.๑ พัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
  - ๒.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning หลากๆ รูปแบบและสามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้
  - ๒.๓ พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้
  - ๒.๔ ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ให้ครู ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม โดยผลลัพธ์มุ่งตรงสู่เด็กเป็นสำคัญ
๓. ปรับปรุงการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ



๓.๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ที่คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓.๒ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้แนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖

๓.๓ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการดำเนินงานต้องอยู่ภายใต้การมีส่วนร่วม ดังนี้

**๑. ร่วมคิด** เป็นการมีส่วนร่วมทางความคิดของทุกคน ทุกภาคส่วน ผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ในด้านต่าง ๆ เช่น ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยหรือผู้ปกครอง คือ การคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน รวมถึงการหาข้อสรุปร่วมกัน ในกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย อาจจะดำเนินการในรูปของการประชุม ปรึกษาหารือของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

**๒. ร่วมมือ** เป็นการสื่อสารให้เกิดความร่วมมือกันให้ทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล และหน่วยงานอื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันคือคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

**๓. ร่วมสร้างโอกาส** เป็นการที่ทีมงานในแต่ละทีมลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เช่น การได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ รวมถึงการได้รับความรู้จากผู้ที่มีเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยด้วย

**๔. ร่วมชื่นชม** เป็นรูปแบบของการมีส่วนร่วมในลักษณะของการประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ภาระงานที่ทีมงานดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยอาศัยหลักการและกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ P – D – C – A (Deming Circle)

#### ขั้นประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา

๑. การประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแก้ง ครูประเมินตนเอง

๒. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. สรุปผลการดำเนินงาน

๔. พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโดยการค้นหาจุดเด่น และระบุจุดที่ควรพัฒนา การให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

#### ผลที่เกิดขึ้น

คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแก้ง ซึ่งได้แก่ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพครูปฐมวัย และความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๗. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนา เปลี่ยนแปลงอย่างไร

๗.๑ ส่งผลต่อเด็ก

๑) เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒) เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สัมพันธ์กัน

๓) เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข

๔) เด็กมีความชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- ๕) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- ๖) เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ๘) เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๙) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๐) เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ๑๑) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑๒) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๗.๒ ส่งผลต่อครู

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแก้ง และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น สะเต็มศึกษา โครงการ การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยบูรณาการผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

#### ๗.๓ ส่งผลต่อสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประสบความสำเร็จ
- ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ๓) โรงเรียนได้รับการประเมินและได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รอบที่ ๓
- ๔) โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นวิทยากรให้ความรู้ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๓ และครูหรือผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

#### ๗.๔ ส่งผลต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง

- ๑) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ชื่นชมในความสามารถและพัฒนาการของบุตรหลาน
- ๒) ผู้ปกครองสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กร่วมกับคณะครู
- ๓) ผู้ปกครองมอบความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษา

#### ๗.๕ ส่งผลต่อชุมชน

- ๑) ชุมชนสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เช่น บริจาคทำห้องน้ำชั้นอนุบาล บริจาคทีวีดีจิตอล บริจาคแรงงานมาช่วยทาสี ตกแต่งห้องเรียนชั้นอนุบาล เป็นต้น
- ๒) ชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมหลายๆ รูปแบบที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการระดมทุน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น