

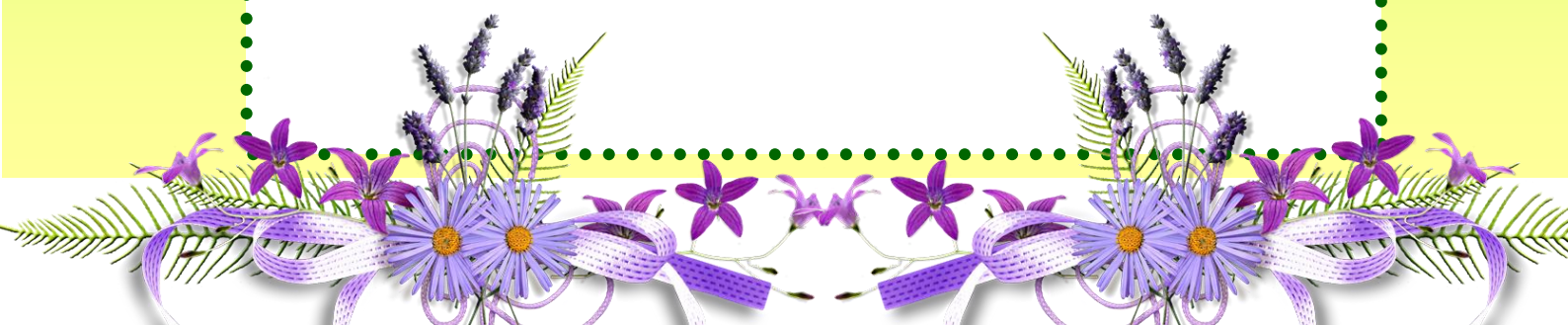
แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เล่มที่ ๙  
เรื่อง พิณใจพระบรมราโชวาท

นางสาวสาวิตรี เทพอุดม  
โรงเรียนปล้องวิทยาคม  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์  
วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เล่มที่ ๙  
เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท



นางสาวสาวิตรี เทพอุดม  
โรงเรียนปล้องวิทยาคม  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖



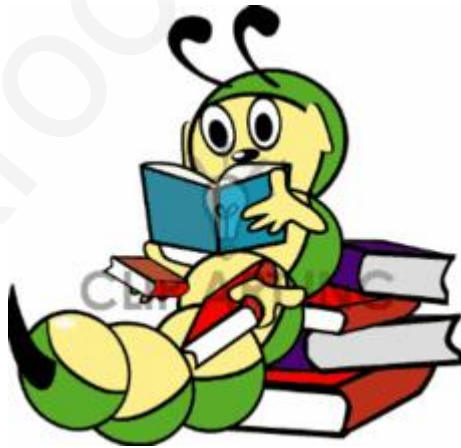
## คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จากสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สร้างขึ้นเพื่อฝึกและพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณกรรมประเภทต่างๆ ที่อ่านในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นนี้ เป็นเล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความแตกต่างของพระบรมราโชวาทกับพระราชดำรัส หลักการอ่านและลักษณะของพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส และการพิจารณาวิเคราะห์ของบุคคล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเรื่องที่อ่าน เพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นความรู้พื้นฐาน และนำไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ ข้อคิด คติของเรื่องที่อ่าน นำไปสู่พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินใจในการทำงาน และการดำเนินชีวิต มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ที่เป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง การสรุปความและการประยุกต์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังจะเป็นประโยชน์และแนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สาวตรี เทพอุดม  
โรงเรียนปด้อยวิทยาคม





## สารบัญ

หน้า

คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
คำชี้แจง .....	ค
คำแนะนำสำหรับครู .....	ง
คำแนะนำสำหรับนักเรียน .....	จ
แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ .....	ฉ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด .....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน .....	๓
สาระนำรู้ เรื่อง พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส .....	๖
ตัวอย่างที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๐
ตัวอย่างที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๒
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๔
แบบปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๖
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๗
แบบปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๑๙
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๑๙
แบบปฏิบัติการทดสอบก่อน-หลังเรียน .....	๒๒
บรรณานุกรม .....	๒๓
ภาคผนวก .....	๒๔
เฉลยกิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๒๕
เฉลยกิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท .....	๒๖
เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน .....	๒๗





## คำชี้แจง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนปดิวังวิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นสื่อเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อการจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง การประยุกต์ การบอกความสำคัญ จุดประสงค์ของเรื่อง การตอบคำถาม การเขียนแผนภูมิ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เป็นผู้มีส่วนร่วมที่ค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียนปดิวังวิทยาฯ มีนโยบายส่งเสริม ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของ การเรียนวิชาอื่นๆ ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จึงเป็นสื่อนวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ได้หลากหลายเรื่อง หลากหลายวิธี ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และรวดเร็วสามารถศึกษาและฝึกทักษะได้ตลอดเวลา ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท มีรายละเอียดดังนี้

๑. คำชี้แจง
๒. คำแนะนำสำหรับครู
๓. คำแนะนำสำหรับนักเรียน
๔. แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนรู้
๕. จุดประสงค์การเรียนรู้
๖. แบบทดสอบก่อนเรียน
๗. สารบัญเรื่อง “พระบรมราโชวาท”
๘. ตัวอย่างการอ่านคิดวิเคราะห์
๙. กิจกรรมฝึกทักษะระหว่างเรียน
๑๐. แบบทดสอบหลังเรียน
๑๑. บรรณานุกรม
๑๒. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

ความสมบูรณ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แต่ละเล่มมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ผู้เรียนสามารถใช้ศึกษาได้ด้วยตนเอง



## คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจุดประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถ ดังนี้

๑. วิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อความ ประเภทและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
๒. จัดหมวดหมู่ จัดประเภท ลำดับความสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเรื่องราวที่อ่านได้
๔. เขียนแผนภูมิจากการอ่านเรื่องที่อ่านได้
๕. สรุปสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๖. ประยุกต์ พยากรณ์ คาดการณ์ ขยายความสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตจากเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ที่ได้รับใช้ได้

**เนื้อหา** แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้จัดเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย ความหมาย ความแตกต่างของพระบรมราโชวาทกับพระราชดำรัส หลักการอ่านและลักษณะของพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส สามารถประยุกต์ความรู้และข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิต ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรเลือกหรือสิ่งใดควรทำ

### ข้อควรปฏิบัติ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ก่อน
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ควรให้นักเรียนศึกษาสาระความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท และการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท
๓. การฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ควรศึกษาตัวอย่างการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาทก่อนให้เข้าใจแล้วค่อยศึกษา และฝึกทักษะในแต่ละขั้นตอนจนครบทุกกิจกรรม หากพบว่า นักเรียนคนใด มีข้อสงสัย มีปัญหาหรือมีข้อผิดพลาดในการศึกษาครูผู้สอนควรให้นักเรียนย้อนกลับไปที่ศึกษาในขั้นตอนที่ผ่านมา หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดของตนให้ถูกต้อง ก่อนที่จะฝึกกิจกรรมต่อไป
๔. ก่อนทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูควรแจ้งจุดประสงค์ก่อน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนโดยอาจใช้ เกม เพลง ปริศนาคำทาย เป็นต้น
๕. เมื่อนักเรียนฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรมจนครบแล้ว นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบความถูกต้องได้ด้วยตนเองจากแบบเฉลยกิจกรรมนั้นๆ เพื่อวัดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่สลับข้อและสลับคำตอบ



## คำแนะนำสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนควรปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์นี้ เหมาะสำหรับใช้พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยผู้ครูเป็นผู้แนะนำหรือนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การใช้แบบฝึกทักษะเล่มนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึกทักษะอย่างเคร่งครัดจึงจะได้ผลดี

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มนี้เป็นเล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท ประกอบด้วย ๙ ขั้นตอน คือ

๒.๑ ศึกษาคำชี้แจง

๒.๒ ศึกษาคำแนะนำสำหรับนักเรียน

๒.๓ ศึกษาแผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนรู้

๒.๔ ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๕ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๖ ศึกษาสารบัญเรื่อง “พระบรมราโชวาท”

๒.๗ ศึกษาตัวอย่างการอ่านคิดวิเคราะห์

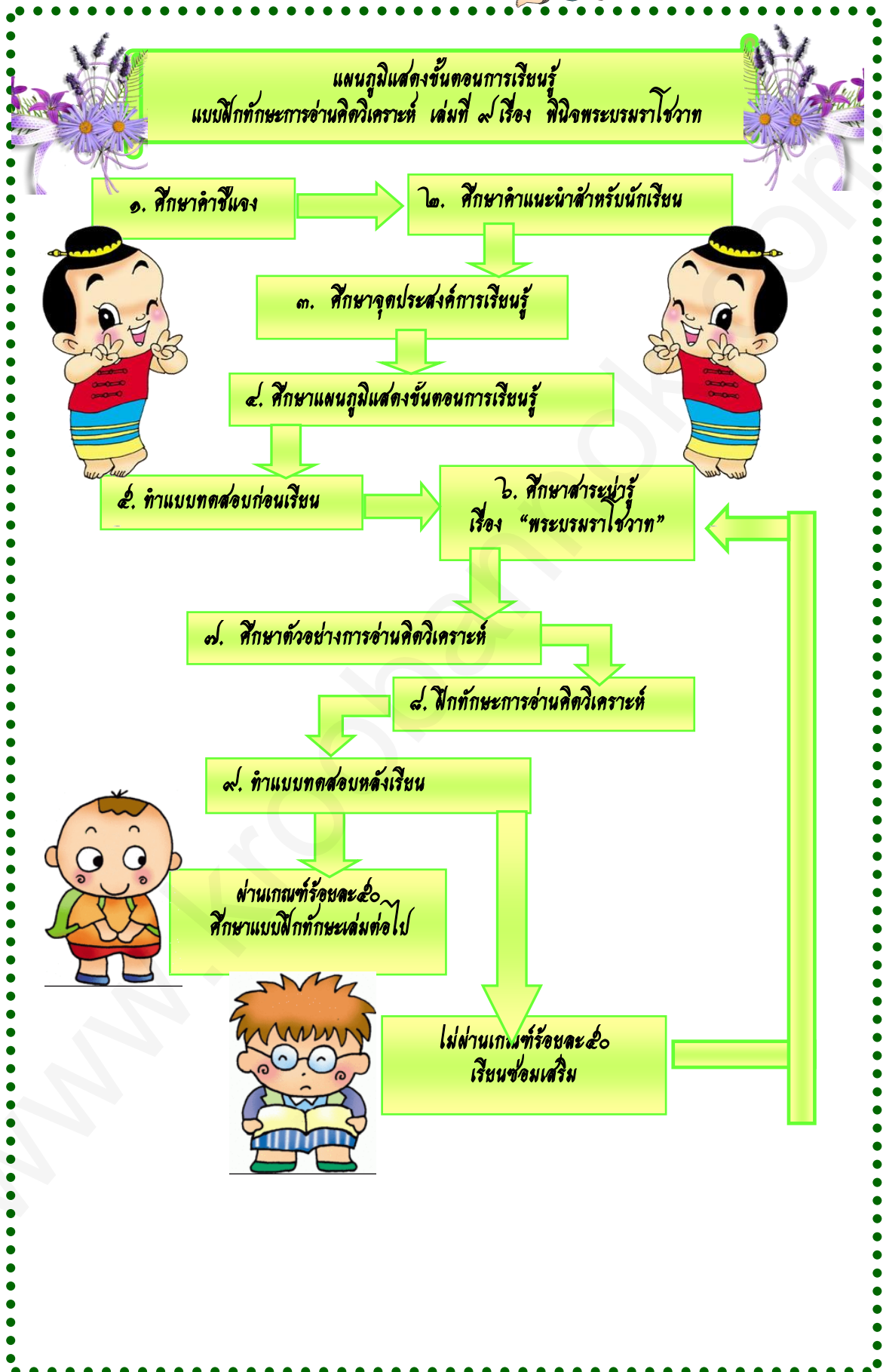
๒.๘ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๙ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๓. นักเรียนควรศึกษาตัวอย่าง ทำความเข้าใจ และฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างตั้งใจมีสมาธิ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดจนครบ ทั้ง ๙ ขั้นตอน

๔. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะแล้วสามารถเปิดดูคำตอบแล้วเปรียบเทียบกับคำตอบของนักเรียนถ้าตรงกัน หรือไม่ตรงกัน นั่นหมายถึงนักเรียนเข้าใจแล้ว หากคำตอบของนักเรียนไม่ตรง หรือไม่ใกล้เคียงกับที่เฉลยไว้ นักเรียนต้องศึกษาคำตอบ ที่เฉลยให้เข้าใจ หรือสอบถามจากครูให้เข้าใจ โดยนักเรียนต้องไม่เปลี่ยนแปลงแก้ไขคำตอบของนักเรียนเอง









## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ เชั้กระบวนการอ่านสร้างควมรู้ และควมคิดไปใช้ต้ตส่ใจแก้ปัญหา  
สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและม่นิยมรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงควมคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย  
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

และ

อย่างเห็นคุณค่า

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ  
ผู้อ่านเข้าใจได้ขึ้น

เพื่อให้

- ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินควมถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

- ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ควมสมเหตุสมผล การดัดแปลงควมและความเป็นไปได้ของเรื่อง

- ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงควมคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย  
แก้ปัญหา ในชีวิต

เพื่อนำไปใช้

- ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

- ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุ้ควมรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง





### จุดประสงค์การเรียนรู้

การเรียนรู้วิชาภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์  
เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน

๑. ความรู้ ความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาทได้
๓. มีพัฒนาการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง  
สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน

และ





### แบบทดสอบก่อนเรียน

## แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาทราโชวาท

### คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อๆ ละ ๑ คะแนน
๒. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับข้ออักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดในกระตามคำตอบ

๑. “พระบรมราโชวาท” มีความหมายตรงกับข้อใด  
ก. โอวาทที่ในหลวงพระราชทานแก่บุคคลทั่วไป  
ข. พระราชดำรัสของในหลวงในงานซึ่งทางราชการจัดขึ้นถวาย  
ค. พระราชดำรัสของในหลวงเนื่องในโอกาสสำคัญต่างๆ ของชาติ  
ง. โอวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้แก่ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่
๒. พระบรมราโชวาท ส่วนใหญ่เป็นโอวาทประเภทใด  
ก. สำนึกโอวาท  
ข. เทศนาโอวาท  
ค. บรรยายโอวาท  
ง. พรรณนาโอวาท
๓. “นักเรียนที่พยายามศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่ถึงแม้ว่าจะไม่ได้รับรางวัลเรียนดีในขณะที่เป็นนักเรียนก็ต้องรับ รางวัลอย่างอื่นในอนาคต”  
พระบรมราโชวาทตอนหนึ่งในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คำว่า “รางวัล”  
ความหมายเป็นนัยสำคัญของอย่างไร  
ก. เกียรติยศชื่อเสียง  
ข. ความสำเร็จในชีวิต  
ค. ทรัพย์สินมรดกอันมหาศาล  
ง. ความฉลาดรอบรู้ในทุกสิ่ง

ทรงให้

๔. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีเหตุผลอย่างไรจึงตรัสว่า  
“การหาความรู้ใส่ตัวนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับทุกคน”  
ก. เพราะทุกคนต้องการความรู้  
ข. เพราะความรู้ทำให้คนมีความสุข  
ค. เพราะความรู้ช่วยให้คนเลี้ยงตัวได้



- ง. เพราะประเทศชาติต้องการคนที่มีความรู้เท่านั้น
๕. การใช้ภาษาในข้อใดช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดมานะเพียรพยายามมากที่สุด
- ก. พ่อรักลูกจริงแต่ไม่รักลูกอย่างคนอื่นเลย เพราะรู้เป็นแน่ว่าถ้ารักอย่างนั้นจะไม่เป็นการมีคุณอันใดแก่ตัวลูก
- ข. การจะถือว่าเกิดมาเป็นเจ้านายแล้วนี่ๆ อยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบายจะไม่ผิดอันใดกับสัตว์ที่เร่ร่อนอย่างเดวนี้
- ค. เงินมีผูกไว้ในแบงก์คงจะมีดอกเบี้ยมมากขึ้นเหลือการเล่าเรียนแล้วจะใช้ประโยชน์ของตัวเองตามชอบใจเป็นส่วนยกให้
- ง. สัตว์มีเขาที่กระตือรือร้นได้บ้าง แต่ถ้าคนประพฤติอย่างสัตว์ เจริญแล้วจะไม่ประโยชน์อันใด ยิ่งไปกว่าสัตว์ที่เร่ร่อนไปอีก

**คำสัง** นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๑๐

**พระดำรัสของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก**

วันนี้ (๑๓ มิ.ย.๓๒) สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ได้เป็นองค์ประธานในการประชุมเรื่อง การทำนุบำรุงส่งเสริมพระพุทธศาสนา ที่ตึกสว.ธรรมนิเวศวัดบวรนิเวศวิหาร

โอกาสนี้สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก มีพระดำรัสว่า ทุกคนมีหน้าที่และบทบาทที่สำคัญต่อการทำนุบำรุงและส่งเสริมพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นสถาบัน ที่สำคัญสถาบันหนึ่งต่อความมั่นคงและสงบสุขของประชาชนชาวไทย และทุกคนได้ตระหนักถึงคุณความดีของพระพุทธศาสนาว่าเป็นสิ่งที่นำมาซึ่งสันติสุขแก่ชาติบ้านเมือง ก่อให้เกิดสามัคคีธรรมระหว่างชนในชาติ แม้จะมีเผ่าพันธุ์หรือเชื้อสายต่างกัน แต่ก็อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข โดยที่มีหลักธรรมในพระพุทธศาสนา แม้บางครั้งจะเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งขึ้นระหว่างกันและกัน ก็สามารถแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งให้หมดไปได้อย่างสันติ อันเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า คนไทยที่นับถือพระพุทธศาสนานั้น แม้จะอยู่ในสถานการณ์อย่างไรก็ตาม ก็ยังยึดมั่นในคุณธรรมตามหลักของพระพุทธศาสนาอยู่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน





๖. สมเด็จพระสังฆราช ที่มีพระราชดำรัสครั้งนี้ทรงพระนามว่ากระไร
- ก. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ
  - ข. สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์
  - ค. สมเด็จพระธีรญาณมุนี
  - ง. สมเด็จพระญาณสังวร
๗. พระดำรัสนี้มีความมุ่งหมายที่จะชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญอย่างไร
- ก. พระพุทธศาสนานำสันติสุขมาสู่บ้านเมืองและสร้างสามัคคี
  - ข. หน้าที่และบทบาทในการทำงานบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นของทุกคน
  - ค. พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและสงบสุขแก่ชาวไทย
  - ง. คนไทยยึดมั่นในหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด
๘. พระดำรัสนี้มีสาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร
- ก. ความสงบสุขของบ้านเมือง
  - ข. คุณความดีของพระพุทธศาสนา
  - ค. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาของคนไทย
  - ง. หน้าที่และบทบาทในการทำงานบำรุงพระพุทธศาสนาของคนไทย
๙. พระดำรัสนี้กล่าวในโอกาสใด
- ก. การประชุมเรื่อง การทำงานบำรุงส่งเสริมพระพุทธศาสนา
  - ข. การประชุมเรื่อง คุณค่าของพระพุทธศาสนา
  - ค. ที่ประชุมสงฆ์วัดบวรนิเวศวิหาร
  - ง. ที่ประชุมมหาเถรสมาคม
๑๐. พระพุทธศาสนามีคุณความดีที่สำคัญที่สุดอย่างไร
- ก. ทำให้คนรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน
  - ข. ทำให้คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
  - ค. ทำให้เกิดความสงบสุขและความสามัคคีภายในชาติ
  - ง. ทำให้สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในชาติได้อย่างสันติ

\*\*\*\*\*



## สาระนำรู้ เรื่อง พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาสาระนำรู้ ความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส เพื่อความเข้าใจ และสามารถนำไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ความหมาย

**พระบรมราโชวาท** หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ยกย่องสรรเสริญ ถ้อยเตือนหรือสั่งสอน มักกล่าวแก่ที่ประชุม มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ในด้านต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีประโยชน์ทั้งกับตัวเอง และสังคมบ้านเมือง

**พระราชดำรัส** หมายถึง คำพูดของพระมหากษัตริย์ ซึ่งได้พระราชทานไว้ให้คน กลุ่มบุคคล ในโอกาสหรือวาระต่างๆ กันไป

### ความแตกต่างของพระบรมราโชวาทกับพระราชดำรัส

พระบรมราโชวาท	พระราชดำรัส
<p>๑. โอวาท คือ คำสั่งสอนหรือคำชี้แนะ ราโชวาท ความหมายถึง คำสั่งสอน ของ พระมหากษัตริย์ โดยจะใช้คำว่า <b>พระบรมราโชวาท</b></p> <p>๒. พระบรมราโชวาท ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ว่า พระบรมราโชวาท ความหมายถึง “คำสั่งสอนของพระราชา”</p> <p>๓. พระบรมราโชวาท เป็นคำกล่าวในงานราชพิธี</p>	<p>๑. ดำรัส ความหมายถึง คำพูดของเจ้านาย คำพูดของพระมหากษัตริย์ ใช้คำว่า <b>พระราชดำรัส</b></p> <p>๒. พระราชดำรัส คำว่า ดำรัส ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒ หมายความว่า คำพูดของเจ้านายเพราะฉะนั้น พระราชดำรัส คือ คำพูดของพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. พระราชดำรัส เป็นคำกล่าวเนื่องในโอกาสทั่วไป</p>
<p><b>ข้อสังเกต</b></p> <p>คำว่า ราโชวาท มาจากการสนธิคำ “ราชา” กับ “โอวาท”          ราชา หมายถึง พระมหากษัตริย์          โอวาท หมายถึง คำสั่งสอนหรือคำชี้แนะ</p> <p><b>พระราชดำรัส, พระราชกระแส, กระแสพระราชดำรัส คือ “คำพูด”</b>          เป็นราชาศัพท์ที่ใช้แก่พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหากใช้แก่พระบรมวงศานุวงศ์เจ้าฟ้าต่างมาจนถึงพระอนุวงศ์ชั้นพระองค์เจ้า ใช้ว่า พระดำรัส</p>	

### หลักการอ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส

**พระบรมราโชวาท** การอ่านหรือการฟังพระบรมราโชวาท จะต้องจับสาระสำคัญให้ได้ ว่า ผู้พูดต้องการสั่งสอน แนะนำ หรือตักเตือนในเรื่องใด ผู้อ่านผู้ฟังสามารถนำข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการประพฤติปฏิบัติได้อย่างมีนัย พระบรมราโชวาทแต่ละเรื่อง เริ่มกล่าวถึง

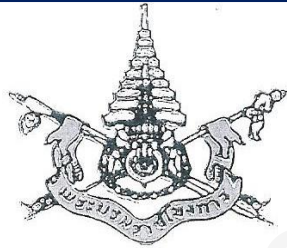


**พระราชดำรัส** การอ่านหรือการฟังพระราชดำรัส สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยไม่ต้องตีความหรืออธิบายความ พระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์พุทธหรือเสด็จจะมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตมาก

### ลักษณะของพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส

**ลักษณะของพระบรมราโชวาท** พระบรมราโชวาทส่วนใหญ่ลักษณะการประพันธ์เป็นร้อยแก้วใช้ทำนองต่างแบบเทศนาโวหาร ด้วยสำนวนภาษาต่างๆ ตรงไปตรงมา เทศนาโวหารเป็นการเขียน ที่ใช้โวหารสูงใจให้ผู้อ่านคล้อยตาม มักมีอุปมาอุปไมยหรือสาธกสอดแทรก เพื่อเน้นข้อคิดสอนใจให้เห็นจริงยิ่งขึ้น

### ตัวอย่างพระบรมราโชวาท



งานราชการทุกอย่าง ไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ ง่ายหรือยาก ย่อมมีความสำคัญอยู่ในงานของแผ่นดินด้วยกันทั้งสิ้น อีกทั้งงานทุกด้านทุกสาขาย่อมสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เป็นปัจจัยเกื้อกูลส่งเสริมกันและกันอยู่ ข้าราชการทุกคน ทุกฝ่าย ทุกระดับ จึงต้องไม่ถือตัวแบ่งแยกกัน หากต้องพิจารณาให้เห็นความสำคัญของกันและกัน แล้วร่วมงานประสานสัมพันธ์กัน ด้วยความเป็นมิตร ด้วยความเข้าใจเห็นใจกัน และด้วยความเมตตาปรองดองกัน. งานของแผ่นดินทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมเสมอกัน และยังประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือความเจริญมั่นคง ให้เกิดแก่บุคคล แก่งาน และแก่ส่วนรวมได้แท้จริง.

อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช

วันที่ ๓๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

(พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๕)



**ลักษณะของพระราชดำรัส** พระราชดำรัส เป็นคำกล่าวเนื่องในวโรกาสทั่วไป แต่ในปัจจุบัน "คำพูด" ของในหลวงของเราก็คือเป็นคำสอน เป็นแนวทางในสิ่งที่สิ่งต่างๆ ได้เป็นอย่างดี การปฏิบัติตาม "คำสอน" หรือ "คำพูด" ของในหลวงของเราถือเป็นมงคลในชีวิตอย่างยิ่ง เพราะฉะนั้น จึงไม่น่าแปลกที่เราจะสับสนระหว่างคำ ๒ คำ

### ตัวอย่างพระราชดำรัส

สำเนา  
พระราชดำรัส  
ในการเสด็จออกมหาสมาคม  
ในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา พุทธศักราช ๒๕๕๕  
ณ พระที่นั่งอนันตสมาคม  
วันพุธ ที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

คำอวยพรและคำปฏิญาณสัญญา ที่ทุกท่านได้กล่าวนั้น เป็นที่ประทับใจมาก.  
ขอขอบพระทัยและขอบใจท่านทั้งหลาย ตลอดจนประชาชนชาวไทยทุกคน ที่พร้อม  
กันมาด้วยความปรารถนาดีและไม่ตรีจิต.

ความปรารถนาดีและความพร้อมเพรียงกันของทุกท่าน อย่างที่ได้เห็นในวันนี้  
ทำให้ข้าพเจ้าปลื้มใจ มีกำลังใจมากขึ้น ด้วยมีความเชื่อเสมอมาว่า ความเมตตาปรารถนาดี  
ต่อกันนี้ เป็นปัจจัยอย่างสำคัญ ที่จะยังความพร้อมเพรียงให้เกิดมีขึ้น ทั้งในหมู่คณะ  
และในชาติบ้านเมือง. และถ้าคนไทยเรายังมีคุณธรรมข้อนี้ประจำอยู่ในจิตใจ ก็มีความหวัง  
ได้ว่า บ้านเมืองไทย ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็จะสามารถปลอดภัย และดำรง  
มั่นคงต่อไปได้ตลอดรอดฝั่งอย่างแน่นอน.

ขออำนาจแห่งคุณพระรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จงดคุ้มครองรักษาท่าน  
และชาติไทย ให้มีแต่ความผาสุกร่มเย็นยั่งยืนไป.

สำเนาถูกต้อง  
(นางรัตนพร ทรัพย์นาค)  
สำนักงานเลขาธิการ  
พระราชวัง  
๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

### ข้อเสนอแนะ

ความสับสนในการใช้คำว่า "พระราชดำริ" และ "พระราชดำรัส" เราควรทราบความหมายของคำ  
ว่า "มีพระราชดำริ หรือ ทรงพระราชดำริ" คือราชาคำพท์ของคำกริยา "คิด, ดำริ" ที่ใช้แก่พระมหากษัตริย์  
สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระ  
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งหากใช้แก่พระบรมวงศ์ ๑ ชั้น สมเด็จพระเจ้าฟ้าดวงมาจนถึง  
พระอนุวงศ์ ๒ ชั้นพระองค์เจ้า ใช้ว่า "มีพระดำริ, ทรงพระดำริ"

### ประโยชน์ที่ได้รับจากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส

๑. ได้ข้อคิดเตือนใจ





๒. ให้แนวทางการปฏิบัติชอบในชีวิต
๓. ให้คุณค่าในด้านภาษา เพราะทรงเลือกใช้ถ้อยคำก่อนนำมากล่าว
๔. ให้สาระความรู้ เพราะมีความรู้หลายด้านหลายประการ
๕. มีคุณค่าในด้านการจรรโลงใจ เพราะชักจูงจิตใจให้สูงขึ้น

### การพิจารณาภาวะของบุคคล

การพิจารณาภาวะของบุคคล มีเกณฑ์อยู่ ๓ ประการคือ

๑. เนื้อหาความคิด ให้พิจารณาจุดมุ่งหมาย และความคิดที่แสดงออกว่ามีเหตุผล มีน้ำหนักน่าเชื่อถือและมีประโยชน์หรือไม่เพียงไร
๒. การลำดับความคิด พิจารณาถึงกลวิธีการเริ่มต้น การคิดสืบตามความคิดให้เป็นที่เข้าใจแจ่มแจ้ง และลักษณะการลงสรุปท้ายเรื่อง
๓. การใช้ภาษาแสดงความคิด พิจารณาถึงภาษาว่าชัดเจนกะทัดรัด และมีชีวิตชีวา หรือ ไม่การใช้ถ้อยคำเกิดสัมฤทธิ์ผลในการสื่อสารอย่างไร การเข้าประโยคและเรียบเรียงประโยคกลมกลืนกันหรือไม่





## ตัวอย่างที่ ๑ การอ่านคิตติวิเคราะห์พระบรมราโชวาท



**คำชี้แจง** นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านคิตติวิเคราะห์เรื่องที่กำหนดตามหลักการอ่าน คิตติวิเคราะห์  
ตัวอย่างองค์ที่ ๑

### พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนามของทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

\*\*\*\*\*

“ทหารนั้นนอกจากจะได้ปฏิบัติตัวปฏิบัติงานมาด้วยดี ทั้งในด้านยุทธการอันเป็นภารกิจโดยตรงของทหาร และในด้านการพัฒนาสร้างสรรค์ให้ประชาชนมีชีวิตที่ร่มเย็นเป็นสุขก็ดลใจตลอดจนช่วยเหลือบำเพ็ญบรรเทาทุกข์ในยามที่เกิดภัยพิบัติเดือดร้อน ผลงานที่ผ่านมาเป็นที่น่าพอใจได้รับความศรัทธาเชื่อถือ และร่วมมือสนับสนุนจากประชาชนอย่างกว้างขวางควรเป็นที่ประจักษ์ว่าแนวทางที่ทหารปฏิบัติตนปฏิบัติงานมานั้นเป็นแนวทางที่ถูกต้อง จึงสมควรอย่างยิ่งที่ทหารทุกคนทุกตำแหน่ง จะได้ถือเป็นกรณียกย่องสำคัญที่จะต้องพยายามปฏิบัติปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น...”

### การอ่านคิตติวิเคราะห์พระบรมราโชวาท

๑. **ใคร** : พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
๒. **ทำอะไร** : มีพระบรมราโชวาทในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนาม
๓. **กับใคร** : ทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์
๔. **ที่ไหน** : -
๕. **เมื่อไร** : วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙
๖. **อย่างไร** : “ชื่นชมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตลอดมา จนสามารถสร้างความมั่นคงให้ประเทศ ประชาชนอยู่ด้วยความร่มเย็นเป็นสุขและขอให้ทหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความแข็งขัน และหาทางพัฒนาปรับปรุงให้ดี”
๗. **ประโยชน์ที่ได้รับ** : ผู้อ่านสามารถนำเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตได้

### ตัวอย่างองค์ที่ ๒

### พระราโชวาท...สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น วันพฤหัสบดี ที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

\*\*\*\*\*

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ข้าพเจ้ามาปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีนี้.

ขอแสดงความชื่นชมกับบัณฑิตทุกคน ที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จ

ในชีวิตของพวกเราทุกคนเป็นเครื่องประจักษ์ชัดว่าแต่ละคนจะต้องเผชิญกับปัญหาที่ยุ่งยาก



### การอ่านคิตติวิเคราะห์พระบรมราโชวาท

๑. **ใคร** : พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. **ทำอะไร** : ปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓. **กับใคร** : บัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่จบการศึกษาระดับปริญญา ๒๕๕๓
๔. **ที่ไหน** : มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๕. **เมื่อไร** : วันพฤหัสบดี ที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔
๖. **อย่างไร** : การดำเนินชีวิตของคนเราย่อมเผชิญกับปัญหา ทั้งที่เกิดจากผู้อื่นและจากตนเอง การจะแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาเหล่านั้น ทุกคนคงต้องใช้ปัญญาเป็นเครื่องพิจารณาวินิจฉัย หากเกิดปัญหาลึ้นอย่างกะทันหันและรุนแรง อาจทำให้บางคนมีความหวาดหวั่นสับสน พังช้ำถึงขั้นจนปัญญาได้ วิธีแก้ไขคือ ทุกคนจึงต้องรู้จักสงบใจ ให้คลายจากความวุ่นวายสับสนก่อน จะได้เกิดสติ ความระลึกที่ช่วยเหลือให้เท่าทันปัญหาตามสภาพความเป็นจริง เมื่อมีสติตั้งมั่น ปัญญาความคิดอ่านก็จะเกิดขึ้นทำให้สามารถพิจารณาเหตุและผลของปัญหา และวินิจฉัยได้ว่าควรแก้ไขบรรเทาอย่างไรให้เหมาะสมถูกต้อง



## ตัวอย่างที่ ๒ การอ่านคิตติวิเคราะห์พระบรมราโชวาท

**คำชี้แจง.**

นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านคิตติวิเคราะห์เรื่องที่กำหนดตามหลักการอ่าน คิตติวิเคราะห์ โดยเน้นถึงความคิดและเขียนสรุปความ

พระบรมราโชวาท ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
พระราชทานแก่คณะครู นักเรียน โรงเรียนวังไกลกังวล  
ในโอกาสเข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล  
วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๒๑

\*\*\*\*\*

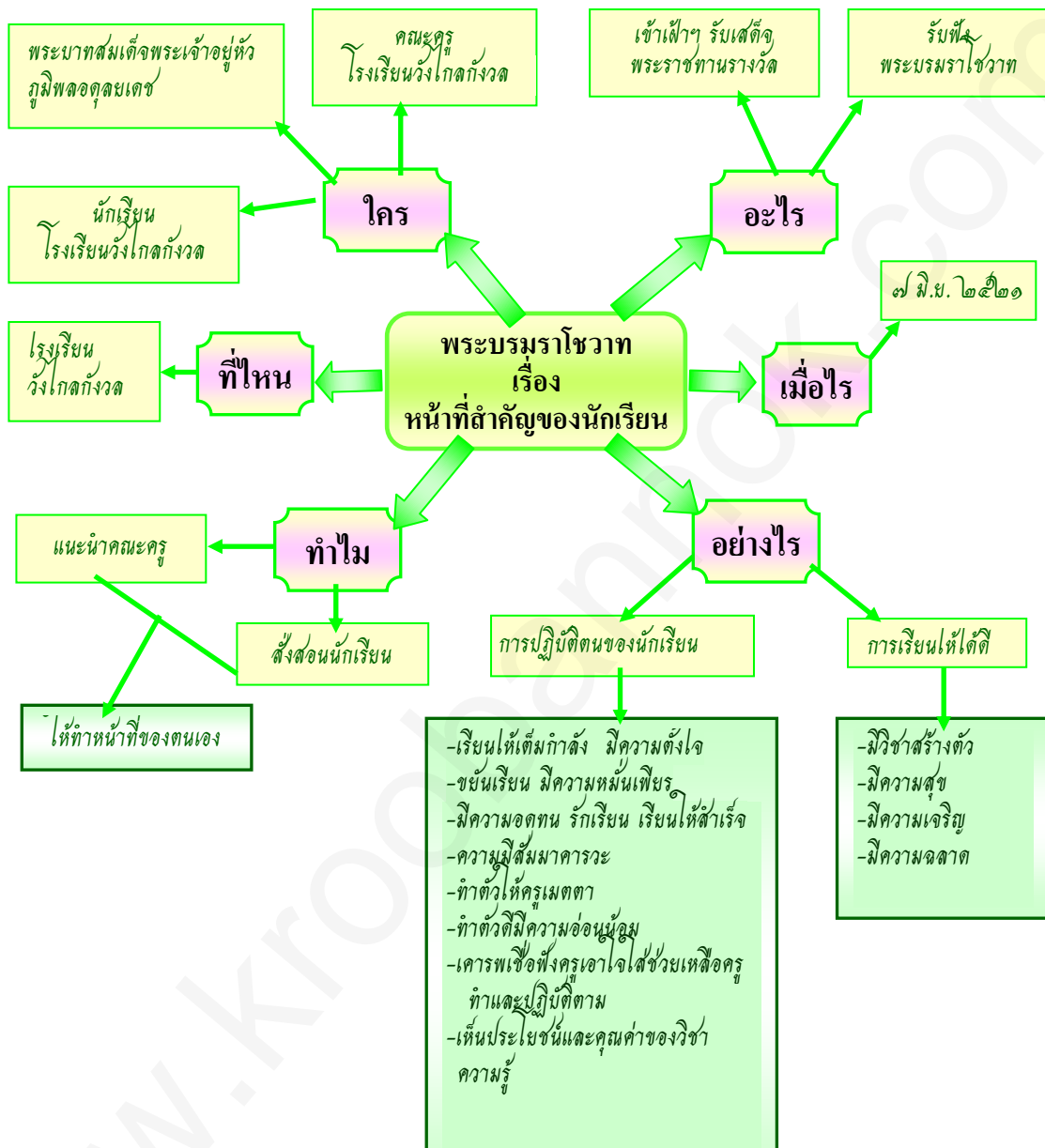
“...หน้าที่สำคัญของนักเรียนอยู่ที่เรียนให้เต็มกำลังและให้สำเร็จ การจะเรียนให้ได้  
อย่างนั้น จะทำอย่างไร ก็ต้องเข้าใจว่า เราจะต้องมีวิชาสำหรับสร้างตัวให้มีความสุขความเจริญต่อไปข้างหน้า  
ถ้ายังไม่ชวนขวนขวายศึกษาเลยแต่ต้นจะไม่มีโอกาส จะทำให้ชีวิตต่อมาเป็นคนไร้ประโยชน์ เพราะไม่มีความรู้ติด  
ตัวเมื่อเข้าใจแล้วอย่างนี้จะรักเรียน ขยันเรียนด้วยความบากบั่นอดทน เพราะรู้ซึ่งถึงประโยชน์และคุณค่าของ  
วิชาความรู้ การที่จะเรียนให้ได้ดี ให้รู้วิชาแจ่มแจ้งลึกซึ้งได้นั้น นอกจากจะอยู่ที่ความตั้งใจและความหมั่น  
เพียรแล้ว ยังอยู่ที่ความมีสติมาการระความฉลาดที่จะทำตัวให้เป็นที่ไม่ตกตาเอ็นดูของครูด้วย ถ้าทำตัวที่มีความ  
อ่อนน้อมเคารพเชื่อฟังครูเอาใจได้ช่วยเหลือครูในกิจต่างๆ แม้เล็กน้อยก็เมตตาช่วยเหลือเมตตาครุย์ยอมมองเห็น  
ความดีในภายในใจของตัว จะรักใคร่เหมือนเป็นพี่เป็นน้องทั้งศิษย์ จะยินดีสั่งสอนอบรมความรู้ ความดี ทุก  
อย่างให้โดยเต็มใจและจริงใจ ให้ได้เรียนสำเร็จผลได้เต็มเปี่ยม จึงขอให้จำไว้และพยายามปฏิบัติให้ได้ทุกคน  
...”







## การอ่านตีวิเคราะห์พระบรมราโชวาท



หน้าที่ของนักเรียนทุกคน คือเรียนให้เต็มกำลัง รักเรียน ขยัน อดทน มีความตั้งใจ หมั่นเพียร มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ปฏิบัติตนให้ครุเมตตาเอ็นดู เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ช่วยเหลือครูในกิจต่างๆ ครูมีความยินดีสั่งสอนอบรมความรู้ ความดีทุกอย่าง ให้โดยเต็มใจและจริงใจให้เล่าเรียนนำไปสู่ความสำเร็จ มีวิชาความรู้ติดตัว



## กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท

### คำชี้แจง

นักเรียนอ่านวิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่กำหนด จำนวน ๒ ตอน รวม ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ เลือกข้อความที่ถูกต้อง จำนวน ๓ ข้อๆละ ๑ คะแนน

ตอนที่ ๒ อ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนตอบคำถามตามที่กำหนด จำนวน ๕ ข้อ รวมจำนวน ๗ คะแนน

ตอนที่ ๑ เลือกข้อความที่ถูกต้อง จำนวน ๓ ข้อๆละ ๑ คะแนน

คำชี้แจง อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๒

“คนทุกคนมีหน้าที่ต้องทำ แม้เป็นเด็กก็มีหน้าที่อย่างเด็ก คือ ศึกษาเล่าเรียน หมายความว่า จะต้องเรียนรู้วิชาฝึกหัดทำการงานต่างๆ ให้เป็น อุบรูณ์ขัดเกลาความประพฤติและความคิดจิตใจให้ประณีตให้สุจริตแจ่มใส และเฉลียวฉลาด มีเหตุผล เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและมีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง”  
(พระบรมราโชวาท)

๑. ทำจิตใจให้แจ่มใส
๒. ศึกษาหาความรู้
๓. ทำประโยชน์เพื่อชาติ
๔. เฉลียวฉลาด มีเหตุผล
๕. ข้อความที่ยกมานี้ใช้กลวิธีใดในการอธิบาย
๖. ตามลำดับชั้น
๗. การให้นิยาม
๘. การให้ตัวอย่าง
๙. ชี้สาเหตุและผลลัพท์ที่สัมพันธ์กัน
๑๐. สำระสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

“วันนี้เป็นวันสำคัญ เพราะเป็นวันรับรางวัลประจำปีและวันที่ทุกคนได้มาชุมนุมกันรับทราบเรื่องความก้าวหน้าของโรงเรียน หรือจะกล่าวให้ตรงก็คือเรื่องผลของการปฏิบัติงานด้วยความเข้มแข็ง ด้วยความขยันหมั่นเพียรเอาใจใส่ และด้วยความดีของแต่ละคน”

(พระบรมราโชวาท)

๑. คุณธรรมของบุคคลทำให้หมู่คณะประสบความสำเร็จ
๒. ห่วงใยช่วยกัน รื้อฟื้นได้ผลอย่างนั้นเสมอ
๓. รางวัลเป็นกำลังใจสำหรับผู้มุ่งกระทำดี



**ตอนที่ ๒** อ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนตอบคำถามตามที่กำหนด จำนวน ๕ ข้อ รวมจำนวน ๗ คะแนน

**คำสั่ง** อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วเขียนตอบคำถามข้อ ๔-๘

**พระบรมราโชวาท**  
**ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา**  
**ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ถนนประสานมิตร**  
**วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๑**

\*\*\*\*\*

ข้าพเจ้ามีความยินดี ที่ได้มาประกอบพิธีมอบปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษาอีกวาระหนึ่ง และมีความพอใจที่ได้ทราบรายงานว่า กิจกรรมของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทุกแห่งดำเนินก้าวหน้ามาด้วยดี ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีกับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ และกับบัณฑิตใหม่ทุกคน

ไทยเราเคยพบภัยสงคราม สงครามห่าเห็บในบุพการีรองจากบิดา มารดา ไม่ว่าผู้ใดแม้มียศศักดิ์ มีอำนาจเพียงใด ก็ยังนำเกรงเชื่อฟังครู ไม่ลบหลู่ ไม่ลืมครู เพราะเรารู้ว่าครูเป็นผู้ปลูกฝังทั้งความรู้ และความดีให้แก่เรา เป็นผู้ที่ยืนเราให้เป็นคนดีมีประโยชน์ แต่ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ทุกวันนี้ นักเรียนมีท่าทีแสดงว่าเสื่อมคลายความเคารพเชื่อฟังครูลง อยากให้มีสิทธิทางการศึกษาพิจารณาตัวว่าเป็นเพราะเหตุใด เป็นเหตุเพราะนักเรียน เพราะสิ่งอื่นๆ หรือเพราะตัวครู ข้าพเจ้าขอกล่าวกับท่านว่า จิตใจของครูแต่ก่อนนั้นมากด้วยเมตตา ความเมตตาทำให้ครูเห็นแก่ศิษย์ ยิ่งกว่าเห็นแก่ตัว จึงมุ่งที่จะอบรมศิษย์ให้มีทั้งความดี และความรู้ สามารถเสียสละความสุข ความสะดวกสบาย และแม้ความสนุกความคะนองได้ เพื่อประโยชน์ของศิษย์ ครูของไทยจึงผูกมัดใจศิษย์ให้เคารพรักใคร่ได้มั่นคง

ท่านทั้งหลายจะได้เป็นครูต่อไป ขอให้เข้าใจความเป็นครูและตั้งใจเป็นครูให้ได้จริง จงมีเมตตาต่อศิษย์ มีความมุ่งมั่นเจริญต่อศิษย์ มีความกล้าหาญที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง และร่วมกันเป็นศิษย์ให้ดีพร้อมทั้งวิชาความรู้ และศีลธรรมจรรยา เพื่อประเทศชาติและสถาบันของครูจักได้เจริญมั่นคงอยู่ตลอดไป

ขออวยพรให้บัณฑิตใหม่ ประสบความสำเร็จในชีวิต มีความรุ่งเรืองในหน้าที่การงานและขอให้ทุกท่านที่มาประชุมพร้อมกันในพิธีนี้ มีความสุขความสวัสดิ์โดยทั่วกัน

**ข้อคำถาม**

๔. พระบรมราโชวาทนี้จัดเป็นการพูดอย่างเป็นทางการประเภทใด (๑ คะแนน)
๕. วัตถุประสงค์สำคัญของพระบรมราโชวาทคืออะไร (๑ คะแนน)
๖. องค์ประกอบของพระบรมราโชวาทแต่ละประเด็นกล่าวถึงสาระสำคัญอะไรบ้าง  
คำนำ (๑ คะแนน) เนื้อเรื่อง (๑ คะแนน) สรุป (คำลงท้าย) (๑ คะแนน)
๗. คุณค่าที่เป็นความรู้และข้อคิด คืออะไร (๑ คะแนน)
๘. การใช้ภาษาในพระบรมราโชวาทนี้มีลักษณะสำคัญอย่างไร (๑ คะแนน)



## แบบปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท



**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านวิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่กำหนด จำนวน ๒ ตอน รวม ๑๐ คะแนน

**ตอนที่ ๑** เลือกข้อความที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ จำนวน ๓ ข้อๆละ ๑ คะแนน  
โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับช่องอักษร ก, ข, ค หรือ ง  
ที่ถูกต้องที่สุดในกระดานคำตอบ

ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
รวมคะแนน				

**ตอนที่ ๒** อ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนตอบคำถามตามที่กำหนด จำนวน ๕ ข้อ  
จำนวน ๗ คะแนน

รวม

**ข้อคำถาม**

๑. พระบรมราโชวาทนี้จัดเป็นการพูดอย่างเป็นทางการประเภทใด(๑ คะแนน)

ตอบ

.....

๒. วัตถุประสงค์สำคัญของพระบรมราโชวาทคืออะไร (๑ คะแนน)

ตอบ

.....

๓. องค์ประกอบของพระบรมราโชวาทแต่ละประเด็นกล่าวถึงสาระสำคัญอะไรบ้าง

คำนำ (๑ คะแนน)

ตอบ

.....

เนื้อเรื่อง (๑ คะแนน)

ตอบ

.....

.....

.....





## กิจกรรมที่ ๒ ฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท



**คำชี้แจง**

นักเรียนอ่านวิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่กำหนด แล้วเขียนแผนผังความคิด  
หลักการอ่านคิดวิเคราะห์ รวม ๑๐ คะแนน

ตาม

พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตพยาบาล สภากาชาดไทย  
ณ หอประชุมศักรินทร์รภักดี วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย  
วันจันทร์ที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๑

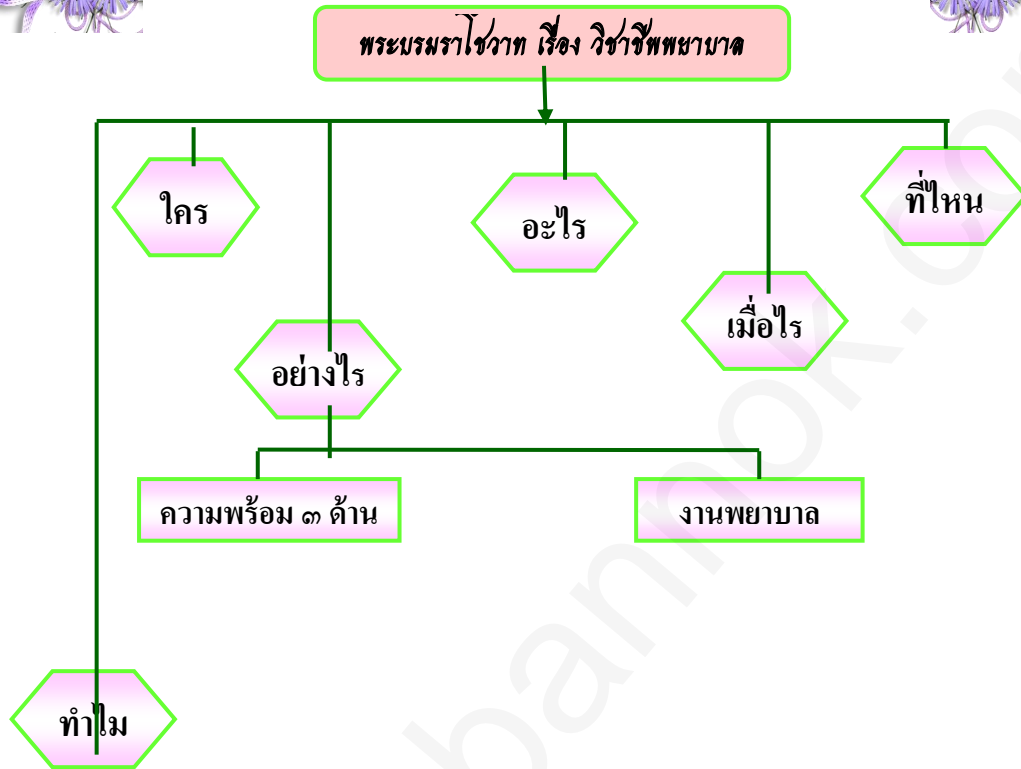
\*\*\*\*\*

“...วิชาชีพพยาบาลนั้นเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีประโยชน์เปี่ยมไปด้วยบุญด้วยกุศล  
แต่ก็เป็นงานหนัก เพราะจะต้องอุทิศตน อุทิศเวลา แม้กระทั่งความสุขส่วนตัว เพื่อสงเคราะห์  
อนุเคราะห์ให้ผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้ ผู้สามารถประกอบวิชาชีพพยาบาลได้ยั่งยืนและ  
ก้าวหน้า จึงต้องมีความพร้อมอย่างน้อยสามประการ ประการแรก คือ ความพร้อมในความรู้  
ความสามารถ และประสบการณ์อันชัดเจนในสาขาวิชาชีพของตน ประการที่สอง คือ ความพร้อม  
ในการที่จะทำงานด้วยความอดทนเสียสละ ด้วยความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ  
ประการที่สาม คือ ความพร้อมทางจิตใจที่มั่นอยู่ในความเมตตากรุณาปรารถนาที่จะช่วยเหลือ  
ผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ ท่านทั้งหลายต่างศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตพยาบาล จึงควรอย่างยิ่ง  
ที่จะฝึกฝนตนเองให้มีคุณสมบัติพร้อมทั้งสามประการ...”





แบบปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท





แบบทดสอบหลังเรียน  
แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อๆ ละ ๑ คะแนน
๒. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับข้ออักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดในกระตามคำตอบ

คำสั่ง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๕

**พระดำรัสของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก**

วันนี้ (๑๓ มิ.ย.๓๒) สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ได้เป็นองค์ประธานในการประชุมเรื่อง การทำนุบำรุงส่งเสริมพระพุทธศาสนา ที่ตึกสว.ธรรมนิเวศวัดบวรนิเวศวิหาร โอกาสนี้สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก มีพระดำรัสว่า ทุกคนมีหน้าที่และบทบาทที่สำคัญต่อการทำนุบำรุงและส่งเสริมพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นสถาบัน ที่สำคัญสถาบันหนึ่งต่อความมั่นคงและสงบสุขของประชาชนชาวไทย และทุกคนได้ตระหนักถึงคุณความดีของพระพุทธศาสนาว่าเป็นสิ่งที่นำมาซึ่งสันติสุขแก่ชาติบ้านเมือง ก่อให้เกิดสามัคคีธรรมระหว่างชนในชาติ แม้จะมีเผ่าพันธุ์หรือเชื้อสายต่างกัน แต่ก็อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข โดยที่มีหลักธรรมในพระพุทธศาสนา แม้บางครั้งจะเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งขึ้นระหว่างกันและกัน ก็สามารถแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งให้หมดไปได้อย่างสันติ อันเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า คนไทย ที่นับถือพระพุทธศาสนานับ แม้จะอยู่ในสถานการณ์อย่างเรือกักตาม ก็ยังยึดมั่นในคุณธรรมตามหลักของพระพุทธศาสนาอยู่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

- ก. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
- ข. สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์
- ค. สมเด็จพระธีรญาณมุนี
- ง. สมเด็จพระญาณสังวร



๒. พระดำรัสที่มีความมุ่งหมายที่จะชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญอย่างไร
- พระพุทธรูปที่นำขึ้นประดิษฐานที่วัดและสร้างสามัคคี
  - หน้าที่และบทบาทในการดำเนินงานพระพุทธรูปเป็นของทุกคน
  - พระพุทธรูปเป็นสถาบันที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและสงบสุขแก่ชาวไทย
  - คนไทยยึดมั่นในหลักธรรมของพระพุทธรูปไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด
๓. พระดำรัสนี้สาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร
- ความสงบสุขของบ้านเมือง
  - คุณความดีของพระพุทธรูป
  - การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักพระพุทธรูปของคนไทย
  - หน้าที่และบทบาทในการดำเนินงานพระพุทธรูปของคนไทย
๔. พระดำรัสนี้กล่าวในโอกาสใด
- ที่ประชุมมหาเถรสมาคม
  - ที่ประชุมสงฆ์วัดบวรนิเวศวิหาร
  - การประชุมเรื่อง คุณค่าของพระพุทธรูป
  - การประชุมเรื่อง การดำเนินงานส่งเสริมพระพุทธรูป
๕. พระพุทธรูปมีคุณความดีที่สำคัญที่สุดอย่างไร
- ทำให้คนรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน
  - ทำให้คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
  - ทำให้เกิดความสงบสุขและความสามัคคีภายในชาติ
  - ทำให้สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในชาติได้อย่างสันติ
๖. “พระบรมราโชวาท” มีความหมายตรงกับข้อใด
- โอวาทที่ในหลวงพระราชทานแก่บุคคลทั่วไป
  - พระราชดำรัสของในหลวงในงานซึ่งทางราชการจัดขึ้นถวาย
  - พระราชดำรัสของในหลวงเนื่องในโอกาสสำคัญต่างๆ ของชาติ
  - โอวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้แก่ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่
๗. พระบรมราโชวาท ส่วนใหญ่เป็นโอวาทประเภทใด
- สารกโอวาท
  - เทศนาโอวาท
  - บรรยายโอวาท
  - พรรณนาโอวาท





๘. “นักเรียนที่พยายามศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่ถึงแม้ว่าจะไม่ได้บรรจรวัดเรียนดีในขณะที่เป็นนักเรียนก็ต้องรับ รางวัลอย่างอื่นในอนาคต”

พระบรมราโชวาทตอนหนึ่งในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ คำว่า “รางวัล”

ทรง

- ให้ความหมายเป็นนัยสำคัญอย่างไร
- ก. ความสำเร็จในชีวิต
  - ข. เกียรติยศชื่อเสียง
  - ค. ทรัพย์สินมรดกอันมหาศาล
  - ง. ความฉลาดรอบรู้ในทุกสิ่ง

๙. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีเหตุผลอย่างไรจึงตรัสว่า  
“การหาความรู้ใส่ตัวนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับทุกคน”

- ก. เพราะทุกคนต้องการความรู้
- ข. เพราะความรู้ทำให้คนมีความสุข
- ค. เพราะความรู้ช่วยให้คนเลี้ยงตัวได้
- ง. เพราะประเทศชาติต้องการคนที่มีความรู้เท่านั้น

๑๐. การใช้ภาษาในข้อใดช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดมานะเพียรพยายามมากที่สุด

- ก. พ่อรักลูกจริงแต่ไม่รักลูกอย่างชนิดนั้นเลย เพราะรู้เป็นแน่ว่าถ้ารักอย่างนั้นจะไม่เป็นการมีคุณอันใดแก่ตัวลูก
- ข. การจะถือว่าเกิดมาเป็นเจ้านายแล้วนี่ๆ อยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบายจะไม่ผิดอันใดกับสัตว์เดรัจฉานอย่างเดอนัก
- ค. เงินมีฟูกไว้ในแบงก์คงจะมีดอกเบี้ยมมากขึ้นเหลือการเล่าเรียนแล้วจะใช้ประโยชน์ของตัวเองตามชอบใจเป็นส่วนยกให้
- ง. สัตว์มีเขามักกระตือรือร้นเป็นประโยชน์ได้บ้าง แต่ถ้าคนประพฤติดังสัตว์ เดรัจฉานแล้วจะไม่มีประโยชน์อันใด ยิ่งไปกว่าสัตว์เดรัจฉานไปอีก

\*\*\*\*\*





แบบปฏิบัติการทดสอบก่อน-หลังเรียน  
แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท

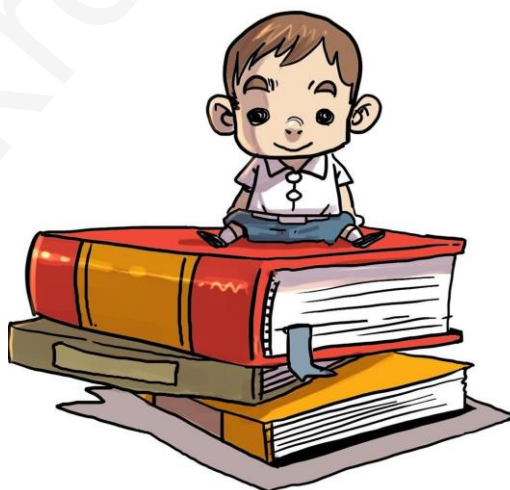


คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อๆ ละ ๑ คะแนน
๒. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับข้ออักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

ทดสอบก่อนเรียน				
ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
คะแนนรวม				

ทดสอบหลังเรียน				
ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
คะแนนรวม				





### บรรณานุกรม

จิตต์นิภา ศรีไผ่ และคณะ. **หนังสือรายวิชาภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓**, กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ๒๕๕๕.

พกาศรี เย็นบุตร และคณะ. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ๓ เล่ม ๑**. กรุงเทพมหานคร : เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

..... **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ๓ เล่ม ๒**. กรุงเทพมหานคร : เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. **คำพ่อสอน : ประมวลพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน**. มุนินิธิไทยใต้ประเทศไทยและมุนินิธิ พระตามส. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ, ๒๕๕๓.

..... **พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส (ฉบับพิเศษ)**. กรุงเทพมหานคร : การ์ตูนการพิมพ์, ม.ป.ป. ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิจักขณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ดาตพรวา, ๒๕๕๒.

สุวิทย์ มุลคำ. **กลยุทธ์การสอนคดีวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, ๒๕๕๗.



ภาคผนวก  
แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่  
เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท







## แผนกิจกรรมที่ ๑ ฟีกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์พระบรมราโชวาท

### คำชี้แจง

นักเรียนอ่านวิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่กำหนด จำนวน ๒ ตอน รวม ๑๐ คะแนน

### ตอนที่ ๑

เลือกข้อความที่ถูกต้อง ๑ ข้อตอบ จำนวน ๓ ข้อๆละ ๑ คะแนน  
โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับช่องอักษร ก, ข, ค หรือ ง  
ที่ถูกต้องที่สุดในกระตามคำตอบ

ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑		X		
๒				X
๓			X	

ตอนที่ ๒ อ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนตอบคำถามตามที่กำหนด จำนวน ๕ ข้อ  
จำนวน ๗ คะแนน

รวม

### ข้อคำถาม

๑. พระบรมราโชวาทนี้จัดเป็นการพูดอย่างเป็นทางการประเภทใด (๑ คะแนน)

ตอบ **ประเภทโน้มน้าว**

๒. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาทคืออะไร (๑ คะแนน)

ตอบ **เพื่อให้กำลังใจ เน้นย้ำการปฏิบัติหน้าที่ของครู**

๓. องค์ประกอบของพระบรมราโชวาทแต่ละประเด็นกล่าวถึงสาระสำคัญอะไรบ้าง

**คำนำ** (๑ คะแนน)

ตอบ **กล่าวแสดงความยินดีกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ใหม่ทุกคน**

และบัณฑิต

**เนื้อเรื่อง** (๑ คะแนน)

ตอบ **กล่าวถึงการผูกพันของครู เน้นย้ำบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ให้ความเมตตา ความมุ่งมั่น ให้ศิษย์มีความพร้อมด้านวิชาความรู้ และศีลธรรมจรณา**

มี

**สรุป** (คำลงท้าย) (๑ คะแนน)

ตอบ **กล่าวขอพรให้กับบัณฑิตใหม่ประสบความสำเร็จในชีวิต มีความรุ่งเรืองในหน้าที่การงาน**

๔. คุณค่าที่เป็นความรู้และข้อคิด คืออะไร (๑ คะแนน)

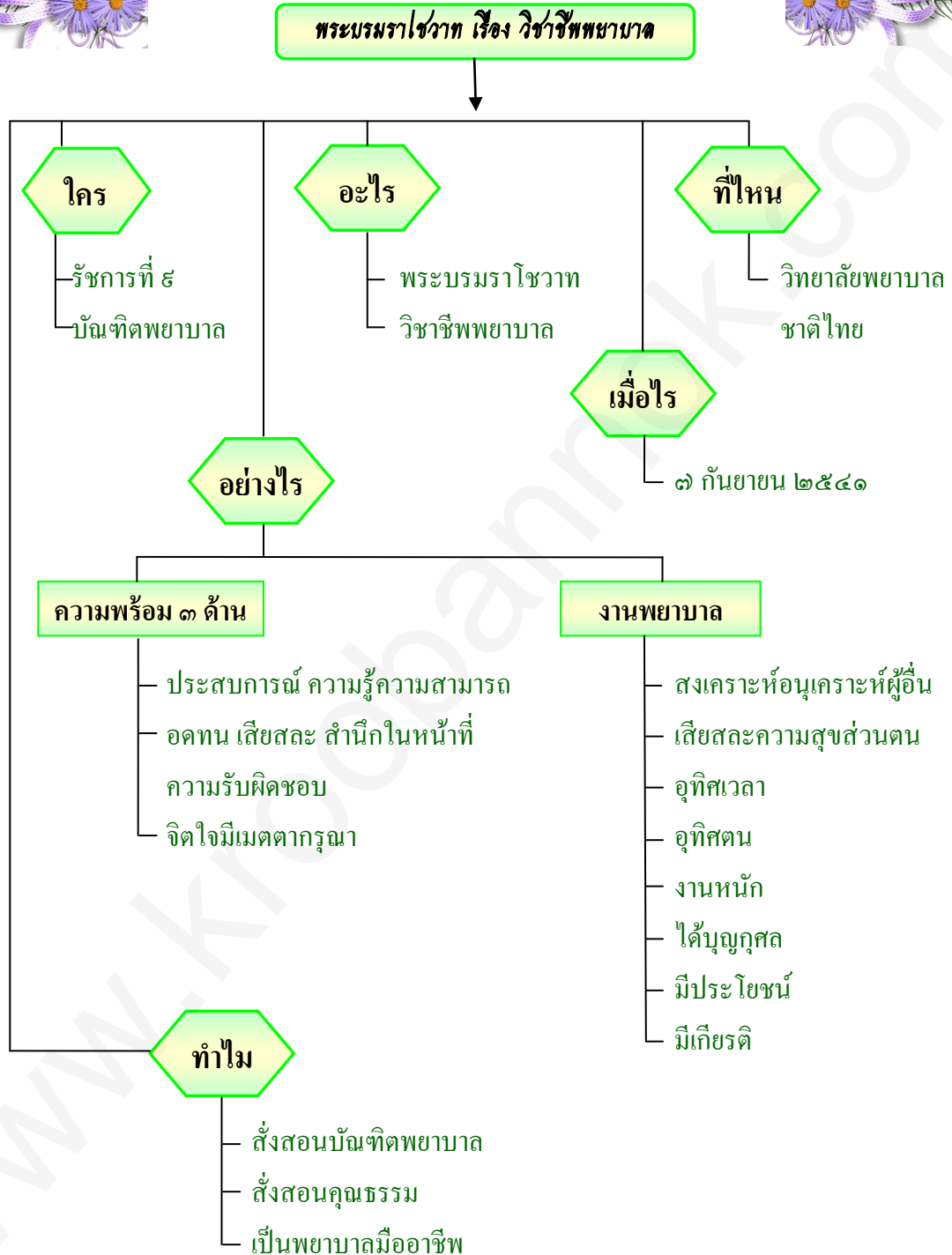
ตอบ **บทบาทหน้าที่ของครูที่ดี การประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี**

๕. การใช้ภาษาในพระบรมราโชวาทนี้มีลักษณะสำคัญอย่างไร (๑ คะแนน)

ตอบ **ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย กระชับ ไม่สับสน กล่าวด้วยการตั้งคำถามให้คิด**

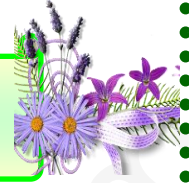


## เจตนกิจกรรรมที่ ๒ ฟักทักษะการอ่านคิตติวิเคราะห์พระบรมราโชวาท





เจดยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน  
แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เล่มที่ ๙ เรื่อง พินิจพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง

- แบบทดสอบมีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อๆ ละ ๑ คะแนน
- นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ตรงให้ตรงกับข้ออักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดในกระตามคำตอบ

ทดสอบก่อนเรียน				
ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	X			
๒		X		
๓		X		
๔			X	
๕				X
๖				X
๗		X		
๘		X		
๙	X			
๑๐			X	

ทดสอบหลังเรียน				
ลำดับข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				X
๒		X		
๓		X		
๔				X
๕			X	
๖	X			
๗		X		
๘	X			
๙			X	
๑๐				X

