

ที่ ศธ 04025.11.01/493



โรงเรียนสนามบิน

ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 40000

๑2 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
เรียน นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วย นางเกษร สายแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์จะ
ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย
ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/๑ เป็นกลุ่ม
ประชากรตัวอย่าง รายละเอียดคมาข้อเสนอ คำโครงการวิจัย ฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เนื้อหา และตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัยปฏิบัติการ ฯ ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่ง
โรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ นางเกษร สายแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าตัวจะติดต่อประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน

กลุ่มธุรการ

โทร 0-4323-606

ที่ ศษ 04025.11.01/494

โรงเรียนสนามบิน
ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 4000

12 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน

เรียน นางสำราญ น้อมธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เก็บโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วย นางภร สายแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์จะ
ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย
ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 เป็นกลุ่ม
ประชากรตัวอย่าง รอลดละเอียดตามข้อเสนอ เก็บโครงการวิจัย 1 ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เนื้อหา และตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัยปฏิบัติการ 1 ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่ง
โรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางสำราญ น้อมธรรม ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ นางภร สายแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าตัวจะติดต่อประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง


ขอแสดงความนับถือ

(นางภร สายแสนทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน ข้าราชการครู
ผู้ชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน

กลุ่มธุรการ

โทร 0-4323-606



ที่ ศบ 04025.11.01/ 499 B โรงเรียนสนามบิน
ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 4000

12 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
เรียน นางพรทิพย์ เวียงสมุทร


สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วยนางเกษร สายแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์
ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย
ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 เป็นกลุ่ม
ประชากรตัวอย่าง รายละเอียดตามข้อเสนอ เค้าโครงการวิจัย ฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เนื้อหา และตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัยปฏิบัติการ ฯ ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการ ที่
โรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางพรทิพย์ เวียงสมุทร ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ นางเกษร สายแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าตัวจะติดต่อประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(นายอุทัย ฐิติศรี)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน วิทยฐานะการแทน
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน

กลุ่มบุคลากร
โทร 0-4323-606

ที่ ศร 04025.11.01/496



โรงเรียนสนามบิน

ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 40000

12 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
เรียน นางมะลิวัลย์ แสงฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เคาะโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วย นางเกษร สายแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์จะ
ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาคำประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย
ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 เป็นกลุ่ม
ประชากรตัวอย่าง รายละเอียดตามข้อเสนอสื่อโครงการวิจัยฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เนื้อหา และตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัยปฏิบัติการ ฯ ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่ง
โรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางมะลิวัลย์ แสงฤทธิ์ ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตครุภัณฑ์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ นางเกษร สายแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าตัวจะติดต่อประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขออนุญาตครุภัณฑ์ด้วย จักขอบุญตั้ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางประยูร ปุทธิ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน

กลุ่มธุรการ

โทร 0-4323-606

ที่ ศร 04025.11.01/496



โรงเรียนสนามบิน

ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 40000

๑๒ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองคูหนองหงูเหลื่อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วย นางกพร สาธแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์จะ
 ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาคำต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย
 ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/อ เป็นกลุ่ม
 ประชากรตัวอย่าง รายละเอียดคําขอเสนอ คำโครงการวิจัย ๑ ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เนื้อหา และตรวจสอบเครื่องมือ
 การวิจัยปฏิบัติการ ๑ ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่ง
 โรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางฉัตรดา แด้มพิมาย ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหนองคูหนองหงูเหลื่อม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ใน
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ นางกพร สาธแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าข้าจะติดต่อ
 ประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวงจรปฏิบัติการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทัย ชูทวี)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน

กลุ่มธุรการ

โทร 0-4323-606

ที่ ศธ 04025.11.01/4๑๑

โรงเรียนสนามบิน
ถนนประชาสโมสร จังหวัดขอนแก่น 40000

12 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรียน นางประนอมไพโร ภูพันหงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 ชุด

ด้วย นางเกษร สายแสนทอง ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน ประสงค์จะดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550) โดย ใช้การสนทนาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 เป็นกลุ่มประชากรตัวอย่าง รายละเอียดตามข้อเสนอดังกล่าวโครงการวิจัย ฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ช่วยวิจัย เพื่อสังเกต และให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของผู้วิจัย ซึ่งโรงเรียนสนามบินได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางประนอมไพโร ภูพันหงษ์ ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางภาษาเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติการ ของ นางเกษร สายแสนทอง ครั้งนี้ ซึ่งเจ้าข้าจะติดต่อประสานเป็นระยะ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่จะวางจรรยาปฏิบัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

กลุ่มธุรการ

โทร 0-4323-606

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาและครูผู้ช่วยศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	วุฒิ/สาขา	ตำแหน่ง/สังกัด
1	นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	-ศึกษาศาสตร์บัณฑิต(ศษ.บ.) สาขาการประถมศึกษา -ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษา	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
2	นางมลวิทย์ แสงฤทธิ์	-คุรุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
3	นางพรทิพย์ เวียงสมุทร	-คุรุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิชาเอก ภาษาไทย วิชาโท ภาษาอังกฤษ	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
4	นางสำราญ น้อมธรรม	-คุรุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิชาเอก ภาษาไทย วิชาโท ภาษาอังกฤษ	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
5	นางลัดดา เต็มพิมาย	-ศึกษาศาสตร์บัณฑิต(ศษ.บ.) สาขาการประถมศึกษา -ศึกษาศาสตร์บัณฑิต(ศษ.บ.) การวัดและประเมินผลการศึกษา -ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการประถมศึกษา -คุรุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนหนองคูหนองสูงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
6	นางประนอมไพร ภูพันธ์	-คุรุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิชาเอก สุขศึกษา	ครู วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ (สาขาภาษาไทย) โรงเรียนสนามบิน (ครูผู้ช่วยศึกษา : ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3/8 และรองหัวหน้าระดับชั้น ป.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

การตรวจสอบและรับรองของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาและผู้ช่วยศึกษา

ได้ตรวจสอบและประเมินแล้ว รับรองว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-20 เพื่อใช้ใน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๑131๐1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ใช้ศึกษากับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสนามบิน อําเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ นางเกษร สายแสนทอง จัดทำขึ้นและนำไปใช้ปฏิบัติการศึกษากับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ดังนี้

(ลงชื่อ)..... 

(นางดูงรัตน์ หาญพานิชย์)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน

(ลงชื่อ)..... 

(นางจติวัตถ์ แสงดุมฤทธิ์)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน

(ลงชื่อ)..... 

(นางพรพิศย์ เวียงสมุทร)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน

(ลงชื่อ)..... 

(นางเสารวย น้อมธรรม)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนสนามบิน

(ลงชื่อ)..... 

(นางอุตดา ปดัมพิมาย)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนหนองสูงหนองสูงวิทยาคม

(ลงชื่อ)..... 

(นางประนอมไทร อุพันทงษ์)

ครู ชำนาญการพิเศษ(สาขาภาษาไทย) ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8

วิทยฐานะระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสนามบิน ทำหน้าที่ผู้ช่วยศึกษาในการศึกษาครั้งนี้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามบิน

ที่ วันที่ 25 กันยายน 2551

เรื่อง รายงานสรุปผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ป. 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน

ตามที่ โปรดอนุญาตให้ด้ รมิการศึกษาเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 9 ค.ย.50 ถึง วันที่ 7 มี.ค. 51 โดยได้รายงานผลการปฏิบัติที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการศึกษา พร้อมเอกสารชิ้นงานของนักเรียน เป็นประจำทุกสัปดาห์ นั้น บัดนี้ การดำเนินการศึกษาฯ ได้ สิ้นสุดและเขียนรายงานเรียบร้อยแล้ว ขอเรียนสรุปผลการศึกษา ดังนี้ การศึกษากครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) และศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชากรเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 36 คน ซึ่งได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) ตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษากครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลอง วิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) 4 วงจรปฏิบัติการ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ๓ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ ๕ 1 คาบการสอน ๓ ๕ 20 นาที ทดสอบทำวงจรปฏิบัติการ 4 คาบการสอนและปฐมนิเทศก่อนทำาการทดลอง 1 คาบการสอน รวมทั้งสิ้น 25 คาบการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่ผู้ศึกษากสร้างขึ้น 4 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบตรวจสอบชิ้นคอนการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ของครู 3) แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) แบบฝึกหัดWorksheet) ใน วงจรปฏิบัติการ 5)แบบสัมภาษณ์นักเรียน 6)แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ใช้ทดสอบทำวงจรปฏิบัติการ ๓ ๕ 1 ฉบับ รวม 4 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วย การเขียนคำ 1 ข้อ การเขียนประโยค 1 ข้อ การตั้งชื่อเรื่อง 1 ข้อ โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's alpha coefficient) หากค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.731 0.762 0.782 และ 0.822 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows)

ผลการศึกษา พบว่า

- 1.นักเรียนร้อยละ 88.89 มีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 68 ของคะแนนเต็ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณานำเสนอเพื่วยางานการศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๒13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ฉบับนี้ ทางเว็บไซต์ <http://www.kkzone1.go.th/aj3/?category=book> หรือ

http://www.kkzone1.go.th/aj3/view.php?category=book&wb_id=54 และเสนอ สพท.ขก 1

(นางกมล สาธิตานทอง)

ครู โรงเรียนสนามบิน

(นางอารยพร รุญเจริญ)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รองหัวหน้าระดับชั้น ป.3

(นางทองทรัพย์ สีสุทอง)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าระดับชั้น ป.3

- ทราฟ
นิตยสาร
๒๕ ก.ย. ๕๑

ค่าความเชื่อมั่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.826	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	27

ตารางคะแนนทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ฉบับที่ 1-4 (Tryout)

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

คนที่	ฉบับที่ 1			ฉบับที่ 2			ฉบับที่ 3			ฉบับที่ 4		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2
3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
6	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
7	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
12	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
14	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
18	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
24	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
25	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2

คนที่	ฉบับที่ 1			ฉบับที่ 2			ฉบับที่ 3			ฉบับที่ 4		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
26	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3
27	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
30	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
31	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2
32	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
33	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
34	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2
35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
ค่า ความ เชื่อมั่น ทั้ง ฉบับ	0.731			0.762			0.782			0.822		

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง 1. คำชี้แจงเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้แบ่งรายการประเมินออกเป็น 5 ประเด็นดังนี้คือ

- 1) ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้กับหลักสูตร
- 2) เนื้อหาการจัดการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) สื่อการเรียนรู้
- 5) การประเมินผลการเรียนรู้

2. คำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินของผู้ประเมิน

2.1 เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด
ระดับที่ 2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
ระดับที่ 3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
ระดับที่ 4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
ระดับที่ 5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด

2.2 ขอให้ผู้ชี้แจงขงไปรุดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูล และระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในหัวข้อเสนอแนะด้วย

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้กับหลักสูตร					
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					✓
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					✓
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ในการปฏิบัติ					✓
2. เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้					
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง					✓
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					✓
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					✓
3.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม				✓	
3.3 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำและแสดงออก					✓
3.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง					✓
3.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีผลงาน (สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ					✓
3.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและพัฒนาจินตนาการของผู้เรียน					✓
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					✓
4.2 ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณค่าทางวิชาการ					✓
4.3 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน				✓	
4.4 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ					✓
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคล สื่อวัสดุ สื่อกิจกรรม/กระบวนการ					✓
4.6 ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาจินตนาการ					✓
4.7 สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็น					✓

4.8 ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน					✓
4.9 เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามามีส่วนในการเรียนรู้ของผู้เรียน					✓
4.10 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดการเชื่อมโยงกัน					✓
5. การประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					✓
5.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการและผลงาน					✓
5.3 มีการประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					✓
5.4 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น					✓
5.5 มีการประเมินที่ใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างการเรียนรู้					✓
	รวม				3 / 25
	เฉลี่ย				4.99

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

จัดกิจกรรมอื่น ๆ ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด
ทำ และกล้าแสดงออก และพัฒนาการด้านจินตนาการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
สื่อการเรียนรู้ที่สอนหลากหลาย ผล. สอดคล้อง

ลงชื่อ ดิเรก ทรัพย์ ผู้ประเมิน
(นางมณีวิทย์ แสงฤทธิ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3 / ก.พ. 51

หมายเหตุ ปรับปรุง จาก ชุดวิชา วงษ์พระดั้น (2549 : 163-165)

แบบตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ของครูผู้วิจัย หน่วยการเรียนรู้ **Our Free Time**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Our free time. วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2551 ผู้สอน นางนทร สาขาสนทอ

ขั้นที่	พฤติกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1. Warm up	1.1 สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน					✓
	1.2 สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน					✓
	1.3 ลำดับขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียนต่อเนื่องกัน					✓
	1.4 ใช้วิธีการที่กระชับรัดกุม					✓
	1.5 เร้าให้เกิดความสนใจ					✓
	1.6 เหมาะสมกับระดับชั้น					✓
2. Presentation	2.1 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					✓
	2.2 เลือกวิธีสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					✓
	2.3 เลือกกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน					✓
	2.4 สอนเนื้อหาได้ถูกต้อง					✓
3. Practice	3.1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					✓
	3.2 ให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง					✓
	3.3 ให้ความสำคัญหรือข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ					✓
	3.4 ให้นักเรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน					✓
	3.5 ให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหา อย่างมีระบบ					✓
4. Production	4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ					✓
	4.2 มีการยกตัวอย่างชิ้นงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา					✓
	4.3 อธิบายเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินชิ้นงาน อย่างชัดเจน					✓
5. Wrap up	5.1 ให้นักเรียนสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเองโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา					✓
	5.2 มีวิธีการสรุปที่เหมาะสม					✓
	5.3 มีการฝึกหรือสรุปจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์					✓

6. การใช้คำถาม	6.1 ตรงประเด็น / นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย				✓
	6.2 ถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา				✓
	6.3 กระตุ้นให้นักเรียนขยายคำตอบ				✓
	6.4 เปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักเรียนตอบไม่ได้				✓
	6.5 เว้นระยะเวลาระหว่างถาม				✓
	6.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนตอบ				✓
	6.7 ถามได้ทั่วถึงทั้งชั้น				✓
	6.8 ให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง				✓
7. การใช้สื่อ	7.1 สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน ผู้เขียนและสภาพห้องเรียน				✓
	7.2 มีลำดับการใช้ที่เหมาะสม				✓
	7.3 สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา				✓
8. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	8.1 มีความมั่นใจและตอบปัญหาได้อย่างเหมาะสม				✓
	8.2 ใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์				✓
	8.3 แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม				✓
	8.4 ควบคุมอารมณ์ได้				✓
	8.5 ใช้ปฏิภาณและไหวพริบ				✓
	รวม				2
เฉลี่ย					

สรุปผลการสอน โดยทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้ช้วิจัย /

คุณครูมีจุดแข็งพร้อมทั้งกล้าเรียน มีสื่อ มีบทดี, ใ้บงาน, รูปภาพประกอบ
 ในบทที่ ๓ ๔ ๕ ของ นักเรียน ส่วนจุดแข็งที่กล้าและ ดีตอบ ข้อสงสัยถามได้ถูกต้อง
 เพราะ กล้าถาม กล้าคิด กล้าเรียนและสอน ของครู มีสื่อ กล้าเรียน

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางประนอมโพธิ์ กุพันธ์)

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

รับทราบ

(นายวีรวิธ นนทะลี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบสนามบิน

13 / กพ / 51

แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ Our Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Our free time. วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2551 ผู้สอน นางเกษร สายแสนทอง

ตอนที่ 1 ตัวบ่งชี้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1) ผู้เรียนปฏิบัติจน ค้นพบความรู้จากความ ถนัดและวิธีของตนเอง	มีโอกาสดูวิดีโอหรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง					/
	สามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเอง					/
	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					/
2) ผู้เรียนได้รับความเอา ใจใส่และได้รับ คำแนะนำจากครู	พอใจที่ได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ					/
	พอใจที่ครูอธิบายแตกต่าง ๆ ในการประเมินชิ้นงาน อย่าง ชัดเจน					/
	มีความสุขกับการเรียนรู้					/
3) ผู้เรียนได้คิดอย่าง หลากหลาย จากการ ปฏิบัติกิจกรรม	ได้ฝึกคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหา อย่างมีระบบ					/
	สามารถปรับเปลี่ยนความคิดตนเองได้ ไม่มียึดติด					/
	สามารถขยายคำตอบได้					/
4) ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และปรับปรุงตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรม	ได้เชื่อมโยงความรู้ จากประสบการณ์กับชีวิตจริง					/
	สามารถคิดแบบเชื่อมโยงสัมพันธ์ได้					/
	ได้ระดมสมองภายในกลุ่ม หรือชั้นเรียน					/
5) ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					/
	ได้ฝึกทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม แก้ปัญหา โดยคำนึงถึงส่วนรวม					/
	กล้าขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัย					/
6) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ ได้ฝึกคิดแก้ปัญหา และได้ค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง	สามารถมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็น กระบวนการ					/
	สามารถใช้สื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					/
	มีความภูมิใจที่สามารถใช้สื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					/
7) ผู้เรียนได้ใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย	ได้เรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคล สื่อวัสดุ สื่อกิจกรรม					/
8) ผู้เรียนได้รับการ เสริมแรงอย่างเหมาะสม	มีความภูมิใจที่ได้รับโอกาสให้ตอบคำถาม					/
	มีความภูมิใจที่ชิ้นงานกลุ่ม ได้รับการยกตัวอย่าง					/
	มีความมั่นใจและตอบปัญหา ได้อย่างเหมาะสม					/
รวม					1	21
เฉลี่ย						4.95

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก	พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1) ความคิดคล่องตัว (Fluent Thinking)	สนุกสนานกับการใช้ความคิด					/
	มีความคิดคล่อง สามารถคิดได้จำนวนมาก				/	
	ใช้ความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการแก้ปัญหา				/	
2) ความคิดยืดหยุ่น (Flexible Thinking)	มีความยืดหยุ่นพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีเก่ามาใช้วิธีใหม่					/
	ช่างสังเกต มองเห็นลักษณะที่แปลกผิดปกติหรือช่องว่างที่ขาดหายไปได้ง่ายและเร็ว					/
	ช่างสงสัย มีความรู้สึกแปลกประหลาดใจในสิ่งที่พบเห็นเสมอ					/
3) ความคิดริเริ่ม (Original Thinking)	มีความคิดริเริ่ม ชอบคิด ชอบทำสิ่งที่ซับซ้อนและแปลกใหม่					/
	ชอบใช้คำถามชักจูงสิ่งที่อยากรู้					/
	ใช้ปฏิภาณและไหวพริบ					/
4) ความอยากรู้อยาก เห็น(Curiosity)	กระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น กระหายใคร่รู้					/
	ให้ความสนใจสิ่งแปลกใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น					/
	ไวต่อปัญหา รับรู้เร็วและง่าย มีความยืดหยุ่น ช่างสังเกตและมีนิสัยที่จะคิดหาคำตอบ					/
5) ความพร้อมที่จะเสี่ยง (Risk Taking)	เป็นคนที่เชื่อมั่นในตนเอง, กล้าคิด กล้าแสดงออก					/
	มีอารมณ์ขัน มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมที่แปลก					/
	สร้างอารมณ์ขันอยู่เสมอ มีอารมณ์เปิดเผย					/
6) ความพอใจที่จะทำสิ่ง ที่สลับซับซ้อน (complexity)	ชอบแสดงออกมากกว่าเก็บกด					/
	เมื่อสงสัยสิ่งใดจะถาม หรือพยายามหาคำตอบโดยไม่รีรอ					/
	มีความพยายาม อดทน ชอบความยุ่งยากซับซ้อน					/
7) ความคิดจินตนาการ (Imagination)	มีความสนุกสนานที่ได้พัฒนาจินตนาการและความคิด					/
	สร้างสรรค์ทางภาษา					/
	สามารถคิดจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล, ความเป็นไปได้					/
	ไม่ดึงเครียด ชอบเล่น ยอมรับความผิดพลาดได้					/
	รวม				4	17
	เฉลี่ย					4.81

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

เด็กมีสมาธิและไหวพริบที่ดีรวมทั้งมีความกล้าแสดงออก ชอบแสดงออกของนักเรียน
ทุกคน มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ตรงกันแต่ในรายนี้เด็ก
บางคนยังไม่กล้าแสดงออก บางคนยังไม่กล้าคิดหรือยังไม่กล้าแสดงออก

คุณครู มีประวัติไม่ตรง เพื่อครูชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จึงขอแจ้งให้
 ญาติและคุณครู เพื่อที่จะได้รู้ถึงประวัติของนักเรียนที่เรียนอยู่ในขณะนี้
 ในชั้น ม.๑ ได้

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (นางประนอม ไทร ภูทินหงษ์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

รับทราบ
 (นายบัวเวียง นนทะสี)
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนบสนามบดิน
 18 / ก.พ. / 51

แบบบันทึกผลการจัดการการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Our Free Time แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Our free time.
 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ผู้บันทึก นางกมล สายแสนทอง

ขั้นตอนการสอน	จุดประสงค์	ผลการจัดการการเรียนรู้	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะการพัฒนา
1. Warm up	นำเข้าสู่บทเรียน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนให้ความร่วมมือ ถามนักเรียนถึงเรื่องเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนให้ความร่วมมือ 	-	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนให้ความร่วมมือ นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนให้ความร่วมมือ
2. Presentation	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อภาพได้ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่ฟังหรือที่อ่าน คำศัพท์หรือข้อความจากบทสนทนา หรือ เรื่องสั้น บทความตามคำศัพท์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแสดงท่าทางการตอบคำถาม การวาดภาพ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถเข้าใจ นักเรียนสามารถเข้าใจ นักเรียนสามารถเข้าใจ นักเรียนสามารถเข้าใจ นักเรียนสามารถเข้าใจ นักเรียนสามารถเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจ

เมื่อให้นักเรียนตอบคำถามที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน	จุดประสงค์	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะการพัฒนา
3. Practice	- ใช้ประโยชน์ของคำที่เกี่ยวกับความรู้สึก - ใช้ประโยชน์ของคำที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้	- เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับคำพูด - สามารถใช้ประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มในบทสนทนา - สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มได้	- นักเรียนที่พูดยังไม่ค่อยชัด - นักเรียนยังไม่สนใจเรียน	- ใช้สื่อรูปภาพเพื่อให้นักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม - ใช้สื่อรูปภาพให้นักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม
4. Production	- สามารถบอกเล่าเรื่องพื้นตนเองว่าช่วยการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้	- ใช้เวลาทำ 30 นาที - กิจกรรม นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชอบ - นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้สึก	-	- นักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม - นักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม
5. Wrap up	สามารถตั้งชื่อเรื่องจากภาพที่ตนเองวาด ช่วยการเขียนประโยคสั้น ๆ ได้	-	- ในเวลาพักทำ Production ของนักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม - นักเรียนที่พูดยังไม่ชัดฟังและพูดตาม	-

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (นางกชกร สายแสนทอง)
 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2551

รับทราบ
 (นายวิเชียร นนทชัย)
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามจันทร์

ประเด็นกรอบคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ นักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ

- (1) การเตรียมการสอนของครู
- (2) บรรยากาศในการเรียน
- (3) กิจกรรมที่นักเรียนประทับใจ
- (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
- (5) ความเพียงพอของการใช้แหล่งเรียนรู้
- (6) ระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด
- (7) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต
ตามวิถีวัฒนธรรมไทย
- (8) การปรับปรุงการจัดกิจกรรมในการสอนครั้งต่อไป

Worksheet

Name Chuti ma No. 1.3/8 Class 32

December 28, 2007

Look, read and match

Father's Day

Chinese New Year's Day

Loy Krathong Day

Christmas Day

Mother's Day

Halloween Day

Song Karn Day

New Year's Day

Worksheet

1. Read and Write complete sentence.

A : What is this month? ?

B : It's December.

A : Today is December 25, 2007

What day is today?

B : It's Christmas Day.




6/10

2. Draw a picture of Christmas Day and write vocabulary



Name Panupond Class 1/3/8 12/15

Worksheet
Read and Write

Question/ Answer	The Weather/Picture
<p>A : What season is it? B : It's cold season.</p>	 <p>It's <u>boy</u>..... It's <u>rainy</u>..... It's <u>cloud</u>.....</p>
<p>A : What season is it? B : It's hot season.</p>	 <p>It's <u>hot sea plan</u>..... It's <u>sunny</u>..... It's <u>spring</u>..... It's <u>autumn</u>..... It's <u>summer</u>.....</p>
<p>A : What season is it? B : It's rainy season.</p>	 <p>It's <u>dew</u>..... It's <u>clear</u>..... It's <u>rainbow</u>..... It's <u>mist</u>..... It's <u>frost</u>.....</p>

Name vedtivat gauri Date December 21, 2007

แบบทดสอบ ท้ายวงจรปฏิบัติการ ที่ 1

Name: Sathaporn Class: 1.2/4 No. 14 Date: January 8, 2008



1. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.)

Example : cloudy, sun, rainy, blue, red

health club / white / blue / black / red / green / tower / house / hotel / factory / flat / shop / dormitory / museum / station / condominium / stadium / bank / hospital / school / university / sky

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful sentences from word which relate to the picture as many as you can)

Example : The rainy season. It's cloudy. Tuesday is cloudy.

The clouds are blue. / We go shopping. / The sun is red. / We go to the cinema. / The pond is blue. / We go swimming. / The flowers are pink and green.

3. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful sentences which relate to the picture as many as you can)





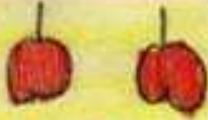
Example : The weather. Sun shine. Hot season.

The sunny. / Sun shine. / Hot season.

Worksheet

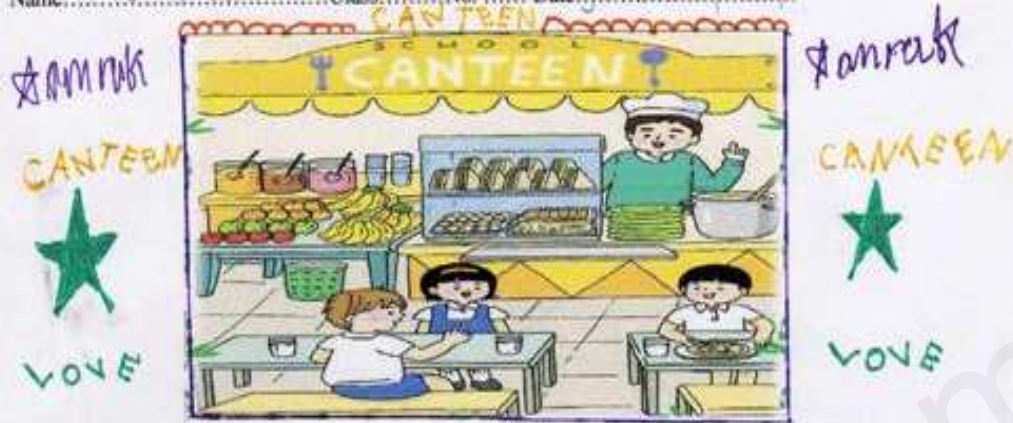
Name Kanokporn Class 1.3/8 No. 11

Draw and write Thai fruit's name which you like.

<p>1  oranges ✓</p>	<p>2  apples ✓</p>
<p>3  strawberries ✓</p>	<p>4  lychees ✓</p>
<p>5  grapes ✓</p>	<p>6  mango ✓</p>
<p>7  chinese pear ✓</p>	<p>8  watermelon ✓</p>
<p>9  lychee ✓</p>	<p>10  cherry ✓</p>
<p>Blank space with a red 'X' mark.</p>	<p>Blank space with a red 'X' mark.</p>

แบบทดสอบ ทำวงจรปฏิบัติการ ที่ 2

Name Aomruk Class P.3/8 No. 20 Date January 29, 2009



1. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.)

Example : boy, girl, banana, yellow, bread, ¹⁴⁼²
~~boy, girl, banana, yellow, bread, sandwich, water, apples~~
~~pizza, dish, pot, desks, bench, student~~
~~marx, glass, rice, happe, cook, milk~~

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful sentences from word which relate to the picture as many as you can)

Example : What do you have? I have some chicken. I am hungry. ⁷⁼³
 what do you have? I have some chicken I am happy
 I want some egg I want some milk I want some jam
 I want some banana I like pizze I like water
 I eat rice I want some salad

3. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด
(Create meaningful sentences which relate to the picture as many as you can)

Example : School canteen, Our food, Thai fruits, ¹²⁼⁴
 school canteen, our food, Thai fruits
 I like canteen, I am happy, I am hungry. ⁶
 I like egg, I like milk, I like banana ⁶

C
A
N
T
E
E
N



I Love you

Worksheet

Name: Varunee Class: 3 No. 33 Date: 14/2/21

buttet

Write and draw. A: How do you go for a picnic?

A: When do you go for a picnic?

B: I go by ship.

B: I go for a picnic in the morning.



milk

water

bread

SHIP

rice

cake

I go to Pattaya

meat

salad

cake

5030

14/2/21

buttet

pizza

Worksheet

Name Aomruk Class Pala No. 20 Date



Example :

1. Father, girl, apple, sun, family,

Father girl man apple sun family woman
flowers mother cloud we seven sister tree
picnic water mat orange eat dish roseapple grape

Example :

2. There are two apples.

How do you go for a picnic. We go
by car. We go by train. There are
six apples. we go to the park.

Example :

Family Picnic, I am happy. We are happy. Sunny weather.

Family Picnic. We are happy. Sunny Weather.
Family happy. my free time for a picnic.

แบบทดสอบ ทำวงจรปฏิบัติการ ที่ 3

Name Palatip Class P.3/4 No. 5 Date February 15, 2008



1. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.)

Example : boy, father, mother, red. 2/03

boy, father, mother, red, picnic, tree, flower, sun,
woman, cloud, man, grass, orange, red, blue,
pink, yellow, green, black, watermelon, banana, my

2. ให้นักเรียนเขียนประโยค ที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด (Create meaningful sentences from word which relate to the picture as many as you can)

Example : The boy is sitting. He is happy. They are happy. 8-2

The boy is sitting. He is happy. They are happy.
This is my picture. The sun is red. The clouds are blue.
The birds are green. The trees are brown and green.
The flowers are pink and green. The slide is orange.
The boy is eating.

3. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful sentences which relate to the picture as many as you can)

Example : Eating Many fruits Family picnic I am happy.

Many fruits, Family picnic, I am happy.
We go for a picnic. Go for a picnic.
My family and I have some free time on Sunday.

Worksheet

Name Class 1st No. 15 Date February 25, 2008



1. Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.

Example : seven birds, a boy, two girls.

seven birds, a boy, two girls, two hills, five trees
a deer, two turtles, fifteen flowers, two clouds,
.....

2. Write asks and answer sentence from this picture.

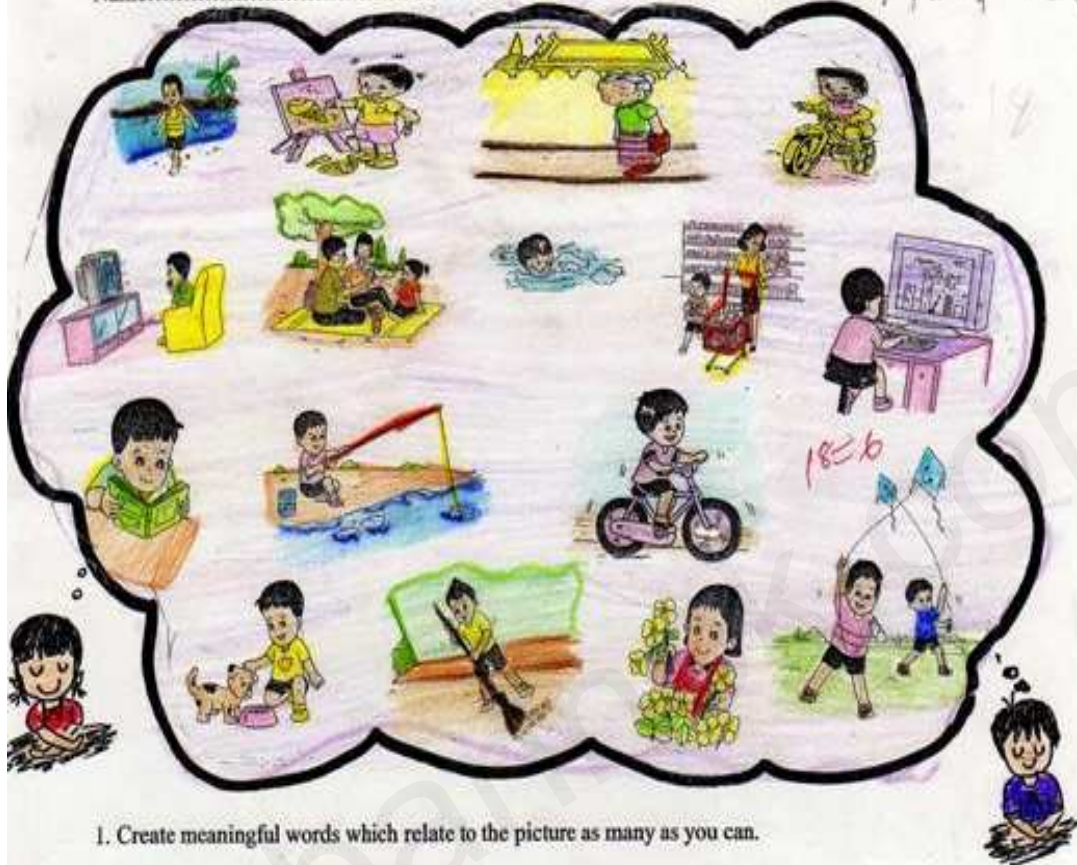
Example : A : How many birds are there?

B : There are seven birds.

- How many hills are there? <u>There are two hills.</u>	- How many birds are there? <u>There are seven birds.</u>
- How many deer are there? <u>There is a deer.</u>	- How many turtles are there? <u>There are two turtles.</u>
- How many fish are there? <u>There are twelve fish.</u>	

Worksheet

Name hudwade Class 1.3/8 No. 26 Date February, 26, 2008



1. Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.

Example : swimming, picnic, motorcycle

house, plants, dog, 3

2. Write sentence from this picture. Example : The boy is swimming.

I go swimming, I go shopping, 8
I go for a picnic, I watch TV I read a
book I ride a bike I fly a kite

3. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful sentences which relate to the picture as many as you can)

In the park, Holiday. At the cam 7
p. Our Free time go for a picnic How
to go.

แบบทดสอบ ท้ายวงจรวปฏัศการ ที่ 4

Name Aomruk Class P3/8 No. 20 Date March 27 2008



1. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful words which relate to the picture as many as you can.)

Example : boy, girl, happy, green, red

boys, girl, happy, green, red, butterfly, woman
man, mother, father, flower, tree, dirt, camera
orange, yellow, white, purple, blue, black, brown

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายและมีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful sentences from word which relate to the picture as many as you can)

Example : The boy is standing. A man is sitting.

There are seventy-one flowers. There are two mans.
There are three womans. There are two girls.
There are two boys. There are fourteen butterflys.
There are two trees. We are happy. There are one camera.

3. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ตามความคิดของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

(Create meaningful sentences which relate to the picture as many as you can)

Example : Family picnic, Happy family, Many flower,

Family picnic, we are happy, Many butterflys
Two boys, Two girls, Two women, Many women
Two trees, Happy, picnic, Many flowers

H o l i d a y

ภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วันที่ 25-26-28 ธันวาคม 2550



ภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วันที่ 2,4 มกราคม 2551



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 9,11 มกราคม 2551

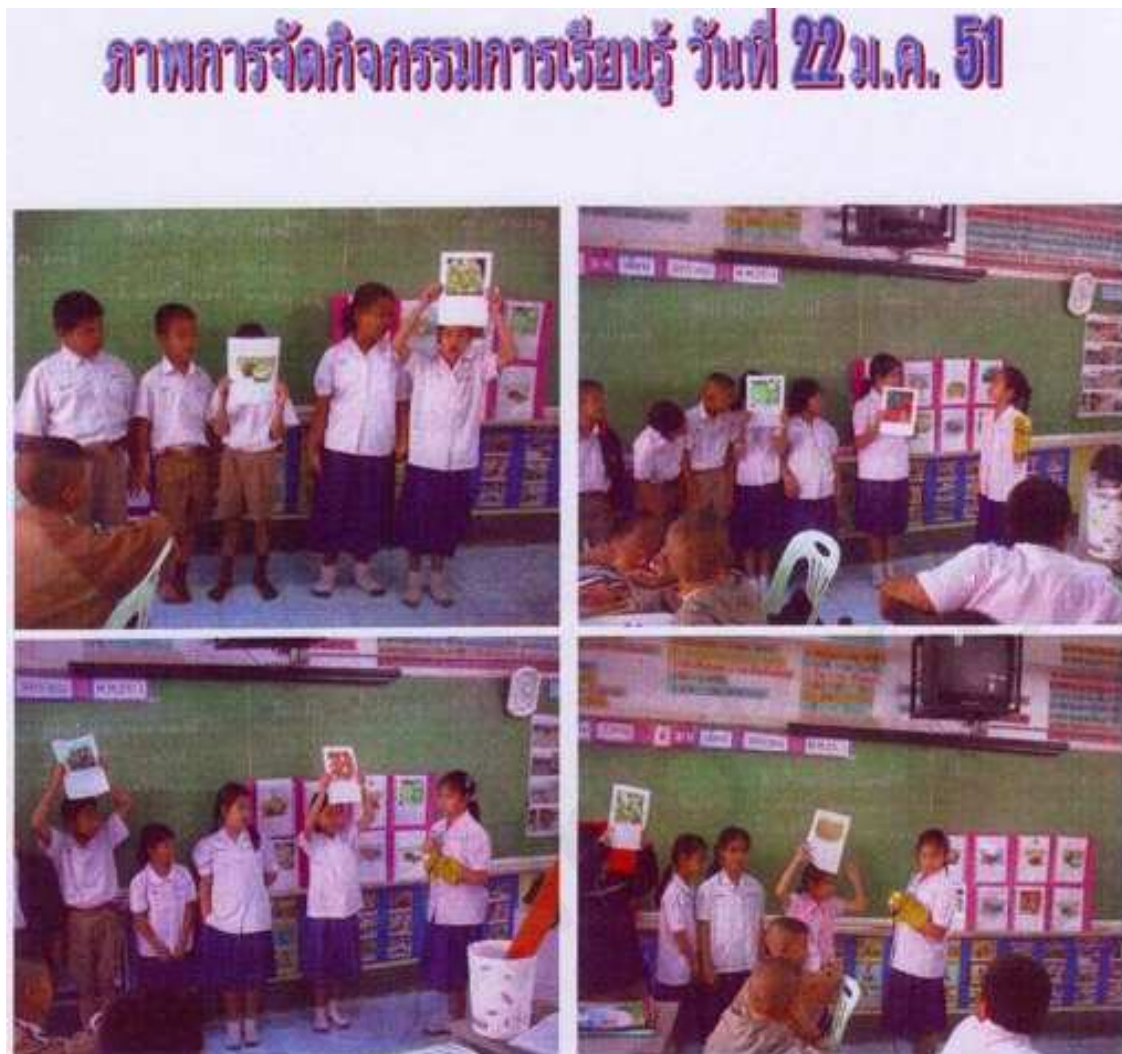


ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 15 ม.ค. 51



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 18 ม.ค. 51





ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 23 ม.ค. 51



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 25 ม.ค. 51



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 28 ม.ค. 51



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 5-8 กุมภาพันธ์ 2551



ภาพการจัดกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัด

วันที่ 13 ก.พ. 51



คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วและรับรอง ว่า ผลงานทางวิชาการ รายงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรมสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของผู้ศึกษาจริง ซึ่งผู้ศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการปฏิบัติการตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยสามารถตรวจสอบหลักฐานได้ทั้งที่เป็นเอกสารและตัวบุคคลที่ยังอ้างอิง ตลอดจนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้ ที่โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ในการนี้ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงาน ฯ ฉบับนี้ เป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงให้เจ้าศึกษารายงานการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรมสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉบับนี้ เผยแพร่ ทางเว็บไซต์ http://www.kkzone1.go.th/aj3/view.php?category=book&wb_id=54 หรือ <http://www.kkzone1.go.th/aj3/?category=book> เพื่อผู้สนใจนำไปปรับใช้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อไป


(ลงชื่อ)



(นายบัวเวียง นนทะสี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสนามบิน

วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2551



เลขที่. ๒๖, ๒๖๓ ๑
 26903 3.0 ก.อ. 2551
 วันที่
 โรงเรียนสวนสมัน อําเภอเมืองขอนแก่น
 จังหวัดขอนแก่น 40000

ที่ ศร ๐4025.11.01/485

๒๖ กันยายน 2551

เรื่อง ข้าราชการครูส่งเอกสาร ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสาร วฐ.2/1 รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 4 เล่ม
 2. เอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
 ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๐13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 4 เล่ม
 3. เอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-20 ที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาความคิด
 สร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๐13101ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 4 เล่ม

ด้วย นางเกษร สายแสงทอง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสวนสมัน โดยได้จัดทำผลงานทางวิชาการที่
 เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การสอน เสร็จเรียบร้อยแล้ว และขอรับรองว่า เป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกา
 รสอนในชั้นเรียนของผู้ศึกษาจริง ซึ่งผู้ศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการปฏิบัติการตาม
 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยสามารถตรวจสอบหลักฐานได้ทั้งที่เป็นเอกสารและตัว
 บุคคลที่อ้างอิง ตลอดจนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้ ที่โรงเรียน
 สวนสมัน อําเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ในการนี้ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงาน ฯ ฉบับนี้ เป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประ โยชน์ต่อ
 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงให้เจ้าตัว นำ
 รายงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๐13101 ของ นักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Full Text) ฉบับนี้
 เผยแพร่ ทางเว็บไซต์ http://www.kkzone1.go.th/aj3/view.php?category=book&wb_id=54 หรือ
<http://www.kkzone1.go.th/aj3/?category=book> และส่งเอกสาร ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของ
 ข้าราชการครูรายนี้ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

 (นายบัวเรณ นนทะถิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนสมัน

งานธุรการ โทร. ๐๔3-236-5๐6

ประวัติผู้เขียน

นางเกษร สายแสนทอง เกิดวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 ณ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
สถานภาพสมรส กับ นายชุมพล สายแสนทอง มีบุตรสาว 1 คน คือ นางสาวชুমภาพร สายแสนทอง

สำเร็จการศึกษา

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2514 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2516 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีการศึกษา 2518 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
จังหวัดพิษณุโลก
- การศึกษาระดับบัณฑิต ปีการศึกษา 2521 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2547
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1