



แบบฝึกทักษะการเขียน ที่เน้นอรรถกระบวนการ **The Process - Genre Approach**

ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ
ที่เน้นอรรถกระบวนการ
รหัสวิชา อ 31101 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เล่มที่ 1

Descriptive Paragraphs



นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process – Genre Approach) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 3 เล่ม เล่มละ 6 บทเรียนย่อย ดังนี้

เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3
Descriptive Paragraphs	Narrative Paragraphs	Opinion Paragraphs

ผู้จัดทำได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ คือ การเขียนที่เน้นกระบวนการและรูปแบบของการเขียน รวมถึงการกำหนดจุดประสงค์ของการเขียนที่ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการเขียนที่เน้นรูปแบบของการเขียน รวมถึงการกำหนดจุดประสงค์ของการเขียน กระบวนการเขียน และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการนำหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นในการเขียนรูปแบบต่าง ๆ และทักษะทางภาษาอื่น ๆ คือ ทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน มาประยุกต์ใช้ในแบบฝึกทักษะการเขียนเล่มนี้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 3 เล่มนี้ จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ฐานิสรณ์ เลขทิพย์



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำสำหรับครู	ค
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ง
สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	จ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ	ฉ
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	3
จุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้	4
Lesson 1: Ready to Write!	5
Lesson 2: The Paragraph	11
Lesson 3: Gathering Ideas	20
Lesson 4: Ideas to Text	25
Lesson 5: My Wonderful Town	30
Lesson 6: Proofreading and Evaluating	35
แบบประเมินตนเอง	39
แบบทดสอบหลังเรียน	40
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	42
เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	43
แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน	44
เฉลยแบบฝึกหัด	45
บรรณานุกรม	50

คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process – Genre Approach) เล่มนี้ เป็นแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา อ 31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีขั้นตอนการฝึกกิจกรรม ดังนี้

1. แจกแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1ให้นักเรียนทุกคน
2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของแต่ละคน และบันทึกผลทดสอบก่อนเรียนไว้
3. แนะนำวิธีใช้แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process – Genre Approach) เล่มนี้ให้นักเรียนเข้าใจ
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process – Genre Approach) เล่มนี้ ควบคู่กับไปกับแผนการจัดการเรียนรู้
5. อธิบายกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนฟังจนเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ
6. ครูควรดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะจากเฉลยในภาคผนวก เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแต่ละแบบฝึก เพื่อทราบผลการเรียนรู้
8. ทดสอบความรู้หลังเรียน หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกจบชุดแล้ว ด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกผลทดสอบหลังเรียนไว้
9. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ เปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน
10. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง (Self-assessment) เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ และสิ่งที่ควรพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process – Genre Approach) เล่มนี้ เป็นแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา อ 31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีขั้นตอนการฝึกกิจกรรม ดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของตนเอง ก่อนการฝึก จากแบบฝึกพัฒนาทักษะทักษะการเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ เล่มนี้ จำนวน 10 ข้อ ภายใน เวลา 25 นาที ลงในกระดาษคำตอบ เสร็จแล้วนำกระดาษคำตอบส่งครูผู้สอน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5–6 คน เลือกหัวหน้ากลุ่มเพื่อช่วยประสานงานกับครูผู้สอนระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอย่างละเอียดรอบคอบและด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึก
5. นักเรียนตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะจากเฉลยในภาคผนวก หรือจากคำชี้แนะของครูผู้สอน ทั้งนี้ หลังกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทย่อยเสร็จสิ้นแล้ว
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ อย่างละเอียดรอบคอบและด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ภายในเวลา 25 นาที เสร็จแล้วนำกระดาษคำตอบส่งครู
7. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะ หรือระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ปรึกษาครูผู้สอนทันที
8. นักเรียนควรใช้พจนานุกรมหรือพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ตรวจสอบความหมายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยอยู่เสมอ

สาระสำคัญ

สาระสำคัญ

การเขียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องอาศัยประสบการณ์ทางภาษา รวมทั้งประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อนำมาซึ่งข้อมูลประกอบการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบของย่อหน้า การสร้างหัวข้องานเขียน การเขียนประโยคหัวเรื่อง การเขียนรายละเอียดสนับสนุน และการเขียนประโยคสรุปท้ายย่อหน้า การเขียนบรรยายเรื่องราว โดยใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเขียน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต. 1.2 ม.4-6 ข้อ 5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต. 1.3 ม.4-6 ข้อ 1.พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต. 2.2 ม.4-6 ข้อ 1. อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ลำนวนคำ พังเพยสุภาษิต และ บทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต. 4.1 ม.4-6 ข้อ 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แบบทดสอบก่อนเรียน

Instruction: Choose the best answer for each item.

1. Which option does not belong to the group?

- a. table tennis
- b. football
- c. gardening
- d. swimming

2. According to the sentence “*Hiking is the best way to explore nature closely.*”, what should be the best topic for writing?

- a. exploring nature
- b. hiking
- c. the nature
- d. the best way

3. Which is the best topic sentence if you want to write about “*mosquitoes*”?

- a. Mosquitoes are attracted to heat.
- b. Only female mosquitoes bite.
- c. Mosquitoes fly several miles to find food.
- d. Mosquitoes are interesting insects.

4. A topic sentence can give the _____ of the paragraph.

- a. topic
- b. controlling idea
- c. main idea
- d. title

5. “My close friend is the funniest person I know.” The underlined part is _____.

- a. the topic
- b. the controlling idea
- c. the main idea
- d. the title

6. “My close friend is the funniest person I know.” The underlined part is _____.

- a. the topic
- b. the controlling idea
- c. the main idea
- d. the title

Instruction: Choose the best definition for each underlined part.

Walking is the best way to see San Francisco. First, when you walk, you can
7. experience the different smells of the restaurant, the plants and sometimes the
8. oceans. Next, you can stop and look in the windows of shops or sit on a bench for a
9. short while and look at interesting people. On the other hand, in a car or a bus, you
cannot stop easily if you see something interesting. In conclusion, when you explore
10. San Francisco by foot, you can experience all the city has to offer.

(Adapted from: Alice Savage & Masoud Shafiei. *Effective Academic Writing 1*. Oxford University Press. 2007. p. 10)

- | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|
| 7. | a. the topic | b. the controlling idea |
| | c. the topic sentence | d. the title |
| 8. | a. the topic sentence | b. the supporting sentence |
| | c. the controlling idea | d. the concluding sentence |
| 9. | a. the main idea | b. the controlling idea |
| | c. the supporting sentence | d. the concluding sentence |
| 10. | a. the main idea | b. the controlling idea |
| | c. the supporting sentence | d. the concluding sentence |



<http://sf.funcheap.com/guided-tour-legendary-theaters-downtown-sf/>

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

Name _____ Class _____ Number _____

Instruction: Choose the best answer by putting a cross (X).

Number	a.	b.	c.	d.
<i>Example</i>		X		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Unit Goals



After finish this unit, you will be able to:

- ☐ identify basic components of a sentence.
- ☐ write basic sentences to describe yourself.
- ☐ identify basic components of a paragraph.
- ☐ write a topic sentence.
- ☐ write supporting sentences for a particular topic.
- ☐ write a concluding sentence for a particular topic.
- ☐ write descriptive paragraph(s) describing your town, city, or village.
- ☐ edit your friends' writing.
- ☐ evaluate your friends' writing.

Are you ready?





Lesson 1

Ready to Write!

READY TO WRITE

Learning to write in a new language is not always easy, but you can be fun! The easiest way to begin writing is to write about things you know well. That often means writing about yourself (Branchard & Root, 2010).

Exercise 1

Complete the concept map about yourself and compare it to your friends in the class.



THE SENTENCE

You may need some basic grammatical structures to help you write better. The most basic Language structure is "The Sentence".

An English sentence is a group of words that express¹ a complete thought.² A sentence always begins with a capital letter and ends with a period(.), question mark (?), or exclamation point (!) (Broukal, 2016). However, most sentences end with a period (Hogue, 2017).

A Sentence always has a **subject** and a **verb**. Many sentences have an object or a complement. Study at the table below.

Part of Sentence	Examples
Subject The subject is a person or thing that does the action. It is usually a noun, a pronoun, or a noun phrase.	<u>Women</u> Like cosmetics. noun <u>They</u> Like cosmetics. pronoun <u>Many young women</u> Like cosmetics. noun phrase
Verb The verb usually tells the action of the subject. The verb maybe one word or more than one word.	Women <u>Like</u> cosmetics. verb Those women <u>are buying</u> cosmetics. verb phrase
Object The object is the person or thing that receives the action. It usually answers the question "what?".	Women Like <u>cosmetics</u> . object Many young women buy <u>them</u> . object
Complement Some verbs, called Linking verbs, do not describe an action. An adjective or a noun that follows the Linking verb is called "complement".	Women are <u>happy</u> . complement That Lady is <u>a teacher</u> . complement

1. express = แสดง

2. complete thought = ใจความที่สมบูรณ์

Exercise 2

Circle the verb in a sentence. Underline the subject. Draw a box around the object or complement. Share your answers with your friends.

1. Mr. Robertson is tired.
2. The boys made a fire.
3. Our family prepares special food.
4. Jane is shy.
5. We are watching a movie.
6. People wear old clothes.
7. The man and the boy made a big fire.
8. The cat's fur is very soft.
9. My family and other Hindu families celebrate Holi.
10. Rich people and poor people are equal at this time.

Can you do
this exercise?



Exercise 3

We use the verb "be" to answer the question "What do you do?" and "How do you feel?". Circle the verb in each sentence.

1. I am a student.
2. Jane is my friend.
3. She is shy.
4. We are watching a movie.
5. He is a doctor.
6. They are happy.

Let's share
the answers!



Which subject uses am? _____
Which subject uses is? _____
Which subject uses are? _____

CAPITALIZATION RULES

Here are some rules that will help you capitalize the correct letters.

Capitalization	Examples
• the first word of a sentence	<u>W</u> hat is his name? <u>H</u> is name is Peter Parker.
• the pronoun "I"	Harris and <u>I</u> like to play tennis together. <u>I</u> like to study English.
• the names and the titles of people	My father is having a meeting with <u>D</u> r. <u>C</u> arol <u>P</u> eterson.
• the name of streets, cities, states, countries, and continents	The Library is on <u>O</u> xford <u>S</u> treet. Mary is from <u>A</u> ustin, <u>T</u> exas. <u>T</u> hailand is in <u>S</u> outh <u>E</u> ast <u>A</u> sia.
• days of the week and months of the year	His birthday is next <u>F</u> riday. We're going on vacation in <u>J</u> une.
• the names of languages and nationalities	Yamaguchi speaks <u>J</u> apanese because she comes from <u>J</u> apan.
• special holidays	I always enjoy <u>N</u> ew <u>Y</u> ear's <u>D</u> ay.
• geographical names	<u>M</u> ount <u>E</u> verest is the highest mountain in the world.

(Blanchard & Root, 2010)

Exercise 4

Change the small letters to capital letters where necessary.

- ^T~~t~~he american women celebrated chinese new year with us.
- maria is from rio de janeiro, brazil.
- mr. john and i are going to a party on saturday.
- my mother and i were born in august.
- alexandra is studying spanish and german this semester.

Is this exercise easy?



Exercise 5

Review your concept map on **Exercise 1** and write 10 sentences using the information from it. Write all sentences in complete form of sentence and check your spelling and capitalization. Share your sentences with your friends.

Example: _____ I am a student. _____

1. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



Please help me correct
my sentences.



Lesson 2

The Paragraph

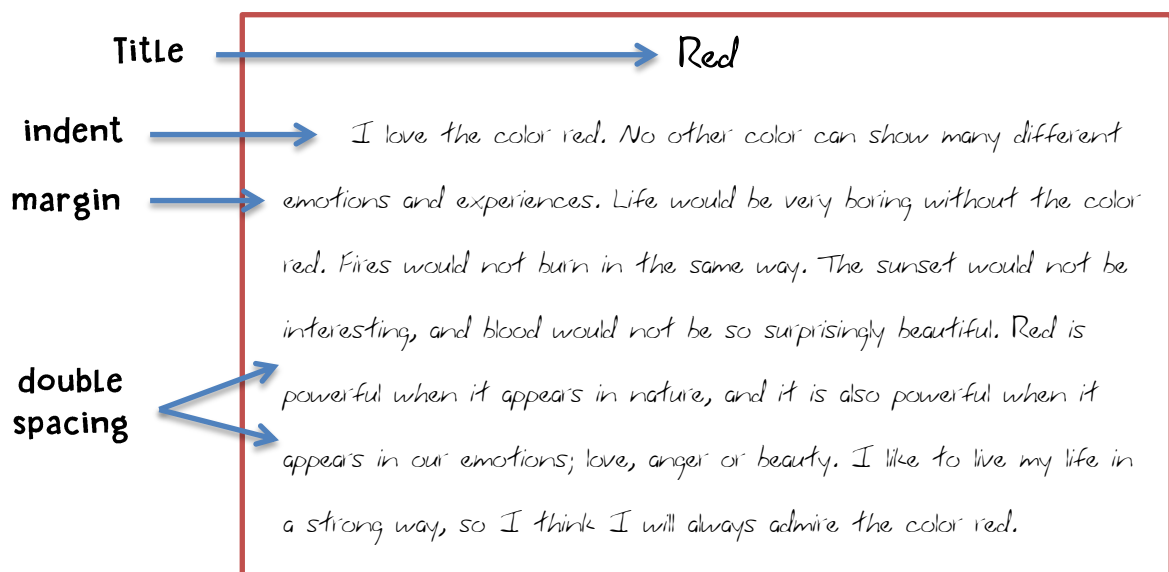
THE PARAGRAPH

Most things you read or write are written in one or more paragraph. A paragraph is a group of sentences about a topic. In this set of handouts, you will learn how to write the following kinds of paragraphs.

- In **descriptive writing**, you will learn how to describe a person, a place, or a thing.
- In **narrative writing**, you will learn how to entertain readers by telling actual or imaginative stories.
- In **persuasive writing**, you will learn how to persuade people to do something, and how to change the reader's point of views.

FORMATING A PARAGRAPH

A good paragraph always has some important elements as you can see from the example below.



(Adapted from: Alice Savage & Masoud Shafiei. *Effective Academic Writing 1*. Oxford University Press. 2007. p. 4)

Exercise 1

Are these sentences about formatting a paragraph True (T) or False (F)?

- _____ 1. A paragraph should not have a title.
- _____ 2. The title is in the center at the top of the page.
- _____ 3. The first line of the paragraph is indented.
- _____ 4. We should not leave any margin while writing a paragraph.
- _____ 5. A good paragraph should have single spacing.

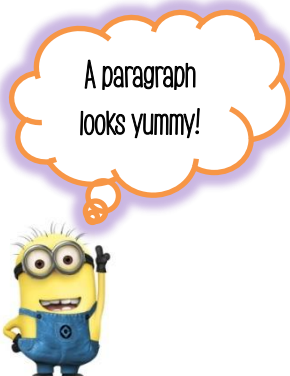
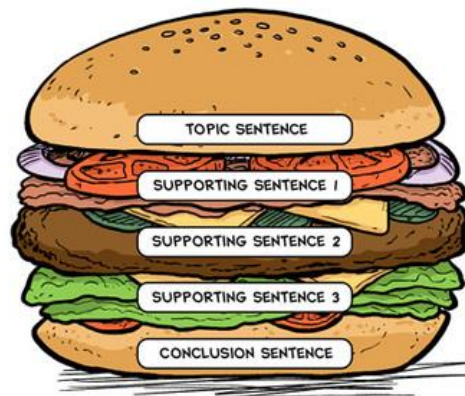
DEVELOPING A PARAGRAPH

A typical paragraph has a topic sentence, supporting sentences, and a concluding sentence.

- The **topic sentence** introduces the topic and tells what you want to say about the topic.
- The **supporting sentences** give details, examples, or reasons to explain the topic.
- The **concluding sentence** often repeats the main idea or the information in a topic in a different way.

Look at the picture below to help you imagine for a good paragraph.

Hamburger Paragraph



Retrieved from: https://www.ctairlink.com/blog/wp-includes/js/tinymce/plugins/colorpicker/08-2010.persuasive-essay-foreign-language_298.php

MORE FOCUS

THE TOPIC SENTENCE

The topic sentence is usually the first or the second sentence in a paragraph. It introduces a new idea. It represents **the topic** and explains what the writer will say about the topic; that is **controlling idea** (Savage & Shafiei, 2007)..

topic

controlling idea

My friend is an honest person.

My friend is the funniest person I know.

My friend has a terribly dangerous job.



Exercise 2: Identify topic and controlling idea

In each sentence below, circle the topic and underline the controlling idea. Compare your answers with your friends.

1. Hiking is the best way to explore nature closely.
2. My uncle had the most frightening experience.
3. Text messaging has become popular among teenagers.
4. Effective paragraph requires three important components.
5. Every school student should take a computer course.

Exercise 3: Writing topic sentences

Use each word or phrase below to write a topic sentence with a controlling idea. Share your answers with your friends.

1. My dog

2. A first date

3. My English teacher

SUPPORTING SENTENCES

Supporting sentences add information about the topic and the controlling idea. Supporting sentences can include definitions, explanations, and examples (Savage & Shafiei, 2007).

topic

controlling idea

Young people like to use social media.

Supporting Definition

The phrase 'like to use social' means like to use technologies for sharing of information, ideas, career interests and other forms of expression via virtual communities and networks.

Supporting explanation

In the old days, people did not use much social media for contacts, but today's teenagers rely on social media for their communication. A lot of teenagers have their own websites or blogs to share ideas and interests. People who have the same interest can also visit the websites and exchange their experience through social networks.

Supporting example

For example, my friends and I usually go on Facebook for our communication. When we go online in the same time, we can also chat together happily.

Exercise 4: Identify topic sentence and supporting sentences

For each set of sentences, write TS next to the topic sentence and write SS for the supporting sentences. Compare your answers with your friends.

1. ____ a. Mosquitos are attracted to heat.
____ b. Mosquitos will fly several miles to find food.
____ c. Mosquitos are interesting insects.
____ d. Only female mosquitos bite.
2. ____ a. My new apartment has big closets.
____ b. My new apartment is perfect for my roommate and me.
____ c. My new apartment is close to school and work.
____ d. My new apartment is not too expensive for students.

Exercise 5: Writing supporting sentences

For the topic sentence below, write three types of supporting sentences. Compare your answers with your friends. Use dictionary if needed.

Topic sentence: **Young people don't feel like doing physical exercise.**

Supporting Definition

Supporting explanation

Supporting example

THE CONCLUDING SENTENCES

The concluding, or final, sentence of a paragraph usually reminds the readers of the topic and the controlling idea. The concluding sentence often restates the main idea in the topic sentence (Savage & Shafiei, 2007).

Topic sentence: I Love the color red.

Concluding sentence: I Like to live with a strong way, so I think I will always admire the color red.

Sometimes, writers signal the concluding sentence by using the phrase *In conclusion, In summary, To conclude, To summarize, In short, or In brief.*

Example:

In conclusion, I Like to live with a strong way, so I think I will always admire the color red.

Exercise 6: Identify supporting sentences and concluding sentence

Read the topic sentence below. Write SS next to the three supporting sentences and write CS next to the concluding sentence. Compare your answers with your friends.

1. My homework is late because something happened to my computer.
____ a. I almost finished my homework, and I was checking it for errors.
____ b. Suddenly, my computer screen went blank, and the power was gone.
____ c. The accident made me lose many hours of work, so I could not turn in my homework on time.
____ d. Later, I found that the small rat bit the power line of my computer.
2. I had a scary experience when I was a young boy.
____ a. That experience frightened me, and I have never went outside barefoot again.
____ b. I scream to my parents for help, and they captured the snake and took it away.
____ c. Then I saw a snake slowly slithering over my toes. I felt terrible and afraid, so my heart beat very fast.
____ d. While I was sitting on the grass outside my house and playing with truck one evening, I felt something cold and smooth slide over my feet.

WRITING PRACTICE

WRITE SENTENCES

Answer this question with complete sentences.

1. What do you usually do in your free time?

2. Where do you do that activity?

3. Who do you always do that activity with?

4. Why do you enjoy doing that activity?

5. How do you think or feel about that activity?

REWRITE IN PARAGRAHP FORM

Rewrite your sentences in a form of a paragraph. Think of a good title for your paragraph. You may add more information if needed. Then use the paragraph checklist to check your work.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Paragraph Checklist

- ☐ Did you give a paragraph title?
- ☐ Did you write a title with a capital Letter/Letters?
- ☐ Did you indent the first Line?
- ☐ Did you put the title in the center at the top of the page?
- ☐ Did you write the following sentences without moving to the next Line?
- ☐ Can you think of a good topic sentence?
- ☐ Did you add 3–5 supporting sentences?
- ☐ Did you include a concluding sentence?

(Broukal, 2016)

EDITING YOUR PARAGRAHP

Work with a partner or your teacher to edit your sentences. Use the editing checklist to help you.

- ☐ Did you give a subject in every sentence?
- ☐ Did you give a verb/a verb phrase in every sentence?
- ☐ Did you put words in correct order?
- ☐ Did your sentences begin with a capital Letter?
- ☐ Did your sentences end with a period, a question mark, or an exclamation mark?
- ☐ Can you put a space between sentences?
- ☐ Did you put commas in the correct place?
- ☐ Did you check your spelling well?
- ☐ Did you put some wrong or confusing word?
- ☐ Are there any missing words? (use insertion mark: ^)

(Broukal, 2016)



Hooray!
We can do it!



Lesson 3

Gathering Ideas

STIMULATING IDEAS

In descriptive paragraph, the writer uses words that create an image and help the reader see, touch, feel, smell or taste the topic that he or she is describing.

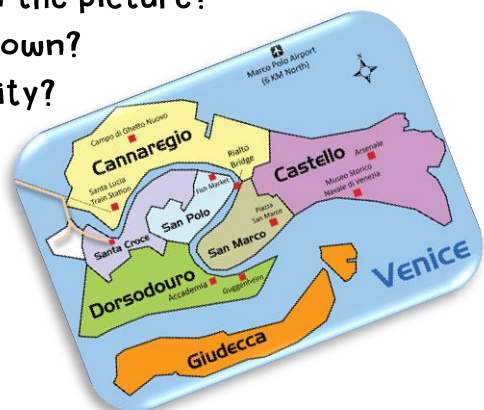


<http://bb901.com/cheap-luxury-holidays-europe-italy-venice>

Think about the topic

Discuss picture with a partner.

- What can you see in the picture?
- What is the woman doing?
- How is she dressed?
- Where is she?
- Have you ever done the activity in the picture?
- Can you do that activity in your town?
- Are there many tourists in your city?



Retrieved from: <http://www.reidsitaly.com/destinations/veneto/venice>

Reading about the topic

Read the passage about "Venice", and complete the following exercises.

Venice is one of the most popular cities for tourism in the world. This **unique** city is in the north of Italy. It is really a group of 118 small islands. These islands have canals to separate them and 400 bridges to join them. There are no cars in Venice—just boats.

Venice is beautiful, old, and romantic. The best way to enjoy the magic of Venice is travelling by waterways. No trip to Venice would be complete without sitting down one of the city's **splendid** waterways in an iconic gondola: the boat that you can see everywhere in Venice.

Today, there are **numerous** attractions in Venice, such as St Mark's Basilica, the Doge's Palace, the Grand Canal, and the Piazza San Marco. The city also **relies** heavily on the cruise business. The Cruise Venice Committee has **estimated** that cruise ship passengers spend more than 150 million euros **annually** in the city according to a 2015 report.

(Adapted from: Milada Broukal. New Weaving It Together. Thai Watana Panich. 2016.)

unique (adj.) = ความเป็นเอกลักษณ์

iconic (adj.) = ที่โดดเด่น

attraction (n.) = สถานที่สวยงาม

estimate (v.) = ประเมิน

splendid (adj.) = สวย

numerous (adj.) = มากมาย

rely on (v.) = พึ่งพา, อาศัย, ได้ประโยชน์จาก

annually (adv.) = ทุกๆ ปี

Exercise 1: Understanding the Text

Write "T" for true or "F" for false for each statement. Compare the answers with your friends.

- _____ 1. Venice is a city in Italy.
- _____ 2. There are many bridges connect the islands together.
- _____ 3. The best way to travel in Venice is driving cars.
- _____ 4. Gondola is a kind of the boat commonly used in Venice.
- _____ 5. The city of Venice relies a little on cruise business.

GATHERING AND OUTLINING IDEAS

WRITING TASK

In this unit, you will write a descriptive paragraph about your city.

Exercise 2: Gathering Ideas

Draw a mind map about your city, town or village. Where is it? What are some popular attractions? What activities you can do there? How about food to eat?



Exercise 3: Writing an outline

Review ideas on your mind map. Then use the form below to write an outline for your paragraph about your city, town or village.

Topic Sentence

- Where are you going to describe? _____
- What is your general feeling about your city, town, or village?

Supporting Sentences

- Background information: _____

- Descriptive details about that place: _____

- Details describing your feeling: _____

Concluding Sentences

- Restate the idea in the topic sentence: _____



Let's share our outline!



Lesson 4

Ideas to Text

TRANSFERING IDEAS TO TEXT

Before you put the information that you have written in your outline, you need some specific details to make the topic specific and clearer.

USING SPECIFIC LANGUAGE

Using specific language in descriptive writing helps give the reader clear mental image of what something looks, feels, sounds, or smells like (Savage & Shafiei, 2007).

Read the following examples. Which set of sentences has a stronger effect?

Set A	Set B
He bought a vehicle.	He bought a 1965 Ford.
He heard a noise.	We heard the sound of breaking glass.
Suddenly, I smell food.	Suddenly, I smell steak and onions.

In set A, the words are general and could be used to describe a variety of vehicles, noises, or food. In set B, the writer replaced the general terms with more specific words to make the topic specific and clearer.

Exercise 1: Adding specific details

Rewrite the following sentences. Replace the underlined words and phrases with words that are more specific. Share your answers with your friends.

1. I like to wear my grandmother's jewelry.

2. My best friend gave me a book for my birthday.

3. Someone lent her an umbrella.

4. I inherited some furniture.

5. We always have vegetables with dinner.

Exercise 2: Editing a paragraph for specific Language

Read the following paragraph. Underline five or more words or phrases that could be more specific. Then change the underlined words or phrases to make them more specific. When you finish, compare your paragraph with a partner's.

What town did you come from?

My lost Treasure Box

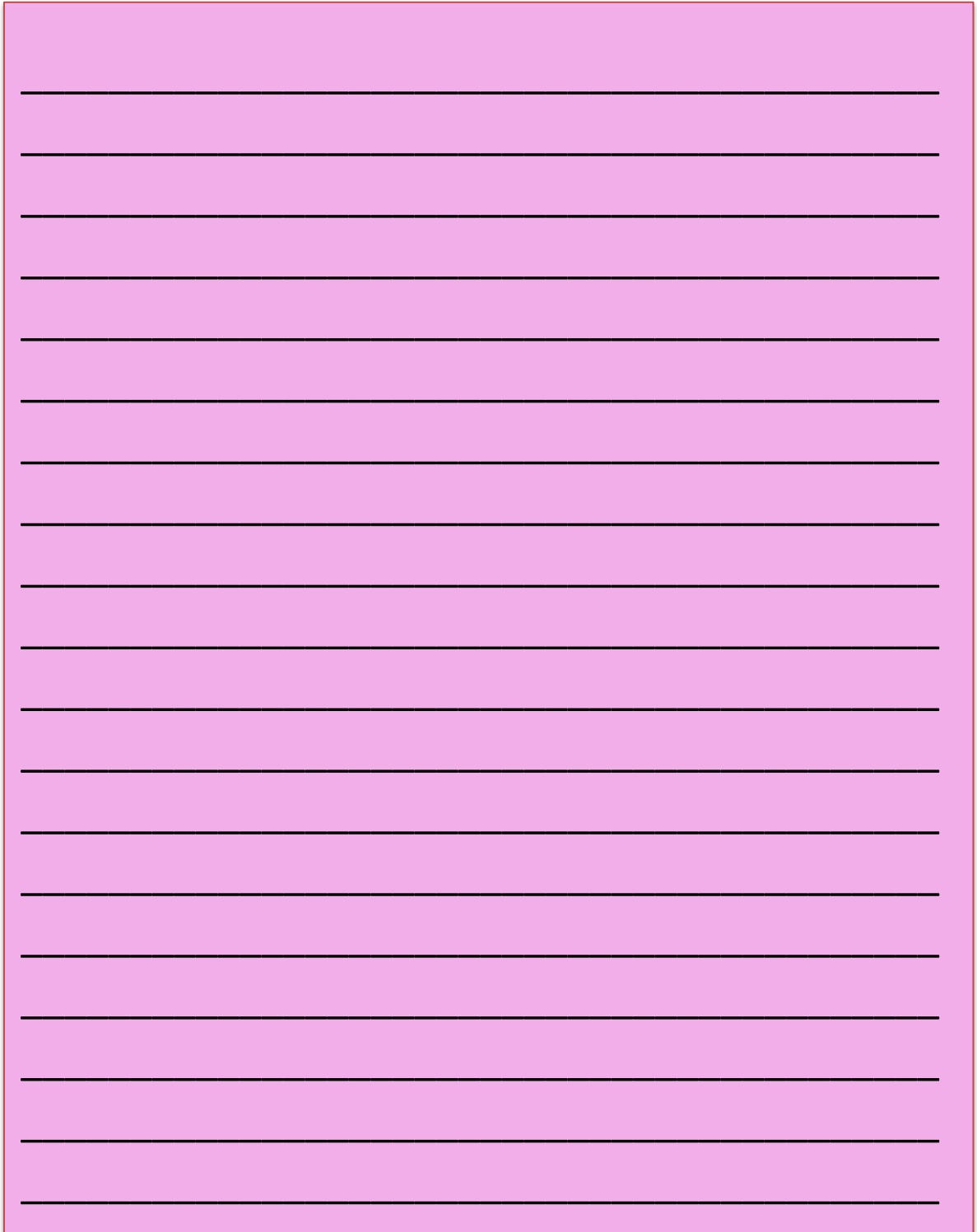
When I left my home town, my relative gave me a box. She said I could use the box to keep my special treasures. The box was made of special material, and it was painted a bright colour. When I opened it, it played a pretty song. I kept that box on my dresser and I used it to store many things. Unfortunately, I lost my box when I move to a different city, but I will always remember it and my relative who gave it to me.

(Adapted from: Alice Savage & Masoud Shafiei. *Effective Academic Writing 1*. Oxford University Press. 2007. p. 41)

My Lost Treasure Box

WRITING A FIRST DRAFT

Review your outline on [page 18](#). Then write the first draft of a paragraph about your city, town or village. Please make some of your sentences specific.

A large pink rectangular area with horizontal lines for writing. The area is bounded by a thin pink border and contains 20 horizontal black lines spaced evenly apart, providing a space for the student to write their first draft.

PEER EDITING THE FIRST DRAFT

After you write your first draft, exchange it with a partner. Answer the questions on the checklist below. You may also write comments or questions on your partner's draft. Then read the partner's comments on your draft, and revise it as necessary.

Editor's Checklist

Put a check (✓) as you have read your friend's draft. Write answers in complete sentences in the line provided.

- ☐ 1. Does your friend write a **title** in the center at the top of the page?
- ☐ 2. Does the paragraph have a **topic sentence**? Can you point out what city, town or village your friend is describing?
- ☐ 3. Does your friend give **background information** about the city, town or village? If so, write it here. _____

- ☐ 4. Does the paragraph have enough **descriptive details** to make the description clear to the reader?
- ☐ 5. Does your friend use **specific words** in the description? If there are some words that you want your friend to add more, write them here. _____

- ☐ 6. Does the paragraph have a **concluding sentence** that restates the idea in the topic sentence?
- ☐ 7. Are there any **spelling mistakes**? If so, write it here. _____

- ☐ 8. Are there any **incorrect orders of words**? If so, write it here. _____



Lesson 5

My Wonderful Town

EDITING YOUR WRITING

Now that you have written your first draft, it is time to edit. Editing is the way you make changes to your writing to improve it and correct mistakes.

LANGUAGE FOCUS

Using Adjectives in Descriptive Writing

Adjectives are words that describe nouns. You can use adjective in descriptive writing to give more complete picture of the people, places, and things you want to describe. Look at some examples (Savage & Shafiei, 2007 and Chalermmpatarakul, 2014).

a city → a **beautiful** city

a beach → a **crowded, beautiful** beach

Basic Location of Adjective

- An **adjective** can come before a **noun**. If the noun is singular, use a, an or the before the adjective.

I live in a **beautiful city**.

There are some **beautiful beaches** in my city.

- An **adjective** can come after **be**. When two adjectives come after **be**, separate them with the conjunction **and**.

Many buildings in my city **are old**.

Travel expense for my city **is not expensive**.

Exercise 1: Adding specific details

Read the following sentences and underline the adjectives. Share your answers with your friends.

1. I like to wear my grandmother's beautiful jewelry.
2. My best friend gave me an interesting book for my birthday.
3. I like my sturdy, old bicycle.
4. My grandparents are still healthy and cheerful.
5. I have a new digital camera.

Exercise 2

What can you see? Write your own descriptions to describe the pictures below. Try to add some adjectives in your sentences. Share your answer with your friends.



She is about 25 years old. She is chubby. She is wearing long pants and a floral shirt. She has short hair.



1. _____



2. _____



3. _____

EDITING YOUR FIRST DRAFT

Review your first draft for mistakes. Use the checklist below. Then write a second draft.

Editor's Checklist

Put a check (✓) as you are reviewing your first draft.

- ☐ 1. Do you agree with your friend's comments? What are some comments you disagree with? _____

- ☐ 2. Did you include adjectives in your sentences to give your readers a more complete picture?
- ☐ 3. Did you use adjectives after articles (a, an, the) and before a noun?
- ☐ 4. Did you use verb *be* before adjectives?
- ☐ 5. Did you capitalize the first letter of each sentence and put end punctuation at the end?

(Savage & Shafie, 2007)

WRITING A SECOND DRAFT

After you finish reviewing your first draft and edit it, review the previous lessons and write your second draft. Then change it with your partner's to proofread.

- Review the elements of a descriptive paragraph.
- Review basic sentence structure.
- Review adjectives and the verb *be*.
- Practice writing with a time limit.

MY SECOND DRAFT

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



Lesson 6

Proofreading and Evaluating

PROOFREADING

Proofreading is a final stage of the editing process. Proofreading means examining your text carefully to find and correct typographical errors and mistakes in style, format, grammar, and spelling.

PROOFREADING QUESTIONS

Before you publish your writing piece, answer these questions.

1. Is my writing interesting to read?

2. Is the purpose an audience clear?

3. Does the opening sentence or paragraph hook the readers?

4. Are all ideas clearly written and logical organized?

5. Are the paragraph(s) and sentences easy to understand and follow?

6. Are there enough supporting details?

7. Does the writing end in a satisfying or logical manner?

8. Are there still some grammatical or spelling mistake?

A FINAL DRAFT

Now that you are happy with your previous drafts, it is time to write a final draft to present your town, city, or village in your own blog.

[illegible]

EVALUATING WRITING

After you write your final draft, exchange it with a partner or your friends in a small group, and then give helpful comments to each other. Use the table below to give feedback. (You can copy the table on a separate paper.)

Writing piece of:	
Aspects of Writing	Comments
Richness of vocabulary <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. Min. Max.	
Mechanics (spelling and punctuation) <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Grammatical accuracy and complexity <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Organization and coherence <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Content <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	

(Adapted from: Paul Nation. *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge, Taylor & Francis. 2008)



Thanks for your
useful comments.

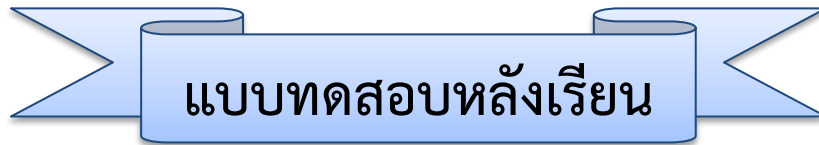
แบบประเมินตนเอง

Check if you can succeed the following goals of the unit.

I can.....	with great confidence and with only a little help from the teachers	with some confidence and some help from the teacher	without confidence and I need a lot of help
✓ identify basic components of a sentence			
✓ write sentences describing myself			
✓ identify basic components of a paragraph			
✓ write a topic sentence			
✓ write supporting sentences for a particular topic			
✓ write a concluding sentence for a particular topic			
✓ write descriptive paragraph(s) describing my town, city, or village			
✓ edit my friends' writing			
✓ evaluate my friends' writing			

Things I feel most confident: _____

Things I want to learn more: _____



แบบทดสอบหลังเรียน

Instruction: Choose the best answer for each item.

1. Which option does not belong to the group?

- a. Facebook
- b. Line
- c. Instagram
- d. Swimming

2. According to the sentence “*Hiking is the best way to explore nature closely.*”, what should be the best topic for writing?

- a. the nature
- b. the best way
- c. hiking
- d. exploring nature

3. Which is the best topic sentence if you want to write about “*mosquitoes*”?

- a. Mosquitoes are interesting insects.
- b. Mosquitoes fly several miles to find food.
- c. Only female mosquitoes bite.
- d. Mosquitoes are attracted to heat.

4. A _____ can give the main idea of the paragraph.

- a. topic sentence
- b. controlling idea
- c. controlling sentence
- d. supporting sentence

5. “My close friend is the funniest person I know.” The underlined part is _____.

- a. the controlling idea
- b. the topic
- c. the main idea
- d. the title

6. “My close friend is the funniest person I know.” The underlined part is _____.

- a. the topic
- b. the main idea
- c. the controlling idea
- d. the title

Instruction: Choose the best definition for each underlined part.

Walking is the best way to see San Francisco. First, when you walk, you can
7. experience the different smells of the restaurant, the plants and sometimes the
8. oceans. Next, you can stop and look in the windows of shops or sit on a bench for a
9. short while and look at interesting people. On the other hand, in a car or a bus, you
cannot stop easily if you see something interesting. In conclusion, when you explore
10. San Francisco by foot, you can experience all the city has to offer.

(Adapted from: Alice Savage & Masoud Shafiei. *Effective Academic Writing 1*. Oxford University Press. 2007. p. 10)

- | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|
| 7. | a. the topic | b. the topic sentence |
| | c. the controlling idea | d. the title |
| 8. | a. the topic sentence | b. the concluding sentence |
| | c. the controlling idea | d. the supporting sentence |
| 9. | a. the supporting sentence | b. the controlling idea |
| | c. the concluding sentence | d. the main idea |
| 10. | a. the main idea | b. the controlling idea |
| | c. the supporting sentence | d. the concluding sentence |



<http://sf.funcheap.com/guided-tour-legendary-theaters-downtown-sf/>

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

Name _____ Class _____ Number _____

Instruction: Choose the best answer by putting a cross (X).

Number	a.	b.	c.	d.
<i>Example</i>		X		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	คำตอบที่ถูกต้อง
1.	c.
2.	b.
3.	d.
4.	c.
5.	b.
6.	a.
7.	c.
8.	b.
9.	c.
10.	d.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบที่ถูกต้อง
1.	d.
2.	c.
3.	a.
4.	a.
5.	b.
6.	c.
7.	b.
8.	d.
9.	a.
10.	d.

**แบบบันทึกคะแนน
ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน**

คะแนนผลการ ทดสอบก่อนเรียน	คะแนนผลการ ทดสอบก่อนเรียน	ผลต่างของคะแนน



Lesson 1 Ready to Write!

Exercise 1 Answers can be various. (คำตอบมีได้หลากหลาย)

Exercise 2

2. The boys made a fire.
3. Our family prepares special food.
4. Jane is shy.
5. We are watching a movie.
6. People wear old clothes.
7. The man and the boy made a big fire.
8. The cat's fur is very soft.
9. My family and other Hindu families celebrate Holi.
10. Rich people and poor people are equal at this time.

Exercise 3

2. Jane is my friend.
3. She is shy.
4. We are watching a movie.
5. He is a doctor.
6. They are happy.

Which subject uses am? I (First Person Singular)

Which subject uses is? She / He (Third Person Singular)

Which subject uses are? We / They (Plural)

Exercise 4

1. The **A**merican women celebrated **C**hinese **N**ew **Y**ear with us.
2. **M**aria is from **R**io de **J**aneiro, **B**razil.
3. **M**r. **J**ohn and **I** are going to a party on **S**aturday.
4. **M**y mother and **I** were born in **A**ugust.
5. **A**lexandra is studying **S**panish and **G**erman this semester.

Exercise 5 Answers can be various.

Lesson 2 Ready to Write!

Exercise 1

1. **False**
2. **True**
3. **True**
4. **False**
5. **False**

Exercise 2

2. My uncle had the most frightening experience.
3. Text messaging has become popular among teenagers.
4. Effective paragraph requires three important components.
5. Every school student should take a computer course.

Exercise 3 Answers can be various. Here are some possible answers.

1. My dog

My dog is the cutest dog I have ever seen.

My dog always acts abnormally.

2. A first date

I had very bad experience on my first date.

Going to a first date, you may prepare many things yourself.

3. My English teacher

My English teacher is the most generous teacher in the school.

My English teacher always has unusual teaching techniques.

Exercise 4

- | | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 1. a. = SS | b. = SS | c. = TS | d. = SS |
| 2. a. = SS | b. = TS | c. = SS | d. = SS |

Exercise 5 Answers can be various. Here are some possible answers.

Supporting definition

Physical exercise can be defined as any bodily activity that helps or maintains physical fitness and overall health and wellness. It is performed for various reasons, including increasing growth and development, preventing aging, weight loss or maintenance, and also enjoyment.

Supporting explanation

In the past, people did not have many activities to do, so physical exercise seemed to be very common. Both adults and teenagers always went outside to play sports with friends. However, teenagers today seem to think that physical exercise is so boring and tiring that they do not try to enjoy them.

Supporting example

For example, a lot of my friends don't usually do physical exercise because they think that it is boring and most of them also don't have time to exercise physically due to a lot of tiredness from classes.

Exercise 6

- | | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 1. a. = SS | b. = SS | c. = CS | d. = SS |
| 2. a. = CS | b. = SS | c. = SS | d. = SS |

Lesson 3 Gathering Ideas

Exercise 1

1. True
2. True
3. False
4. True
5. False

Exercise 2 Answers can be various according to students' ideas.

Exercise 3 Answers can be various, but they should be from Exercise 2.

Lesson 4 Ideas to Text

Exercise 1 Answers can be various. Here are some possible answers.

1. I like to wear my grandmother's beautiful earring.
2. My best friend gave me Harry Potter fantasy book for my birthday.
3. An owner of the shop lent her an umbrella.
4. I inherited some luxurious wardrobes.
5. We always have radishes and lectuces with dinner.

Exercise 2 Answers can be various. Here are some possible answers.

My lost Treasure Box

When I left Koh Samui, my older sister gave me a tiny shiny box. She said I could use the box to keep my earrings, necklace and bracelet. The box was made of wood and pearls, and it was painted a light blue colour as the colour of the sky. When I opened it, it played a pretty sweet and romantic song. I kept that box on my dresser and I used it to store many of my jewelry. Unfortunately, I lost my box when I move to study in Bangkok, but I will always remember it and older sister e who gave it to me.

(Adapted from: Alice Savage & Masoud Shafiei. *Effective Academic Writing 1*. Oxford University Press. 2007. p. 41)

Lesson 5 My Wonderful Town

Exercise 1

1. I like to wear my grandmother's beautiful jewelry.
2. My best friend gave me an interesting book for my birthday.
3. I like my sturdy, old bicycle.
4. My grandparents are still healthy and cheerful.
5. I have a new digital camera.

Exercise 2 Answers can be various. Here are some possible answers.



She is about 25 years old. She is chubby. She is wearing Long pants and a floral shirt. She has short hair.



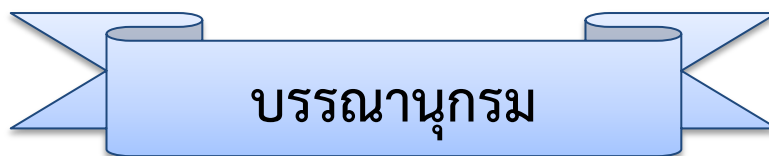
1. It is a beautiful garden full of colourful flowers. I can see yellow, pink and red flowers. There is also an old brown bench in the garden.



2. It is a sunny day. The sky is blue and the sea is calm. There is a huge rock cliff along the sandy beach.



3. The fish in the blue sea are really cute. Some of them have long beautiful tails. Some of them have very charming eyes.



Branchard, K., & Root, C. (2010). *Ready To Write A First Composition 1*. New York: Pearson Education.

Broukal, M. (2016). *New Weaving It Together 1*. Bangkok: Thai Watana Panich.

Chalermpatarakul, C. (2014). *Paragraph Writing: A Process Approach*. Bangkok: Thammasat University Press.

Hogue, A. (2017). *Longman Academic Writing Series 2: Paragraphs*. New Jersey: Pearson Education.

Nation, P. (2009). *Teaching EFL/ESL Reading and Writing*. New York: Routledge, Taylor & Francis.

Savage, A., & Masoud, S. (2007). *Effective Academoc Writing 1*. Oxford: Oxford University Press.