(ฉบับเผยแพร่)

ผลการสร้างและการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน
เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

นางสาวสมคิด คำโฉม

โรงเรียนบ้านกะกำ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง ผลการสร้างและการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้รายงาน นางสาวสมคิด คำโฉม

ปีที่ศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาประสิทธิผลของ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน จากการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงการทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) แบบที่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกะกำ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ประกอบด้วยชุดการสอนย่อยๆ จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้กับชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี จำนวน 12 แผน 3) แบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ 1) ใช้ค่าร้อยละ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน 2) ใช้ค่าร้อยละ และการคำนวณจากสูตรเ พื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน 3) เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบ t-test แบบ Dependent Sample 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป B-Index Win 6.5 แบบ Rating Scale

เพื่อการใช้งานเท่านั้น www.thesis.ubru.ac.th

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.22/82.88 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลจากการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีค่า 0.70

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

4. ความพึงพอใจของนักเรียนจากการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การคบมิตร

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

คำชี้แจงการใช้ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

1. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การคบมิตร

2. ส่วนประกอบของชุดการสอน ประกอบด้วย

2.1 บัตรคำสั่ง จำนวน 1 ใบ

2.2 บัตรเนื้อหา จำนวน 1 ใบ

2.3 บัตรกิจกรรม จำนวน 1 ใบ

2.4 บัตรคำถาม จำนวน 1 ใบ

2.5 บัตรเฉลย จำนวน 1 ใบ

2.6 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 7 ชุด

3. วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน มี 5 ขั้น คือ

3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

3.2 ขั้นนำเข้าสู่เรื่อง

3.3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน

3.4 ขั้นสรุปบทเรียน

3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

4. การจัดศูนย์การเรียน จัดศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง ได้แก่

4.1 ศูนย์ที่ 1 การเป็นเพื่อนที่ดี

4.2 ศูนย์ที่ 2 มิตรแท้

4.3 ศูนย์ที่ 3 มิตรเทียม

4.4 ศูนย์สำรอง

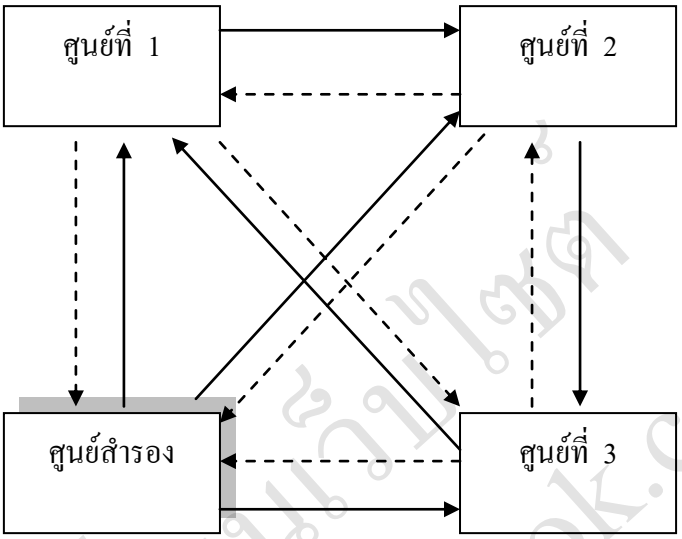
5. การแบ่งกลุ่มประกอบกิจกรรมการเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน

6. สิ่งที่ครูต้องเตรียม ได้แก่ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง การคบมิตร ประกอบด้วย ชุดการสอนสำหรับศูนย์การเรียน จำนวน 3 ชุด และศูนย์สำรอง

เพื่อครูบ้านเว็บไซต์ www.kroobannok.com

7. ผังการจัดศูนย์การเรียน

จัดศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง ดังนี้



การเปลี่ยนศูนย์การเรียน

1. กรณีการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกัน ให้เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปศูนย์ที่ 2 ศูนย์ที่ 2 ไปศูนย์ที่ 3 และศูนย์ที่ 3 ไปศูนย์ที่ 1

2. กรณีการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จไม่พร้อมกัน ให้ไปศูนย์สำรองก่อน เมื่อศูนย์ใดว่างก็ให้เปลี่ยนไปเรียนยังศูนย์นั้น ๆ

www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้าที่ชาวพุทธ ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคบมิตร
สอนวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 1 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธมีหน้าที่ปฏิบัติต่อกันด้วยการเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6 ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับมิตรแท้และมิตรเทียมเพื่อปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจหน้าที่ชาวพุทธและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเป็นเพื่อนที่ดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีและการปฏิบัติต่อเพื่อนได้
2. บอกลักษณะของมิตรแท้ได้
3. บอกลักษณะของมิตรเทียมได้

4. สาระการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน	สื่อการเรียน	การประเมิน
	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ	1. ประเมินก่อนเรียนจากคะแนนการทำแบบทดสอบ
	2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1) ครูให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อย่างละ 1 คน ออกมาเล่าความประทับใจว่าชอบเพื่อนคนไหนมากที่สุด เพราะอะไร 2) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		

เพื่อนครูบ้านไทย www.kroobannok.com

4. สาระการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน	สื่อการเรียน	การประเมิน
1. ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี	**3. ขั้นประกอบกิจกรรม** 1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องการเป็นเพื่อนที่ดี 3) อ่านบัตรกิจกรรม และสรุปหลักเกณฑ์ที่เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อกัน 4) อ่านบัตรคำถามและตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ใบบันทึก 7 ใบ 4) บัตรคำถาม/แบบฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 1) นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีและการปฏิบัติต่อเพื่อนได้
2. ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องมิตรแท้ 3) อ่านบัตรกิจกรรม และสรุปมิตรแท้ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ 4) อ่านบัตรคำถามและตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ใบบันทึก 7 ใบ 4) บัตรคำถาม/แบบฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 2) นักเรียนสามารถบอกลักษณะของมิตรแท้ได้
3. ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องมิตรเทียม 3) อ่านบัตรกิจกรรม และสรุปมิตรเทียมประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนไม่ต้องการ	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ใบบันทึก 7 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 3) นักเรียนสามารถบอกลักษณะของมิตรเทียมได้

เพื่อการศึกษาเท่านั้น www.kroobannok.com

4. สาระการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน	สื่อการเรียน	การประเมิน
	4) อ่านบัตรคำถามและตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	4) บัตรคำถาม/แบบฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	
4. ศูนย์สำรองเกมจับคู่บัตรคำ	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2) ตรวจคำเฉลยจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) เกมจับคู่บัตรคำ 1 ชุด 3) บัตรเฉลย 1 ใบ	-
	4. ขั้นสรุปบทเรียน 1) นักเรียนจับฉลากกลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ดังนี้ (1) สรุปหลักเกณฑ์ที่เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อกัน (2) สรุปมิตรแท้ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ (3) สรุปมิตรเทียมประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนไม่ต้องการ 2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทั้ง 3 เรื่อง 3) นักเรียนประเมินผลงานตามสภาพจริงในกลุ่มของตน	-	-
	5. ขั้นทดสอบหลังเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน 5 ข้อ	3. ประเมินหลังเรียนจากคะแนนการทำแบบทดสอบ

เพื่อนครูบ้านนอก www.kroobannok.com

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเรื่อง การคบมิตร จำนวน 4 ชุด แบ่งออกเป็นศูนย์การเรียน 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง 1 ศูนย์

6.2 หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

ผู้แต่ง : วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก โดยอักษรเจริญทัศน์ พ.ศ. 2550

6.3 อินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เว็บไซต์ คือ http://www.google.com

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการและเครื่องมือ

7.1.1 ด้านความรู้ โดยวิธีการทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ

7.1.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยวิธีการประเมินสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง

7.2 เกณฑ์การวัด

7.2.1 ด้านความรู้ จากการทำแบบทดสอบ โดยวิธีให้คะแนนเป็นรายข้อ ได้แก่ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมิน

7.3.1 ด้านความรู้ พิจารณาจากคะแนนที่นักเรียนทำได้ คือ

1) ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

2) ดี ได้คะแนน 4 คะแนน

3) พอใช้ ได้คะแนน 3 คะแนน

4) ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 3 คะแนน

เกณฑ์การผ่านด้านความรู้ คือ นักเรียนต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

7.3.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม

1) ดีมาก ให้ 4 คะแนน

2) ดี ให้ 3 คะแนน

3) พอใช้ ให้ 2 คะแนน

4) ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่านด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม คือ นักเรียนต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

เพื่อการศึกษา www.kroobannok.com

8. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายทองคำ โสผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะกำ

1 / พ.ย. / 2552

9. บันทึกผลหลังสอน

9.1 ด้านความรู้

9.1.1 คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 4.35 คิดเป็นร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดี

9.1.2 นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 20 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน มีระดับคุณภาพดีมาก 7 คน ระดับดี 13 คน และระดับพอใช้ - คน

9.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทุกคน โดยมีระดับคุณภาพดีมาก 8 คน และระดับดี 12 คน คะแนนเฉลี่ย 3.7 อยู่ในระดับดีมาก

9.3 การซ่อมเสริม แก้ไข และปรับปรุง

ไม่มี

9.4 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใช้เวลามากกว่าที่กำหนดเล็กน้อย ครูแก้ไขโดยแนะนำการปฏิบัติตามขั้นตอนให้เร็วขึ้นและบอกเตือนเรื่องกำหนดเวลา

9.5 การประเมินผลการสอนของตนเอง (จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ควรปรับปรุง)

การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนดำเนินไปตามขั้นตอน 5 ขั้น และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี เป็นที่พึงพอใจ

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวสมคิด คำโฉม)

16 / พ.ย. / 2552

เพื่อนครูบ้านนอก www.kroobannok.com

สรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

เลขที่	ด้านความรู้			ด้านผลการปฏิบัติงาน		
	คะแนน(5)	คุณภาพ	สรุปผล	คะแนน(4)	คุณภาพ	สรุปผล
1	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
3	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
5	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
11	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
12	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
14	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
15	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
18	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
19	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
20	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
รวม	87	-	-	74	-	-
เฉลี่ย	4.35	ดี	-	3.7	ดีมาก	-
ร้อยละ	87	-	-	92.50	-	-

หมายเหตุ : เลขที่เรียงตามลำดับการจัดกลุ่มเรียน

เพื่อนครูบ้านไทย www.kroobannok.com

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

เผยแพร่ในเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีและการปฏิบัติต่อเพื่อนได้

การเป็นเพื่อนที่ดี

มิตรสหาย เป็นบุคคลที่จัดเป็นทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6 การปฏิบัติในการคบมิตรและการเป็นเพื่อนที่ดี มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. มิตรสหายปฏิบัติต่อเรา ดังนี้

1.1 ป้องกันเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท

1.2 รักษาทรัพย์สินของเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท

1.3 เมื่อมีภัยเอาเป็นที่พึ่งพำนักได้

1.4 ไม่ละทิ้งเราในยามทุกข์ยาก

1.5 ให้ความนับถือตลอดถึงวงศ์ตระกูลของเรา

2. เราควรปฏิบัติต่อมิตรสหาย ดังนี้

2.1 เผื่อแผ่แบ่งปัน

เจรจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ มีน้ำใจ

2.3 ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล

2.4 วางตนเสมอต้นเสมอปลายใจ

ภาพประกอบ 1 เพื่อนที่ดี

ที่มา : http://www.google.com

เพื่อนครูบ้านนอกดอทคอม
www.kroobannok.com

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 87-88.

บัตรกิจกรรม

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้

1.1 นักเรียนอยากให้เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อเราอย่างไรบ้าง

1.2 นักเรียนควรปฏิบัติต่อเพื่อนที่ดีอย่างไรบ้าง

แล้วบันทึกลงในใบบันทึกกิจกรรม

2. รายงานหน้าชั้นเรียนในขั้นสรุปบทเรียน

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

ใบบันทึกกิจกรรม

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

5. .....6. .....

7. .....

เพยแพรบนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลักธรรมอะไร .....
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์อย่างไร .....
   .....
3. ถ้าเพื่อนเผื่อแผ่แบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร .....
   .....

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

แบบฝึกปฏิบัติ
ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลักธรรมอะไร .....
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์อย่างไร .....
   .....
3. ถ้าเพื่อนเผื่อแผ่แบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร .....
   .....

คะแนนเต็ม 3 คะแนน
ได้คะแนน.....คะแนน

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

เฉลยกิจกรรม

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้

1.1 นักเรียนอยากให้เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อเรา ดังนี้

1) ไม่ละทิ้งเราในยามทุกข์ยาก

2) ตักเตือนหรือป้องกันเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท

3) เมื่อมีภัยสามารถเป็นที่พึ่งพิงได้

1.2 นักเรียนควรปฏิบัติต่อเพื่อนที่ดี ดังนี้

1) เผื่อแผ่แบ่งปัน

2) พูดจาไพเราะ มีน้ำใจ

3) ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลัก **ทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6**
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์ คือ **ก่อให้เกิดความสมานฉันท์ และเกื้อกูลกัน**
3. ถ้าเพื่อนเผื่อแผ่แบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนคือ **เผื่อแผ่แบ่งปันให้แก่เพื่อน**

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง มิตรแท้
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของมิตรแท้ได้

มิตรแท้

มิตรแท้ คือ มิตรที่ร่วมสุขร่วมทุกข์และพึ่งพาอาศัยกันในยามคับขัน เป็นมิตรด้วยใจจริง ถือเป็นบุคคลที่ควรคบเป็นมิตร มี 4 ประเภท ดังนี้

1. มิตรอุปการะ มีลักษณะ 4 ประการ คือ ช่วยรักษาเพื่อนเมื่อเพื่อนประมาท ช่วยรักษาทรัพย์ของเพื่อนจากอันตรายต่าง ๆ เมื่อเพื่อนประมาท เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเมื่อเพื่อนมีภัย และช่วยเหลือเกินกว่าที่ออกปากเมื่อเพื่อนมีกิจจำเป็น

2. มิตรร่วมทุกร่วมสุข มีลักษณะ 4 ประการ คือ บอกความลับแก่เพื่อน รักษาความลับของเพื่อน เมื่อมีภัยอันตรายก็ไม่ละทิ้ง และแม้ชีวิตก็อาจสละแทนได้

3. มิตรแนะนำประโยชน์ มีลักษณะ 4 ประการ คือ ห้ามปรามเมื่อเห็นเพื่อนจะทำชั่ว คอยแนะนำให้เพื่อนตั้งอยู่ในความดี เห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้ และบอกความสุขให้เพื่อน

4. มิตรมีน้ำใจ มีลักษณะ 4 ประการ คือ เพื่อนเป็นทุกข์ก็ทุกข์ด้วย เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดี เมื่อมีคนติเตียนเพื่อนก็ช่วยยับยั้งแก้ต่างให้ เมื่อมีคนสรรเสริญเพื่อนก็ช่วยพูดเสริมสนับสนุนว่าเป็นจริงตามที่พูดกัน

ภาพประกอบ 2 มิตรแท้ “ร่วมทุกข์ร่วมสุข”

ที่มา : http://www.google.com

เพื่อนครูไทยดี www.kroobannok.com

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 88-90.

บัตรกิจกรรม

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่ามิตรแท้ประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้ นักเรียนต้องการมิตรแท้ที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด

1.1 มิตรอุปการะ

1.2 มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข

1.3 มิตรแนะนำประโยชน์

1.4 มิตรมีน้ำใจ

2. รายงานหน้าชั้นเรียนในขั้นสรุปบทเรียน

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

ใบบันทึกกิจกรรม

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

5. ..... 6. .....

7. .....

เพยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

..... 1. มิตรอุปการะ	ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด
..... 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข	ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม
..... 3. มิตรแนะนำประโยชน์	ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย
..... 4. มิตรมีน้ำใจ	ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย
	จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้
	ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

แบบฝึกปฏิบัติ

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

..... 1. มิตรอุปการะ	ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด
..... 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข	ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม
..... 3. มิตรแนะนำประโยชน์	ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย
..... 4. มิตรมีน้ำใจ	ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย
	จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้
	ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน

คะแนนเต็ม 4 คะแนน

ได้คะแนน.....คะแนน

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

แนวเฉลยกิจกรรม

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

นักเรียนต้องการมิตรแท้แต่ละประเภท ดังนี้

1.1 มิตรอุปการะ ที่มีลักษณะ**เพื่อนประมาท ช่วยรักษาเพื่อน**

1.2 มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข ที่มีลักษณะ**เพื่อนมีอันตรายไม่ละทิ้ง**

1.3 มิตรแนะนำประโยชน์ ที่มีลักษณะ**เพื่อนแนะนำสนับสนุนให้ตั้งอยู่ในความดี**

1.4 มิตรมีน้ำใจ ที่มีลักษณะ**เพื่อนเป็นทุกข์ก็ทุกข์ด้วย**

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

...**ง**.. 1. มิตรอุปการะ	ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด
...**ก**.. 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข	ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม
...**จ**.. 3. มิตรแนะนำประโยชน์	ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย
...**ค**.. 4. มิตรมีน้ำใจ	ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย
	จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้
	ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

เผยแพร่ในเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง มิตรเทียม
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของมิตรเทียมได้

มิตรเทียม

มิตรเทียม คือ ศัตรูในร่างของมิตร ไม่ควรคบ มี 4 ประเภท ดังนี้

1. มิตรปอกลอก มีลักษณะ 4 ประการ คือ คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว ยอมเสียน้อยโดยหวังจะเอามาก ไม่รับทำกิจของเพื่อนยามมีภัย และคบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน

2. มิตรดีแต่พูด มีลักษณะ 4 ประการ คือ พูดแต่เรื่องที่ผ่านไปแล้ว พูดแต่เรื่องที่ห่างไกลยังมาไม่ถึง สงเคราะห์ด้วยสิ่งไม่เป็นประโยชน์ และเมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง ไม่สนใจให้ความช่วยเหลือ

3. มิตรหัวประจบ มีลักษณะ 4 ประการ คือ ทำชั่วก็เออออ ไม่ห้ามปราม ทำดีก็เออออ ไม่สนับสนุนจริงจัง ต่อหน้าก็สรรเสริญ ลับหลังก็นินทา

ภาพประกอบ 3 มิตรเทียม

ที่มา : http://www.google.com

4. มิตรชวนไปในทางเสื่อม

มีลักษณะ 4 ประการ คือ ชักชวนเพื่อนไปดื่มน้ำเมา ชักชวนเพื่อนไปเที่ยวกลางคืน ชักชวนเพื่อนไปดูการละเล่นมหรสพต่าง ๆ และชักชวนเพื่อนไปเล่นการพนัน

เพื่อนครูภาษาไทย www.kroobannok.com

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 90.

บัตรกิจกรรม

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่ามิตรเทียมประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้ นักเรียนไม่ต้องการมิตรเทียมที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด

1.1 มิตรปอกลอก

1.2 มิตรดีแต่พูด

1.3 มิตรหัวประจบ

1.4 มิตรชวนไปในทางเสื่อม

2. รายงานหน้าชั้นเรียนในขั้นสรุปบทเรียน

เผยแพร่ในเว็บไซต์
www.kroobannok.com

ใบบันทึกกิจกรรม
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

5. ..... 6. .....

7. .....

เพยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

..... 1. มิตรหัวประจบ	ก. คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว
..... 2. มิตรดีแต่พูด	ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ลับหลังนินทา
..... 3. มิตรชักชวนไปในทางเสื่อม	ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย
	ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน
	จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

แบบฝึกปฏิบัติ
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

..... 1. มิตรหัวประจบ	ก. คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว
..... 2. มิตรดีแต่พูด	ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ลับหลังนินทา
..... 3. มิตรชักชวนไปในทางเสื่อม	ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย
	ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน
	จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง

คะแนนเต็ม 3 คะแนน
ได้คะแนน.....คะแนน

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

แนวเฉลยกิจกรรม

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

นักเรียนไม่ต้องการมิตรเทียมที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด

1.1 มิตรปอกลอก ที่มีลักษณะ**คิดเอาแต่ได้ฝ่ายเดียว**

1.2 มิตรดีแต่พูด ที่มีลักษณะ**เพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง**

1.3 มิตรหัวประจบ ที่มีลักษณะ**ลับหลังนินทา**

1.4 มิตรชวนไปในทางเสื่อม ที่มีลักษณะ**ชักชวนไปดื่มน้ำเมาหรือเสพสารเสพติด**

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

...**ข**.. 1. มิตรหัวประจบ

...**จ**.. 2. มิตรดีแต่พูด

...**ก**.. 3. มิตรชักชวนไปในทางเสื่อม

ก. ชักชวนไปเล่นการพนัน

ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ลับหลังนินทา

ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย

ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน

จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ

เผยแพร่โดยครูบ้านนอกไซต์
www.kroobannok.com

บัตรคำสั่ง

ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. มีบัตรคำจำนวน 10 ใบ เป็นบัตรสีเขียว 5 ใบ และบัตรสีชมพู 5 ใบ บัตรทั้งสองสีจะมีความสัมพันธ์กัน 5 คู่
2. ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำสีเขียวและบัตรคำสีชมพูให้ถูกต้อง
3. ให้ตรวจสอบผลการจับคู่ จากบัตรเฉลย
4. เก็บรวบรวมบัตรคำให้อยู่ในสภาพเดิม

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรคำ

ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ

1. ทิศเบื้องซ้าย	**ก. เพื่อนมีความสุขก็ยินดีด้วย**
2. มิตรแท้	**ข. ทำดีก็เออออ ทำชั่วก็เออออ**
3. มิตรมีน้ำใจ	**ค. มิตรที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข**
4. มิตรเทียม	**ง. มิตรสหาย**
5. มิตรหัวประจบ	**จ. ศัตรูในร่างของมิตร**

เพ็ญแพร บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บัตรเฉลย

ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ

1. ทิศเบื้องซ้าย	ง. มิตรสหาย
2. มิตรแท้	ค. มิตรที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข
3. มิตรมีน้ำใจ	ก. เพื่อนมีความสุขก็ยินดีด้วย
4. มิตรเทียม	จ. ศัตรูในร่างของมิตร
5. มิตรหัวประจบ	ข. ทำดีก็เออออ ทำชั่วก็เออออ

เพื่อนครูบ้านนอก www.kroobannok.com

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้มี 5 ข้อ เวลา 3 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วกากบาท (✕) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. มิตรสหาย จัดอยู่ในทิศ 6 ข้อใด

ก. ทิศเบื้องขวา

ข. ทิศเบื้องซ้าย

ค. ทิศเบื้องหน้า

ง. ทิศเบื้องหลัง

2. เราไม่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนในข้อใด

ก. เผื่อแผ่แบ่งปัน

ข. พูดจาไพเราะมีน้ำใจ

ค. ซื่อสัตย์จริงใจต่อเพื่อน

ง. ทำตัวเป็นหัวหน้าในการร่วมสุข

3. ข้อใดคือมิตรมีน้ำใจ

ก. เพื่อนมีสุขก็ยินดีด้วย

ข. แม้ชีวิตก็อาจสละแทนได้

ค. ช่วยเหลือเกินกว่าที่ออกปาก

ง. ห้ามปรามเมื่อเห็นเพื่อนจะทำชั่ว

4. “ต่อหน้าสรรเสริญ ลับหลังนินทา” คือ มิตรประเภทใด

ก. มิตรปอกลอก

ข. มิตรดีแต่พูด

ค. มิตรหัวประจบ

ง. มิตรชวนฉิบหาย

5. “เมื่อมีภัยอันตรายก็ไม่ละทิ้ง” คือมิตรประเภทใด

ก. มิตรอุปการะ

ข. มิตรมีน้ำใจ

ค. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข

ง. มิตรแนะนำประโยชน์

เพื่อนครูบ้านนอก www.kroobannok.com

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การคบมิตร

ข้อที่	เฉลย
1	ข
2	ง
3	ก
4	ค
5	ค

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง เรื่อง การคบมิตร

คำชี้แจง 1. เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ปรับปรุง
1. การร่วมมือ	ร่วมทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ	ทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นบ่อยครั้ง	ทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยทำงานตามหน้าที่และไม่แสดงความคิดเห็น
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอน	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน ชำนาญต่อเนื่อง รวดเร็ว	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน ชำนาญค่อนข้างรวดเร็ว	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนแต่ขาดความชำนาญ	ไม่ทำกิจกรรมตามขั้นตอนแบบศูนย์การเรียน
3. งานเสร็จทันเวลา	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนดถูกต้องทั้งหมด	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนดถูกต้องส่วนใหญ่	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนดถูกต้องบางส่วน	งานไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
4. วิธีการนำเสนอ	นำเสนอน่าสนใจชัดเจนและถูกต้องทั้งหมด	นำเสนอน่าสนใจผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอน่าสนใจผลงานถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอไม่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอยังบกพร่อง

เพื่อการศึกษา
www.kroobannok.com

2. วิธีการประเมิน

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

ชื่อ-สกุล	การประเมินผลงานตามสภาพจริง																รวม (16)	เฉลี่ย
	การร่วมมือ				ปฏิบัติตามขั้นตอน				งานเสร็จทันเวลา				วิธีการนำเสนอ					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		

ข้อสังเกต .....

.....

.....

สิ่งที่ควรแก้ไข.....

.....

.....

ข้อสังเกต .....

.....

.....

สิ่งที่ควรแก้ไข.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ประธานกลุ่ม

(.....)

...../...../.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวสมคิด คำโฉม)

...../...../.....

เพื่อนครูบ้านโคก www.kroobannok.com