

แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้
ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
เพื่อเสริมสร้างการประสมคำและแจกดูกด้วยสระ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โดย

นางจิตติรัตน์ เอื้อสกุลมงคล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา

สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ การประสมคำและแจกลูกด้วยสระ เวลา ๓๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องพยัญชนะ เวลา ๒ ชั่วโมง

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตัวชีวิต

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระสำคัญ

พยัญชนะเป็นส่วนประกอบของคำ การอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจลักษณะข้อแตกต่างของพยัญชนะได้ถูกต้องแม่นยำจะส่งผลต่อการประสมคำและแจกลูกด้วยสระในการเขียนคำได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
๓. นักเรียนคัดพยัญชนะได้ถูกต้องสวยงาม

สาระการเรียนรู้

พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว เริ่มตั้งแต่ ก จนถึง ฮ พยัญชนะแต่ละตัวจะอ่านออกเสียงตามตัวเช่น ก อ่านว่า กอ ข อ่านว่า ขอ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ BEPE)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมเตรียมสมอง (B : Brain Activity)

- ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ กลุ่มๆละ ๗ คนโดยคนละคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน
- ๑.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ จากบัตรภาพ ก ถึง ฮ พร้อมกัน พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นที่ ๒ ให้ประสบการณ์เชื่อมโยงการเรียนรู้ (E : Experience)

๒.๑ นำบัตรตัวอักษรมาให้ให้นักเรียนดูและฝึกอ่านออกเสียงได้แก่ ก ฅ ฆ จ บ ป พ ฟ ฎ ฏ ร ล แล้วให้นักเรียนสังเกต ส่วนที่เหมือนกัน และต่างกันของพยัญชนะพร้อมฝึกอ่านออกเสียงตามตัวพยัญชนะแต่ละตัว ดังนี้ ก อ่านว่า กอ ฅ อ่านว่า ฅอ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติงานฝึกทักษะ (P : Practice skills)

- ๓.๑ แจกแบบฝึกและอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกกลุ่มใดเสร็จก่อนนำส่ง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๓.๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะจากบัตรที่ครูชูให้ดูโดยอ่านเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ ๔ ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)

- ๔.๑ แจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนคัดพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัวลงในกระดาษที่ครูแจกให้
- ๔.๒ นักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านออกเสียงพยัญชนะ จากบัตรภาพ บัตรพยัญชนะ
- ๔.๓ นักเรียนทำแบบฝึกทดสอบหลังเรียน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรตัวอักษร ก - ฮ
๒. กระเป๋าหนังสือ
๓. แบบฝึกทักษะ
๔. บัตรภาพ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - ๑.๒ ประเมินทักษะการอ่าน
 - ๑.๓ ทดสอบความรู้
๒. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - ๒.๑ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน
 - ๒.๒ ประเมินทักษะกระบวนการและผลงาน
 - ๒.๓ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๓. เกณฑ์การประเมินผล
 - ๓.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
 - ๓.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะกระบวนการและผลงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
 - ๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อประกอบการสอน มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน

ลงชื่อ

()

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในเรื่องพญชชนะไทย มีทักษะการคิดและการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจทำงาน มีความสามัคคี จากการวัด และประเมินผลจึงพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินผลทุกคน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

-

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ ครบองค์ประกอบ ครอบคลุม สอดคล้องร้อยรัดกันทั้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

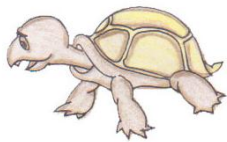
แบบฝึกทักษะการประสมคำและแจกถูกด้วยสระ ชุดที่ ๑
กิจกรรมที่ ๑ เรื่องพยัญชนะไทย

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะที่ตรงกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



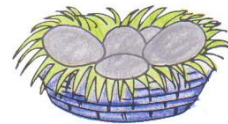
X ถ พ



ค ต ฒ



ว จ ง



บ ช ฅ



น น ม



ร ร ฐ ฑ

แบบฝึกทักษะการประสมคำและแจกตุกด้วยสระ ชุดที่ ๑
กิจกรรมที่ ๒ เรื่องพยัญชนะไทย

คำชี้แจง จงโยงเส้นจับคู่ภาพกับพยัญชนะที่ตรงกันให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ช



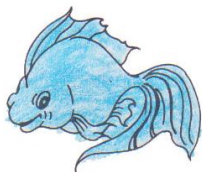
ก



ป



จ



บ

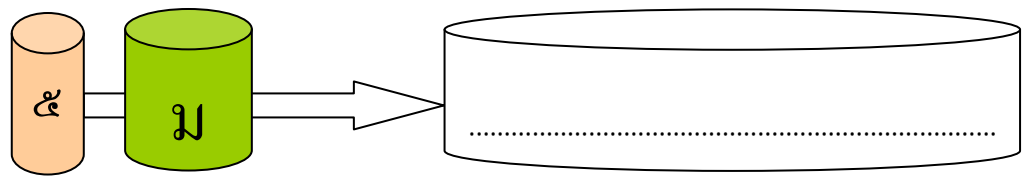
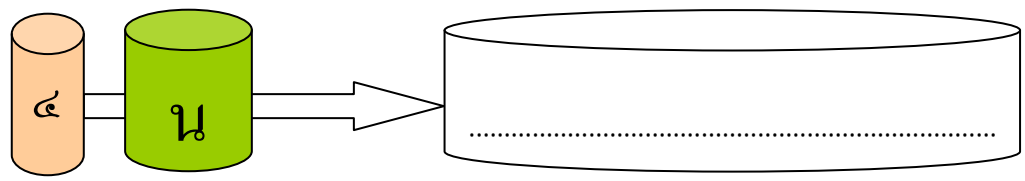
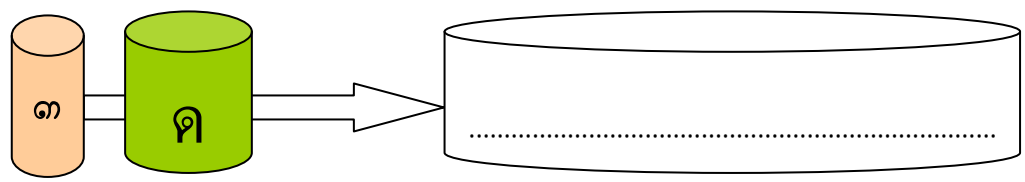
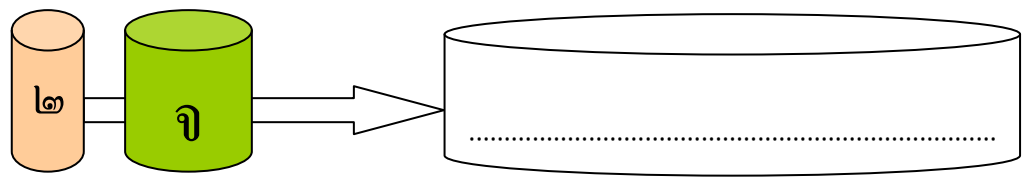
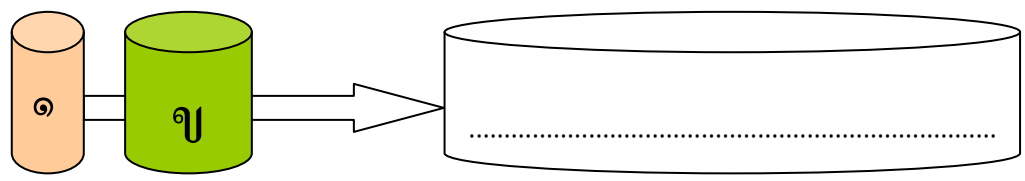
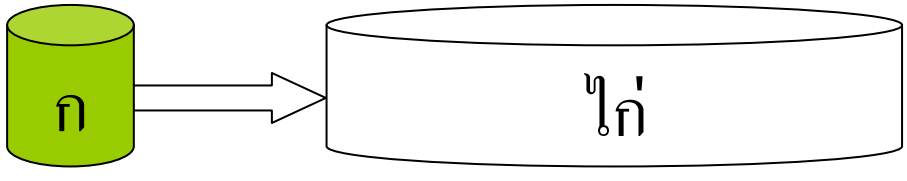


ท

แบบฝึกทักษะการประสมคำและแจกถูกด้วยสระ ชุดที่ ๑
กิจกรรมที่ ๓ เรื่องพยัญชนะไทย

คำชี้แจง จงเขียนคำที่มีความหมาย จากพยัญชนะที่กำหนดให้

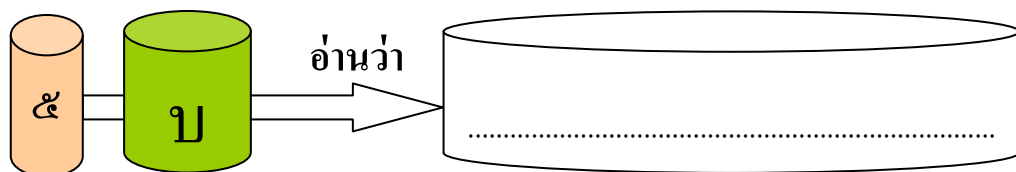
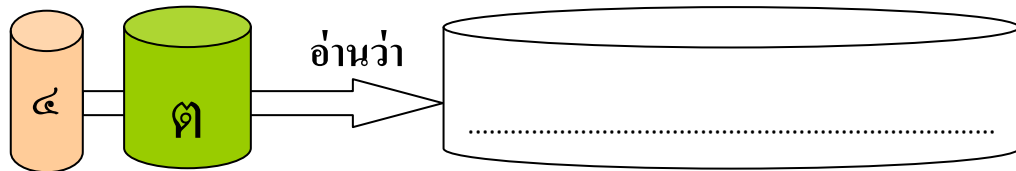
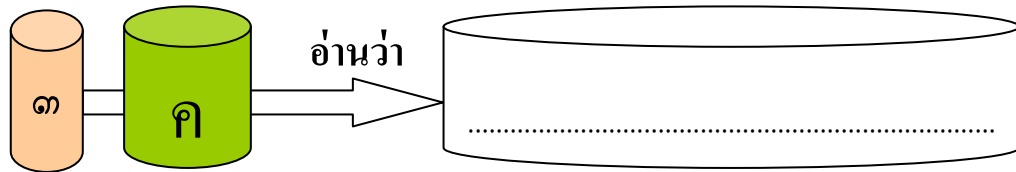
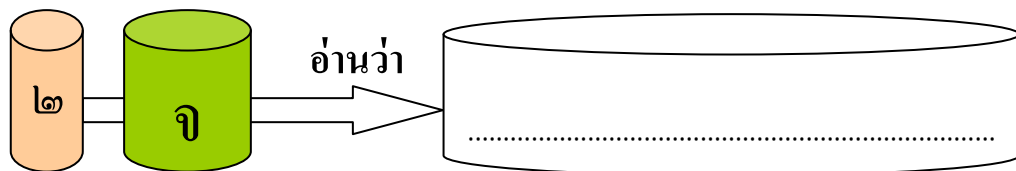
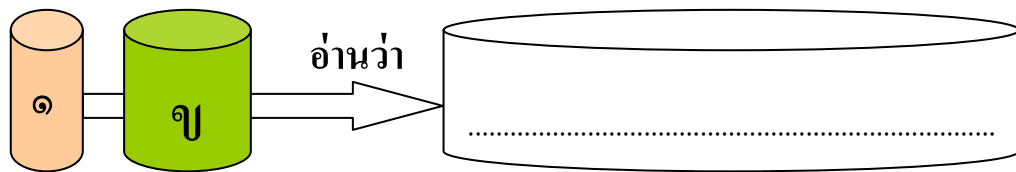
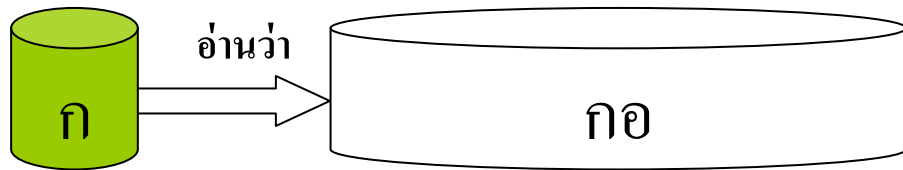
ตัวอย่าง



แบบฝึกทักษะการประสมคำและแจกถูกด้วยสระ ชุดที่ ๑
กิจกรรมที่ ๔ เรื่องพยัญชนะไทย

คำชี้แจง จงเขียนคำตัวพยัญชนะที่กำหนดไว้ให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

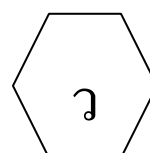
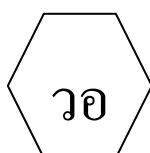
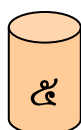
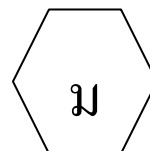
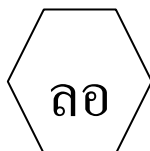
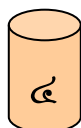
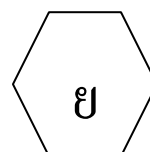
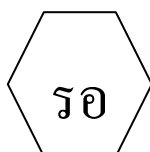
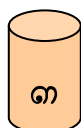
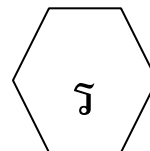
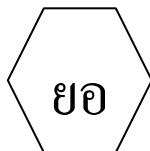
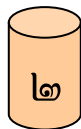
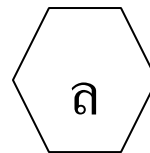
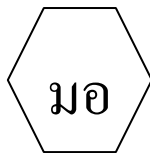
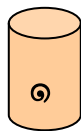
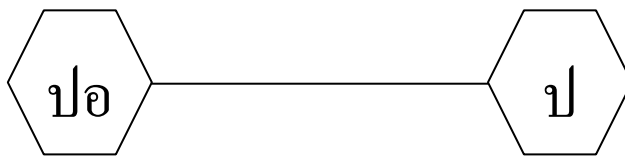


แบบฝึกทักษะการประสมคำและแจกลูกด้วยสระ ชุดที่ ๑
กิจกรรมที่ ๕ เรื่องพยัญชนะไทย

คำชี้แจง จงโยงคำกับพยัญชนะให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง




แบบทดสอบ

ชุดที่ ๑ การประสมคำและแจกลูกด้วยสระ

เรื่อง พญัญชนะไทย

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

<p>๑. พญัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ก. ๔๒ ตัว ก. ตัน ต่อ จน</p> <p>ข. ๔๓ ตัว ข. งาน งู งอน</p> <p>ค. ๔๔ ตัว ค. มี สี ดี</p>	<p>๔. ข้อใดมีพญัญชนะต้นเหมือนกัน</p>
<p>๒. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ก อ่านว่า กอ ก. ฮ</p> <p>ข. ข อ่านว่า ขา ข. ศ</p> <p>ค. ค อ่านว่า กุ ค. ว</p>	<p>๕. พญัญชนะตัวสุดท้าย คือ</p>
<p>๓. ข้อใดเรียงพญัญชนะไทย จากก่อนไปหลังได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ก ค จ</p> <p>ข. จ ก ค</p> <p>ค. ค จ ก</p>	

เฉลย แบบทดสอบ

ชุดที่ ๑ การประสมคำและแจกตุกด้วยสระ

เรื่อง พยัญชนะไทย

ข้อ	เฉลย
๑. ก	
๒. ก	
๓. ก	
๔. ข	
๕. ก	



แบบสังเกตพฤติกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....
โรงเรียน อำเภอ..... จังหวัด.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้		คุณลักษณะอันพึงประสงค์		สมรรถนะ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การอ่าน	การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	การใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การอ่าน	อ่านออกเสียงคำ และ ประโยคถูกต้อง คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงคำ และ ประโยคถูกต้อง แต่ช้าไม่คล่อง	อ่านออกเสียงคำ และ ประโยคตะกุกตะกัก อ่านผิดมาก
๒. การเขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ	เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ได้ ถูกต้อง	เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ผิด ๑ ข้อความ	เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ผิด ๒ ข้อความขึ้นไป
๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	แสวงหาข้อมูลจด บันทึกเป็นระบบ สรุป ความรู้ได้	แสวงหาข้อมูลจด บันทึกได้ สรุปความรู้ ไม่ได้	แสวงหาข้อมูลจด บันทึกไม่เป็น สรุป ความรู้ไม่ได้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและ พยายามทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้สำเร็จ	มีความตั้งใจแต่ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายไม่ สำเร็จ	ไม่มีความตั้งใจและ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ
๕. สมรรถนะการใช้ ทักษะชีวิต	ทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์ อันดีอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์ อันดีเป็นบางครั้ง	ทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์ อันดีนาน ๆ ครั้ง

แบบประเมินผลงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....
โรงเรียน อำเภอ..... จังหวัด.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินการทำผลงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับใบงาน
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผล การประเมิน	
		ความถูกต้องสมบูรณ์	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย	การนำเสนอผลงาน	ความรับผิดชอบ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๑	๑	๑	๑	๑๕		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงาน (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใบบางมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของใบบางถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของใบบางผิด ๑ ข้อความ	เนื้อหาสาระของใบบางผิด ๓ ข้อความขึ้นไป
๒. การออกแบบความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบ ความคิดดี และตกแต่งผลงานได้สวยงาม	ออกแบบ ความคิดดี และตกแต่งผลงานพอใช้	ออกแบบและตกแต่งผลงานไม่สวย
๓. ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางส่วน	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบ
๔. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ดี มีความครบถ้วน ทุกประเด็นครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	นำเสนอผลงานได้ดี แต่ไม่สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ดี
๕. ความรับผิดชอบ	ทำงานได้ทันเวลา กำหนด	ทำงานเกินเวลา เล็กน้อย	ทำงานเกินเวลาไปมาก

แบบบันทึกผลการประเมินระหว่างเรียน
เรื่อง พัยัญชนะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบ ประเมิน พฤติกรรม	แบบ ประเมิน ผลงาน	ทดสอบ ย่อย	รวม
		๑๕	๑๕	๕	๓๕

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒๘ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()