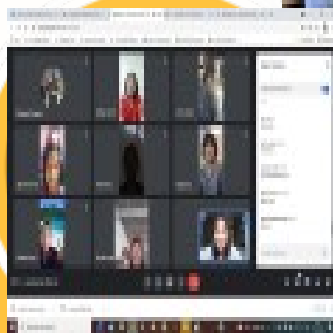




การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน
Google Classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
โรงเรียนสนมศึกษาการ



โดย
นางนุชรินทร์ มีสัตย์
ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

โรงเรียนสนมศึกษาการ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ จากการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ (Active Learning)

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนสนมศึกษาการ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการจนประสบความสำเร็จ จนเกิดเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ในโอกาสต่อไป

นางบุษรินทร์ มีสัตย์

ผู้จัดทำ

28 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานและนวัตกรรม		1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		2
กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน		3
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม		11
ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานผลงานหรือนวัตกรรม		16
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)		16
การเผยแพร่การใช้ผลงานหรือนวัตกรรม		17
ภาคผนวก		
เกียรติบัตรผลงาน		18
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง		19
แบบทดสอบ		20
ภาพกิจกรรมห้องเรียนออนไลน์		22
ภาพการส่งผลงานนักเรียน		23
แผนการจัดการเรียนรู้		25

แบบรายงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางบุษรินทร์ มีสัตย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนสนมศึกษาการ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
เบอร์โทรศัพท์ 084-3398865 E-mail pchs.pra@gmail.com

1. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานและนวัตกรรม

1.1 เหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการระบาดในวงกว้าง ซึ่งสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก มีความเสี่ยงสูง อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ในกลุ่มเด็กนักเรียนทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ไปยังบุคคลในบ้าน ส่งผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่อาจจะติดเชื้อจากเด็กได้

เหตุนี้โรงเรียนสนมศึกษาการ จึงได้เตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป จึงเป็นที่มาของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom เพื่อพัฒนาผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ห้องเรียนออนไลน์จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่เป็นและเหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกคน

1.2 แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.2.1 เว็บไซต์บริการ google classroom เป็นแอปพลิเคชันที่ทำให้การสร้างห้องเรียนออนไลน์กลายเป็นเรื่องง่าย ผู้สอนสามารถรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนไว้ในที่เดียวได้อย่างรวดเร็ว เช่น คลิปวิดีโอการสอน ปฏิทินวางแผนการสอน งานนำเสนอ ไฟล์แนบ และข้อความ สามารถใช้งานร่วมกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ห้องเรียนออนไลน์ช่วยให้เรื่องการเรียนรู้การสอนของครูเชื่อมโยงเนื้อหาสาระต่างๆ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ช่วยให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่ายยิ่งขึ้น google classroom เหมาะกับครูผู้สอนที่ไม่เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เพราะเป็นแอปพลิเคชันอย่างง่ายไม่มีความสลับซับซ้อน ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ใช้งานได้ไม่ยาก อีกทั้งครูยังสามารถ ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันใจ การนำเสนอเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปได้ง่าย เป็นการเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โปรแกรม Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps for Education คือ ชุดโปรแกรมต่างๆของ google ที่เปิดให้สถาบันการศึกษาใช้สำหรับใช้เป็นเครื่องมือเสริม ประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แล้วแต่อาจารย์ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้

1.2.2 แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้สอนต้องเรียนรู้เร็ว มีทักษะการออกแบบการสอนให้ทันต่อโลกยุคใหม่ ต้องเร่งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพภายในระยะเวลาอันสั้น ประกอบกับการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนด้วย ผู้สอนจะต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยผู้สอนต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนและคำนึงถึงการรับมือกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย ต้องออกแบบการเรียนการสอนได้หลากหลายน่าสนใจ

ดังนั้น ผู้สอนในโลกยุคใหม่ ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงโดยยังคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการสอน การทำให้เด็กนักเรียนค่อยๆ คืบคลานกับห้องเรียนออนไลน์จึงเป็นการค่อยๆ เติบโตความเคยชินลงไป และในที่สุดไม่ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร นักเรียนทุกคนจะมีการปรับตัว และใช้ชีวิตได้ตามปกติ (New Normal) ด้วยฝีมือครูนักสร้าง ภายใต้นโยบาย 3 สร้าง (สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างคุณธรรม) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ขอบเขตการพัฒนานวัตกรรม

ตัวแปรต้น

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ

ตัวแปรตาม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสนมศึกษาการ มีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 นักเรียนสามารถเข้าไปใช้ห้องเรียนออนไลน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.1.2 นักเรียนและผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสนมศึกษาการ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom วิชาภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80





3. กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาคาร โดยทางโรงเรียน
ได้จัดให้มีการพัฒนารูปแบบการสอนในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน
การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ที่ได้ทั้งความรู้และได้ทบทวนความรู้

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและสามารถเข้าห้องเรียนได้ตลอดเวลา โดยมีกระบวนการผลิต
นวัตกรรมในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน โรงเรียนสนมศึกษาคาร ปีการศึกษา 2564

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรม

เครื่องมือที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom

2. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์
Google Classroom

3. แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์
Google Classroom

4. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน

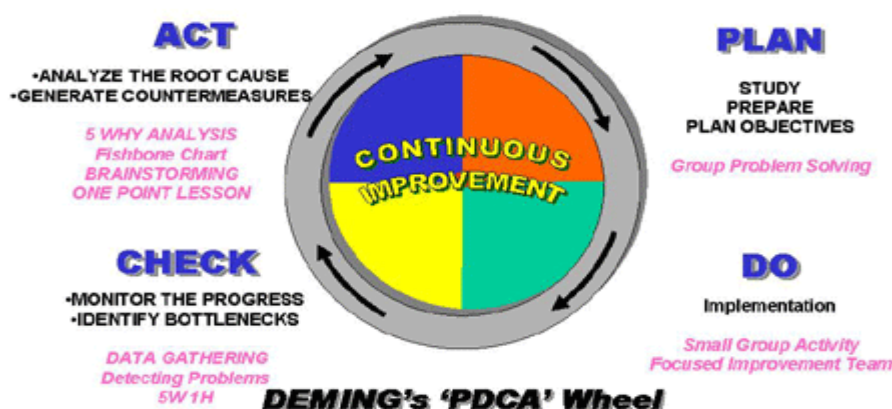
ตาราง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์หน่วยที่ 1 จำนวน 6 ชั่วโมง

ครั้งที่	เรื่อง	กิจกรรม	จำนวน 6 (ชั่วโมง)
1	อ่านในใจได้ใจความ	ศึกษาคลิตวิดีโอ เรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้	1
2	อ่านจับใจความ	ศึกษาคลิตวิดีโอ เรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้	1
3	อ่านจับใจความ	ศึกษาคลิตวิดีโอ เรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้	1
4	คัดลายมืออย่างบรรจง	นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดได้	1
5	แผนภาพโครงเรื่อง	1. นักเรียนบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ 2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้	1
6	การพูดแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนบอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้ 2. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้	1

3.3 ขั้นตอนและกระบวนการสร้างผลงานนวัตกรรม

ใช้แนวคิดและกระบวนการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้

TPM – A Continuous Improvement Approach , 'KAIZEN', to eliminate losses



Deming Cycle หรือ วงจร PDCA มีดังนี้

P (Plan) คือ การวางแผนจากวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้ โดยวางแผนทั้งขั้นตอนวิธีการดำเนินการ เวลาที่ใช้ ทรัพยากรต่างๆ

D (Do) คือ การปฏิบัติตามแผน โดยทำความเข้าใจ แล้วลงมือทำตามแผนให้ได้ผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่วางแผนไว้

C (Check) คือ การตรวจสอบ หรือการประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งผลลัพธ์สุดท้ายว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่

A (Action) คือ การปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน หากผลที่ออกมาดีก็นำมาเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

การใช้ PDCA ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ห้องเรียนออนไลน์มีการพัฒนา สามารถที่จะพัฒนาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆได้จาก กระบวนการ PDCA

3.3.1 ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P) ได้จัดทำแผนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสนมศึกษาการ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

2. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหไทยไร่เทียมทาน เพื่อนำไปกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัดแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom

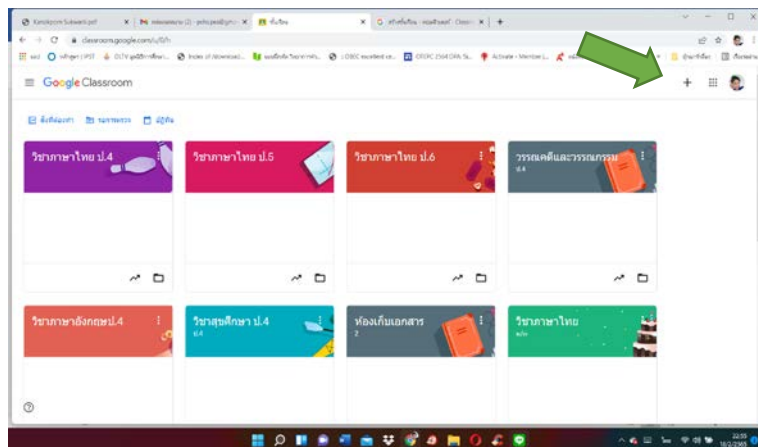
4. เลือกวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหไทยไร่เทียมทาน

5. สร้างห้องเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Classroom วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

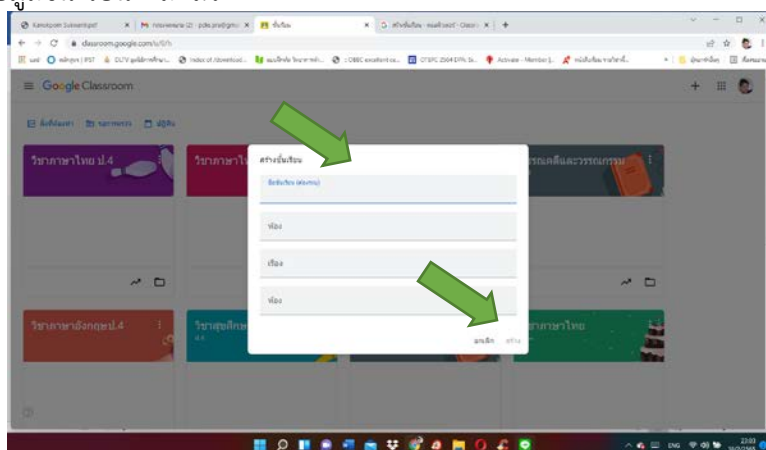
3.3.2.1 ขั้นตอนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ <https://classroom.google.com>

หลังจากที่สมัคร Gmail แล้ว เข้าไปที่เว็บ [www. Google Classroom.com](http://www.GoogleClassroom.com) เพื่อสมัครใช้งาน Google Classroom ให้ login ด้วย account บัญชีของ gmail ที่สมัครไว้ เพื่อ log in เข้ามา “สร้างเว็บไซต์”

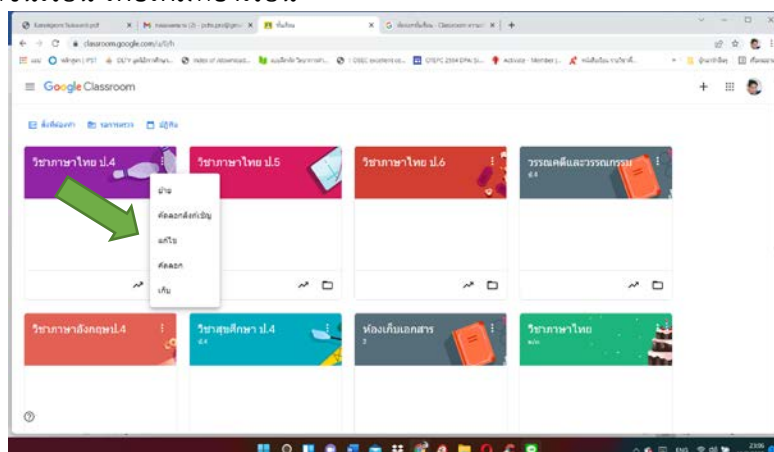
1. ไปที่ classroom.google.com
2. ที่ด้านบนของหน้าชั้นเรียน ให้คลิกเพิ่ม "จากนั้นสร้างชั้นเรียน" คลิกที่เครื่องหมายบวก



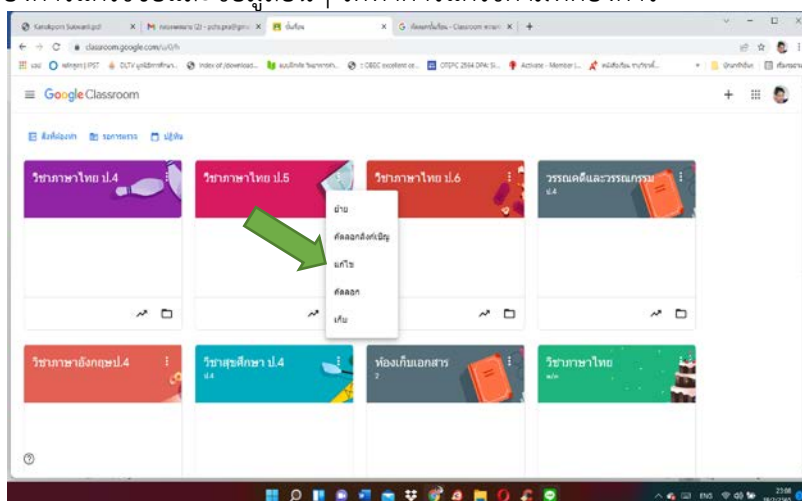
3. ใส่ชื่อข้อมูลชั้นเรียน คลิกสร้าง



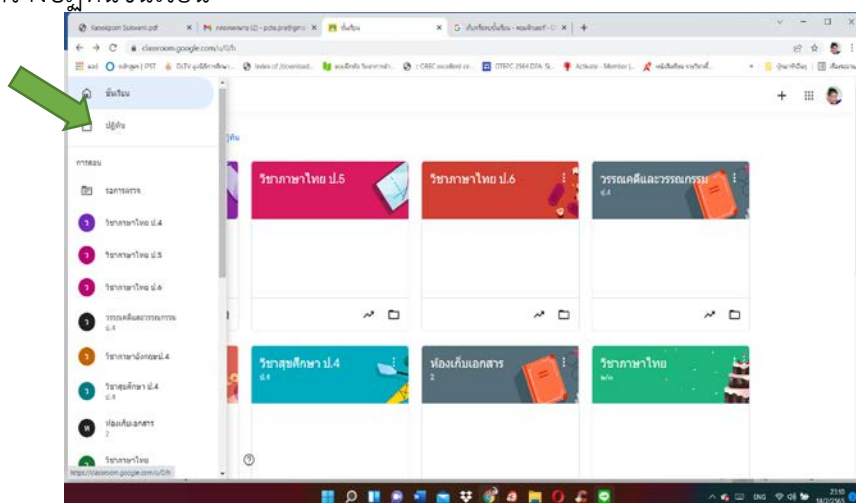
4. คัดลอกชั้นเรียน เพื่อเพิ่มห้องเรียน



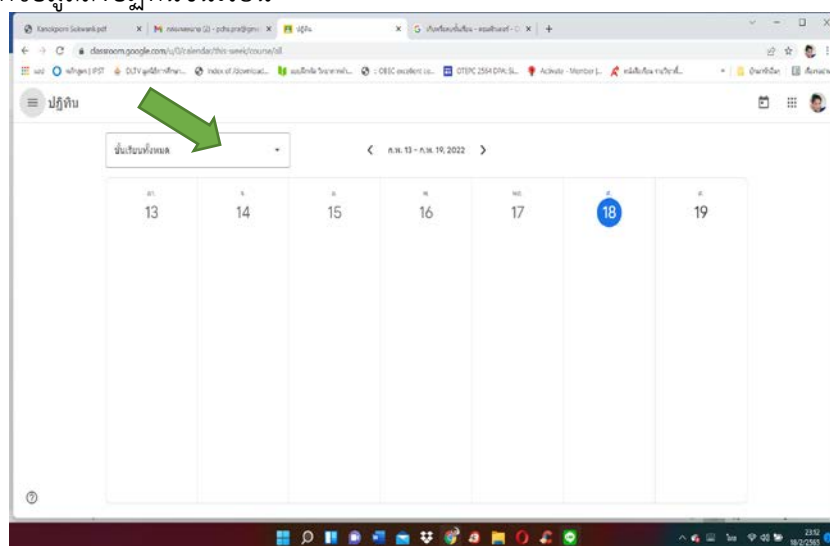
5. หากต้องการแก้ไขชื่อและข้อมูลอื่นๆ ให้ทำการแก้ไขตามที่ต้องการ



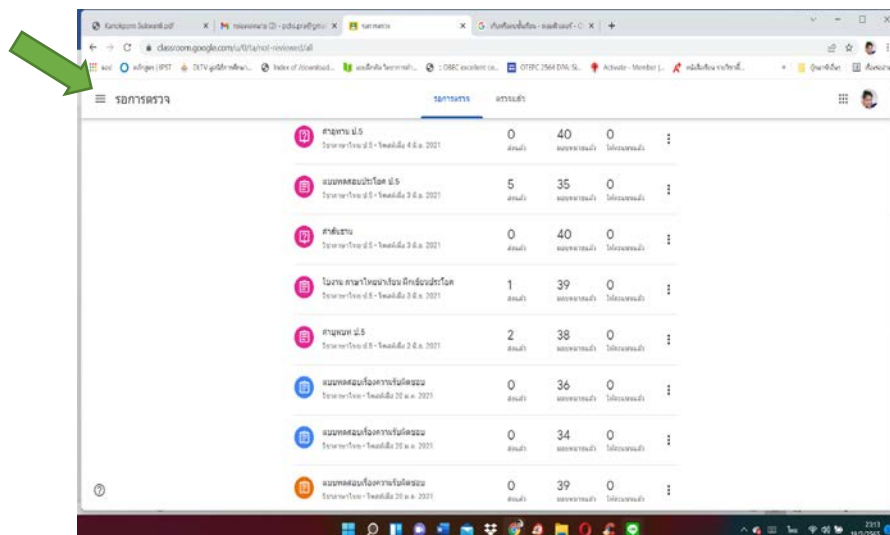
6. สร้างปฏิทินชั้นเรียน



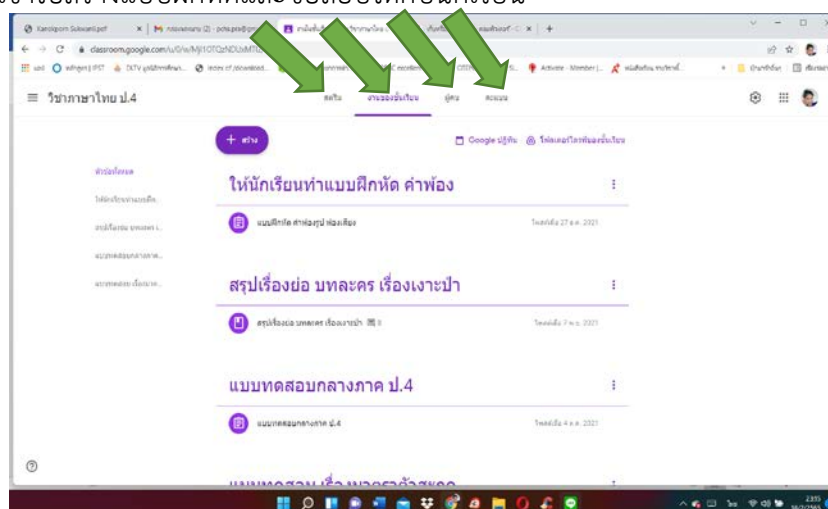
7. กรอกข้อมูลลงปฏิทินชั้นเรียน



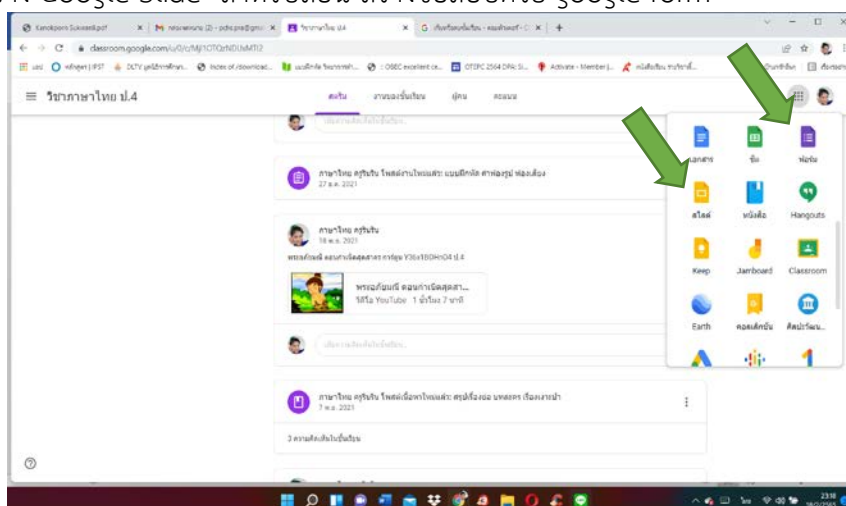
8. รวบรวมผลงานนักเรียน คลิกที่ขีด 3 ขีด



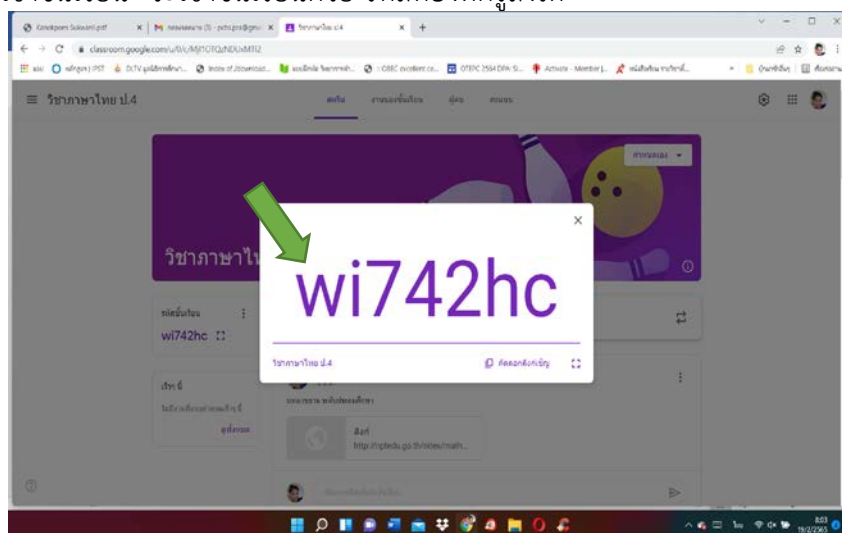
9. การเข้าไปสร้างแบบฝึกหัดและข้อสอบให้กับนักเรียน



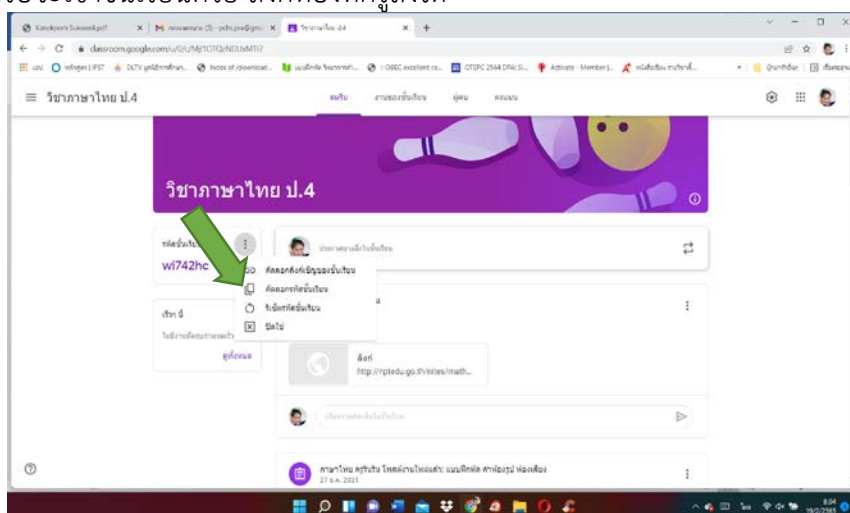
10. สร้าง Google Slide สำหรับสอน สร้างข้อสอบด้วย google form



11. วิธีเข้าชั้นเรียน จะเข้าชั้นเรียนด้วย รหัสห้องที่ครูส่งให้

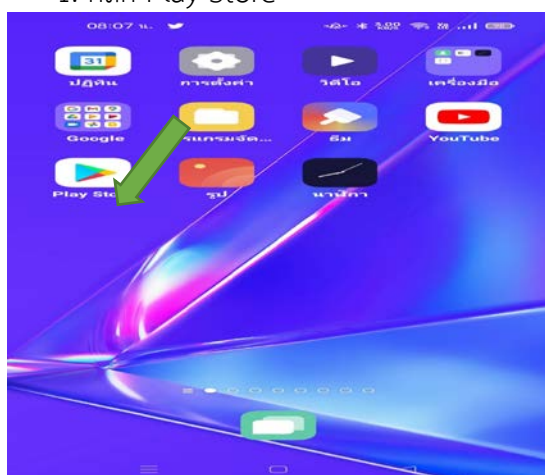


12. หรือจะเข้าชั้นเรียนด้วย ลิงค์ห้องที่ครูส่งให้



ขั้นตอนเข้าห้องเรียนของนักเรียนด้วยสมาร์ทโฟนส่วนตัว

1. คลิก Play Store



2. ค้นหา google classroom ติดตั้ง



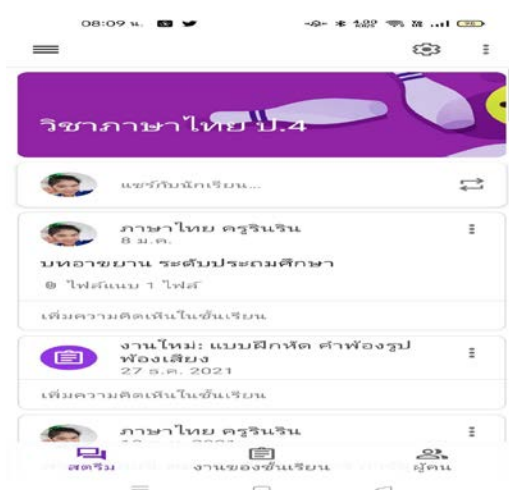
3. คลิกเลือก Classroom



4. คลิกเข้าห้องเรียนในรหัสห้องเรียน



5. ชั้นเรียนวิชาภาษาไทย ห้อง ป.4



6. สื่อและกิจกรรมต่างๆ



เพียงเท่านี้ นักเรียนก็สามารถเข้าไปค้นคว้าหาความรู้จากห้องเรียนออนไลน์ได้ด้วยตัวเอง ได้ทุกที่ทุกเวลาให้ผู้เรียนสะดวก ทำให้มีชิ้นงานส่งครูผู้สอน เป็นการปรับตัวเข้ากับยุคใหม่ new normal

3.3.2 ขั้นตอนการทำตามแผน (DO : D) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนดูภาพตัวอย่างขนมไทย แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นตอนการสอน

1. ศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอการสอน “เรื่อง ขนมไทยไว้เที่ยวทาน”
2. ศึกษาใบความรู้ “เรื่อง ขนมไทยไว้เที่ยวทาน”
3. ทำใบงาน เรื่อง ขนมไทยไว้เที่ยวทาน

ขั้นสรุป

ทำแบบทดสอบหลังเรียน “เรื่อง ขนมไทยไว้เที่ยวทาน”

3.3.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสนมศึกษาการ

3.3.4 ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสนมศึกษาการ ที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3.4.1 เพิ่มเติมเอกสารให้ความรู้ เพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่หลากหลาย

3.4.2 ตรวจสอบมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ถูกต้อง

3.4.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4.4 ปรับการสอนเข้ากับบริบทการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.4.4 ขยายเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์ google classroom ให้ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในโรงเรียนสนมศึกษาการ

4. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ อภิปรายได้ ดังนี้

การเรียนออนไลน์ สามารถเทียบเคียงได้กับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ การใช้นวัตกรรม แอปพลิเคชัน google classroom มาเป็นตัวช่วยใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบ และมีผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เกิดความพึงพอใจในบทเรียน ได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์

4.1 สำหรับครู

4.1.1 ใช้ห้องเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

4.1.2 ทำให้มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

4.1.3 จัดกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน นำไปสู่การคิดแบบ active learning

4.1.4 เป็นร่องรอยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดแบบ active learning

4.1.5 จัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google Meet

4.1.6 เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจใฝ่รู้สืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับนักเรียน

4.2 สำหรับนักเรียน

- 4.2.1 นักเรียนสามารถเข้าเรียนห้องเรียนออนไลน์ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
- 4.2.2 นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดได้อย่างหลากหลาย คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- 4.2.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการอ่านและการคิด
- 4.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษา
 ตารางที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	4.32	0.64	มาก
2	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ	3.90	0.81	มาก
3	ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์	4.48	0.66	มาก
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.30	0.86	มาก
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.16	1.02	มาก
6	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.11	0.87	มาก
7	เว็บไซต์นี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานมากขึ้น	4.20	1.01	มาก
8	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน	4.34	0.71	มาก
9	นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.37	0.99	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจบทเรียนก่อนการใช้สื่อ	4.25	0.72	มาก
ผลรวม		4.25	0.49	มาก

จากผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจนักเรียนจำนวน 43 คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน

4.3 สำหรับผู้ปกครอง

4.3.1 สามารถเข้าห้องเรียนออนไลน์ศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลาในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.3.2 เกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักสืบเสาะหาความรู้ อยากรู้อยากเห็นไปพร้อม ๆ กับบุตรหลาน

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษา

ตารางที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	4.67	0.60	มาก
2	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ	4.23	0.84	มาก
3	ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์	4.32	0.83	มาก
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.41	0.93	มาก
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.20	1.10	มาก
6	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.34	0.86	มาก
7	เว็บไซต์นี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานมากขึ้น	4.39	0.82	มาก
8	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน	4.48	0.88	มาก
9	นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.51	0.73	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจบทเรียนก่อนการใช้สื่อ	4.41	0.79	มาก
	ผลรวม	4.40	0.55	มาก

จากผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองจำนวน 43 คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $S.D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้อยู่ใน ระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน

ตารางคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

ตารางที่ 3

ที่	ชื่อ	สกุล	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	
			ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
1	ด.ช.ณัฐภูมิ	รัตนวงศ์	10	14
2	ด.ช.วชิรวิทย์	นิลจันทร์	9	13
3	ด.ช.จิรายุส	วงศ์ท้าว	11	13
4	ด.ช.วัชรภณ	สอนดี	10	15
5	ด.ช.ปพนวัตร	พึงทำดี	10	13
6	ด.ช.ปัญญาวิทย์	จิตหนักแน่น	12	15
7	ด.ช.กิตติศักดิ์	ชมบุญ	9	13
8	ด.ญ.สุทธิดา	ตระกูลอย่างสุข	10	15
9	ด.ญ.ธีรภรณ์	จิตสุภาพ	8	14
10	ด.ญ.ณรีลักษณ์	พันธ์ขาว	8	12
11	ด.ญ.ญาณิศา	เรืองแสง	8	12
12	ด.ญ.ตรีทิพ	มะลิซ้อน	7	11
13	ด.ญ.ปาลิตา	สีเป้ง	10	14
14	ด.ญ.ณัฐธิดา	มะลิซ้อน	11	15
15	ด.ญ.เนตรชนก	ศูนย์ตรง	13	16
16	ด.ญ.อหิตยา	เจริญพร	12	16
17	ด.ญ.วนิดา	จิตสุข	11	15
18	ด.ญ.พัชชญาณมล	ดวงมะดัน	7	12
19	ด.ญ.พัชชญาณมาศ	ดวงมะดัน	7	12
20	ด.ญ.ชนาภัทร	สุจริต	10	13
21	ด.ญ.พิยดา	ผิงผาย	9	14
22	ด.ญ.ธัญชนก	โสภา	10	15

ตารางคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

ตารางที่ 4

ที่	ชื่อ	สกุล	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	
			ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
1	ด.ช.นิติภูมิ	ศรีงาม	9	15
2	ด.ช.พีระพัฒน์	สติภา	10	14
3	ด.ช.จิรวัดน์	วงศ์สามาลัย	11	13
4	ด.ช.ต้องบุญ	บุญรังสี	11	13
5	ด.ช.ปกเกล้า	วิชัยวัฒนา	10	15
6	ด.ช.ธนกร	เสาสวรรณ์	10	13
7	ด.ช.วันชัย	ใจกล้า	12	15
8	ด.ช.กฤตเมธ	เหล่าสกุล	9	13
9	ด.ช.วสินทร์	เชี่ยวชาญ	12	17
10	ด.ญ.ธัญญารัตน์	ศรีสว่าง	8	14
11	ด.ญ.จิราพร	จันทร์นวน	8	12
12	ด.ญ.พิมพ์ชนก	พรหมบุตร	8	12
13	ด.ญ.ธนิศา	สุขสมผล	7	11
14	ด.ญ.พิชชานันท์	มูลราช	10	14
15	ด.ญ.ณัฐวรา	คำนุ	11	15
16	ด.ญ.พิมพ์สายทอง	สีงาม	13	14
17	ด.ญ.ณิชานันท์	หงษ์อนันต์	12	16
18	ด.ญ.ชุตติกาญจน์	สาสุข	11	15
19	ด.ญ.บุษกร	จุมแพง	7	12
20	ด.ญ.นันทวิภา	บุญสวัสดิ์	7	12
21	ด.ญ.วรรษยา	พัฒนาม	10	13

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย

(n=43)

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	20	9.72	1.72	172	738	24.040*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	20	13.72	1.45			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 9.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.72 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 13.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานผลงานหรือนวัตกรรม

5.1 บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสนมศึกษาการ ที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู จัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5.2 ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนสนมศึกษาการ ผู้ปกครอง และ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมการเรียนในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5.3 ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนสนมศึกษาการ ให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตรส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทั่วถึงทุกคน

5.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

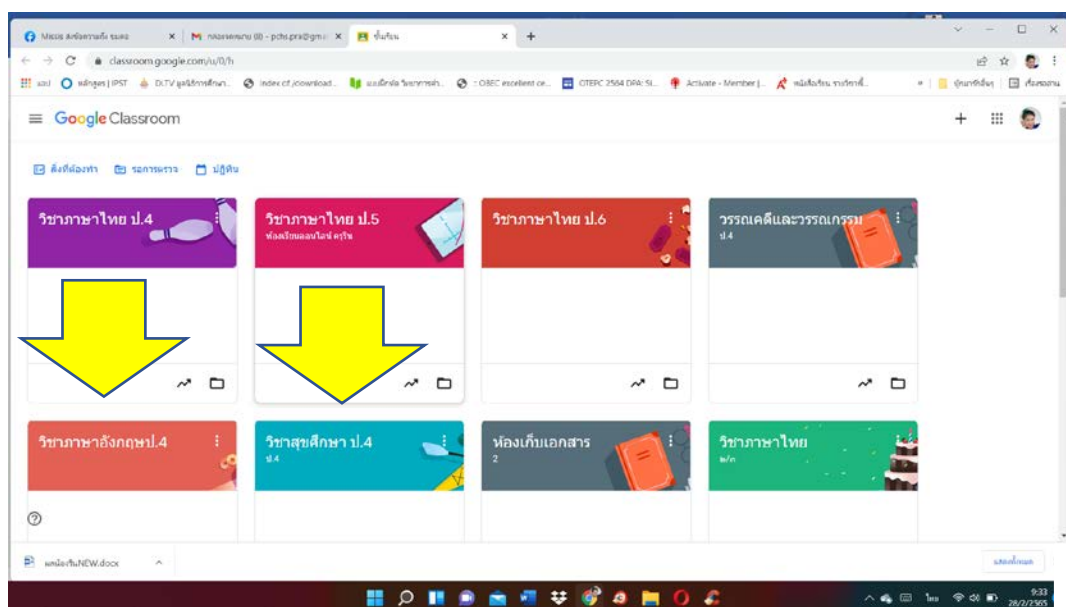
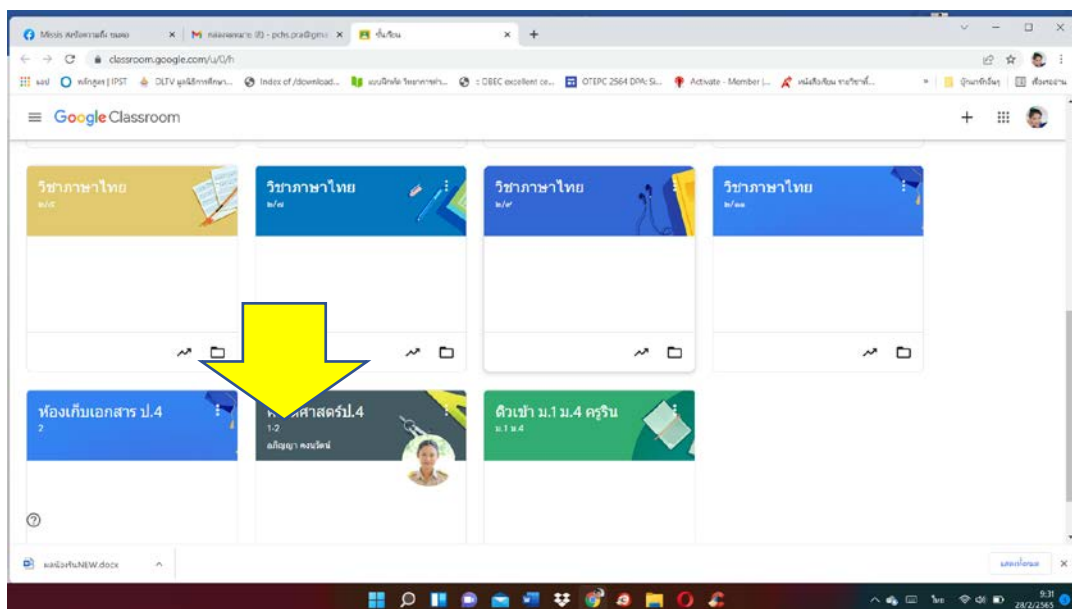
6.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

6.2 การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมีระบบส่งผลให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ศึกษาหาความรู้ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

6.3 มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสมเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวาช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่การใช้ผลงานหรือนวัตกรรม

นำมาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา เช่น ห้องเรียนออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น



ภาคผนวกที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ในการใช้นวัตกรรม การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษาการ

คำชี้แจง : ให้ประเมินกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1.1 เพศ ชาย ☐ หญิง ☐ 1.2 สถานะ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่างๆ

ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1	เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้					
2	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ					
3	ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์					
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน					
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย					
7	เว็บไซต์นี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานมากขึ้น					
8	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน					
9	นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว					
10	มีความรู้ความเข้าใจบทเรียนก่อนการใช้สื่อ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



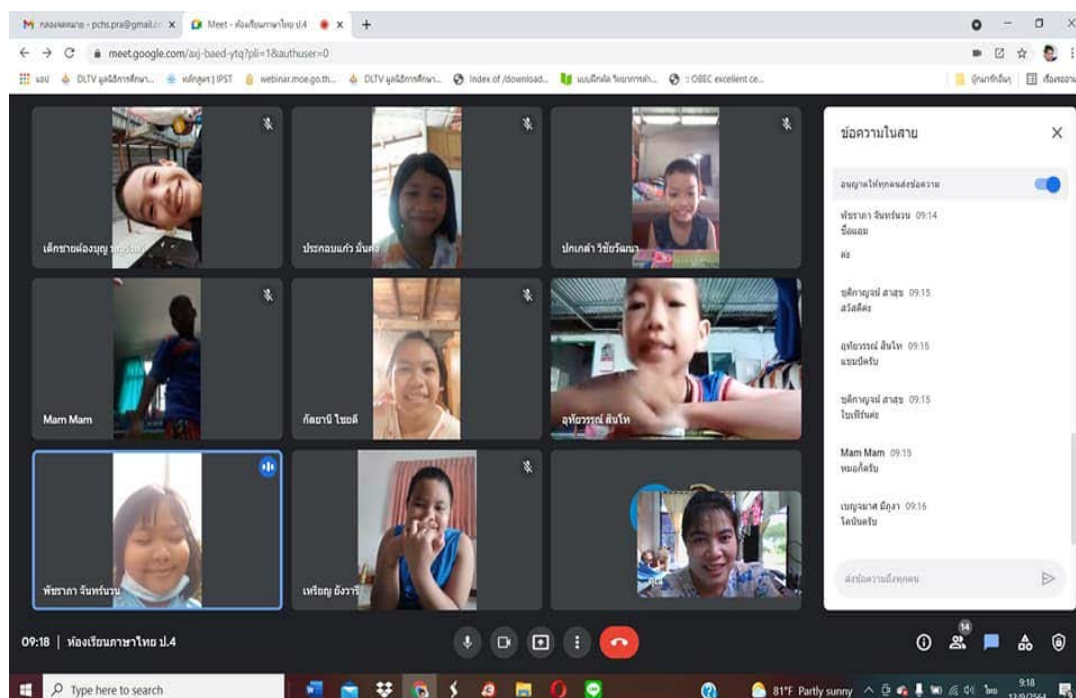
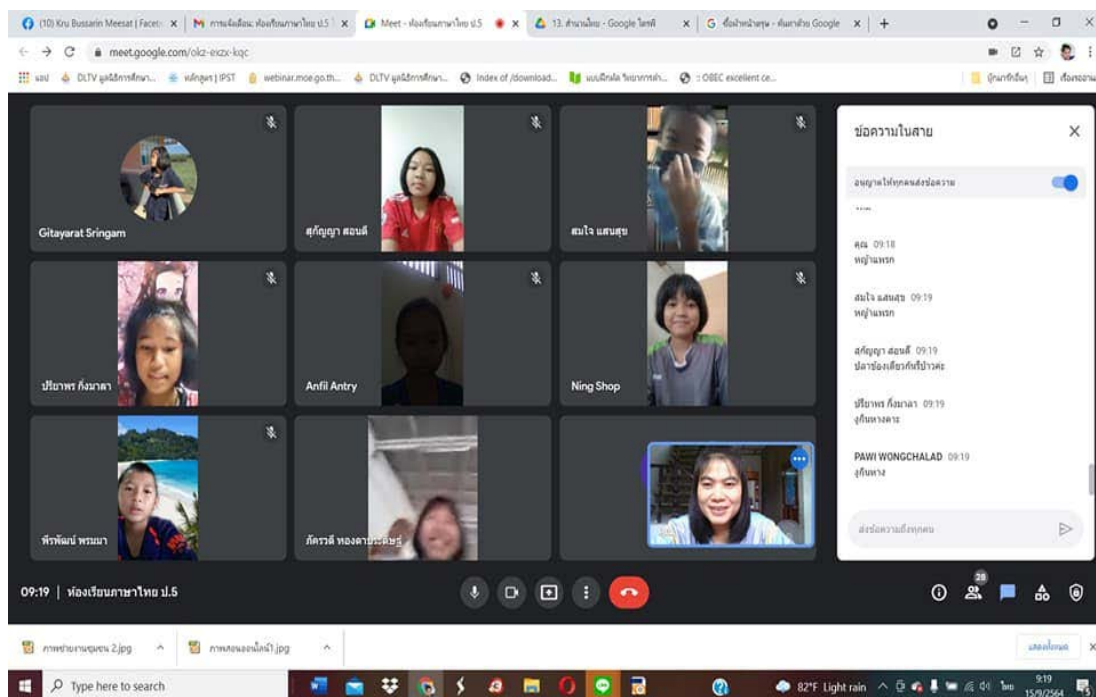
โรงเรียนสนมศึกษาการ อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2546 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท. 14101 เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ จำนวน 2 หน้า

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยระบายลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับคำตอบที่เลือกลงในกระดาษคำตอบ (20 คะแนน)

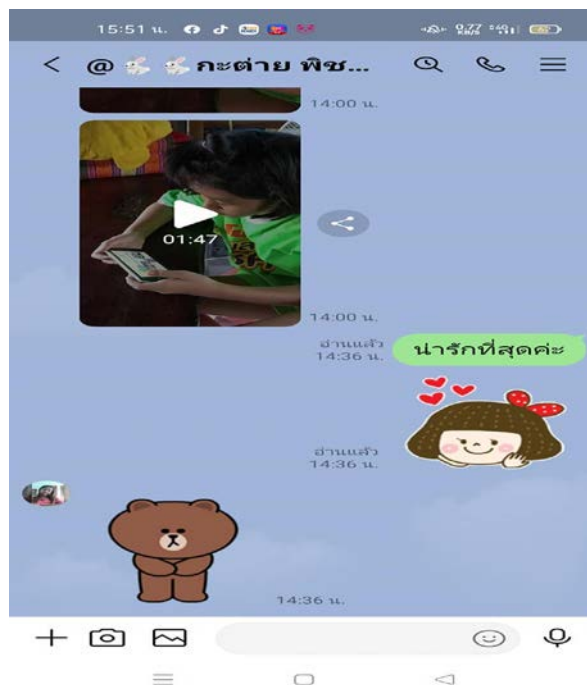
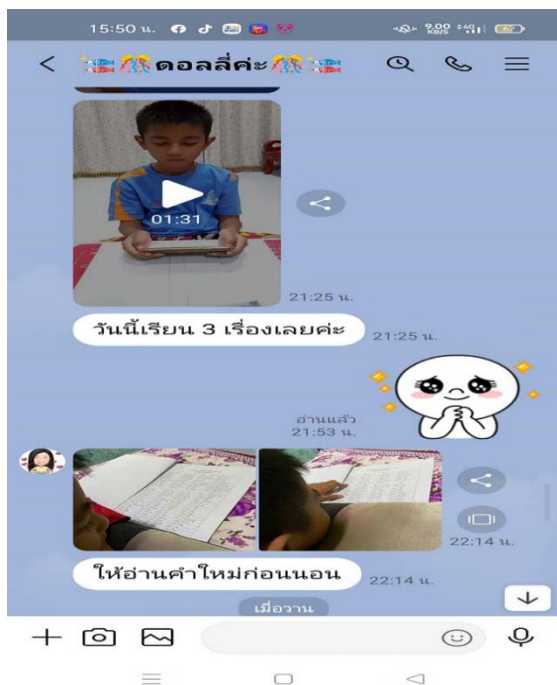
1. เด็กหญิงปูนเดินหน้ามุ่มมีท่าทางกระพือกระเฝียดมานั่งข้าง ๆ คุณยายเพราะอะไร ก. เพราะ หิวขนมแล้วถูกพี่ ๆ ห้าม ข. อยากกินขนมที่คุณยายทาแต่ถูกพี่ ๆ ห้าม ค. เพราะ ถูกพี่ ๆ ล้อว่าเป็น “ยายปูนเปียก” และ “ยายขนมเปียกปูน” ง. เพราะ อยากกินขนมอย่างหนึ่ง แต่พี่ ๆ แย่งกินหมด เหลือแต่ขนมที่ตนไม่ชอบ 2. การที่คนไทยเราชอบประดิดประดอยตกแต่งของกินให้ดูสวยงามน่ากินเพราะคนไทยมีนิสัยอย่างไร ก. รักสวยรักงาม ข. มีจินตนาการสูง ค. ทะเยอทะยานเสมอเจ้า ง. ชอบแข่งขัน และชอบแสดงออก 3. ข้อใดมิใช่สิ่งที่ได้จากธรรมชาติ ก. สีเหลือง จาก ขมิ้น , ฟักทอง ข. สีส้ม , แสด จากแครอท , ส้ม ค. สีดาจากการเผาอบมะพร้าวใส่น้ำนำมากรอง ง. สีแดง จากสีย้อมผ้า 4. การทำขนมไทยมิได้สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใด ก. วัฒนธรรมไทย ข. ความใจเย็นของคนทำ ค. อารมณ์สุนทรีย์ของผู้ทำ ง. ความอดทน ข่างสังเกต และมีศิลปะของคนไทย	5. ในการฉลองยศ มักทำขนมไทยในข้อใด ก. ขนมทองเอก ข. ขนมจ่ามงกุฏ ค. ขนมชั้น ง. ขนมถ้วยฟู 6. ขนมเปียกปูนสีดำเขามีวิธีทำให้ได้น้ำมาคั้นทำขนมอย่างไร ก. นำkabมะพร้าวเผาให้ดำไหม้ ข. นำมาโขลกให้ละเอียด ค. ใส่น้ำลงไปกรองเอาน้ำมาใช้ ง. ถูกต้องทุกข้อ 7. ใบเตยนำมาใช้ในการทำขนมเปียกปูนจะได้ขนมเปียกปูนสีอะไร ก. สีเขียว ข. สีเหลือง ค. สีดำ ง. สีฟ้า 8. ขนมไทยเขาไม่ใช้สียวิทยาศาสตร์ผสมในขนม แต่เขาใช้สีจากอะไร ก. สีจากใบไม้ ข. สีจากเปลือกไม้ ค. สีจากผลไม้ ง. ถูกต้องทุกข้อ 9. การทำขนมไทยสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทยในด้านใด ก. ด้านศิลปกรรม ข. ด้านวรรณกรรม ค. ด้านวิศวกรรม ง. ด้านศัลยกรรม
---	--

ภาพกิจกรรม การเข้าใช้ห้องเรียนออนไลน์ วิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนสนมศึกษา
 ห้องเรียนออนไลน์ ครูบุษรินทร์ มีสัตย์



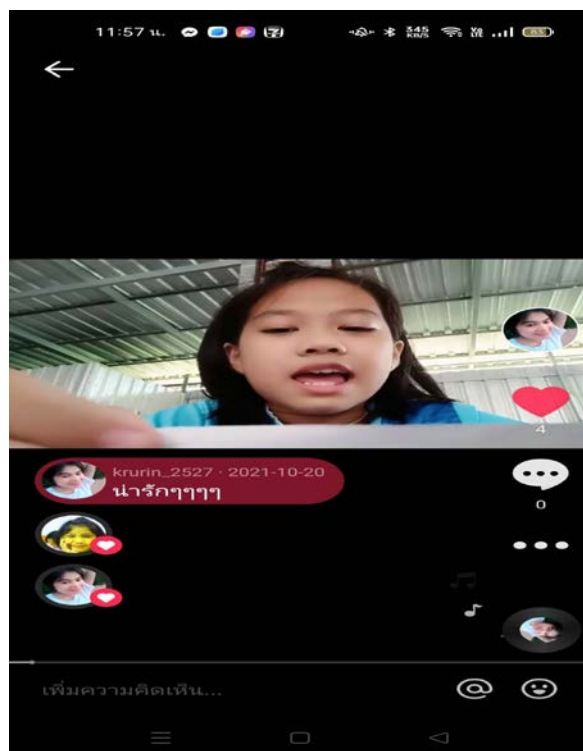
ภาพการส่งผลงานนักเรียน ครูตรวจงานผ่านไลน์

สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ๆ กล้าที่จะเริ่มทำในสิ่งที่ตัวเองไม่เคยทำ เชื่อมโยงกับมุมมองในด้านต่างๆ ทั้งความฉลาดทางอารมณ์และสังคม มุมมองเชิงบวก ทักษะคิด ไปจนถึงการควบคุมอารมณ์ของตนเอง เพราะเมื่อคุณมีทักษะในการปรับตัวที่ดี ทั้งเด็กและผู้ปกครอง



ภาพการตรวจงานออนไลน์ ผ่านแอป TikTok

มีความสะดวกในการเรียน ในการเรียนออนไลน์เราสามารถเรียนได้ทุกที่ ไม่จำเป็นต้องไปเรียนที่โรงเรียน วันไหนที่เรามีธุระ เราก็สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ โดยไม่ต้องโดยเช็คขาดหรือลาผู้สอน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ท 14101
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 เรื่อง อ่านในใจได้ใจความ

ผู้สอน นางบุษรินทร์ มีสัตย์ โรงเรียนสนมศึกษาการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 สอนวันที่ 9 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ป.4/1 การอ่านในใจ เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน

ป.4/6 การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน

3. สาระสำคัญ

การอ่านในใจและการอ่านจับใจความสำคัญ “เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน”

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพิจารณาจะทำให้ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านในใจได้ใจความ จากเรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทานได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทานได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 6.1 หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 6.2 ใบงานออนไลน์ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. การะชิ้นงาน

- 7.1 ใบงานออนไลน์ การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง “ขนมหอยไร่เทียมทาน”
- 7.2 ใบความรู้ออนไลน์ การอ่านจับใจความสำคัญ “เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน”

8. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใบงาน	ประเมิน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับ 3 = ผ่าน
2. การอ่านในใจ			
3. การอ่านจับใจความสำคัญ	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 = ผ่าน
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 = ผ่าน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 = ผ่าน

9 . กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนดูภาพตัวอย่างขนมไทย แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน

9.2 ขั้นดำเนินการสอน

1. ศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอการสอน “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน”
2. ศึกษาใบความรู้ “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน”
3. ทำใบงาน เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน

9.3 ขั้นสรุป

ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ทำแบบทดสอบหลังเรียน
“เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน”

10. บันทึกหลังสอน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน สามารถอ่านในใจได้ใจความ “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน” ได้ถูกต้อง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 90.69 อ่านไม่ได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน” ได้ถูกต้อง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 90.69 อ่านไม่ได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน มีสมรรถนะในการสื่อสารได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 43 คน มีวินัยใฝ่เรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนออนไลน์ได้สะดวก เพราะที่บ้าน ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่มีโทรศัพท์

แนวทางแก้ไข

1. ครูลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ไล่ถามปัญหา ให้ความช่วยเหลือ
2. ให้นักเรียนมาใช้คอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนได้

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางบุษรินทร์ มีสัตย์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางบุษรินทร์ มีสัตย์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางสาวเพ็ญศิริ แสนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมศึกษา

