

# เอกสารประกอบการเรียนรู้

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เล่มที่  
2

ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



นางจุฑามาศ สายกระสุน  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเสม็ด(ประชารัฐนุเคราะห์) อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ในสาระที่ 3 สาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยเอกสารประกอบการเรียนรู้เล่มนี้ มีการรวบรวมเนื้อหาความรู้และกิจกรรมมาไว้ในเล่มเพื่อเพิ่มทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน มีทั้งหมด 8 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เล่มที่ 2 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- เล่มที่ 3 คิดและปฏิบัติอย่างไรจึงจะเรียกว่า “พอเพียง”
- เล่มที่ 4 เงื่อนไขการสร้างความรู้พอเพียง
- เล่มที่ 5 เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- เล่มที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ 3 ชั้น
- เล่มที่ 7 หลักพอเพียงเป็นหลักพัฒนาคน
- เล่มที่ 8 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียนรู้เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสามารถฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ต่อไป

จุฑามาศ สายกระสุน



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญ ภาพ.....	ค
คำชี้แจงในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้สำหรับครู.....	ง
คำชี้แจงในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้สำหรับนักเรียน.....	จ
แผนผังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้.....	ฉ
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	1
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน.....	3
ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”.....	4
กิจกรรมที่ 1 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(1).....	7
กิจกรรมที่ 2 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(2).....	8
กิจกรรมที่ 3 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(3).....	9
กิจกรรมที่ 4 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(4).....	10
กิจกรรมที่ 5 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(5).....	11
แบบทดสอบหลังเรียน.....	12
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน.....	14
บรรณานุกรม.....	15
ภาคผนวก.....	17
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	18
เฉลย กิจกรรมที่ 1 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(1).....	19
เฉลย กิจกรรมที่ 2 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(2).....	20
เฉลย กิจกรรมที่ 3 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(3).....	21
เฉลย กิจกรรมที่ 4 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(4).....	22
เฉลย กิจกรรมที่ 5 ความเป็นมาของนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”(5).....	23
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	24
เกณฑ์การให้คะแนน.....	25
แบบบันทึกคะแนน.....	29

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	4
ภาพที่ 2 พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	5
ภาพที่ 3 การแบ่งที่ดินทำกินตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่	6





## คำชี้แจงในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ สำหรับครู

เอกสารประกอบการเรียนรู้เล่มนี้ เป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา  
สาระที่ 3 สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้เอกสารประกอบ  
การเรียนรู้นี้ เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูต้องศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี  
เพื่อเป็นการเตรียมการสอน
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน  
ก่อนดำเนินการสอน
3. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน  
รับบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน
4. ชี้แจงปลูกฝังคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ด้านการรักษาสิ่งของส่วนรวมโดยไม่  
ขีดเขียนหรือทำให้เอกสารประกอบการเรียนรู้ฉีกขาดอย่างเคร่งครัด
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานและดูพัฒนาการ  
ด้านการเรียนของนักเรียน
6. ขณะที่นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ ครูเดินสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียน  
ปฏิบัติและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้สอนจะต้องระลึกเสมอว่า  
จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ผู้เรียน  
เกิดความสุขสนุกสนานและเรียนอย่างมีความสุข
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหลังจากเรียนจบแต่ละเอกสารประกอบการเรียนรู้  
เพื่อดูพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน





## คำชี้แจงในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

เอกสารประกอบการเรียนรู้เล่มนี้ สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากเอกสารประกอบการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. อ่านคำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำชี้แจง
2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
3. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและความรับผิดชอบ
4. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ
5. นักเรียนศึกษาประเด็นความรู้ในเอกสารตามลำดับ ทำใบงานกิจกรรม หากไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยให้ทบทวนใหม่หรือปรึกษาครูผู้สอน
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเองในเอกสารประกอบการเรียนรู้





แผนผังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้



1

ศึกษาคำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้



2

ทดสอบก่อนเรียน



3

ศึกษากรอบเนื้อหา



4

ทำใบงานกิจกรรม

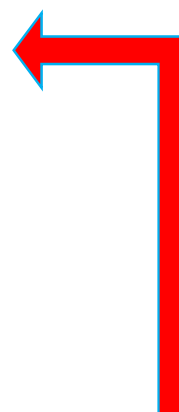


5

ทดสอบหลังเรียน



ผ่านเกณฑ์  
ศึกษาเรื่องต่อไป



ไม่ผ่านเกณฑ์  
ควรทบทวนบทเรียนอีกครั้ง



จุฬามาศ สายกระสุน

## มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้



มาตรฐาน  
การเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถ  
บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและ  
การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง  
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ



ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.1 ป. 4/3 อธิบายหลักการของ  
เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิต  
ประจำวันของตนเอง



สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของนิยาม“ปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง”



จุดประสงค์  
การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของ  
นิยามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อความ  
เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตั้งชื่อและเขียนเรื่อง  
จากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติตน  
ที่ถูกต้องและนำวิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบส่งงาน  
ตามเวลาที่กำหนด



