

คู่มือ

การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาสาระของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 9 ชุด ดังนี้

- ชุด 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นแก่ชาติ
- ชุด 2 การปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรี
- ชุด 3 เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี
- ชุด 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์

ตอนต้น

- ชุด 5 การปฏิรูปการปกครองสมัยรัชกาลที่ 4 – 7
- ชุด 6 การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2475 ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2
- ชุด 7 การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจในสมัยรัตนโกสินทร์
- ชุด 8 เศรษฐกิจไทยในยุคทุนนิยมและเศรษฐกิจภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ชุด 9 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้สอนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาคู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

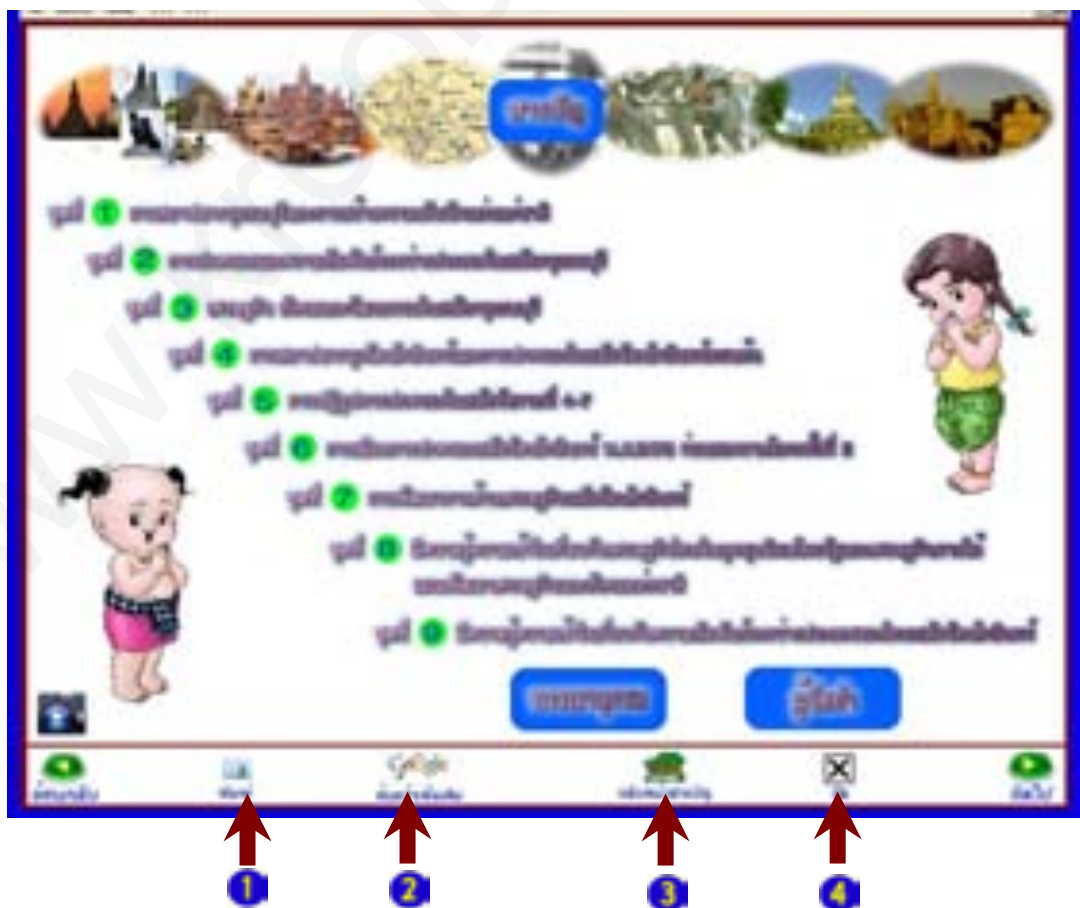
1. ใส่แผ่น cd-rom หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ดับเบิลคลิกที่  เพื่อทำการเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะปรากฏขึ้นดังรูป



3. เปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาเนื้อหาถัดไป ให้คลิกที่  จะปรากฏหน้าต่างถัดไปดังรูป



4. ศึกษาหน้าถัดไปให้คลิกที่  กลับไปหน้าก่อนหน้านี้ ให้คลิกที่ 
5. เมื่อเข้าสู่เนื้อหาเลือกศึกษาหน่วยใดให้ไปหน้าสารบัญ เพื่อเลือกชุดที่ต้องการศึกษา



6. พิมพ์หน้านี้ ให้คลิกที่ลูกศรสีแดงชี้ที่ ❶
7. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ให้คลิกที่ลูกศรสีแดงชี้ที่ ❷
8. เมื่อเข้าไปสู่หน้าที่ต้องการแล้ว และต้องการย้อนกลับมาหน้าสารบัญ ให้คลิกที่ลูกศรสีแดงชี้ที่ ❸
9. ออกจากโปรแกรมหรือปิด ให้คลิกที่ลูกศรสีแดงชี้ที่ ❹

ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สารประวัติศาสตร์
เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3







၁. မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဝန်ကြီးရုံးသည် ဘယ်နေရာတွင် တည်ရှိသနည်း။

၂. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးမြို့သည် ဘယ်မြို့ဖြစ်သနည်း။

၃. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးကျွန်းသည် ဘယ်ကျွန်းဖြစ်သနည်း။

၄. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးတောင်သည် ဘယ်တောင်ဖြစ်သနည်း။

၅. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးမြစ်သည် ဘယ်မြစ်ဖြစ်သနည်း။

၆. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးတောင်သည် ဘယ်တောင်ဖြစ်သနည်း။

၇. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးမြစ်သည် ဘယ်မြစ်ဖြစ်သနည်း။

၈. မြန်မာနိုင်ငံ၏ အကြီးဆုံးတောင်သည် ဘယ်တောင်ဖြစ်သနည်း။



[illegible]

[illegible]



จุดที่ 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นราชธานี

จุดประสงค์การเรียนรู้

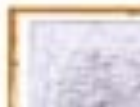
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นให้ราชธานี การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นในอยุธยา



๑

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

แบบฝึกหัดประจำจุดที่ 1



๒

การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นให้ราชธานี

แบบทดสอบประจำจุดที่ 1

จุดที่ 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นมาตุภูมิ

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยเป็นเวลา 417 ปี คืออยู่เป็นอิสระภายใต้ร่มโพธิ์ร่มไทรมาในปี พ.ศ.2310 เมื่อพม่ายกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา และก่อนที่จะเสียกรุงศรีอยุธยาพระราชพงศาวดารได้นำสมัครพรรคพวกจำนวน 500 คน คือไพร่พลน้อยพม่า มุขน้ำซู้หัวเมืองราชอาณาโดยเสด็จที่ผ่านเมืองนครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยองและเจ้าเมืองจันทบุรีต่างจึงหนีจากนั้นพระราชพงศาวดารได้นำเมืองจันทบุรีเป็นฐานตั้งถาวรบรรดาไพร่พลและไพร่พลอาพาต ธารุธ ประมาณสี่พันคนเศษ พ.ศ.2310 พระยาตากได้อพยพจากเมืองจันทบุรีไปปากน้ำเจ้าพระยาเข้าตั้งเมืองธนบุรีซึ่งนายทองอิน ศูนย์และยกพลไปตั้งค่ายโพธิ์สามต้นบนแหลมและวัดทองอยู่จากตัวเมืองได้เป็นระยะทางวันละ 6 พุทธศักราช 2310 รวมเวลาที่พม่าได้ครองอยุธยาประมาณ 7 เดือน

เส้นทางเดินทัพของพระยาตาก

จุดที่ 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นมาตุภูมิ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากรุงธนบุรี

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ทรงสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี (พ.ศ.2310-2325) และเป็นอาณาจักรของคนไทยที่สืบทอดจากกรุงศรีอยุธยา ต่อมาประมาณ 15 ปี ของสมัยกรุงธนบุรี ได้มีการพัฒนาการด้านต่างๆ เกิดขึ้นมากมายหลายประการ ได้แก่ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านศิลปวัฒนธรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ ในสมัยกรุงธนบุรี ดังนี้



จุดที่ 1 การสถาปนากรุงเทพมหานครและการสร้างความเป็นปึกแผ่นมาช้านาน

1. ท่านใดคือพ่อขุนรามคำแหงมหาราชผู้คิดประดิษฐ์ตัวอักษรไทย
เพราะท่านคิดค้นค้นคิดขึ้นครั้งแรกเมื่อครั้งเสด็จ
ไปสามารถดัดแปลงอักษรจากอินเดียมาประดิษฐ์เป็นตัวอักษรไทย
ขุนรามคำแหงมหาราชผู้คิดประดิษฐ์ตัวอักษรไทย

2. การตั้งชื่อกรุงเทพมหานคร
ความหมายของชื่อกรุงเทพมหานคร
เมืองวิบูลย์และรุ่งเรืองแห่งเมืองใหม่





แผนที่กรุงเทพมหานคร





จุดที่ 1 การสถาปนากรุงเทพมหานครและการสร้างความเป็นปึกแผ่นมาช้านาน

3. การปราบขุนรามคำแหงมหาราชผู้คิดประดิษฐ์ตัวอักษรไทย
ที่กรุงศรีอยุธยาเมื่อครั้งเสด็จมาใน พ.ศ. 2310 แล้วเสด็จมา
กบฏที่เมืองนครราชสีมา ผู้นำคนไทยมาช่วยเมืองนครราชสีมา
5 ขุนพล สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นผู้นำขุนรามคำแหงมหาราชผู้คิดประดิษฐ์ตัวอักษรไทย
สามารถขับไล่พม่าและกบฏนครราชสีมาได้ในเวลา 3 ปี
และรวบรวมอาณาจักรไทยให้เป็นปึกแผ่นมาช้านาน



วัดสุทัศน์เทพวราราม



วัดสุทัศน์เทพวราราม

4. การบูรณะพระพุทธรูปและสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม
การบูรณะพระพุทธรูปและสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม
การบูรณะพระพุทธรูปและสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม





การรวบรวมปณิธานเพื่อพระเจ้าตากสินมหาราช

สถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีและปราบปรามชุมนุมคนไทย เมื่อจับได้กษัตริย์พม่า พ้นไปจากแผ่นดินไทยและยกย่องการศึกมาได้ภายในสิ้นปีกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ไฉนคือ 7 เดือนพระราชมารชกิจตามสำเนาการเมืองการปกครองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงกระทำขึ้นต่อไปนี้

1. สถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี พ.ศ.2310
2. ปราบชุมนุมคนไทยที่ก่อตัวเป็นอิสระในดินแดนหัวเมืองต่างๆ ระหว่าง พ.ศ.2311-2313

เพื่อสร้างอาณาเขตของประเทศไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันซึ่งเกี่ยวข้องกับสมัยอยุธยา
ชุมนุมคนไทยที่ก่อตัวเป็นอิสระมี 5 ชุมชน




ภายในสิ้นปีกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ.2310 มีชุมนุมไทยที่ก่อตัวเป็นอิสระไม่ขึ้นต่อกับ 5 ชุมชน โดยชุมนุมชนปฏิวัติของพระเจ้าตากมีความเข้มแข็งมากที่อุดมและได้ไว้อำนาจทางการเมือง และการเมือง ปราบปรามชุมนุมอื่นๆ ได้หมดภายในเวลา 3 ปี คือ

1. ชุมชนธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. ชุมชนเจ้าพระยาพิษณุโลก (เมืองพิษณุโลก)
3. ชุมชนเจ้าพิมาย กรมหมื่นเทพพิพิธ (เมืองพิมาย หัวเมืองสุพรรณภูมิ)
4. ชุมชนเจ้านครศรีธรรมราช (เมืองนครศรีธรรมราช หัวเมืองภาคใต้)
5. ชุมชนเจ้าพระยา (เมืองฝ่าย หัวเมืองภาคเหนือ)






จุดที่ 1 การจัดการขบวนรถขบวนพิเศษในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก

แบบฝึกหัดประเภทคำถามที่ 1

1. จงเรียงลำดับขบวนรถในการจัดการขบวนรถขบวนพิเศษจากเมือง ขาดที่ขบวนรถที่ 1 ขบวนรถที่ 2 ขบวนรถที่ 3 ขบวนรถที่ 4
2. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
3. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
4. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
5. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
6. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
7. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
8. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
9. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4
10. ขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถขบวนรถที่ 2 ขบวนรถขบวนรถที่ 3 ขบวนรถขบวนรถที่ 4





จุดที่ 1 การจัดการขบวนรถขบวนพิเศษในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก

2. จงนำขบวนรถขบวนรถที่ 1 ขบวนรถที่ 2 ขบวนรถที่ 3 ขบวนรถที่ 4 ขบวนรถที่ 5 ขบวนรถที่ 6 ขบวนรถที่ 7 ขบวนรถที่ 8 ขบวนรถที่ 9 ขบวนรถที่ 10



() ขบวนรถขบวนรถที่ 1	ขบวนรถที่ 1	ขบวนรถที่ 1
() ขบวนรถขบวนรถที่ 2	ขบวนรถที่ 2	ขบวนรถที่ 2
() ขบวนรถขบวนรถที่ 3	ขบวนรถที่ 3	ขบวนรถที่ 3
() ขบวนรถขบวนรถที่ 4	ขบวนรถที่ 4	ขบวนรถที่ 4
() ขบวนรถขบวนรถที่ 5	ขบวนรถที่ 5	ขบวนรถที่ 5





ชุดที่ 1 การจัดการบริหารงานในองค์การส่วนราชการเป็นวิสัยทัศน์

3. จงลำดับขั้นตอนการดำเนินการบริหารงานตามลำดับ โดยเรียงตามเลข 1-5
 ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ว่างต่อไปนี้ ลงในสมุดประจำวิชา

(.....) ไปตรวจสอบข้อเท็จจริง (เลข) ไปบริหารงานตามอำนาจหน้าที่

(.....) ยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน

(.....) ยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน

(.....) ยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน

(.....) ยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน

(.....) ยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน




ชุดที่ 1 การจัดการบริหารงานในองค์การส่วนราชการเป็นวิสัยทัศน์

แบบทดสอบประจำชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับข้อต่อไปนี้จากข้อที่ถูกต้องที่สุดโดยการใช้การตอบของเลขลงในสมุด



1. พิจารณาจากข้อต่อไปนี้ข้อใดถูกต้อง ในการที่ ก. ข้าราชการต้องมีความซื่อสัตย์ ข. ข้าราชการต้องมีความซื่อสัตย์ ค. ข้าราชการต้องมีความซื่อสัตย์ ง. ข้าราชการต้องมีความซื่อสัตย์ จ. ข้าราชการต้องมีความซื่อสัตย์	2. จงเรียงลำดับการดำเนินงานต่อไปนี้จากข้อที่ถูกต้อง ก. สภา - ศาล - ศาล ข. ศาล - ศาล - ศาล ค. ศาล - ศาล - ศาล ง. ศาล - ศาล - ศาล จ. ศาล - ศาล - ศาล
---	--



จุดที่ 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นอยุธยา

3. ในการยกย่องการสถาปนาพระเจ้าตาก เหตุการณ์ใดต่อไปนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ก. นำทัพไปตีเมืองพิษณุโลก ข. ศึกเก้าทัพตีค่ายเมืองพม่า ค. รัชสมัยพุทธศักราชที่กรุงธนบุรี ง. ศึกธนบุรี ซึ่งพระเจ้าตากมีพระอาการประชวร	5. รัชโศกเป็นเหตุผลสำคัญที่พระเจ้าตากเมือง ตั้งเมืองที่กรุงธนบุรี ก. อยุธยาแตกแล้ว ข. ขุนสมเด็จพระนเรนทร์มหาราชสวรรคต ค. ความสะดวกในการค้าขายกับต่างประเทศ ง. อยุธยาเก่ามีกำแพงเมืองเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม
4. รัชโศกเป็นรัชสมัยที่สมเด็จพระเจ้าตากมี พระราชอำนาจไม่ครอบคลุม ก. พม่า ข. สยาม ค. เวียดนาม ง. ล้านนา	6. หลังการยกย่องการสถาปนาพระเจ้าตากเมือง ได้ปรากฏว่ามีเหตุการณ์สำคัญที่ทรงพระนามว่า ก. พระราชพิธีประสูติ ข. สมเด็จพระนเรนทร์มหาราช ค. สมเด็จพระนเรนทร์มหาราชที่ 4 ง. สมเด็จพระนเรนทร์มหาราชที่ 1

จุดที่ 1 การสถาปนากรุงธนบุรีและการสร้างความเป็นปึกแผ่นอยุธยา

7. รัชโศกเป็นรัชสมัยที่การปฏิรูปการปกครอง ของสมเด็จพระเจ้าตากมีผลอย่างชัดเจน ก. พม่า พม่า พม่า พม่า ข. พม่า พม่า พม่า พม่า ค. พม่า พม่า พม่า พม่า ง. พม่า พม่า พม่า พม่า	9. สมเด็จพระเจ้าตากมีพระราชอำนาจครอบคลุม พื้นที่สำคัญที่อยุธยาไม่มีอำนาจครอบคลุม ก. ไทย พม่า พม่า พม่า ข. พม่า พม่า พม่า พม่า ค. พม่า พม่า พม่า พม่า ง. พม่า พม่า พม่า พม่า
8. ขุนพลพม่าที่สมเด็จพระเจ้าตากมีอำนาจ ไม่ปรากฏว่ามีผลอย่างชัดเจน ก. ขุนพลพม่าพม่า ข. ขุนพลพม่าพม่า ค. ขุนพลพม่าพม่าพม่า ง. ขุนพลพม่าพม่าพม่า	10. รัชโศกเป็นรัชสมัยที่การปฏิรูปการปกครอง ของสมเด็จพระเจ้าตากมีผลอย่างชัดเจน ก. พม่า พม่า พม่า พม่า ข. พม่า พม่า พม่า พม่า ค. พม่า พม่า พม่า พม่า ง. พม่า พม่า พม่า พม่า

จุดที่ ๒ การปกครองและความเป็นปึกแผ่นระหว่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองและความเป็นปึกแผ่นระหว่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรี

๑. การปกครองในสมัยกรุงธนบุรี

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรี

๓. การติดต่อกับประเทศตะวันตก

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ ๒

แบบทดสอบประจำชุดที่ ๒



www.kapook.com

จุดที่ ๒ การปกครองและความเป็นปึกแผ่นระหว่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรี

การปกครองในสมัยกรุงธนบุรี

ตลอดระยะเวลา 15 ปี ในรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระองค์ท่านได้มีส่วนนำพาในการต่อสู้ ปราบปราม ปราบปราม และรักษาอาณาเขตของประเทศไทยให้คงอยู่และรักษาไว้ซึ่งความเป็นปึกแผ่นบ้านเมือง และมีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศอย่างกว้างขวางและเจริญรุ่งเรืองไปทั่วทุกภาคในดินแดนต่างๆ ดังนี้

ด้านการปกครองและการปกครองของกรุงธนบุรีดำเนินการตามแบบแผน ของสมัยอยุธยาตอนปลายโดยแบ่งการปกครองออกเป็น

1.1 การปกครองส่วนกลางหรือราชการอยู่ในความรับผิดชอบของ

เจ้าพระยาแสนตอ 2 ตำแหน่ง คือ สมุหนายก และ สมุหราชองครักษ์

สมุหนายกดูแลฝ่ายพลเรือนในตำแหน่งสมุหนายกมี 4 ตำแหน่ง

คือ

1) กรมวัง 2) กรมวัง 3) กรมวัง 4) กรมวัง





www.kapook.com

จุดที่ 2 การปกครองและความเป็นอิสระของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรี

- 1) **สมเด็จเจ้าพระยา** มีหน้าที่ปกครองท้องถิ่น มีคหบดีมีฐานะดีและมีความสามารถสนใจในกิจการบ้านเมือง
- 2) **สมเด็จเจ้าพระยา** มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการค้าและพิจารณาพิพากษาคดีความของราษฎร
- 3) **สมเด็จเจ้าพระยา** มีหน้าที่รับจ้างและเก็บภาษีอากรราชทัณฑ์ที่ไม่มาจากส่วนราชการ เป็นคหบดีมีฐานะดีที่สนใจเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ
- 4) **สมเด็จเจ้าพระยา** มีหน้าที่ดูแลการบ้าน เป็นข้าราชบริพารและพิจารณาตัดสินคดีความเกี่ยวกับเรื่องผิด การฉ้อราษฎร์บังหลวง



www.krooban.org

จุดที่ 2 การปกครองและความเป็นอิสระของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรี

แผนผังการปกครองสมัยกรุงธนบุรี

```

graph TD
    A[สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช] --> B[สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช]
    A --> C[สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช]
    A --> D[สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช]
    B --> E[พระยา]
    B --> F[พระยา]
    B --> G[พระยา]
    B --> H[พระยา]
    
```



www.krooban.org



จุดที่ 2 การปกครองและความเป็นอิสระของภาคในสมัยกรุงธนบุรี

1.2 การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น

- 1) การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอยู่ภายใต้อำนาจของเจ้าเมืองหรือหัวเมืองที่ขึ้นตรงต่อเจ้าเมืองหรือหัวเมืองชั้นเอก หรือเมืองชั้นโท
- 2) การปกครองส่วนภูมิภาค ซึ่งอยู่ภายใต้อำนาจของเจ้าเมืองหรือหัวเมืองชั้นเอก หรือเมืองชั้นโท
- 3) การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอยู่ภายใต้อำนาจของเจ้าเมืองหรือหัวเมืองชั้นเอก หรือเมืองชั้นโท

ส่วนการปกครองส่วนภูมิภาคในสมัยกรุงธนบุรี มีลักษณะพิเศษคือ การปกครองส่วนภูมิภาคในสมัยกรุงธนบุรี มีลักษณะพิเศษคือ การปกครองส่วนภูมิภาคในสมัยกรุงธนบุรี มีลักษณะพิเศษคือ

[illegible]

จุดที่ ๒ การปกครองและความเป็นมาของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรี

การตั้งเมืองในบริเวณหัวเมือง

ในสมัยธนบุรีประเทศไทยมีการติดต่อกับประเทศตะวันตก ดังนี้

1. ฮอลันดา ใน พ.ศ.2313 ฮอลันดาจากเมืองปัตตาเวีย (จาการ์ตา) ซึ่งเป็นสถานีการค้าของฮอลันดา และเมืองเซอีตาบูโดตั้งแม่น้ำสมเ็จพรมเจ้าตากเป็นเขตราช เพื่อถวายเป็นศาสนาอิสลาม จำนวน 2,300 ครอบครัว และถวายเป็นส่วนไม่ทำของทำง
2. อังกฤษ ใน พ.ศ.2318 อังกฤษส่งเรือรบมาขึ้นที่ ใต้ปากอ่าวไทย จำนวน 1,400 ครอบครัว และตั้งเมืองขึ้นๆ เจ้าตากทรงเพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรี
3. โปรตุเกส ใน พ.ศ.2322 แรกมาตั้งเมืองเซอีตาบูโด ซึ่งเป็นเมืองที่ฮอลันดาอยู่ก่อนตั้งขึ้นบ้านทำมาค้าขาย ในกรุงธนบุรีในสมัยนี้ได้ส่งอำนาจไปค้าขายกับประเทศอินเดีย

จุดที่ ๒ การปกครองและความเป็นมาของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรี

แบบฝึกหัดประจำจุดที่ ๒

1. จงเขียนแผนภูมิโครงสร้างการปกครองส่วนกลางพร้อมทั้งสรุปรูปแบบการปกครองส่วนกลาง ในสมัยกรุงธนบุรี ลงในสมุดประจำวิชา
2. จงเขียนแผนภูมิโครงสร้างการปกครองส่วนภูมิภาคพร้อมทั้งสรุปรูปแบบการปกครองส่วนภูมิภาค ในสมัยกรุงธนบุรี ลงในสมุดประจำวิชา
3. จงเขียนการสรุปลักษณะความเป็นมาของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรีในประเทศต่างๆ คือ พม่า เวียดนาม ลาว ล้านนา จีน ประเทศตะวันตก ลงในสมุดประจำวิชา

[illegible]



จุดที่ 2 การปกครองและความเป็นผู้นำระหว่างพระภิกษุสงฆ์

3. ขัณฑ์คือรูปแบบการปกครองของภิกษุสงฆ์ ก. จตุตถภค ข. สภุมภายก ค. สภุชพระภคานโคม ง. เมืองพหุภคานพคาน 4. เสนาบดีในตำแหน่งที่ได้นำให้เป็นผู้ชำระพระภิกษุสงฆ์ในการปกครองภายใน พหุภคานเป็นตำแหน่งใด ก. ผู้เฒ่าเมือง ข. สภุมภายก ค. สภุชพระภคานโคม ง. ผู้ปกครองฝ่ายทหาร	5. ตัวเมืองที่แบ่งออกมีภิกษุสงฆ์ เรียกว่า ก. เมืองจตุตถภค ข. เมืองท้าวสาม ค. เมืองพหุภคาน ง. เมืองพหุภคานพคาน 6. ถ้าหากที่บ้านเมืองของภิกษุสงฆ์สภาพของภิกษุสงฆ์ ทุคนสามารถปฏิบัติตนอย่างได้ ก. น้ำใจไม่สู้กัน ข. สามัคคีคือพลัง ค. ไม่ไปพาดแข้งนอกกำแพง ง. ไม่ไปหาการหาไม่ได้สามา
---	---



สงวนลิขสิทธิ์



สงวนลิขสิทธิ์



สงวนลิขสิทธิ์



สงวนลิขสิทธิ์



สงวนลิขสิทธิ์



สงวนลิขสิทธิ์

ชุดที่ 2 การปกครองและความเป็นมาของประเทศไทยในสมัยกรุงธนบุรี

7. ความสัมพันธ์ระหว่างกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี ก. การทูต ข. การศาสนา ค. การเมืองการปกครอง ง. วิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	8. ชาวฮอลันดาและชาวโปรตุเกสได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในสมัยกรุงธนบุรี ก. ไม่ถูกต้อง ข. มีเหตุผล ค. ตรงกันข้าม ง. มีเหตุผล
9. ในสมัยกรุงธนบุรีพ่อค้าชาวฮอลันดาได้นำเงิน 500 กระบอง มาแลกกับไม้สักของเมือง ก. ตรงกันข้าม ข. มีเหตุผล ค. มีเหตุผล ง. ไม่ถูกต้อง	10. ชาวโปรตุเกสได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในสมัยกรุงธนบุรี ก. มีเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข. มีเหตุผลทางศาสนาและวัฒนธรรม ค. มีเหตุผลทางเศรษฐกิจและการค้า ง. มีเหตุผลทางสังคมและวัฒนธรรม



ชุดที่ 3 การเมืองและการปกครองในสมัยกรุงธนบุรี

รูปแบบการปกครอง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในสมัยกรุงธนบุรี

1. การเมืองการปกครอง 2. การเมืองการปกครอง 3. การเมืองการปกครอง 4. การเมืองการปกครอง 5. การเมืองการปกครอง	6. การเมืองการปกครอง 7. การเมืองการปกครอง 8. การเมืองการปกครอง 9. การเมืองการปกครอง 10. การเมืองการปกครอง
---	--

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ 3

แบบทดสอบประจำชุดที่ 3



[illegible]



จุดที่ 3 การเข้าถึง และแหล่งข้อมูลการบริการสุขภาพ

นอกจากนี้ยังมีแหล่งข้อมูลบริการสุขภาพอื่น ๆ ได้แก่

- เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ
- เว็บไซต์ของหน่วยงานเอกชน
- เว็บไซต์ของหน่วยงานการศึกษา
- เว็บไซต์ของหน่วยงานการแพทย์
- เว็บไซต์ของหน่วยงานการสาธารณสุข
- เว็บไซต์ของหน่วยงานการบริการสุขภาพ
- เว็บไซต์ของหน่วยงานการบริการสุขภาพอื่น ๆ

ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลบริการสุขภาพอื่น ๆ นั้น ผู้ใช้สามารถทำได้โดย

- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานเอกชน
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานการศึกษา
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานการแพทย์
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานการสาธารณสุข
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานการบริการสุขภาพ
- ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานการบริการสุขภาพอื่น ๆ







จุดที่ 3 การปฏิรูป สังคมและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

ปฏิรูป

สังคมไทยสมัยกรุงธนบุรีได้มีการควบคุมอย่างเข้มงวด เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดี เพราะมีการทำศึกกับพม่าบ่อยครั้ง มีการฝึกและเกณฑ์พลให้ต่อสู้จนขาดคนเมืองไว้ใช้จึงมีไม่พอทางกรุงธนบุรีจึงมีชนชาติอื่นที่มิใช่ชาวสยามมาเพิ่ม ๘ เดือน โดยเกณฑ์มาบริวารทหาร ๑ เดือน แล้วส่งกลับไปทำมาหากินของตนเอง ๑ เดือนส่วนที่ไม่ได้ไปเรียกว่า "การเข้าเดือนและนอกเดือน" โสภณภานุพิทกพรตนี้ เรียกว่า "ไพร่ต่ำ" คือไพร่ทาสที่มีสิทธิของพลการไว้แต่จะยกมาทำราชการ ซึ่งเป็นพวกที่ไปไว้กับเจ้านายเท่านั้นที่เป็นขุนนาง







จุดที่ 3 การบูรณะโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

กิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร

การศึกษาดูงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโบราณสถานและศิลปกรรมในสมัยกรุงธนบุรี ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาเมืองและวัฒนธรรมของประเทศไทย

การศึกษาดูงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโบราณสถานและศิลปกรรมในสมัยกรุงธนบุรี ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาเมืองและวัฒนธรรมของประเทศไทย

ส่วนที่ ๑ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

๑.๑ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

๑.๒ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

๑.๓ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

๑.๔ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

๑.๕ การศึกษาดูงานโบราณสถานในสมัยกรุงธนบุรี

[illegible]



จุดที่ 3 สถานะของโครงการปรับปรุงอุทยานกุหลาบบุรี

ปรับปรุงและขยายพื้นที่

สถานียุทธนาวีได้ดำเนินการปรับปรุงและขยายพื้นที่ เพราะบริเวณเดิมอยู่ในเขตสงคราม เขตขีปนาวุธและเขตการป้องกันประเทศ เพื่อเป็นการปรับปรุงภูมิทัศน์และให้ประชาชนได้ชมความสวยงามของอนุสรณ์สถานยุทธนาวีและสวนสาธารณะ 7 ไร่ การปรับปรุงและขยายพื้นที่สวนสาธารณะจะดำเนินการตามขั้นตอน

ปรับปรุงและขยายพื้นที่

ในสวนอุทยานกุหลาบบุรีนี้ มีเนื้อที่ประมาณ 100 ไร่เศษ การดำเนินการครั้งนี้มี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะแรกปรับปรุงพื้นที่สวนสาธารณะและสวนสาธารณะ 7 ไร่ และระยะที่สองปรับปรุงพื้นที่สวนสาธารณะ 7 ไร่ การปรับปรุงพื้นที่สวนสาธารณะ 7 ไร่ จะดำเนินการปรับปรุงพื้นที่สวนสาธารณะ 7 ไร่ และปรับปรุงพื้นที่สวนสาธารณะ 7 ไร่



จุดที่ 3 **สถานที่ตั้ง** **วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร**

วัดพระเชตุพน

ประมาณ 10 กิโลเมตร "วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร" เป็นวัดที่มีมาแต่โบราณกาล
ปัจจุบันอยู่ที่ยอดเขามังคลาราม



Navigation icons: Home, Back, Forward, Stop, Exit, Play



จุดที่ 3 **สถานที่ตั้ง** **วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร**

วัดพระเชตุพน

วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดที่มีมาแต่โบราณกาล
และเป็นที่ตั้งของวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร มีดังนี้

1. พระตำหนักบรรทมของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ขณะอยู่ในวิภาวดีนิคม
2. พระตำหนักประทับเสวยภัตตาหารของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ขณะอยู่ในวิภาวดีนิคม
3. อุทยานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช บริเวณที่ฝังศพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
4. พระราชวังเดิมปัจจุบันเป็นบริเวณที่ทำการของวัด

วัดพระเชตุพน

วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร พระเจ้ากรุงธนบุรี ได้ทรงสร้างวัดพระเชตุพนขึ้นตามแบบ
พระตำหนักที่พระบรมมหาราชวังขึ้นใหม่ ได้มีที่วัดเป็นเขตพระตำหนักใหม่ ทำให้อาคารภายในมีดังนี้



Navigation icons: Home, Back, Forward, Stop, Exit, Play



จุดที่ 3 การบูรณะ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร

การบูรณะวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร

ในปลายรัชสมัยของสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๓ พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงเห็นว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีพระสติปัญญาที่เฉียบแหลม จึงทรงมีพระราชดำริที่จะบูรณะวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารให้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปและพระบรมอัฐิของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และทรงมีพระราชดำริที่จะบูรณะวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารให้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปและพระบรมอัฐิของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีพระราชดำริที่จะบูรณะวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารให้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปและพระบรมอัฐิของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

[illegible]



จุดที่ 3 การสร้าง สัมคมและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

แบบฝึกหัดประจำจุดที่ 3

1. จงอธิบายปัจจัยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรีได้จากการต่อไปนี้
 - 1.1 นำบริเวณที่สร้างเศรษฐกิจสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจยุคสมัยในสมัยกรุงธนบุรี
 - 1.2 นำบริเวณที่ขึ้นต่อกับแนวทางการแก้ไขปัญหาคาเศรษฐกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 1.3 เหตุผลสำคัญที่ต้องมีการควบคุมอย่างเข้มงวดในสมัยธนบุรี เพื่ออุปราชคนใด
 - 1.4 สมัยกรุงธนบุรี ได้มีการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างไร เช่น ด้านศาสนา ด้านศิลปะและการเกษตร




จุดที่ 3 การสร้าง สัมคมและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

2. จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องโดยเขียนข้อความที่กำกวมต่อไปนี้เป็นสรุปประจำวิชา
 - _____ 1. กรุงธนบุรีถูกยึดครองชั่วคราวหลังจากที่ไทยเสียเมือง
 - _____ 2. นอกจากการที่กรุงธนบุรีคือท่าเรือการค้าที่สำคัญ ทำให้ชาวมอญและพม่าเข้ามาทำการค้า
 - _____ 3. การเกิดภัยพิบัติใน 2 ครั้ง ในสมัยกรุงธนบุรี ทำให้คนไทยอดตาย
 - _____ 4. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ไขปัญหาคาเศรษฐกิจโดยบังคับให้ประชาชนทุกคนทำงาน
 - _____ 5. วิธีการในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงใช้ในการแก้ไขปัญหาคาเศรษฐกิจของชาตินี้ คือ เป็นวิธีที่ปฎิบัติกันอยู่ทุกวันนี้



จุดที่ 3 การบูรณาการวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

3. จงนำคำ ข้อความ ประเด็นที่ถ่ายทอดให้ เป็นเงื่อนไขข้อต่างในการการตอบข้อใดข้อหนึ่งตามชุดประจำวิชา

การผสมผสานทางประเพณีวัฒนธรรม

การศึกษาของพระโอรสโอรสา

โพธิ์สนม

สมุดภาพไตรภพนิพนธ์

สี่กั๊ก

1. สมัยกรุงธนบุรีมีการควบคุมดูแลทางศาสนาโดยวิธี.....
2. โพธิ์สนมมีลักษณะอย่างไร.....
3. พระราชทานนิพนธ์ในการฟื้นฟูศาสนา เช่น.....
4. จิตนาการที่สวณภาพในสมัยกรุงธนบุรี คือ.....
5. เพื่อเป็นการส่งเสริมศิลปวิทยาให้ประชาชนให้ทำมาหากินและมีความสุข
จากสงครามได้ได้มีการฟื้นฟู.....



จุดที่ 3 การบูรณาการวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

แบบทดสอบประจำชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้ใช้วิธีตอบโดยการนำคำตอบที่ถูกต้องมาใช้ในการตอบข้อใดข้อหนึ่งตามชุด

1. สมัยกรุงธนบุรีสมัยกรุงธนบุรีมีลักษณะอย่างไร
- ก. มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศทางเรือมาก
- ข. มีการส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดเล็กโดยทั่วไป
- ค. แผลมีลักษณะทางวัฒนธรรมสมัยใหม่
- ง. มีการปฏิวัติ
- จ. มีการขยายการค้าขายและแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ

2. ปัญหาเศรษฐกิจหลักในสมัยธนบุรี เกิดขึ้นจาก
- ก. สถานะทางเศรษฐกิจและการเมืองภายใน
- ข. การบูรณาการของต่างประเทศ
- ค. การค้าขายกับต่างประเทศ
- ง. การค้าขายกับต่างประเทศ
- จ. การค้าขายกับต่างประเทศ

ข้อที่ ๓ เยาวชนไทยและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ไขปัญหามหาภัยแล้งด้วยการสร้างเขื่อนเจ้าพระยาขึ้นที่ใด

ก. เขื่อนลพบุรี
ข. เขื่อนพระยาบันลือ
ค. เขื่อนลพบุรี
ง. เขื่อนลพบุรี

4. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ไขปัญหามหาภัยแล้งด้วยการสร้างเขื่อนเจ้าพระยาขึ้นที่ใด

ก. เขื่อนลพบุรี
ข. เขื่อนลพบุรี
ค. เขื่อนลพบุรี
ง. เขื่อนลพบุรี

5. เยาวชนไทยและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

ก. ความยากลำบาก
ข. ขาดความรู้และความสามารถ
ค. มีการใช้แรงงานไพร่ในการก่อสร้าง
ง. ประชาชนไม่มีความร่วมมือในการพัฒนา

6. ยุคทองของการสร้างเขื่อนเจ้าพระยาขึ้นที่ใด

ก. เขื่อนลพบุรี
ข. เขื่อนลพบุรี
ค. เขื่อนลพบุรี
ง. เขื่อนลพบุรี

ข้อที่ ๓ เยาวชนไทยและวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี

7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับงานศิลปะในสมัยกรุงธนบุรี

ก. มีการสร้างพระพุทธรูป
ข. มีการสร้างพระพุทธรูป
ค. มีการสร้างพระพุทธรูป
ง. มีการสร้างพระพุทธรูป

8. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงแก้ไขปัญหามหาภัยแล้งด้วยการสร้างเขื่อนเจ้าพระยาขึ้นที่ใด

ก. เขื่อนลพบุรี
ข. เขื่อนลพบุรี
ค. เขื่อนลพบุรี
ง. เขื่อนลพบุรี

9. พระราชทานนามให้กับงานศิลปะในสมัยกรุงธนบุรี

ก. พระราชทานนามให้กับงานศิลปะ
ข. พระราชทานนามให้กับงานศิลปะ
ค. พระราชทานนามให้กับงานศิลปะ
ง. พระราชทานนามให้กับงานศิลปะ

10. ข้อใดคือผลงานวรรณกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ก. วรรณกรรม
ข. วรรณกรรม
ค. วรรณกรรม
ง. วรรณกรรม

ชุดที่ 4 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ

จุดประสงค์ที่ 1 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการ

จุดประสงค์ที่ 2 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการ

จุดประสงค์ที่ 3 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการ

จุดประสงค์ที่ 4 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการ

จุดประสงค์ที่ 5 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการ

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ 4

แบบทดสอบประจำชุดที่ 4



ชุดที่ 4 การจัดการความรู้ที่ไม่เป็นทางการและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ

เมื่อถึงเวลาอันสมควรเจ้าอาวาสและพระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของพระสงฆ์ที่ได้รับมอบหมาย

พระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

พระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

พระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1. พระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. พระสงฆ์จะนำพระสงฆ์ไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



จุดที่ 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การสถาปนาเมืองรัตนโกสินทร์ในสมัยกรุงธนบุรีเป็นราชธานีมีลักษณะพิเศษ คือ ดูประดุจหรือต่างแดนระลอกใหม่ หรือการพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้แก่

1. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ พระพุทธเจ้าเอกทัศ (พ.ศ. 2325-2348)
2. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระพุทธเจ้าเอกทัศ (พ.ศ. 2360-2380)
3. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ พระพุทธเจ้าเอกทัศ (พ.ศ. 2387-2395)
4. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระองค์แรกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. 2391-2409)

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเป็นพระปฐมบรมราชโอรสที่ 2



จุดที่ 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สาเหตุสำคัญของการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

สาเหตุสำคัญของการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์มีดังนี้

1. ความขัดแย้งภายในของราชวงศ์จักรี เนื่องจากความขัดแย้งภายในราชวงศ์จักรี
2. ความขัดแย้งภายในของราชวงศ์จักรี เนื่องจากความขัดแย้งภายในราชวงศ์จักรี
3. ความขัดแย้งภายในของราชวงศ์จักรี เนื่องจากความขัดแย้งภายในราชวงศ์จักรี

โดยสรุปแล้ว การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน

จุดที่ 4 การจัดการทางภูมิทัศน์เมืองและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

เมืองกรุงเทพฯ เป็นเมืองที่มีลักษณะพิเศษ

1. อยู่ใกล้ทะเลหรือปากอ่าวไทย จึงมีลุ่มน้ำชายฝั่งกับลำน้ำเจ้าพระยา
2. ตั้งอยู่ในเขตสภาพแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ
3. เป็นที่รวมกลุ่มแม่น้ำที่มีต้นน้ำดี มีแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา ท่าจีน แม่น้ำคลองใหญ่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำเจ้าพระยา
4. เป็นศูนย์กลางทางการเมืองและพาณิชยกรรม เพราะมีพ่อค้าขายสินค้า เข้ามาติดต่อค้าขายในกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความเจริญของกรุงเทพฯ



www.danok.com

จุดที่ 4 การจัดการทางภูมิทัศน์เมืองและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การแบ่งเขตการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งคือมีการแบ่งเขตการปกครองโดยแบ่งเป็นการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

1. การปกครองส่วนกลาง (การปกครองภายในราชธานี) สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ตั้งแต่รัชกาลที่ 1 จนถึงรัชกาลที่ 3 มีการจัดระเบียบการปกครองภายในราชธานี โดยมีลักษณะสำคัญ 2 ลักษณะและส่วนสำคัญที่สุดมีอีก 4 ลักษณะ เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 6 กว้าง 6 ยาว คือ
 - 1.1 "เขตพระราชวัง" (เขตพระราชวัง) เขตบริเวณที่ประทับและเขตพระราชวัง
 - 1.2 "เขตพระตำหนัก" (เขตพระตำหนัก) เขตบริเวณที่ประทับและเขตพระราชวัง

www.danok.com

รูปที่ 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สถานที่ตั้งชุมชนเก่า ปรางค์มุนี

เวียง (การเวียง หรือ นครเวียง) ผู้ดำรงตำแหน่งสมณบดีคือสมเด็จพระราชทินนามเป็นเจ้าพระยาเพชรราช
ดูแลรักษาความสงบและความเจริญของเวียงโดยอยู่ภายในเขตพระราชวัง

โง (การโง หรือ สารนาธิการ) เป็นเจ้าพระยาธรรมาธิกรณ์เป็นสมณบดี ดูแลกิจการภายในพระราชวัง
และพระราชพิธีต่างๆ รวมทั้งศึกษาหาความรู้ความของราษฎร

คลัง (การคลัง หรือ โกษาธิบดี) เป็นเจ้าพระยาพระคลังเป็นสมณบดี ดูแลเกี่ยวกับเงินตราได้และราชจ่าย
ของแผ่นดิน มีคล้ายกับพ่อค้าชาวต่างชาติ และดูแลหัวเมืองชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก (เมืองเวียงท่ากาน)

นา (การนา หรือ เกษตราธิการ) เป็นเจ้าพระยาชลบทเป็นสมณบดี ดูแลรักษาหัวเมืองทหารของแผ่นดิน
การเก็บภาษีจากราษฎร (ภาษีนาข้าว) และหัวเมืองที่มีความสำคัญทาง
การเก็บเกี่ยวและโคกระบือ

รูปที่ 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์และการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

2. การปกครองหัวเมือง ปกครองหัวเมืองต่างๆ ภายในพระราชอาณาเขตโดยแบ่งหัวเมืองออกเป็น 3 ประเภท

ตอนต้นเป็นอำนาจหน้าที่ของสมุหนายก สมุหพระกลาโหมและสมณบดีการต่าง เป็นการกำหนดประเภท
ของหัวเมืองตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

หัวเมืองชั้นเอก คือ หัวเมืองสำคัญ ที่อยู่ทางพระราชธานี มีฐานะเป็นเมืองเอก เช่น พระปรางค์มุนีหรือเวียงจันทน์
มีผู้ปกครองเมือง เรียกว่า "ผู้ว่า"

หัวเมืองชั้นโท คือ เมืองที่อยู่ห่างไกลพระราชธานีออกไป แบ่งออกเป็นเมืองเอก โท ตรี ตามลำดับความสำคัญ
ที่ไม่ได้อยู่ตรงกลาง เป็นเมืองสำคัญเมืองหนึ่ง เมืองหลวงเวียงจันทน์ พระนครพนมรัตนโกสินทร์
เจ้าเมืองของหัวเมืองเอก เช่น พิษณุโลก นครราชสีมา นครศรีธรรมราช อ่างทองอยุธยา

หัวเมืองชั้นตรี คือ หัวเมืองรองลงมา มีฐานะเป็นเมืองรอง เช่น จำปาศักดิ์ ขงคาย นครสวรรค์
ไทรบุรี กลันตัน ฯลฯ ต่อมาเมื่อมีการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ 3 ปีเศษจึงเกิดเมือง
หลวงขึ้นใหม่

จุดที่ 4 การจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

3. การปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่นสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

หมู่บ้าน บ้านกลางตมหรือตมบ้าน รวมกันเรียกว่า บ้าน ผู้ปกครองเรียกว่า ผู้ใหญ่บ้าน

ตำบล หลายๆ หมู่บ้านรวมกันเรียกว่า ตำบล ผู้ปกครองเรียกว่า กำนัน (ตม)

แขวง หลายๆ ตำบลรวมกันเรียกว่า แขวง ผู้ปกครองเรียกว่า สมุหแขวง (ตม)





จุดที่ 4 การจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กฎหมายสมัยรัตนโกสินทร์

ในสมัยรัชกาลที่ 1 ได้ทรงมีพระโองการว่าทรงเห็นว่า สังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การปกครองแบบเดิมๆ ไม่สามารถจัดการสังคมได้ จึงได้ทรงมีพระโองการว่า ให้มีการปกครองแบบใหม่ ซึ่งเรียกว่า การปกครองแบบรัตนโกสินทร์

พระราชพงศาวดารรัตนโกสินทร์ 1 ไร่เป็นหลักฐานการปกครองแบบรัตนโกสินทร์ 1

ก่อนจะปฏิรูปการปกครองแบบรัตนโกสินทร์ให้มีความเป็นระบบมากขึ้น




[illegible]



ชุดที่ ๔ การตลาดและกลยุทธ์ในการแข่งขันทางการค้าของประเทศไทยในเวทีโลก

๕. บริษัทการค้าระหว่างประเทศ จำกัด ปรากฏผลประกอบการในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีข้อมูลการดำเนินงานที่สำคัญได้เป็นไปตามตารางต่อไปนี้ (หน่วย: ล้านบาท)

ผลการดำเนินงาน	
1. กำไรสุทธิ	11. การคิดราคาขายปลีก
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	12. ค่าเช่า
3. กำไรขั้นต้น	13. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
4. ค่าใช้จ่าย	14. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
5. กำไรสุทธิ	15. กำไรสุทธิ
6. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	16. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
7. ค่าใช้จ่าย	17. ค่าใช้จ่าย
8. ค่าใช้จ่าย	18. ค่าใช้จ่าย
9. กำไรสุทธิ	19. ค่าใช้จ่าย
10. ค่าใช้จ่าย	20. ค่าใช้จ่าย

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จุดที่ 4 การจัดการความรู้ในสำนักงานและการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

3. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง และในทางปฏิบัติแล้วองค์กรใดมีบทบาทในการจัดการความรู้

4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีวิธีการอย่างไรบ้าง และองค์กรใดมีบทบาทในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

5. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง และในทางปฏิบัติแล้วองค์กรใดมีบทบาทในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

1. การจัดการความรู้คืออะไร

2. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีวิธีการอย่างไรบ้าง

3. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง

4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีวิธีการอย่างไรบ้าง

5. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง

6. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีวิธีการอย่างไรบ้าง

7. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง

8. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีวิธีการอย่างไรบ้าง

9. บทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนาองค์กรคืออะไรบ้าง

10. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีวิธีการอย่างไรบ้าง



จุดที่ 4 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

แบบทดสอบปรนัยประจำจุดที่ 4

คำชี้แจง ให้ทำข้อใดก่อนคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยการทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่าง

1. การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีและการปกครอง

กรุงธนบุรีได้เกิดจากสภาพการณ์ของการปกครอง

ทางในขณะนั้นอันมีว่า

- ก. ขุนนางมีอำนาจเข้มแข็ง
- ข. ขุนนางชาตินิยมการปกครอง
- ค. ความอ่อนแอของกองทัพ
- ง. ความเห็นต่างฝ่ายของกรุงธนบุรี

2. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผล ทำให้กรุงรัตนโกสินทร์

เป็นศูนย์กลางทางการเมืองและพิธีการพัฒนารวมทั้งการค้า

- ก. มีแม่น้ำลำคลอง
- ข. มีอากาศอบอุ่นซึ่งไม่หนาว
- ค. อยู่ใกล้ทะเลหรือปากแม่น้ำ
- ง. เป็นสถานที่ทางพระราชพิธีกรุงธนบุรี

ข้อที่ 4 การจัดการกองทุนเงินไม่เพียงพอในการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

3. การจัดการเงินในการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นที่มาจากพระราชทานและทำนองมีลักษณะอย่างไร

ก. ใช้รูปแบบของสมัยอยุธยาตอนปลาย

ข. ใช้รูปแบบการปกครองของจีน

ค. แยกแยะระหว่างพระคลังเงินและ

ง. การจ่ายอำนาจไปยังเจ้าเมืองและขุนนาง

4. เงินไม่เพียงพอในการปกครองส่วนกลางภายในรัชสมัยของรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ก. เกิดขึ้น

ข. เกือบหมด

ค. ใช้บรรณาการ

ง. ขาดแคลน

5. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการเสียดินแดนส่วนมาก

ควบคุมบังคับไว้เฉพาะหัวเมืองฝ่ายเหนือและหัวเมืองอีสาน ที่มีการล่าอาณานิคมโดยไทย

ก. สมุทราภ

ข. เกษปภ

ค. สมุทราภ

ง. สมุทราภ

6. ขาดเงินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นที่มาจาก

เหตุใดเงินไม่พอใช้ จึงต้องนำเงินเข้าเป็น

ลักษณะการปฏิรูป

ก. การปฏิรูปการ

ข. การปฏิรูปการ

ค. การปฏิรูปการ

ง. การปฏิรูปการ

ข้อที่ 4 การจัดการกองทุนเงินไม่เพียงพอในการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

7. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ก. การค้าขายในต่างประเทศ

ข. การค้าขายในต่างประเทศ

ค. การค้าขายในต่างประเทศ

ง. การค้าขายในต่างประเทศ

8. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น พ่อค้าชาวต่างประเทศ

เข้ามาค้าขายในหัวเมือง เช่น ข้าราชการ มีเงิน

และการค้าขายในหัวเมือง

ก. การค้า

ข. พ่อค้าจีน

ค. พ่อค้าจีน

ง. พ่อค้าจีน

9. การค้าขายในหัวเมืองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ก. การค้าขายในหัวเมือง

ข. การค้าขายในหัวเมือง

ค. การค้าขายในหัวเมือง

ง. การค้าขายในหัวเมือง

10. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ก. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ข. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ค. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ง. เงินไม่เพียงพอในการปกครองรัตนโกสินทร์ตอนต้น



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แบบฝึกหัดประจำจุดที่ ๕

แบบทดสอบประจำจุดที่ ๕



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรีเป็นต้นมา
 รัฐบาลการของประเทศไทยได้ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุง
 ระบบการเมืองการปกครองมาเป็นเวลาช้านานแล้ว
 เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและพัฒนา
 ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า
 และมีความสงบเรียบร้อยและมีความสามัคคี
 กันและกันและมีความเจริญก้าวหน้า
 และมีความสงบเรียบร้อยและมีความสามัคคี
 กันและกันและมีความเจริญก้าวหน้า
 และมีความสงบเรียบร้อยและมีความสามัคคี
 กันและกันและมีความเจริญก้าวหน้า
 และมีความสงบเรียบร้อยและมีความสามัคคี
 กันและกันและมีความเจริญก้าวหน้า



การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

[illegible]



จุดที่ 5 การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 4-7

3. การปฏิรูปการปกครอง การเปลี่ยนระบอบการปกครองจากระบอบการปกครองที่มี
 ไร้แต่เจ้าขุนมูลนายมาเป็นระบอบการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด
 และมีคณะรัฐมนตรีเป็น 2 คณะ คือ

คณะรัฐมนตรีคณะที่ 1 ว่าด้วยการปกครองส่วนท้องถิ่นกับคณะรัฐมนตรี
 คณะที่ 2 ว่าด้วยการปกครองส่วนท้องถิ่นกับคณะรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารราชการ
 ในส่วนกลาง

การปฏิรูปการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปฏิรูปการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการปฏิรูปการปกครองส่วนท้องถิ่น
 ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามระบอบประชาธิปไตย
 และมีความเป็นอิสระในการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น





จุดที่ ๕ การปฏิรูประบบศาลในประเทศไทย ๔.๖

การปฏิรูประบบศาลในประเทศไทย ๔.๖

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมีปณิธานการนำจากการเสด็จประพาสต่างประเทศต่างๆ ที่ทรงไปเสด็จและต่างประเทศยุโรป ได้มีคำปรึกษาที่สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ ซึ่งสามารถสรุปพระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านการเมืองการปกครอง ดังนี้

๑. การปรับปรุงระบบบริหารราชการแผ่นดิน

พระองค์ได้สถาปนา ๒ สถาบัน คือ สถาบันบริหารราชการแผ่นดิน (Council of State) ทำหน้าที่คล้ายกับสภาผู้แทนราษฎร คือ ราชองครักษ์คอยในการออกกฎหมายต่างๆ และสถาบันที่ปรึกษาในพระองค์ (Privy Council) ทำหน้าที่ถวายคำปรึกษาบริหารราชการและเสนอความเห็นต่างๆ และเห็นว่าข้าราชการส่วนแผ่นดินพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการ สถาปนาพระยาศรีสุริยราชวรานุวัตร และข้าราชการระดับต่างๆ ๔๓ คน (ทำหน้าที่คล้ายกับคณะรัฐมนตรีในปัจจุบัน)










จุดที่ ๕ การปฏิรูประบบศาลในประเทศไทย ๔.๖

๒. เปลี่ยนรูปแบบการปกครองส่วนกลาง พระองค์ได้ทรงนำแบบอย่าง ที่มีลักษณะคล้ายๆ กันมาเป็นการชั่วคราว ๑๒ กรม ต่อมาทรงนำแบบอย่างที่ได้ทรงศึกษามาเป็นกรณีศึกษา และนำมาเป็นรูปแบบถาวร ๑๒ กรมการได้แก่

๒.๑ กระทรวงมหาดไทย

๒.๒ กระทรวงกลาโหม

๒.๓ กระทรวงการต่างประเทศ

๒.๔ กระทรวงเรือ

๒.๕ กระทรวงยุติธรรม

หน้าที่ที่บังคับบัญชาทั้งหมดฝ่ายมหาดไทยและกระทรวงมหาดไทย

หน้าที่ที่บังคับบัญชาทั้งหมดฝ่ายกลาโหมและกระทรวงกลาโหม

หน้าที่ที่จัดการเกี่ยวกับเรือและการต่างประเทศ

หน้าที่ที่จัดการเกี่ยวกับเรือในราชสำนักและพระราชพิธีต่างๆ

ตลอดจนกิจการมหาดไทยและพระราชพิธี

ภายหลังมีการรวมกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงยุติธรรม

ความประสงค์ของพระองค์คือการนำแบบอย่างที่ดี มาปรับปรุง










รูปที่ ๑ การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ๔-๖

2.6 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การป่าไม้ เหมืองแร่ การค้าชายแดน และการทุจริตของตำรวจในบริเวณเขตเมืองซึ่งได้ดำเนินการตามข้อ 6
2.7 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังในเขตเมืองและการค้าชายแดน การค้าชายแดนของสหประชาชาติในเขตเมืองและการค้าชายแดน
2.8 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การค้าชายแดน และการค้าชายแดน
2.9 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การค้าชายแดน และการค้าชายแดน
2.10 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การค้าชายแดน และการค้าชายแดน
2.11 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การค้าชายแดน และการค้าชายแดน
2.12 การทรมานสหประชาชาติการ	เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการเฝ้าระวังการทุจริต การค้าชายแดน และการค้าชายแดน

[illegible]



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕

๑. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ เพื่อสอดคล้องกับการบริหารงานแบบประชาธิปไตย ไม่แบ่งให้ส่วนราชการส่วนขึ้น
พระราชทานมาว่า รัฐธรรมนูญ เป็นสิ่งอยู่เพื่อพระราชโอรสธิดา ต่อมาจึงได้แก้ไขรัฐธรรมนูญให้สมบูรณ์
โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ ในปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ การแก้ไขรัฐธรรมนูญมีลักษณะสำคัญอยู่ ๓ ประการ
ที่สำคัญที่สุด ๓ ประการตามลำดับคือ ๑. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ ๒. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ ๓. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ

ไม่แบ่งให้การบริหารงานในรัฐธรรมนูญโดยวิธีการแก้ไขรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตยมีการแก้ไขรัฐธรรมนูญ
พระราชทานแก้ไขรัฐธรรมนูญโดยมีผู้จัดทำรัฐธรรมนูญขึ้นอยู่ด้วยวิธีการรัฐธรรมนูญ เรียกว่า บทบัญญัติ การแก้ไข
การบริหารงานในรัฐธรรมนูญเป็นการแก้ไขรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตย

แก้ไขรัฐธรรมนูญ



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

๒. การปฏิรูปการปกครองในส่วนราชการส่วนภูมิภาค

- การปฏิรูปการปกครองในส่วนราชการ ไม่แบ่งให้ส่วนราชการส่วนขึ้น คือ การปกครองส่วนท้องถิ่น การปกครอง
ส่วนท้องถิ่น (เพื่อส่วนราชการส่วนขึ้น) ต่อมาจึงได้แก้ไขรัฐธรรมนูญให้สมบูรณ์โดยพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวทรงแก้ไขรัฐธรรมนูญเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่น การแก้ไขรัฐธรรมนูญเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่น
และการปกครองส่วนท้องถิ่น
- การปฏิรูปการปกครองในส่วนภูมิภาค
ได้มีการแก้ไขรัฐธรรมนูญโดยมีผู้จัดทำรัฐธรรมนูญขึ้นอยู่ด้วยวิธีการรัฐธรรมนูญ เรียกว่า บทบัญญัติ การแก้ไข
การบริหารงานในรัฐธรรมนูญเป็นการแก้ไขรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตย



แก้ไขรัฐธรรมนูญ

[illegible]



จุดที่ 3 การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 4.9

การปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 4

1. การแต่งตั้งผู้แทนชาวไทย เป็นตัวแทนไปไกล่เกลี่ยการแบ่งดินแดนไทยกับประเทศเพื่อนบ้านตามสนธิสัญญา 5 ประการ
2. การแต่งตั้งผู้แทนชาวไทย เป็นผู้นำที่จัดการความสงบเรียบร้อยภายในประเทศตามรัฐธรรมนูญและการปกครองส่วนท้องถิ่น
3. การแต่งตั้งสมาชิกสภา เป็นผู้นำในการจัดการด้านกฎหมาย การต่างประเทศ การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร การพาณิชย์ การคมนาคม การสื่อสาร การพลังงาน การต่างประเทศ การต่างประเทศ การต่างประเทศ







จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

การเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ระบอบประชาธิปไตย

การเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ.2457-2461 ทำให้ประเทศไทยตกต่ำที่มีสภาพเศรษฐกิจได้ไม่เอื้ออำนวยอย่างมาก รัฐมีนโยบายลดหย่อนการใช้จ่ายและการระดมทุนจากต่างประเทศเพื่อเป็นการบรรเทาหนี้สินที่เกิดขึ้น เนื่องจาก การขาดงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาประเทศ

ด้านการบริหารส่วนภูมิภาค ได้ยกเลิกมณฑลเทศาภิบาล ซึ่งเดิมในสมัย รัชกาลที่ ๕ โดยรวมมณฑลเทศาภิบาล ๖ มณฑลเข้าด้วยกัน มีการยุบเลิก จังหวัดบางจังหวัด







จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

การเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ระบอบประชาธิปไตย

ในวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2475 ได้เกิดการปฏิวัติเพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสรุปสาเหตุได้ ดังนี้

1. ความก้าวหน้าทางการศึกษาและได้มีความคิดแบบสมัยใหม่จากต่างประเทศและในต่างประเทศ
2. การตื่นตัวของประชาชนที่ปฏิวัติของประชาชนที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งทำให้มีผู้นำชนชั้นสูงที่มีความคิดที่จะเปลี่ยนแปลง
3. ความไม่พอใจของประชาชนที่มีต่อระบอบการปกครองที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้
4. นายทหารชั้นผู้ใหญ่ได้มีการศึกษาจากต่างประเทศและในต่างประเทศไม่พอใจในระบอบการปกครองของระบอบการปกครองที่เปลี่ยนแปลงซึ่งมีผู้นำชนชั้นสูงที่มีความคิดที่จะเปลี่ยนแปลง



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงเห็นว่า สมณราชครู ปะภวบัณฑิตพรหมมุนี อธิการวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร ได้
การนำพระตำหนักมาคือ พ.อ.พระยาพรหมพรหมมุนี เข้าทำการศึกษาและตั้งผู้แทนเข้ามา
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระองค์ทรงมีรับสั่งสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา
วิกรมานุวงศ์เจ้าพนักงานในรัชกาลที่ ๑๐ ถึงวาระ พ.ศ. ๒๔๔๕ พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกใน
การปกครองแบบประชาธิปไตยโดยมีผู้แทนได้วิกรมานุวงศ์เจ้าพนักงานในรัชกาลที่ ๑๐
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



จุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

แบบฝึกหัดประจำจุดที่ ๕

๑. จงพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดไว้ แล้วระบุว่าปัจจัยใดที่ทำให้เกิดปัญหา
การปกครองแบบประชาธิปไตยในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖ โดยเขียนคำตอบลงในสมุดประจำวิชา

สถานการณ์ที่ ๑ ชาวคนไทยได้ทราบถึงปัญหาความยากจนและปัญหาการขาดแคลนอาหาร
เมื่อต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สถานการณ์ที่ ๒ พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันทรงทราบถึงการขาดแคลนอาหารและ
การขาดแคลนน้ำดื่มสะอาดในชนบท

สถานการณ์ที่ ๓ หน่วยงานราชการมีการขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน
ด้าน ๑ ได้มีการดำเนินการตามการปกครองแบบประชาธิปไตยโดยมีผู้แทนได้
การปกครองแบบ



ชุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

๒. จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบลงในสมุดปรแกรมวิชา

1. ทศพิธราชธรรมคืออะไรและมีความสำคัญอย่างไร
๒. ประเพณีไทยที่สืบทอดมาแต่โบราณคืออะไร
๓. ทศพิธราชธรรมมีอะไรบ้าง
๔. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร
๕. ทศพิธราชธรรมมีอะไรบ้าง
๖. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร
๗. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร
๘. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร
๙. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร
๑๐. ทศพิธราชธรรมมีความสำคัญอย่างไร




ชุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

๓. จงอธิบายความสำคัญของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖ โดยเรียงลำดับความสำคัญ

๑. การปฏิรูปการปกครอง
๒. การปฏิรูปการปกครอง
๓. การปฏิรูปการปกครอง
๔. การปฏิรูปการปกครอง
๕. การปฏิรูปการปกครอง
๖. การปฏิรูปการปกครอง
๗. การปฏิรูปการปกครอง
๘. การปฏิรูปการปกครอง
๙. การปฏิรูปการปกครอง
๑๐. การปฏิรูปการปกครอง
๑๑. การปฏิรูปการปกครอง
๑๒. การปฏิรูปการปกครอง
๑๓. การปฏิรูปการปกครอง
๑๔. การปฏิรูปการปกครอง
๑๕. การปฏิรูปการปกครอง
๑๖. การปฏิรูปการปกครอง
๑๗. การปฏิรูปการปกครอง
๑๘. การปฏิรูปการปกครอง
๑๙. การปฏิรูปการปกครอง
๒๐. การปฏิรูปการปกครอง
๒๑. การปฏิรูปการปกครอง
๒๒. การปฏิรูปการปกครอง
๒๓. การปฏิรูปการปกครอง
๒๔. การปฏิรูปการปกครอง





ชุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

แบบทดสอบประจำชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้ทำข้อสอบโดยทำคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยการจดบันทึกการตอบลงในสมุด

1. สมัยที่รัฐบาลแบบปณบัตราชานิยมของคณะ กษัตริย์มหา ศาสน์ได้มีสถานการณ์การเมืองระหว่างรัฐบาล สมการัฐสภา ราชฎีกาและสภาขุนนางคือ ก. ด้านนิติกรรมการบริหาร ข. ความเห็นทางการเมืองการปกครอง ค. ให้ความราชการตามหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ง. การพิจารณาการปฏิบัติงานของฝ่ายนิติบัญญัติ	2. รูปแบบการปกครองที่ประเทศไทยได้ใช้ตาม รัฐธรรมนูญฉบับแรก คือ ก. พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจเหนือ สาธารณชน ข. โครงสร้างการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย ค. พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจเหนือ สาธารณชน
--	---





ชุดที่ ๕ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖

3. ในสมัยรัชกาลที่ 4 เป้าหมายใหญ่ของคณะ กษัตริย์มหา ศาสน์ในการเปลี่ยนแปลงการปกครองคือ ก. ให้มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข. ให้มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ค. ความเป็นเอกภาพในการปกครอง ง. การปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย	5. การปกครอง การเมืองและการปกครองใน สมัยที่รัฐบาลแบบปณบัตราชานิยมของคณะ กษัตริย์มหา ศาสน์ได้มีสถานการณ์การเมืองระหว่างรัฐบาล สมการัฐสภา ราชฎีกาและสภาขุนนางคือ ก. ด้านนิติกรรมการบริหาร ข. ความเห็นทางการเมืองการปกครอง ค. ให้ความราชการตามหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ง. การพิจารณาการปฏิบัติงานของฝ่ายนิติบัญญัติ
--	--



ชุดที่ ๕ การปฏิบัติงานภาคปฏิบัติในสมัยที่สามที่ ๔-๖

7. การใดต่อไปนี้ไม่ใช่การเป็นสมัยที่สามที่ ๕ ของโลก
 ๗. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

8. เหตุการณ์ใด และชื่อเหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
 การปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใน
 สมัยที่สามที่ ๕
 ก. เหตุการณ์ ๑๓.๑๒.๑๓
 ข. ๑๓.๑๒.๑๓
 ค. ๑๓.๑๒.๑๓
 ง. ๑๓.๑๒.๑๓

9. ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นในสมัยที่สามที่ ๕
 ก. ๑๓.๑๒.๑๓
 ข. ๑๓.๑๒.๑๓
 ค. ๑๓.๑๒.๑๓
 ง. ๑๓.๑๒.๑๓

10. เหตุการณ์ใดที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่
 ก. ๑๓.๑๒.๑๓
 ข. ๑๓.๑๒.๑๓
 ค. ๑๓.๑๒.๑๓
 ง. ๑๓.๑๒.๑๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบฝึกหัดประจำจุดประสงค์ ๕

แบบทดสอบประจำจุดประสงค์ ๕

[illegible]



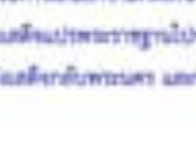
จุดที่ ๑ การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ๒๓๖๕-๒๔๗๕ รวมสถานการณ์โลกครั้งที่ ๑

การปฏิวัติในปี ๒๔๖๕ มีสาระสำคัญดังนี้

1. นักปราชญ์ชาตินิยมได้ประกาศในคำนำประมวลแถลงการณ์ว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศ
2. การปฏิวัติมีผลทางการเมืองคือการเมืองเป็นประชาธิปไตย (ผู้ปกครองเป็นตัวแทน)
3. เศรษฐศาสตร์ การนำปฎิหารของรัชกาลที่ ๗ มาเป็นแม่แบบ
4. ความก้าวหน้าของการปกครองที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่องานของหน่วยงานรับผิดชอบ
 องค์กรปฏิวัติมี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นองค์ประมุขพระราชทานไม่ปรากฏวันที่จัดขึ้นเพราะองค์
 ไม่ปรากฏวันที่ได้มีการลงมติเลือกขึ้นจึงมีมติจากตัวพระมหาราช เมื่อการเสนอพระนามในพระมหาราช
 ที่ทรงเสด็จไปทรงทราบ

เมื่อถึงอำนาจทางการเมืองแล้ว คณะราษฎรได้มีผลทางการเมือง ๘ ประการ

1. หลักธรรมาภิบาล	2. หลักความเสมอภาค
3. หลักการบูรณาการ	4. หลักเสมอภาค
5. หลักเสรีภาพ	6. หลักการศึกษา





จุดที่ ๑ การเมืองการปกครองสมัยรัชกาลที่ ๖

ในวันที่ 27 มิถุนายน 2475 ได้พระราชทานพระราชบัญญัติธรรมนูญ การปกครองแผ่นดินสยาม
 ชั่วคราว โดยกำหนดให้อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจอธิปไตยและอำนาจตุลาการเป็นอำนาจสูงสุดของประเทศ
 และได้กำหนดสภาผู้แทนราษฎร คณะปฎิวัติได้แต่งตั้งผู้แทนราษฎรตามธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยาม
 ชั่วคราวขึ้น 70 นาย โดยกำหนดอายุตามลำดับดังนี้
 (ลำดับ เกษตรอินทร์ ๓ ธนะราช) เป็นประธานสภาผู้แทน
 ราษฎรคนแรกและเมื่อมีการประชุมสภาครั้งแรก
 พระราชบัญญัติตรา (กำหนด ยุทธสิทธิ์) เป็นวาระ
 รัฐธรรมนูญแรก คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ 14 คน
 ทำหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในวันที่ 10 ธันวาคม 2475
 ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวร ๓ พระที่นั่งอนันตสมาคม






จุดที่ ๑ การเมืองการปกครองสมัยรัชกาลที่ ๖

**เหตุการณ์สำคัญการเมืองการปกครอง
 สมัยการปกครองแบบกึ่งประชาธิปไตย พ.ศ. 2475**

ความแตกแยกในคณะราษฎร ในช่วงระยะเวลาไม่ถึง ๑ ปี ของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 ได้ความยุ่งยากทางการเมืองซึ่งมีต้นตอมาจากความขัดแย้งอันมีคณะราษฎรฝ่ายหัวก้าวหน้า
 นำโดยหลวงวิจิตร (บุญป่องอินธิด) รองศาส
 ป๋วยซึ่งมุ่งหมายเป็นผู้นำที่เข้มแข็งให้เป็นแบบ
 ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและการ
 วิทยาศาสตร์ให้มีลักษณะเป็นคอมมิวนิสต์
 มีเหตุการฉกชิงราชและยุบสภา และมี
 การประกาศ พ.ร.บ.คณะวินิฉัย
 และประกาศยุบสภา







ตอนที่ ๑ การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2475 - ยุคสงครามโลกครั้งที่ 2

เมื่อการปฏิรูปการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอันยุติลงแล้ว รัชกาลที่ 7 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนระบอบการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2475 ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญยิ่งในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย

การเปลี่ยนแปลงนี้สะท้อนให้เห็นถึงพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองและความเป็นปึกแผ่นอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ยังได้มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินให้สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว





ตอนที่ ๑ การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2475 - ยุคสงครามโลกครั้งที่ 2

การเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเมืองและการปกครอง

การเปลี่ยนแปลงนี้สะท้อนให้เห็นถึงพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองและความเป็นปึกแผ่นอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ยังได้มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินให้สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว









จุดที่ ๑ การเมืองการปกครองระดับท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ : อนุสสรณ์เนื่องครั้งที่ ๖

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ ๘

1. คณะผู้ทำการปฏิรูปโครงสร้างอย่างถาวร และปรองดองด้วยบุคคลที่มีน้ำใจ โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับในชุดประจำวิชา
2. สาขาศูนย์การปฏิรูปเปลี่ยนแปลงการปกครองเมืองโบราณ โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับในชุดประจำวิชา
3. พลัง ๘ ประการของคณะราษฎรปรองดองกับฝ่ายอื่นโดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับในชุดประจำวิชา
4. ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการเมืองการปกครองที่เป็นไปในท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ ตามหัวข้อดังนี้ โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับในชุดประจำวิชา
 - 4.1 เหตุการณ์ทางการเมืองความขัดแย้งในยุคนคราหวาฏา สาขาศูนย์การ_____
 - 4.2 เหตุการณ์ทางการเมืองการรวมรวมสาข สาขาศูนย์การ_____
 - 4.3 เหตุการณ์ทางการเมืองการสหภาพสมาธิของวิชาชีพที่ 7 สาขาศูนย์การ_____





จุดที่ ๑ การเมืองการปกครองระดับท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ : อนุสสรณ์เนื่องครั้งที่ ๖

แบบทดสอบประจำชุดที่ ๘

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยการตอบด้วยการตอบตามข้อต่อไปนี้

1. ความรู้และการเมืองการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นไปใน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยตามโครงสร้างอย่างถาวรโดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับในชุดประจำวิชา
2. การเมืองการปกครองของประเทศไทย
3. การเมืองการปกครองของประเทศไทย
4. มีคำชี้แจงเกี่ยวกับโครงสร้างของประเทศไทย
5. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย
6. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย
7. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย
8. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย
9. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย
10. โครงสร้างการปกครองของประเทศไทย



ชุดที่ ๑ การเมืองการปกครองระดับท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๓ - รวมสถานการณ์ข้อสอบที่ ๖

3. ข้อใดไม่ใช่กลุ่มกฎหมายในการเปลี่ยนแปลง
การปกครอง พ.ศ. ๒๕๖๓

ก. รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราวชุดชุด
ข. อำนาจอธิปไตยของประชาชน
ค. นโยบายต่างประเทศที่ได้มีการแก้ไข
ง. พระราชบัญญัติว่าด้วยการแก้ไขรัฐธรรมนูญ

4. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ข้อใดใน ๕ ประการของนโยบาย
ในการบริหารประเทศของคณะราษฎร

ก. การทำปฏิรูปการปกครอง
ข. การทำปฏิรูปการศึกษา
ค. การทำปฏิรูปการเกษตร
ง. การทำปฏิรูปการปกครอง

5. สาเหตุของความแตกแยกทางการเมืองระหว่างคณะราษฎรและ
คณะราษฎรพหุชนเป็นประการใดที่สำคัญ

ก. ความขัดแย้งทางการเมืองที่ ๓ กับคณะราษฎร
ข. ไม่พอใจต่อการบริหารของคณะราษฎร
ค. ความล้มเหลวในการแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ง. คณะราษฎรไม่พอใจที่คณะราษฎรพหุชนไม่มีการ
แก้ไขรัฐธรรมนูญฉบับแก้ไข

6. สาเหตุของความแตกแยกทางการเมืองระหว่างคณะราษฎรและ
คณะราษฎรพหุชนเป็นประการใดที่สำคัญ

ก. ข้อจำกัดการปกครองของคณะราษฎร
ข. ข้อจำกัดการปกครองของคณะราษฎร
ค. ข้อจำกัดการปกครองของคณะราษฎร
ง. ข้อจำกัดการปกครองของคณะราษฎร

ชุดที่ ๑ การเมืองการปกครองระดับท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๓ - รวมสถานการณ์ข้อสอบที่ ๖

7. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สถานการณ์ที่คณะราษฎรได้แก้ไข
รัฐธรรมนูญของคณะราษฎรในการเปลี่ยนแปลง
การปกครอง ฉบับแก้ไข

ก. การปกครอง
ข. การแก้ไข
ค. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ง. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร

8. สาเหตุของความแตกแยกทางการเมืองระหว่างคณะราษฎร
และคณะราษฎรพหุชนเป็นประการใดที่สำคัญ

ก. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ข. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ค. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ง. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร

9. สาเหตุของความแตกแยกทางการเมืองระหว่างคณะราษฎร
และคณะราษฎรพหุชนเป็นประการใดที่สำคัญ

ก. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ข. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ค. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ง. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร

10. สาเหตุของความแตกแยกทางการเมืองระหว่างคณะราษฎร
และคณะราษฎรพหุชนเป็นประการใดที่สำคัญ

ก. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ข. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ค. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร
ง. การแก้ไขรัฐธรรมนูญของคณะราษฎร

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาการก่อนการปฏิวัติธนบุรี

การฟื้นฟูกรุงธนบุรีในสมัยธนบุรี

ราชสำนักธนบุรี

ราชสำนักอยุธยา

เมืองกรุงเก่าในยุคนครหลวงเก่าธนบุรี

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ ๗

แบบทดสอบประจำชุดที่ ๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

การฟื้นฟูกรุงธนบุรีในสมัยธนบุรี

เมื่อสถาปนากรุงธนบุรีในสมัยธนบุรีขึ้นใหม่ การค้าขายกับต่างประเทศยังคงดำเนินอยู่ เนื่องจากมีวิบุตยาภาพอันเด่นชัดคือสถาปนากรุงธนบุรีใหม่ การค้าขายกับต่างประเทศยังคงดำเนินอยู่เช่นเดิม ใน พ.ศ. 2328 แล้ว ข้าราชการที่ไปขอรับราชการจากกรุงธนบุรีในสมัยธนบุรีแล้ว พวกหัวเมืองต่างๆ เช่น ไทรบุรี ภูเก็ต สุพรรณบุรี ซึ่งได้มีคำสั่งให้ส่งคนมาหาพระยาตากสินมหาราช ส่วนพวกหัวเมืองที่ได้อพยพมาตั้งรกรากที่เมืองใหม่ในสมัยธนบุรีแล้ว พวกหัวเมืองที่ได้อพยพมาตั้งรกรากที่เมืองใหม่ในสมัยธนบุรีแล้ว พวกหัวเมืองที่ได้อพยพมาตั้งรกรากที่เมืองใหม่ในสมัยธนบุรีแล้ว

จุดที่ ๑ การพิจารณาความเหมาะสมของพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรม

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงว่า ความถูกต้องในการคำนวณหรือประเมินพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรมจะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง
 จิตสำนึกในการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมและยั่งยืนซึ่งเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิต
 นิคมอุตสาหกรรมจะต้องเป็นนิคมอุตสาหกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงและมีความปลอดภัยสูง

1. นิคมอุตสาหกรรม 1 นิคมอุตสาหกรรม กับ จิต
2. นิคมอุตสาหกรรม 2 นิคมอุตสาหกรรม กับ จิต
3. นิคมอุตสาหกรรม 3 นิคมอุตสาหกรรม กับ จิต




จุดที่ ๑ การพิจารณาความเหมาะสมของพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรม

การประเมินพื้นที่

การประเมินพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรมจะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง
 จิตสำนึกในการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมและยั่งยืนซึ่งเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

1. การประเมินพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรม จะต้องมีการคำนวณพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรม การคำนวณพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรมจะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง

การคำนวณพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรมจะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง
 จิตสำนึกในการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมและยั่งยืนซึ่งเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

การคำนวณพื้นที่ในนิคมอุตสาหกรรมจะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง
 จิตสำนึกในการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมและยั่งยืนซึ่งเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิต



จุดที่ ๓ การพิจารณาตำแหน่งการอยู่ของสิ่งมีชีวิตในสัตว์

2. รายละเอียดการพิจารณา รายละเอียดการแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ มี 4 ชนิด คือ เงื่อนไข สภาพ ส่วนแยกต่าง

ก. เงื่อนไข คือ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ทางศาสนาและศาสนา โดยทั่วไปจากส่วน
พื้นที่ที่เรียกว่า "พื้นที่พิเศษ"

ข. สภาพ คือ การแบ่งพื้นที่จากสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ไม่ใช่พื้นที่
ศาสนา เช่น ท่าเรือ ท่าจอด (การขนส่งสินค้าจากเรือสินค้าที่ไม่ใช่)
ค. ส่วน คือ บริเวณที่อยู่อาศัยหรือสถานที่อื่นที่ไม่ใช่ศาสนาหรือศาสนา
การดำเนิน ส่วนแยกต่างหากจากพื้นที่ศาสนาหรือศาสนาที่ไม่ใช่ศาสนา
เช่น สี่แยก ท่าเรือ ท่าจอด

4. สภาพ คือ สภาพแวดล้อมที่ทางศาสนาหรือศาสนาไม่เหมาะสม เป็นคำพิจารณา
ที่ทางศาสนาหรือศาสนาไม่เหมาะสม เช่น การแยกพื้นที่อื่น เป็นต้น

www.banbhai.com

www.banbhai.com



จุดที่ ๓ การพิจารณาตำแหน่งการอยู่ของสิ่งมีชีวิตในสัตว์

2.2 การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ มี 2 ประเภท คือ

ก. การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ คือ การพิจารณาพื้นที่จากพื้นที่ศาสนาหรือศาสนา
ความแตกต่างของพื้นที่หรือสถานที่ทางศาสนาหรือศาสนา
พื้นที่การอยู่ 1 คือพื้นที่ 12 บาท ส่วนพื้นที่อื่น 20 บาท
พื้นที่การอยู่ 2 คือพื้นที่ 80 บาท
พื้นที่การอยู่ 3 คือพื้นที่ 1,500 บาท

ข. การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ คือ การพิจารณาพื้นที่จากพื้นที่ศาสนาหรือศาสนา
พื้นที่การอยู่ 2 คือพื้นที่ 80 บาท ส่วนพื้นที่อื่น 20 บาท
พื้นที่การอยู่ 3 คือพื้นที่ 1,500 บาท

ก. การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ คือ การพิจารณาพื้นที่จากพื้นที่ศาสนาหรือศาสนา
พื้นที่การอยู่ 2 คือพื้นที่ 80 บาท ส่วนพื้นที่อื่น 20 บาท
พื้นที่การอยู่ 3 คือพื้นที่ 1,500 บาท

ข. การพิจารณาพื้นที่การอยู่ในประเทศ คือ การพิจารณาพื้นที่จากพื้นที่ศาสนาหรือศาสนา
พื้นที่การอยู่ 2 คือพื้นที่ 80 บาท ส่วนพื้นที่อื่น 20 บาท
พื้นที่การอยู่ 3 คือพื้นที่ 1,500 บาท

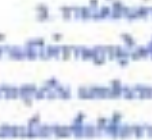
www.banbhai.com

www.banbhai.com

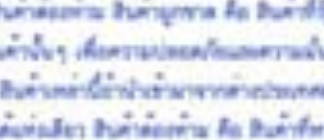


ตอนที่ ๓ การพัฒนาตามคำแนะนูลูกศิษย์โรงเรียนบ้านโนน

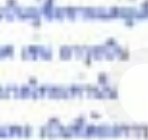
3. การไม่สนใจคำแนะนาละเลยเป็นคำตักเตือน คำแนะนาลูกศิษย์ และ คำแนะนาลูกศิษย์โรงเรียนบ้านโนน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนได้ดำเนินการตามคำแนะนาลูกศิษย์โรงเรียนบ้านโนน ดังนี้



ธงชาติ



ถนน



การเกษตร



ตอนที่ ๓ การพัฒนาทางด้านการเมืองสมัยรัตนโกสินทร์

ผู้นำที่อยู่มาก่อนคือสมเด็จพระเจ้าตากสิน และในลำดับต่อมา คือ กรมพระศรีสวางควัฒน (ซึ่งเป็นที่
 ใกล้เคียงกับเจ้าพระยาบวรบุรี กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน) และในลำดับต่อมากรมพระยาบวรบุรี (ซึ่งเป็นที่มาของ
 ชื่อกรม โดยสมเด็จพระเจ้าตากสินได้เปลี่ยนชื่อเป็นกรมพระยาบวรบุรี) และในลำดับต่อมากรมพระยาบวรบุรี
 ทำหน้าที่เป็นเจ้าพระยาบวรบุรี กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน โดยพระราชทานนามว่า กรมพระยาบวรบุรี
 ทำหน้าที่เป็นเจ้าพระยาบวรบุรี กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน



[illegible]



จุดที่ ๓ การเลือกภาพคำขวัญจากสื่อที่มีอยู่ในชีวิต

รายการชื่องาน

รายการชื่องานที่เป็นรายการประจำ ได้แก่

1. คำขวัญวัดจักรวรรดิ
2. คำขวัญการนำพิณผูกสมณให้มีความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบความเดือดร้อน
3. คำขวัญในพระราชนิพนธ์ต่างๆ
4. เป็นเดือนงานสมณพิธีพรหมณ์
5. คำขวัญจากการปฏิบัติวิธการ เช่น การทำจิตสวด





ตอนที่ ๓ การพัฒนาตามตำแหน่งครูใหญ่และโรงเรียน

ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพครูในประเทศไทย

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ 4 (พ.ศ. 2394-2411) ได้มีคำสั่งให้ยุบเลิกการตั้ง
 กับพระมหากษัตริย์ และตั้ง "โรงเรียนหลวง" (โรงเรียนหลวง) เมื่อ พ.ศ. 2398 และตั้งโรงเรียนหลวงขึ้น
 ขึ้นๆ ในทำเนียบหลวงขึ้นตามลำดับดังนี้

1. โรงเรียนหลวงที่ขึ้นกับพระมหากษัตริย์โดยตรง 3 แห่งตามลำดับ
2. โรงเรียนหลวงที่ขึ้นกับกระทรวงมหาดไทยโดยตรง 1 แห่ง (โรงเรียนหลวง
 ในทำเนียบหลวง)
3. โรงเรียนหลวงที่ขึ้นกับกระทรวงมหาดไทยโดยตรง 1 แห่ง (โรงเรียนหลวง
 ในทำเนียบหลวง)

ต่อมาโรงเรียนหลวงได้มีคำสั่งว่า ตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นตามลำดับดังนี้
 ตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นตามลำดับดังนี้ มีลักษณะการปกครองดังนี้



ក្នុងកម្រិត ១ ការពិនិត្យការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវសិក្សា

លេខសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា ១

1. ការពិនិត្យការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា ☒ ការពិនិត្យការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា
 លេខសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា ១ លេខសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា ១ លេខសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សា ១



จุดที่ ๓ การเชื่อมโยงงานด้านเศรษฐกิจกับมิติวัฒนธรรม

2. สอดคล้องงานในกลยุทธ์ประจำวิชา การบูรณาการมิติวัฒนธรรมสู่แผนปฏิบัติการโดยบูรณาการมิติวัฒนธรรม 3 มิติที่ว่า ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานกับวิสัยทัศน์.....
3. สอดคล้องงานในกลยุทธ์ประจำวิชา ใช้การดำเนินงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาการบูรณาการสู่การดำเนินงานในระดับ.....
4. สอดคล้องงานในกลยุทธ์ประจำวิชา ใช้การดำเนินงานแบบบูรณาการ คือ ด้านแผนงานด้าน.....
5. สอดคล้องงานในกลยุทธ์ประจำวิชา รวมถึงการบูรณาการในการดำเนินงานด้านแผนงาน คือ.....



www.kroobanok.com



จุดที่ ๓ การเชื่อมโยงงานด้านเศรษฐกิจกับมิติวัฒนธรรม

แบบแผนผังประจำจุดที่ ๔

คำชี้แจง : ให้อ่านเรื่องและคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยการคลิกที่ภาพของแผนผังต่อไปนี้



1. แผนงานสู่มิติทางที่ ๕ โดยครอบคลุมงานด้านภารกิจหลัก
 - ก. มีการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับแผนงานโดยเน้นการนำข้อมูลมาสนับสนุน
 - ข. มีการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับแผนงานโดยเน้นการนำข้อมูลมาสนับสนุน
 - ค. มีการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับแผนงานโดยเน้นการนำข้อมูลมาสนับสนุน
 - ง. มีการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับแผนงานโดยเน้นการนำข้อมูลมาสนับสนุน

www.kroobanok.com

ข้อที่ ๖ การพัฒนาตามแผนเศรษฐกิจของมิชชันนารี

2. ข้อใดกล่าวถึงการพัฒนาอุตสาหกรรมในสมัยรัชกาลที่ 4 และรัชกาลที่ 5 ได้ถูกต้องที่สุด

ก. อุตสาหกรรมใหม่ๆ เกิดจากการลงทุนของชาวต่างชาติ
ข. พระคลังสินค้าเป็นปัจจัยต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เติบโต
ค. ชาวต่างประเทศเป็นผู้นำเข้ามาในการพัฒนาอุตสาหกรรม
ง. นโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ของพระองค์เป็นเชิงส่งเสริม

3. ข้อใดกล่าวถึงสาเหตุที่มิชชันนารีได้ถูกต้องที่สุด

ก. ภารกิจที่สืบมาจากมิชชันนารีต่างประเทศ
ข. ภารกิจที่สืบมาจากทางธุรกิจเป็นอีกเหตุผลประการหนึ่ง
ค. ภารกิจที่สืบมาจากสินค้าของเทียม
ง. ภารกิจที่สืบมาจากพ่อค้าคนกลาง

4. สาเหตุของการทำสนธิสัญญาเบงกอลในสมัยรัชกาลที่ 4 ซึ่งทำให้ประเทศไทยต้องเสียเปรียบทางด้านเศรษฐกิจ
และต้องมีการขายการเปิดเมืองขึ้น

ก. ช้าง
ข. กาแฟ
ค. ชะบะปะ
ง. เครื่องเทศ

5. การทำในแบบพระคลังสินค้าของมิชชันนารี

ก. ราชวงศ์ได้มีคำสั่งให้ยกเลิก
ข. สามารถควบคุมการค้าได้
ค. มีรายได้เข้าคลังพระคลังสินค้า
ง. สามารถควบคุมสินค้าประเภทต่างๆได้

ข้อที่ ๖ การพัฒนาตามแผนเศรษฐกิจของมิชชันนารี

6. ราชสำนักของต่างประเทศในสมัยมิชชันนารีได้มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด

ก. ภารกิจที่สืบมาจากทางธุรกิจ
ข. ราชสำนักสินค้าอุตสาหกรรม
ค. ราชสำนักสินค้าของเทียม
ง. ราชสำนักการค้าขายกับต่างประเทศ

7. ผลจากการทำสนธิสัญญาเบงกอล ทำให้ต้องยอมการค้าในสมัยมิชชันนารีได้เป็นแบบใด

ก. แบบเสรี
ข. แบบกึ่งควบคุม
ค. แบบควบคุมการค้า
ง. แบบผูกขาดโดยพระคลังสินค้า

8. เพราะเหตุใดในสมัยรัชกาลที่ 6 และรัชกาลที่ 7 การพัฒนาตามแผนเศรษฐกิจได้เป็น

ก. เพราะประเทศได้มีการพัฒนาตามแล้ว
ข. เพราะไม่ทราบฐานะทางเศรษฐกิจ
ค. เพราะเปิดการค้าเสรีตามสัญญาการค้า ในด้านการค้าปัญหา
ง. เพราะชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยเหลือพัฒนาตามแล้ว


ข้อที่ ๖ การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

9. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์แห่งความชอบด้วยพระวินัย

- ก. บุคคลิก
- ข. วิชาการที่ 6
- ค. แนวคิดทางกัมมชาด
- ง. การละเว้นพฤติกรรมชั่วร้าย

10. ข้อใดไม่ใช่ข้อปฏิบัติของสงฆ์ที่ควรปฏิบัติเมื่ออยู่ในฐานะ ภิกษุสามเณร

- ก. เป็นโอกาสการระงับการกัมม
- ข. เป็นโอกาสการพิจารณาความดีความชอบ
- ค. เป็นโอกาสการพิจารณาความดีความชอบ
- ง. เป็นโอกาสการพิจารณาความดีความชอบ




ข้อที่ ๖ การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

สรุปประเด็นสำคัญ

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์แห่งความชอบด้วยพระวินัย

1. การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

 2. การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

 3. การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

 4. การพิจารณาความดีความชอบของภิกษุสามเณร

แบบฝึกหัดข้อที่ ๖

 แบบทดสอบข้อที่ ๖



[illegible]



จุด ๑ **นิยามนิเทศศาสตร์ (นิเทศ)** เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสาร
ทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย

นิเทศศาสตร์เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย

สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็น ๒ สาขาวิชา ดังนี้

1. การสื่อสารมวลชน (นิเทศศาสตร์) ๒๕๐๑-๒๕๐๒ เป็นการศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย
2. การสื่อสารมวลชน (นิเทศศาสตร์) ๒๕๐๓-๒๕๐๔ เป็นการศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย

๒.๑ สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ (นิเทศศาสตร์) ๒๕๐๑-๒๕๐๒ เป็นการศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย

๒.๒ สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ (นิเทศศาสตร์) ๒๕๐๓-๒๕๐๔ เป็นการศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ในการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย

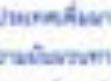
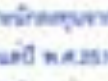
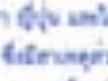


จุด 3  **มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย**
ภาคบริการและการบริการ

3. แล้วยังได้จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

จะพบเศรษฐกิจที่เติบโต คือเศรษฐกิจของประเทศที่มีการขยายตัว ราคาสินค้าและบริการที่เพิ่มขึ้น และมีการลงทุนจากต่างประเทศที่มากขึ้น โดยผลกระทบที่ตามมาจากการขยายตัวนี้ มีดังนี้

- 1. การขยายตัวของภาคบริการ (Service Sector) ซึ่งเป็นภาคที่มีอัตราการเติบโตสูงที่สุด
- 2. การขยายตัวของภาคการผลิต (Manufacturing Sector) ซึ่งเป็นภาคที่มีอัตราการเติบโตสูงที่สุด
- 3. การขยายตัวของภาคการเกษตร (Agriculture Sector) ซึ่งเป็นภาคที่มีอัตราการเติบโตสูงที่สุด
- 4. การขยายตัวของภาคการบริการ (Service Sector) ซึ่งเป็นภาคที่มีอัตราการเติบโตสูงที่สุด
- 5. การขยายตัวของภาคการบริการ (Service Sector) ซึ่งเป็นภาคที่มีอัตราการเติบโตสูงที่สุด



ប្រជុំ ៖ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងវិស័យសេវា ជាមួយការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា

ក្នុងកំឡុងពេល ១០ ថ្ងៃ ចាប់ពីថ្ងៃទី ១៤ ខែ កញ្ញា ដល់ ២៣ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២២

ផ្សារពិចារណាស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា

1. ថ្ងៃទី ២៤.០៩-២០២២ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា
2. ថ្ងៃទី ២៥.០៩-២០២២ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា
3. ថ្ងៃទី ២៦.០៩-២០២២ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា
4. ថ្ងៃទី ២៧.០៩-២០២២ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា
5. ថ្ងៃទី ២៨.០៩-២០២២ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រជាជនកម្ពុជា



๒๕๓๙-๒๕๔๐ มีโครงการแม่โขง-ไทย เป็นโครงการแม่โขง-ไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ของประเทศไทย

โครงการพัฒนาแม่โขง-ไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประเทศไทย
และประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

๑. ปัญหาการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ
 - ๑.๑ ธนาคารพาณิชย์มีบทบาทในการปล่อยสินเชื่อ ให้ผู้ประกอบการ โดยเฉพาะผู้ประกอบการธุรกิจ
อสังหาริมทรัพย์ และการจัดการกองทุนธนาคารเพื่อการออมเงินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งทำให้ผู้ประกอบการ
ไม่มีกำลังเงินชำระหนี้สินของธนาคารฯ ได้
 - ๑.๒ การไหลออกของเงินลงทุน นักลงทุนจากต่างประเทศถอนเงินลงทุน ออกจากประเทศไทยจำนวนมาก
ทำให้สถานการณ์เงินและการคลังของประเทศไทยได้เกิดความไม่สมดุลอย่างรุนแรง




๒๕๓๙-๒๕๔๐ มีโครงการแม่โขง-ไทย เป็นโครงการแม่โขง-ไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ของประเทศไทย

ธนาคารพาณิชย์มีบทบาทในการปล่อยสินเชื่อ

๑. โครงการธนาคารพาณิชย์เงินลงทุน ๒๕ แห่ง
๒. ธนาคารพาณิชย์เงินลงทุนมีเงินลงทุนแบบสองครั้ง ทำได้เงินลงทุนค่าต่ำลง
๓. เงินลงทุนจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)






แบบฝึกหัดข้อประจำจุดที่ ๔

1. วัตถุประสงค์	พัฒนาสมรรถนะการวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน	ประชุมครูประจำภาคเพื่อร่วมกันวางแผนในหลายด้าน เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้แบบฝึกหัดข้อที่ ๔
2. วัตถุประสงค์	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและน่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดข้อที่ ๔
ผลการดำเนินงาน	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและน่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดข้อที่ ๔
3. วัตถุประสงค์	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและน่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดข้อที่ ๔
ผลการดำเนินงาน	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและน่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดข้อที่ ๔





แบบทดสอบประจำจุดที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแบบฝึกหัดข้อที่ ๔ คือ
 - ก. การจัดการเรียนการสอน
 - ข. การวัดผลสัมฤทธิ์
 - ค. การพัฒนาสื่อ
 - ง. การจัดการเรียนการสอน
 - จ. การวัดผลสัมฤทธิ์





2. ការពង្រីក ឯកសារព័ត៌មានការពង្រឹងប្រព័ន្ធបច្ចេកទេស ឧបករណ៍បច្ចេកទេស ដែល ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ

- ក. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ខ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- គ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ឃ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព

3. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាពប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព ឯកសារព័ត៌មាន

- ក. ការពង្រីកប្រព័ន្ធបច្ចេកទេស
- ខ. ការពង្រីកប្រព័ន្ធបច្ចេកទេស
- គ. ឯកសារព័ត៌មានការពារសុវត្ថិភាព ឯកសារព័ត៌មាន
- ឃ. ឯកសារព័ត៌មាន (SD) ឯកសារព័ត៌មាន

www.banbannok.com



4. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាពប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព ឯកសារព័ត៌មាន

- ក. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ខ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- គ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ឃ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព

5. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាពប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព ឯកសារព័ត៌មាន

- ក. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ខ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- គ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព
- ឃ. ប្រព័ន្ធបច្ចេកទេសការពារសុវត្ថិភាព

www.banbannok.com



จุด 2 วัตถุประสงค์ทั่วไปในการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองที่น่าอยู่ของประชาชนในกรุงเทพมหานคร
ภายใต้การนำของ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

6. จัดให้มีการแข่งขันกิจกรรมการพัฒนารูปภาพและผลงานเขียนภาพ ระดับที่ 1-8
 - ก. ชนะการแข่งขัน
 - ข. ชนะการแข่งขันระดับสูง
 - ค. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
 - ง. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
7. จัดให้มีการแข่งขันกิจกรรมการพัฒนารูปภาพและผลงานเขียนภาพ ระดับที่ 1-8
 - ก. ชนะการแข่งขัน
 - ข. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
 - ค. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
 - ง. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
8. จัดให้มีการแข่งขันกิจกรรมการพัฒนารูปภาพและผลงานเขียนภาพ ระดับที่ 1-8
 - ก. ชนะการแข่งขัน
 - ข. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
 - ค. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง
 - ง. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับสูง



ប្រជុំ ទី២៖ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ

ក្នុងចំណោមចំណុចខាងក្រោម ចំណុចណាមួយដែលត្រូវបានកែសម្រួលឱ្យស្របទៅនឹងការសិក្សា ហៅកាត់ថា ការកែសម្រួល ត្រូវបានដាក់សញ្ញា ៖

១. ប្រវត្តិសាស្ត្រ “ការកែសម្រួល” គឺជាការកែសម្រួលឱ្យស្របទៅនឹងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។
 - ក. ប្រែប្រួលពីភាសាខ្មែរទៅភាសាបារាំង
 - ខ. កែសម្រួលពីភាសាខ្មែរទៅភាសាបារាំង
 - គ. ប្រែប្រួលពីភាសាខ្មែរទៅភាសាបារាំង
 - ឃ. ប្រែប្រួលពីភាសាខ្មែរទៅភាសាបារាំង
២. វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ គឺជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។
 - ក. វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ
 - ខ. វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ
 - គ. វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ
 - ឃ. វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វប្បធម៌ខ្មែរ

รูปที่ ๑๑ นิยามคู่ความทำให้อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

[สรุปความสัมพันธ์อาเซียน]

นิยามคู่ความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

- ๑ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
- ๒ ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
- ๓ ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในอุบลราชธานีประเทศพม่าที่มีอธิปไตย
- ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
- ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
- ๖ การดำเนินการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน

แบบฝึกหัดสรุปภาพที่ ๑

แบบทดสอบสรุปภาพที่ ๑

รูปที่ ๑๑ นิยามคู่ความทำให้อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

ความสัมพันธ์กับต่างประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน

สมาชิกอาเซียนที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน ได้แก่ ๑-๓ ประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน

ส่วนที่เหลือเป็นประเทศที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน

๑. การดำเนินการที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
๒. การดำเนินการที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน
๓. การดำเนินการที่มีอธิปไตยในดินแดนของตน

แบบฝึกหัดสรุปภาพที่ ๑

แบบทดสอบสรุปภาพที่ ๑

แบบฝึกหัดสรุปภาพที่ ๑

แบบทดสอบสรุปภาพที่ ๑

[illegible][illegible]



จุดที่ ๑ ศึกษารูปธรรมทั่วไปเกี่ยวกับศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาอิสลาม

ศาสนพิธีเบื้องต้น

ศาสนพิธีทางที่ 1 และพิธีทางที่ 2 น่าสนใจและก่อให้เกิดความซาบซึ้งต่อศาสนิกชนอย่างมาก (เมื่อกล่าวถึง และในบทเรียนอื่นๆ) ซึ่งดำเนินการประกอบพิธีกรรมที่เคร่งครัดและต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในศาสนาอิสลาม เช่น เมื่อผู้ศรัทธาได้ปฏิบัติ (การประกอบ) บทสวด และบทสวดอื่น ๆ ศาสนพิธีทางที่ 3 ศาสนิกชนและศาสนิกชนได้ดำเนินการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ไม่ได้มีความเคร่งครัดเท่าเทียมกันเหมือนศาสนิกชนอื่น









จุดที่ ๑ ศึกษารูปธรรมทั่วไปเกี่ยวกับศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาอิสลาม

ศาสนพิธีเบื้องต้น

ในศาสนพิธีทางที่ 1-3 โดยศาสนาอิสลามกำหนดว่าศาสนิกชนต้องปฏิบัติตามศาสนพิธีที่เคร่งครัดและเป็นพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ศาสนิกชนต้องปฏิบัติตามศาสนพิธีที่เคร่งครัดและต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในศาสนาอิสลาม เช่น เมื่อผู้ศรัทธาได้ปฏิบัติ (การประกอบ) บทสวด และบทสวดอื่น ๆ ศาสนพิธีทางที่ 3 ศาสนิกชนและศาสนิกชนได้ดำเนินการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ไม่ได้มีความเคร่งครัดเท่าเทียมกันเหมือนศาสนิกชนอื่น

ในศาสนพิธีทางที่ 1-3 โดยศาสนาอิสลามกำหนดว่าศาสนิกชนต้องปฏิบัติตามศาสนพิธีที่เคร่งครัดและเป็นพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ศาสนิกชนต้องปฏิบัติตามศาสนพิธีที่เคร่งครัดและต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในศาสนาอิสลาม เช่น เมื่อผู้ศรัทธาได้ปฏิบัติ (การประกอบ) บทสวด และบทสวดอื่น ๆ ศาสนพิธีทางที่ 3 ศาสนิกชนและศาสนิกชนได้ดำเนินการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ไม่ได้มีความเคร่งครัดเท่าเทียมกันเหมือนศาสนิกชนอื่น

ศาสนพิธีทางที่ 3 ศาสนิกชนและศาสนิกชนได้ดำเนินการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ไม่ได้มีความเคร่งครัดเท่าเทียมกันเหมือนศาสนิกชนอื่น

ศาสนพิธีทางที่ 3 ศาสนิกชนและศาสนิกชนได้ดำเนินการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยที่ไม่ได้มีความเคร่งครัดเท่าเทียมกันเหมือนศาสนิกชนอื่น

ใน 14 ปี ในที่สุดศาสนิกชนได้ปฏิบัติตามศาสนพิธีที่เคร่งครัดและต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในศาสนาอิสลาม





จุดที่ ๑ **เมืองมรดกสามแห่งในลุ่มน้ำโขง**

เมืองมรดกสามแห่งในลุ่มน้ำโขง

อาณาจักรล้านช้าง เป็นประเทศราชของเมืองลพบุรีในสมัยรัตนโกสินทร์ ความสัมพันธ์กับเมืองลพบุรีมี ๓-๔ ด้าน ดังนี้

- 1-3 ด้านทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2 ด้านทางวัฒนธรรม
- 3 ด้านทางการเมืองการปกครอง

อาณาจักรล้านช้างมีความสัมพันธ์กับเมืองลพบุรีในหลายด้าน ดังนี้

- 1 ด้านทางการเมืองการปกครอง
- 2 ด้านทางวัฒนธรรม
- 3 ด้านทางเศรษฐกิจและสังคม




🔍
📄
🔍
🔍
🔍
🔍



จุดที่ ๑ **เมืองมรดกสามแห่งในลุ่มน้ำโขง**

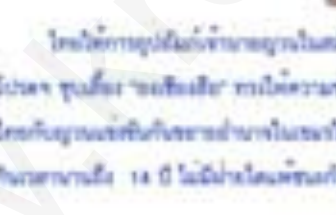
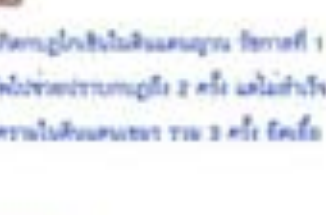
เมืองมรดกสามแห่งในลุ่มน้ำโขง

อาณาจักรล้านช้าง เป็นประเทศราชของเมืองลพบุรีในสมัยรัตนโกสินทร์ ความสัมพันธ์กับเมืองลพบุรีมี ๓-๔ ด้าน ดังนี้

- 1-3 ด้านทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2 ด้านทางวัฒนธรรม
- 3 ด้านทางการเมืองการปกครอง

อาณาจักรล้านช้างมีความสัมพันธ์กับเมืองลพบุรีในหลายด้าน ดังนี้

- 1 ด้านทางการเมืองการปกครอง
- 2 ด้านทางวัฒนธรรม
- 3 ด้านทางเศรษฐกิจและสังคม

🔍
📄
🔍
🔍
🔍
🔍

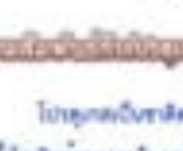
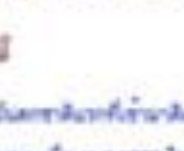


จุดที่ ๒ มีการนำความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจไปสนับสนุนวิถีชีวิตเมืองเก่า

ความเข้มแข็งกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่มีส่วนเกื้อหนุนการพัฒนาพื้นที่

ผลกระทบเชิงบวกที่มีต่อชุมชน

โปรแกรมนี้เป็นประโยชน์ต่อภาคีต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเทศบาลนครภูเก็ต ซึ่งมีส่วนช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในสมัยรัชกาลที่ ๙ แต่การนำความรู้จากทั้งโลกมาช่วยสนับสนุนและนำร่องมาทำ สมัยรัชกาลที่ ๙ นำร่องซึ่งมีการบูรณาการโปรแกรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพระนครและอยุธยา โดยโปรแกรมส่งเสริมการเกษตรในกรุงเทพมหานคร ได้


[illegible]

[illegible]



จุดที่ ๑ : ศึกษารูปแบบการดำเนินงานของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชนของมูลนิธิโกลด์สโตน

การดำเนินงานที่มูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชน

การดำเนินงานของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชนในประเทศไทยนั้น มีลักษณะการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างเสริมศักยภาพของชุมชน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1. การศึกษา : ศึกษารูปแบบการดำเนินงานของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย และศึกษาถึงผลกระทบของการดำเนินงานของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย
2. การพัฒนา : พัฒนาศักยภาพของชุมชน โดยการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้
3. การสร้างเสริม : สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ มูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชนยังมีการดำเนินงานในรูปแบบอื่นๆ อีก เช่น การให้ความรู้แก่ชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้



จุดที่ ๑ ศึกษารูปร่างท่าทางลักษณะนิสัยที่ปรากฏบนแผนที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ความเชื่อมโยงกับชาติตะวันตกในยุคลบบริบทประเทศใกล้เคียง

นโยบายด้านความเชื่อมโยงระหว่างประเทศในยุคลบบริบทในสมัยรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖ โด่งดังมาซึ่งการที่เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ เพื่อที่จะพัฒนาการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ เมืองสุพรรณบุรีจึงมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ

1. การพัฒนาเมืองท่าทางน้ำในสมัยรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖ โด่งดังมาซึ่งการที่เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ เพื่อที่จะพัฒนาการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ
2. การพัฒนาเมืองท่าทางน้ำในสมัยรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖ โด่งดังมาซึ่งการที่เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ



จุดที่ ๑ ศึกษารูปร่างท่าทางลักษณะนิสัยที่ปรากฏบนแผนที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

1. เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ
2. เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ
3. เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ

เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์

1. เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ
2. เมืองสุพรรณบุรีมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญในด้านการค้าขายและเมืองท่าทางน้ำ





จุดที่ ๒ มีกระบวนการอย่างไรในการสืบสวนคดีอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ในคดีอาชญากรรม?

กระบวนการสืบสวนอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ๓

พิจารณาจากขั้นตอนการสอบสวนคดีอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ๓ ขั้นตอน
 คือ การสอบสวนเบื้องต้น การสอบสวนขั้นต้น และการสอบสวนขั้นสูง
 การสอบสวนเบื้องต้นเป็นการสอบสวนที่กระทำโดยพนักงานสอบสวน
 การสอบสวนขั้นต้นเป็นการสอบสวนที่กระทำโดยพนักงานสอบสวน
 การสอบสวนขั้นสูงเป็นการสอบสวนที่กระทำโดยพนักงานสอบสวน

1. การดำเนินการสอบสวนเบื้องต้นของคดีอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ คือ การดำเนินการที่กระทำโดยพนักงานสอบสวนเบื้องต้นในการสืบสวนคดีอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์






จุดที่ 2 คือการตั้งฐานทัพที่เมืองลืออัน นครเวินเจิน จังหวัดกว๋างบิ่ญญัตของฝรั่งเศสในอินโดจีน

2. ในรัชการสมัย ร.ศ.112 เป็นเหตุการณ์ที่มีผลต่ออินโดจีนและการปกครองที่เปลี่ยนจาก
 ใต้ปกครองมาปกครองเหนือ ร.ศ.2438 โดยผู้ทำสัญญาของฝรั่งเศสในอินโดจีนเพื่อมีสิทธิทางการเมือง
 ความเคลื่อนไหว การปกครอง ซึ่งอยู่ที่ใดที่หนึ่งตั้งอยู่เป็นเวลานาน ผ่านไปหนึ่งร้อยกว่าปีแล้วส่วน
 ที่นี้เป็นส่วนของการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่ออินโดจีนในปัจจุบันที่ 2

(1) นครเวินเจินของฝรั่งเศส ร.ศ.2431

(2) สันติสนธิสัญญาฉบับที่ 1 ร.ศ.2438

(3) สันติสนธิสัญญาฉบับที่ 2 ร.ศ.2448

(4) นครฮานอย (เมืองหลวงของ เวียดนามของฝรั่งเศส) ร.ศ.2448











จุดที่ 2 มีการนำภาพเก่า ๆ ของเมืองมาแสดงถึงวิถีชีวิตของชาวเมืองในอดีต

ในสวนสาธารณะมีอาคารที่ 5 โครงสร้างเป็นปูนขาวที่เรียกว่า **ศาล**

1. โครงสร้างเป็นปูนขาว 4 ชั้น โดยที่ 1 ชั้นล่าง 2 ชั้นบน 3 ชั้นบน และ 4 ชั้นบน ที่เรียกว่าศาลสาธารณะที่สร้างขึ้นโดย
ในปี พ.ศ. 2481
2. เมื่อมองจากด้านข้างจะเห็นว่ามีบันไดขึ้น คือ การมองจากด้านข้างจะเห็นบันไดขึ้นที่เรียกว่าบันไดสาธารณะ
เมื่อมองจากด้านข้างจะเห็นว่ามีบันไดขึ้นที่เรียกว่าบันไดสาธารณะที่สร้างขึ้นโดย
เพื่อเป็นบันไดขึ้นสู่ศาล



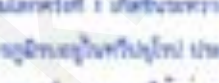
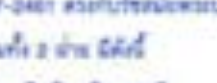



จุดที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสงครามโลกครั้งที่ 1

สงครามโลกครั้งที่ 1 เกิดขึ้นระหว่างปี พ.ศ. 2457-2480 ตรงกับรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ สมณูปถัมภ์ในทวีปยุโรป ประเทศคู่สงครามทั้ง 2 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายมหาอำนาจกลาง ได้แก่ เยอรมนี ออสเตรียฮังการีและตุรกี
2. ฝ่ายสัมพันธมิตร ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส อิตาลีและสหรัฐอเมริกา โดยประเทศไทยสามารถเป็นฝ่ายมหาอำนาจกลาง เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2480 เพราะเมื่อสิ้นว่าฝ่ายสัมพันธมิตรได้สถาปนาไทยเป็นฝ่ายสัมพันธมิตร



จุดที่ ๑ **พิจารณาปฏิญญาที่ ๑ ของการประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก**




ตามข้อ ๑ ของการประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑ คือ

1. เพื่อสถาปนาคริสตจักรที่มั่นคงและเอกภาพ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วหมายถึงการที่คริสตจักรโรมันคาทอลิกจะมีความเป็นเอกภาพในสิ่งที่ทำกับอัครทูตและคริสตจักรอื่น ๆ ในด้านของชีวิตร่วมกัน
2. เพื่อสถาปนาของประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิกเป็นรากฐานในการเมืองของคริสตจักรโรมันคาทอลิกในฐานะคริสตจักรที่มิใช่เป็นคริสตจักรของมนุษย์ แต่ที่ประชุมอัครทูตได้รับการแต่งตั้งโดยคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑

การประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑ ได้มีการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพและคริสตจักร โดยที่ถือเป็นโอกาสของการประชุมอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑ ซึ่งต่อมาได้มีที่ประชุมที่ ๔ เป็นครั้งแรก





จุดที่ ๑ **พิจารณาปฏิญญาที่ ๑ ของการประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก**

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นของทั้งสองคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นของทั้งสองคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑ และคริสตจักรที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๐๑)

การเชื่อมโยงที่ ๑ จะเป็นการดำเนินการเพื่อเป็นเกียรติแก่การประชุมสมัชชาอัครทูตแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิกที่ ๑

1. ฝ่ายอัครทูต โรมันคาทอลิก อัครทูต อัครทูตแห่งอัครทูต
2. ฝ่ายอัครทูตโรมันคาทอลิก อัครทูตแห่งอัครทูต อัครทูตแห่งอัครทูตแห่งอัครทูต










จุดที่ ๑ **เมืองมฤคปุณณที่ใกล้เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว**

การค้นคว้ามีความสัมพันธ์กับเรื่องความเป็นมาของเมืองในช่วงสงครามฯ มีหลายลักษณะตาม
แหล่งจากการค้นคว้าทางสถาปัตยกรรม และทางศิลปวัตถุของชาติ ดังนี้

1. พระพุทธรูปปางนาคปรก พ.ศ. 2482 โดยทางจังหวัดนครราชสีมา
2. โดยปรมาจารย์สงครามกับเมือง พ.ศ. 2483 เป็นภาพ "การมีพิพาทอันเนื่องมา" โดยรัฐบาล
ของพล ป. ศึกษารูปภาพโดยที่เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว
เมืองทิวทอง แต่เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว ๒๒ ปี









จุดที่ ๑ **เมืองมฤคปุณณที่ใกล้เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว**




3. ผู้บัญชาการกองมฤคปุณณ คือการสงครามในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2484 ถ้าเมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว (ภาพ) และภาพอื่นๆ (ภาพของเมือง) เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว
4. ผู้บัญชาการกองมฤคปุณณ คือการสงครามในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2484 ถ้าเมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว (ภาพ) และภาพอื่นๆ (ภาพของเมือง) เมืองทิวทองเดิมซึ่งมีพระพุทธรูปปางนาคปรกอยู่ใต้ร่มโพธิ์ไม้ต้นเดียว





តួនាទី ២ ដំណោះស្រាយភាពតឹងរ៉ឹងនិងការរើសអើងចំពោះពួកពន្លឺពណ៌ស្រស់ស្រាយ

ការវិវត្តន៍ដំណោះស្រាយភាពតឹងរ៉ឹងនិងការរើសអើងចំពោះពួកពន្លឺពណ៌ស្រស់ស្រាយ ត្រូវបានដាក់ចេញជាប្រធានការសំខាន់មួយក្នុងកិច្ចប្រជុំប្រចាំឆ្នាំ ២០១២ ដោយមានការចូលរួមពីសមាជិកគណៈកម្មាធិការស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍន៍។

ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវ ២០១២ បានរៀបចំ ដើម្បីដោះស្រាយភាពតឹងរ៉ឹងនិងការរើសអើងចំពោះពួកពន្លឺពណ៌ស្រស់ស្រាយ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្តន៍។ ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវ ២០១២ បានរៀបចំ ដើម្បីដោះស្រាយភាពតឹងរ៉ឹងនិងការរើសអើងចំពោះពួកពន្លឺពណ៌ស្រស់ស្រាយ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្តន៍។







ชุดที่ ๑ **เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเมืองโบราณและศิลปวัฒนธรรมของเมืองลพบุรีและปรางค์สามยอด**

แบบฝึกหัดประจำชุดที่ ๑

แนวข้อสอบความรู้เกี่ยวกับเมืองลพบุรี

1. โปรดชมภาพของเมืองลพบุรีในแผนที่ : ปรางค์สามยอดเป็นรูปใดบ้าง.....
2. ปฏิบัติการโดยลงแบบแผนที่ที่จัดทำปรางค์สามยอดเป็นภาพวาดร่วมกันของเมืองลพบุรี :
3. วิเคราะห์ ๑ ปรางค์สามยอดเป็นภาพวาดร่วมกันของเมืองลพบุรี :
4. ปรางค์สามยอดมีลักษณะเป็นรูปใดบ้าง.....
5. แผนที่ปรางค์สามยอดมีลักษณะเป็นรูปใดบ้าง.....



จุดที่ ๑ มีกระบวนการทำใจให้วางใจ ความเห็นพ้องต้องกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือไม่

แบบทดสอบประจำจุดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้อ่านประโยคคำสอนที่ถูกตัดทอนที่ถูกต้องของการเทศน์ที่เป็นการสอนของสมเด็จพระสังฆราช

ข้อใดถูกบ้าง

1. การสอนการทำความดีมีอยู่อย่างหนึ่งที่ควรทำกันคือ การทำบุญในกรณีที่มีการที่ 3 ซึ่งได้กล่าวถึงคือ
 - ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี
 - ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี
 - ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี
 - ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี

www.ban-nok.com



จุดที่ ๑ มีกระบวนการทำใจให้วางใจ ความเห็นพ้องต้องกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือไม่

2. ซึ่งได้กล่าวถึงถูกตัดทอนข้อความในข้อที่ 1 ประการหนึ่งซึ่งได้กล่าวถึงในข้อที่ 1 ซึ่งได้กล่าวถึง
 - ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี
 - ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี
 - ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี
 - ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี
3. จุดมุ่งหมายสำคัญที่ควรจะต้องทำมีอยู่อย่างหนึ่งที่ควรทำกันคือ
 - ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี ก. การทำความดีในกรณี
 - ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี ข. การทำความดีในกรณี
 - ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี ค. การทำความดีในกรณี
 - ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี ง. การทำความดีในกรณี

www.ban-nok.com



ข้อที่ ๑ มีวัตถุประสงค์หลักในการใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ

4. สมบัติทางชาติ 2 ลักษณะได้แก่คุณสมบัติทางกายภาพและจิตใจ โดยสมบัติทางกายภาพหมายถึงลักษณะที่ปรากฏตามธรรมชาติ

- วัฒนธรรมทางกายภาพ
- วัฒนธรรมทางจิตวิญญาณ
- วัฒนธรรมทางกายภาพที่เปลี่ยนแปลง
- วัฒนธรรมทางจิตวิญญาณที่เปลี่ยนแปลง

5. สมบัติทางจิตวิญญาณที่คนไทยมี คือมีความเชื่อที่เกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติ

- เป็นคุณธรรม
- ไทยเป็นประเทศทางศาสนา
- ไทยมีความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติ
- ไทยเป็นสังคมที่มีความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติ

www.ban-nok.com



ข้อที่ ๑ มีวัตถุประสงค์หลักในการใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ

6. ข้อใดไม่ใช่ คุณสมบัติทางกายภาพของประเทศไทย

- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นน้ำ
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเมือง

7. ข้อใดไม่ใช่ ลักษณะทางจิตวิญญาณของประเทศไทย

- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเมือง
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นน้ำ
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา

8. ข้อใดไม่ใช่ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเมือง
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นน้ำ
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้
- เป็นประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา

www.ban-nok.com



จุดที่ ๑ มีอาคารอยู่ด้านหน้าที่เป็นลักษณะเป็นหลังที่เรียกว่าอาคารทรงหลังคาแบบจีนมีบันไดขึ้น

๘. วิหารที่ ๑ ไม่ทำสมาธิอยู่ด้านหน้าประตูคนละด้าน มีปูชนียวัตถุอยู่ เพื่อให้นักเรียนกราบไหว้ขอพร การมีของและการทำเป็นพระเครื่องที่ว่ามีที่อยู่มากมายและได้เป็นสำคัญ
 - ก. เพื่อป้องกันอาคารจากภัยธรรมชาติ
 - ข. เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา
 - ค. เพื่อขอพรและการทำสมาธิ
 - ง. เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา
๙. วิหารที่ ๒-๓ ประตูคนละด้านอยู่ด้านหลังและคนละด้าน เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูป
 - ก. เป็นพระพุทธรูปยืน
 - ข. เป็นพระพุทธรูปนอน
 - ค. พระพุทธรูปปางสมาธิ
 - ง. พระพุทธรูปปางประทานพร

[illegible]

